

# ΤΟ ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΑΚΟ ΖΗΤΗΜΑ: ΜΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

## Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>E3000E</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ, Η
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Το Παλαιστινιακό Ζήτημα: Μια Συγκριτική Προσέγγιση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	1,7	
3 Ατομικές Εργασίες		3	
Σύνολο		≈5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευση γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση του Παλαιστινιακού Ζητήματος από την εγκαθίδρυση της Βρετανικής Εντολής μέχρι την κατάρρευση της ειρηνευτικής διαδικασίας του Όσλο και την διάσπαση των παλαιστινιακών εδαφών μεταξύ Δυτ. Όχθης και της Λωρίδας της Γάζας στην δεκαετία του 2000. Βασικός τρόπος προσέγγισης είναι η σύγκριση του Παλαιστινιακού με το Ζήτημα της Αλγερίας στις δεκαετίες του 1950-1960 και του Ιρλανδικού Ζητήματος μέχρι την δημιουργία του ημιανεξάρτητου Free Irish State, το 1922.</p> <p>Συνοψίζοντας, το μάθημα «Διεθνές Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνώσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες θεωρίες, προσεγγίσεις και ιστορικές αφηγήσεις για το Παλαιστινιακό Ζήτημα σε συγκριτική βάση.</li> <li>✓ έχουν εξοικειωθεί με τη συγκριτική ανάλυση των διαδικασιών αποικιακής και νέο-αποικιακής εξάπλωσης και συρρίκνωσης (expansion/contraction) και των στρατηγικών αντίστασης ακολουθώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση διεθνών σχέσεων, συγκριτικής πολιτικής και ιστορίας.</li> <li>✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που</li> </ul> </li> </ul>

- ✓ αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη διεθνών θεμάτων, εφαρμόζουν συγκριτικές μεθόδους αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών θεμάτων.
- Δεξιότητες:
  - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και συγκριτικές μεθόδους της μελέτης των απελευθερωτικών κινήσεων για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα διεθνή θέματα
  - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων, ιδιαίτερα αυτά που σχετίζονται με διαδικασίες αποικιακής και νέο-αποικιακής εξάπλωσης και συρρίκνωσης (expansion/contraction) και των στρατηγικών αντίστασης
  - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.
- Ικανότητες:
  - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει την εξέλιξη του Παλαιστινιακού από το 1922 ως σήμερα στη βάση του ερμηνευτικού σχήματος του Ian Lustick για την επέκταση και την συρρίκνωση των αποικιακών εγχειρημάτων.

1. Εισαγωγή, Αποικιοκρατία και αποποικιοποίηση.
2. Το ερμηνευτικό σχήμα για την επέκταση και την συρρίκνωση των αποικιακών εγχειρημάτων
3. Η δημιουργία του Παλαιστινιακού ζητήματος
4. Στρατηγικές επέκτασης του Ισραήλ το 1948: το προσφυγικό ζήτημα
5. Στρατηγικές επέκτασης του Ισραήλ μετά το 1967
6. Από τα αντάρτικο στην Ιντιφάντα
7. Η δομή και η κοινωνική βάση και σύνθεση της παλαιστινιακής αντίστασης
8. Πολιτικές συρρίκνωσης του Ισραήλ μέχρι την κατάρρευση του Όσλο.
9. Η γαλλική αποικιοκρατική επέκταση στην Αλγερία
10. Η Αλγερινή αντίσταση και οι προϋποθέσεις της γαλλικής συρρίκνωσης
11. Η βρετανική αποικιοκρατική επέκταση στην Ιρλανδία
12. Η ιρλανδική αντίσταση και οι προϋποθέσεις της βρετανικής συρρίκνωσης
13. Συγκριτική αποτίμηση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

**ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.									
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.								
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>3 Ατομικές εργασίες</td> <td>(5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>129 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες	3 Ατομικές εργασίες	(5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90	Σύνολο Μαθήματος	129 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες							
	3 Ατομικές εργασίες	(5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90							
Σύνολο Μαθήματος	129 ώρες								
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο μέσος όρος των τριων εργασιών αποτελεί την τελική βαθμολογία.								

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Βασικά εγχειρίδια

Lustick I., *Unsettled States Disputed Lands*, Ithaca: Cornell Univ. Press, London 1993  
 Morris, A. A. *Righteous Victims, A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881-1999*, B. Knopf: New York 1999  
 Sayigh Y. *Armed Struggle and the Search for State*, Oxford: Clarendon Press, 1997

### Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Ajchenbaum Yves-Marc (επιμ.) *Ισραήλ-Παλαιστίνη. Μία γη, δύο έθνη (1948-2002)*, Αθήνα: Μελάι, 2000
2. Γκραϊλσάμερ Ιλάν, *Η νέα ιστορία του Ισραήλ* Αθήνα: Καστανιώτης, 2000
3. English Richard, *Irish Freedom: The History of Nationalism in Ireland* London: Macmillan, 2006
4. Herzog, Chaim. *Οι αραβοϊσραηλινοί πόλεμοι : Η αραβοϊσραηλινή διένεξη από το 1948 μέχρι σήμερα*, Αθήνα: Λιναίος 2012
5. Mishra Pankaj, *From the Ruins of Empire: The Revolt Against the West and the Remaking of Asia*, London: Picador, 2013
6. Pappe, Ilan. *Η ιστορία της σύγχρονης Παλαιστίνης*, Αθήνα: Κέδρος 2007
7. Freedman Thomas, *From Beirut to Jerusalem*, NY: Farrar, Straus and Giroux, 1991
8. Khalidi R., *Palestinian Identity The Construction of Modern National Consciousness*, New York: Columbia Univ. Press, 1997
9. Laqueur W., *A History of Zionism*, NY: Schocken Books, 1989
10. Λιβιεράτος Δημήτρης, *Η Αλγερινή Επανάσταση*, Αθήνα: Κουκκίδα 2006
11. Magdoff Harry, *Αποικιοκρατία: η ευρωπαϊκή επέκταση μετά το 1763*, Αθήνα: Μελάι, 2008
12. Yapp M. E., *The Near East since the First World War* London: Longman, 1991