

ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ

Σκλιάς Παντελής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5040Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ, Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ + ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ		0,6	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	1,6	
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ		0,1	
ΠΡΟΟΔΟΣ		0,6	
ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ		2,3	
ΣΥΝΟΛΟ		≈5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS185/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον αναπτυσσόμενο κόσμο και τις συνθήκες διαβίωσης που επικρατούν σε αυτόν, εκεί, δηλαδή, όπου κατοικεί η πλειοψηφία του πληθυσμού της γης. Μέσα από την ανάλυση του δίπολου ανάπτυξη-υπάνπτυξη, οι φοιτητές θα αντιληφθούν τις βασικές ιδιαιτερότητες που διέπουν τις χώρες του «Τρίτου Κόσμου» αλλά και τη διάδραση του με τη Δύση, εξετάζοντας πως η τελευταία έχει διαχρονικά επηρεάσει τις κοινωνίες, τα πολιτικά συστήματα και εν γένει τους οικονομικούς και πολιτικούς θεσμούς του πρώτου. Σε θεωρητικό επίπεδο, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις όπως αυτές του εκσυγχρονισμού, της εξάρτησης και των μετααποικιακών σπουδών και η σύνδεση τους με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την διαχρονική εξέλιξη του «Τρίτου Κόσμου».

Οι ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες αποτυπώνονται στις εργασίες που δήλωσαν να παραδώσουν και στις οποίες ανέλυσαν συγκεκριμένα θέματα που αφορούν το μάθημα και τους στόχους του, καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις κατά τις οποίες απέκτησαν δεξιότητες προφορικού λόγου και ανάπτυξης επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα δίνει έμφαση στη μελέτη του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, ο οποίος πολύ συχνά περιγράφεται και ως «Τρίτος Κόσμος», ένας γεωπολιτικός όρος που άρχισε να εμφανίζεται κυρίως την εποχή του ψυχρού πολέμου, αλλά κατέληξε να χρησιμοποιείται έως τις μέρες μας. Ποιος όμως είναι ο «Τρίτος Κόσμος»; Ποια είναι τα κριτήρια που τον διαχωρίζουν από τον «Πρώτο & το Δεύτερο Κόσμο»; Ποιοι είναι οι παράγοντες που επηρέασαν την εξέλιξη του; Που βρίσκεται ο «Τρίτος Κόσμος» σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στις μέρες μας; Για να απαντηθούν όλα αυτά τα ερωτήματα το παρόν μάθημα θα υιοθετήσει μια ιστορική-θεσμική και συνάμα κριτική προσέγγιση της κοινωνίας και των διεθνών σχέσεων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στον πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό μετασχηματισμό των χωρών του «Τρίτου Κόσμου», όπως εξελίχθηκε

τόσο κατά την περίοδο της αποικιοκρατίας όσο και αργότερα, μετά το πέρας του Β' Παγκοσμίου Πολέμου έως τις μέρες μας (21^{ος} αιώνας), μέσω μιας κριτικής αξιολόγησης των θεωριών του εκσυγχρονισμού, της εξάρτησης και των μετα-αποικιακών σπουδών. Το μάθημα θα εστιάσει σε δύο συγκεκριμένες γεωγραφικά περιοχές που έχουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και αφετηρίες, τη Λατινική Αμερική και τη Νότια Ασία, δίνοντας έμφαση και ερμηνεύοντας ζητήματα όπως η φτώχεια, η υπανάπτυξη, η πείνα και οι δημοκρατικοί θεσμοί.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. <i>Εισαγωγή: Τι ορίζεται ως αναπτυσσόμενος κόσμος και με ποια κριτήρια</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 18-56. • Mark T. Berger (2004), "After the Third World? History, Destiny and the Fate of Third Worldism," <i>Third World Quarterly</i> ,25(1), pp. 9-39. • Tomlinson B.R. (2003), What was the Third World, <i>Journal of Contemporary History</i>, Vol 38 (2), pp. 307-321. 	https://eclass.uop.gr/
2. <i>Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Εκσυγχρονισμός, Εξάρτηση και Μετα-αποικιακές σπουδές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 53-92 • Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), <i>Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη</i>, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 445-480 	https://eclass.uop.gr/
3. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Φτώχεια</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 289-300 • Kanbur R. (2005), Growth, Inequality and Poverty: Some Hard Questions, <i>Journal of International Affairs</i>, 58(2), pp. 223-232 	https://eclass.uop.gr/
4. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Ανισότητα</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kanbur R. (2005), Growth, Inequality and Poverty: Some Hard Questions, <i>Journal of International Affairs</i>, 58(2), pp. 223-232 • Wade R. H. (2003), Is Globalization Reducing Poverty and Inequality?, <i>World Development</i>, 32(4), pp. 567-589. • Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), <i>Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη</i>, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 316-319. 	https://eclass.uop.gr/
5. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Ανάπτυξη</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wade R (2010), After the Crisis: Industrial Policy and the Developmental State in Low-Income Countries, <i>Global Policy</i>, 1(2), pp. 150-161 • Birdsall N., Rodrick D., and Subramanian A. (2005), How to Help Poor Countries, <i>Foreign Affairs</i>, 84 (4), pp. 136-152. 	https://eclass.uop.gr/

6. <i>Ανοιχτοί και Κλειστοί Θεσμοί</i>	Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 108-112, 350-352, 416-420	https://eclass.uop.gr/
7. <i>Πρόοδος</i>		
8. <i>Ο ρόλος των Δημοκρατικών Θεσμών</i>	<ul style="list-style-type: none"> Leftwich, A. (2007). Governance, Democracy and Development in the Third World Third World Quarterly, 14, pp. 605-624 	https://eclass.uop.gr/
9. <i>Case Study: Λατινική Αμερική</i>	<ul style="list-style-type: none"> Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 135-173. Wiarda H. J. (1999), Toward Consensus in Interpreting Latin American Politics: Developmentalism, Dependency and 'The Latin American Tradition', Studies in Comparative International Development, 34(2), pp. 50-69. 	https://eclass.uop.gr/
10. <i>Case Study: Νότια Ασία</i>	<ul style="list-style-type: none"> Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 233-286 	https://eclass.uop.gr/
11. <i>Ο Τρίτος Κόσμος στις Διεθνείς Σχέσεις</i>	<ul style="list-style-type: none"> Neuman, S. G. (ed.) (1998), International Relations Theory and the Third World, St. Martin's Press. Thomas C. and Wilkin P. (2004), Still Waiting after all These Years: 'the Third World' on the Periphery of International Relations, The British Journal of Politics and International Relations, Vol 6, Issue 2, pp. 241 – 258. 	https://eclass.uop.gr/
12. <i>Συμπεράσματα/ Ανακεφαλαίωση</i>		https://eclass.uop.gr/
13. <i>Παρουσίαση εργασιών</i>		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε όλες τις παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/)</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	13 x 3 ώρες = 39 ώρες
	Τελικές εξετάσεις	13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργασία	3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες
	Ενδιάμεση Εξέταση	3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13.5 ώρες
	Προφορική παρουσίαση	1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας= 2 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	126,5 ώρες

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 50% Πρόοδος: 20% Ατομική Εργασία: 20% Συμμετοχή στο μάθημα: 10%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών. Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στις οποίες τίθενται ερωτήσεις σύντομης απάντησης πολλαπλασιάζεται επί 0,50 (πχ 10x0,50=5,0). Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης που αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου έκτασης 2.000-3.000 λέξεις) πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,60). Ο βαθμός της προόδου πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,6). Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή με προετοιμασία και πραγματοποίηση προφορικής περίληψης των προηγούμενων διαλέξεων με χρήση ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (power point) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η ατομική εργασία και η συμμετοχή στα μαθήματα. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Βασικά εγχειρίδια:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρας Α., Ρούσσοσ Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση <p>- Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James Robinson (2001), The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation, American Economic Review, Vol. 91:5, pp. 1369-1401. Bruce Bueno de Mesquita and George W. Downs (2005), Development and Democracy, Foreign Affairs, 84(5), pp. 77-86 P. Burnell, V. Randall, L. Rakner, (eds) (2014), Politics in the Developing World, Oxford:

Oxford University Press.

- Marcus E. Ethridge, Howard Handelman (2008), *Politics in a Changing World: A Comparative Introduction to Political Science*, Belmont: Thomson Wadsworth
- Alastair Greig, David Hulme, and Mark Turner (2007), *Challenging Global Inequality: Development Theory and Practice in the 21st Century*, New York: Palgrave.
- H. Handelman (2006), *The Challenge of Third World Development*, New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
- M. Kamrava (2001), *Politics and Society in the Developing World*, New York: Routledge.
- M. Kesselman (2013), *Introduction to Politics of the Developing World: Political Challenges and Changing Agendas*, Boston: Wadsworth.
- S. Knack, and P. Keefer (1997), *Why Don't Poor Countries Catch Up? A Cross-National Test of an Institutional Explanation*, *Economic Inquiry*, 35, pp. 590–602.
- Atul Kohli (2004), *State-Directed Development: Political Power and Industrialization in the Global Periphery*, Cambridge: Cambridge University Press.
- David Landes (1998), *The Wealth and Poverty of Nations*, London: Abacus
- Matthew Lange, James Mahoney, and Matthias vom Hau (2006), *Colonialism and Development: A Comparative Analysis of Spanish and British Colonies*, *American Journal of Sociology*, Vol. 111:5, pp. 1412-1462.
- J. S. Nye, D. A. Welch (2015), *Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction to Theory and History*, Cambridge: Pearson.
- Robert Pickney (2004), *Democracy in the Third World*, Boulder: Lynne Rienner
- C. M. White (2014), *A Global History of the Developing World*, New York: Routledge.
- Anastasios Valvis (2008), «Regional Integration in Latin America», *Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων*.
- Ιάσων Πιπίνης (2014), *Το Πείραμα της Λατινικής Αμερικής*, Αθήνα: Κέδρος
- Ιάσων Πιπίνης (2016), *Το Καμένο Παλάτι*, Αθήνα: Κέδρος
- Ρουσιρ Σαρμα (2016), *Πως Πετυχαίνουν τα Έθνη*, Διανέοσις
- UNDP (2010), *Human Development Report 2010: The Real Wealth of Nations: Pathways to Human Development*, New York: Palgrave <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010/>