



ΠΕΔΙΣ
Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

2024 -2025

Περιεχόμενα

| | |
|--|-----|
| ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 5 |
| Α ΕΞΑΜΗΝΟ | 5 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ Ι | 5 |
| ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, 1815-1991 | 12 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 17 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ | 25 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 29 |
| ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ | 36 |
| Β ΕΞΑΜΗΝΟ | 46 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ | 46 |
| ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 53 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | 63 |
| ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | 69 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | 75 |
| ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 83 |
| Γ ΕΞΑΜΗΝΟ | 87 |
| ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΑΙΟ | 87 |
| ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗ | 93 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 98 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 103 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | 108 |
| ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 119 |
| Δ ΕΞΑΜΗΝΟ | 126 |
| ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ | 126 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ | 131 |
| ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ | 139 |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ | 146 |

| | |
|--|-----|
| ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ | 151 |
| ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 156 |
| Ε ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 166 |
| ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ, ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ..... | 166 |
| ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ..... | 173 |
| ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | 181 |
| ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ | 193 |
| Ε ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ..... | 199 |
| ΕΔΡΑ JEAN MONNET: ΟΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ..... | 199 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 215 |
| ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ | 220 |
| ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ | 225 |
| ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 244 |
| ΓΕΝΙΚΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 244 |
| ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 248 |
| ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ | 251 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΗ..... | 259 |
| ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ | 265 |
| ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 271 |
| ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΑΣΙΑ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ..... | 271 |
| ΕΛΛΗΝΟΤΟΥΡΚΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 277 |
| ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 282 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΗ..... | 287 |
| Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 293 |
| ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ | 293 |
| ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ..... | 299 |
| ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ | 303 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ | 307 |
| Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 315 |

| | |
|--|-----|
| ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 315 |
| ΔΙΕΘΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΠΟΡΕΣ | 322 |
| ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ..... | 329 |
| Η ΡΩΣΙΑ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ..... | 333 |
| ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΑΝΑΤΟΛΗ..... | 338 |
| Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 343 |
| ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 343 |
| ΕΚΛΟΓΕΣ, ΕΚΛΟΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ | 353 |
| ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ..... | 358 |
| ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ..... | 365 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ | 374 |
| Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | 382 |
| ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ..... | 382 |
| ΑΦΡΙΚΗ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ..... | 389 |
| ΕΔΡΑ JEAN MONNET: Η ΕΕ ΚΑΙ Ο ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΥΤΙΚΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ... .. | 394 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΚΑΥΚΑΣΟ..... | 411 |
| Ε & Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 416 |
| TOPICS ON EUROPEAN STUDIES (EUNICE)..... | 416 |
| SOCIAL POLICY | 421 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ Ι | 424 |
| ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ | 430 |
| ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ | 439 |
| ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑ | 444 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ | 453 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ | 468 |
| ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ | 474 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ | 482 |
| ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | 488 |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΩΝ | 492 |
| ΣΤ & Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ..... | 499 |

| | |
|--|-----|
| EDUCATION POLICY | 499 |
| TOPICS ON INTERNATIONAL STUDIES (EUNICE) | 502 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ II | 509 |
| ΑΜΕΣΕΣ ΞΕΝΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ | 515 |
| ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ..... | 526 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | 532 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ..... | 543 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 547 |
| ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ..... | 554 |
| ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: ΚΟΜΙΚΣ, ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ, ΣΤΡΑΤΕΥΜΕΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ | 558 |
| ΝΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | 565 |
| ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΕΙΣ..... | 573 |
| ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | 579 |
| ΤΟ ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΑΚΟ ΖΗΤΗΜΑ: ΜΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ..... | 583 |
| ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ | 586 |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

A ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΓΓΛΙΚΑ I

Ρόντου Μαρία

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0107ΣΕ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αγγλικά I | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,56 | |
| Τελικές Γραπτές Εξετάσεις | | 1,56 | |
| Σύνολο | | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/213/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σύντομη περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «καλής γνώσης» (επιπέδου B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα). Το μάθημα περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, ανάπτυξη όλων των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και

προφορικού λόγου) με χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου σπουδών των φοιτητών/τριών (Πολιτική, Φιλελευθερισμός, Συντηρητισμός, Σοσιαλισμός, Εθνικισμός, Φεμινισμός, Οικολογία). Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει το σύγγραμμα του μαθήματος, παρουσιάσεις Powerpoint και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ, διαδραστικά βίντεο κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να γράψουν 3 σύντομες εκθέσεις για θέματα που σχετίζονται με την πολιτική, να συμμετέχουν σε συνεργατικές εργασίες με χρήση ΤΠΕ επικοινωνώντας με φοιτητές άλλου Πανεπιστημίου, να αναγνώσουν ένα βιβλίο της επιλογής τους ή το προτεινόμενο βιβλίο, και να κάνουν μια ομαδική ή ατομική εργασία και παρουσίαση πάνω σε αυτό.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Αγγλικά Ι» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε επίπεδο B1-B2 (καλής γνώσης)
- γνωρίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο πολιτικής επιστήμης και γενικού περιεχομένου σε γραπτό και προφορικό λόγο
- γνωρίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Αγγλικής γλώσσας

Δεξιότητες:

- κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος
- είναι σε θέση να αναγνώσει εκτεταμένα κείμενα γενικού ενδιαφέροντος μικρής ή μέτριας δυσκολίας (άρθρα, ολόκληρα βιβλία)
- είναι σε θέση να παράγει σύντομες εκθέσεις και project ατομικά ή ομαδικά στην Αγγλική γλώσσα πάνω σε θέματα πολιτικής επιστήμης χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές που διδάχτηκε καθώς και επιχειρήματα
- να παρουσιάσει ένα ατομικό ή ομαδικό project πάνω σε ένα λογοτεχνικό βιβλίο

Ικανότητες:

- έχει αναπτύξει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- έχει αναπτύξει την ικανότητα για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αναπτύξει την ικανότητα χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για ομαδική εργασία

- Έχει αναπτύξει σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα μέσω της συνεργασίας με φοιτητές άλλων χωρών
- Έχει βελτιώσει τις στρατηγικές μελέτης του
- Έχει αναπτύξει την κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Έχει αναπτύξει την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη του

3. SYLLABUS-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The following abbreviations are used in the text below:

G: Grammar

V: Vocabulary

SD: Skills (Reading/Writing/Listening/Speaking) Development

SS: Study Skills

ER: Extensive Reading

NGSL: New General Service List

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|--|
| <p>1. Introduction to the course: - English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning) - The New General Service List -Study Skills (touch typing in English)- Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet) – G: The tense system - Present Simple and Progressive; Stative Verbs; V, SD: video on politics</p> <p>ER: Introduction to Uncle Toms' Cabin</p> | <p>GRAMMAR https://www.englishpage.com/verbpage/verb tense intro.html#verb-tense-chart-title azar grammar presentation on e-class https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html Wallwork (theory) unit 8 Wallwork grammar exercises unit 6.1</p> <p>VOCABULARY The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English: http://www.newgeneralservicelist.org/ / NGSL learning and practice: Quizlet (1-2.200) https://quizlet.com/class/821915/ Englishcentral. com,</p> <p>EXTENSIVE READING Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (this version is addressed to students who find the original text too demanding): http://www.gutenberg.org/ebooks/11171 Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) http://www.gutenberg.org/ebooks/203 Video on youtube.com</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=213&id=732</p> |
| <p>2. G: Tenses: Past Simple and Progressive- Spelling of -ING and -ED forms, Preposition Combinations, groups a, b; Vocabulary (V): NGSL</p> | <p>Azar grammar presentation https://www.englishpage.com/verbpage/simplepast.html Wallwork theory unit 8 Wallwork exercises unit 7.7 https://in2english.net/2019/09/18/spe</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Presentation2-English%201.pptx</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>SD: A definition of Politics, video on Politics</p> | <p>lling-of-ing-and-ed-forms/ quizzes on irregular verbs https://wordwall.net/ https://quizlet.com/10161926/position-combinations-group-a-b-flash-cards/original Hila unit 1</p> | |
| <p>3. G: Tenses: Present Perfect and Present Perfect Progressive Tenses prefixes, suffixes; V: NGSL</p> <p>V, SD: Cynicism and Politics in Modern Democracies, Video on non-voters in America</p> | <p>Azar grammar presentation Wallwork theory unit 8.2, 8.3 Wallwork exercises 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5 https://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html</p> <p>Hila unit 1</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/English%201-LECTURE%203%281%29.pptx</p> |
| <p>4. G: Tenses: Past perfect tense; prefixes, suffixes; Preposition Combinations groups c,d; V: NGSL</p> <p>SD, V: Theories and Methods in Political Science, Video on theories of political science</p> | <p>Azar grammar presentation https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfect.html Wallwork theory unit 8.9 Wallwork exercises unit 7.6, 7.8, 7.9 http://quizlet.com/10163338/position-combinations-group-c-d-flash-cards/ Hila unit 2</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%204.pptx</p> |
| <p>5. G: Tenses: Future simple and continuous; Prefixes, suffixes</p> <p>V: NGSL</p> <p>SD, V: Liberalism, Liberalism in the Twentieth Century, video on liberalism</p> | <p>Azar grammar presentation on e-class https://www.englishpage.com/verbpage/simplefuture.html Wallwork theory unit 8.10 Wallwork exercises chapter 8 Hila unit 3</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%83%CE%B75-English%201.pptx</p> |
| <p>6. G: Verb Tense Review; future perfect simple and continuous; Preposition Combinations groups e,f, g; prefixes, suffixes; V: NGSL</p> <p>SD, V: Conservatism, video on conservatism</p> | <p>Azar grammar presentation on e-class http://quizlet.com/10163855/position-combinations-group-e-f-g-flash-cards/ Hila unit 4</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%206.pptx</p> |
| <p>7. Mid-term Examination, ER G: adverb clauses of time, adverbs showing time, location, prepositions</p> | <p>https://www.englishgrammar.org/adverb-clause-time/ https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adverbials Wallwork theory unit 14 Wallwork Exercises unit 14</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%207.pptx</p> |
| <p>8. G: Nouns, Subject-Verb Agreement; the possessive form of nouns; prefixes, suffixes; V: NGSL</p> <p>SD, R: Thatcherism and the New Right, video on Margaret Thatcher</p> | <p>Azargrammar.com presentation, Wallwork theory units 1 and 2 Wallwork exercises units 1 and 2 https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/nouns Hila unit 4</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%208.pptx</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 9. G: Pronouns; prefixes, suffixes; V: NGSL V, SD: Socialism, video on socialism | Azar grammar presentations https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/pronouns Wordwall grammar book unit 7 on relative pronouns Wordwall exercises unit 5 Hila unit 5 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%209.pptx |
| 10. G: Modals: polite questions and requests, necessity, lack of necessity, prohibition; obligation; ability; prefixes, suffixes; V: NGSL V, SD: Marxism and Communism, video on Communism | https://www.englishpage.com/modals/modalintro.html https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-permission-and-obligation azar grammar presentation Wallwork theory unit 12 Wallwork activities unit 12 Hila unit 6 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%2010.pptx |
| 11. G: Modals: advisability, past form of should, expectations, suggestions (should, ought to, had better, shall); prefixes; V: NGSL V, SD: V, SD: Nationalism; video on Nationalism SD: Oral Presentations | https://www.englishpage.com/modals/should.html Wallwork theory unit 12 Wallwork exercises unit 12 Hila unit 7 Englishcentral.com | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%2011.pptx |
| 12. G: Modals: degrees of certainty in the present, past and future time; progressive form of modals; past ability; prefixes, suffixes; V, SD: Feminism SD: video on women's rights V: NGSL SD: Oral Presentations | https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/wallwork-theory-unit-12 wallwork exercises unit 12 Hila unit 8 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%2012.pptx |
| 13. G: Modals: would (repeated action in the past), preference (would rather), modals combined with phrasal modals; V: NGSL, latin expressions; V, SD: Ecologism, videos on environmental issues SD: Oral Presentations ER: Class discussion | https://www.englishpage.com/modals/would.html Quizes on modals https://wordwall.net/ Hila Unit 10 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/213/Lecture%2013.pptx |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> στη διδασκαλία στην επικοινωνία με τους φοιτητές |

| | <ul style="list-style-type: none"> στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/ | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------|-----------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις : 13 Εβδ. x 3 ώρες</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις : 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 | Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 | Σύνολο Μαθήματος | 78 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις : 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 78 | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών από:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τελική γραπτή εξέταση: 90%. Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών και ερώτηση ανάπτυξης 2) Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών (10 διαλέξεις) και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 10% <p>Απαλλαγές και βαθμολογία:</p> <p>Οι φοιτητές που είναι κάτοχοι αναγνωρισμένων διπλωμάτων επιπέδου Β2-Καλή γνώση, C1-Πολύ καλή γνώση, C2-Άριστη γνώση έχουν δικαίωμα απαλλαγής από το μάθημα Αγγλικά Ι με την προσκόμιση των διπλωμάτων αυτών στη γραμματεία του τμήματος. Με τον τρόπο αυτό κατοχυρώνεται ο βαθμός ως εξής:</p> <p>B2: 6 C1: 8 C2: 10</p> | | | | | | | | |

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Υποχρεωτικά εγχειρίδια/Textbooks:

- 1) Hila, M. (2002). *English for Political Scientists: Political Theories*. Typothito: Athens.
- 2) Wallwork, A. (2013). *English for Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-1593-0>
- 3) Wallwork, A. (2013). *English for academic research: Grammar exercises*. Boston, MA: Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9>

Suggested bibliography- *:

*The list below is indicative, not exhaustive. Full list in e-class, constantly updated

GRAMMAR

- English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- Fundamentals of English Grammar Interactive (presentations on e-class)
- Understanding and Using English Grammar Interactive (presentations on e-class)
- Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>

- Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
- Preposition Combinations groups a,b, c, d, e, f, g: Quizlet: <https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original>
- quizzes on tenses, modals: <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

- Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
- Concise Oxford Dictionary of Politics and International Relations: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199670840.001.0001/acref-9780199670840>
- The New General Service List (NGSL): <http://www.newgeneralservicelist.org/> - the most important 2.818 words for second language learners of English (the first 2000 words in this course)
- NGSL learning and practice: Quizlet (1-1.800) <https://quizlet.com/class/821915/>
- The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>
- Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
- Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT

For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Indicative Extensive Reading books with support material provided by the course instructor:

- Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (this version is addressed to students who find the original text too demanding): <http://www.gutenberg.org/ebooks/11171>
- Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) <http://www.gutenberg.org/ebooks/203>

Uncle Tom's Cabin: support material in e-class (Key by the author, with explanations and evidence about each chapter, glossary with dictionary definitions, glossary of now-redundant vocabulary items, excellent quality complete audiobook)

-other

Indicative additional - recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, 1815-1991

Κλάψης Αντώνης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 1020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, 1815-1991 | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρακολούθηση ταινιών κ.λπ. | | 0,3 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/219/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες είναι σε θέση:

- Σε επίπεδο **γνώσεων** να:
 - Αντιλαμβάνονται την εξέλιξη του διεθνούς συστήματος από το τέλος των Ναπολεόντειων Πολέμων έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου.
 - Περιγράφουν τις εναλλασσόμενες συμμαχίες μεταξύ των ισχυρότερων κρατών.
 - Επισημαίνουν τη σημασία της οργάνωσης της διεθνούς κοινωνίας ως συστατικό στοιχείο της άσκησης διπλωματίας κατά τον 19ο και τον 20ό αιώνα.
- Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** να:
 - Αναλύουν τους παράγοντες που επηρέασαν την κατανομή της ισχύος ανάμεσα στις μείζονες δυνάμεις κατά την ίδια χρονική περίοδο.
 - Προσδιορίζουν τα συμφέροντα αλλά και τους ιδεολογικούς και άλλους παράγοντες που εξηγούν τις στρατηγικές επιλογές των κρατών στο διεθνές περιβάλλον.
 - Επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του

προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.

- Σε επίπεδο **ικανοτήτων** να:
 - Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων θεμάτων που άπτονται της διαχρονικής εξέλιξης της διεθνούς πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης.....

Άλλες.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα επισκοπούνται τα μείζονα διπλωματικά γεγονότα από το τέλος των Ναπολεόντειων Πολέμων έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου. Σημείο αφετηρίας αποτελεί το Συνέδριο της Βιέννης, οι αποφάσεις του οποίου προσδιόρισαν τη φυσιογνωμία του συστήματος της ευρωπαϊκής ισορροπίας δυνάμεων για έναν αιώνα. Ειδική αναφορά γίνεται στην πολυμερή διπλωματία κατά τη διάρκεια του 19ου αιώνα, η οποία έλαβε τη μορφή της σύγκλησης διεθνών συνεδρίων για την επίλυση μειζόνων πολιτικών ζητημάτων. Αναλύονται επίσης η εξωτερική πολιτική των Μεγάλων Δυνάμεων, οι μεταξύ τους ανταγωνισμοί και συμμαχίες, καθώς και η ανάδυση νέων Δυνάμεων οι οποίες σταδιακά προστέθηκαν στις ήδη υπάρχουσες. Ακολούθως, διερευνώνται οι αιτίες, η εξέλιξη και τα αποτελέσματα του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Σκιαγραφείται το διεθνές σύστημα του μεσοπολέμου και επισημαίνονται οι λόγοι που αυτό κατέρρευσε, με αποτέλεσμα την έναρξη του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Ξεχωριστό πεδίο αναφοράς αποτελούν τα διπλωματικά τεκταινόμενα κατά τη διάρκεια του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Τέλος, παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα, οι κρίσεις αλλά και οι περίοδοι ύφεσης του Ψυχρού Πολέμου.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η παρουσίαση των σημαντικότερων διπλωματικών γεγονότων που έλαβαν χώρα από το 1815 έως το 1991.
- Η ανάλυση των δυνάμεων που οδήγησαν σε αλληπάλληλες αλλαγές του διεθνούς συστήματος κατά την ίδια χρονική περίοδο.
- Η εξήγηση των βαθύτερων αιτιών που προσδιόρισαν την εξωτερική πολιτική των ισχυρότερων κρατών του κόσμου από το τέλος των Ναπολεόντειων Πολέμων έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Το σύστημα ισορροπίας δυνάμεων του 19ου αιώνα | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 443-459. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 98-113, 243-246, 276-292, 296-315. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 2. Πολυμερής διπλωματία: τα μεγάλα διεθνή συνέδρια του 19ου αιώνα | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 392-396, 468-470. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 101-105, 252-257, 345-348. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 3. Το διεθνές σύστημα στο μεταίχμιο από τον 19ο στον 20ό αιώνα | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 585-596. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 342-345, 349-354, 454-477. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 4. Η διπλωματία του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 596-626, 640. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 481-507. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 5. Το διεθνές σύστημα του Μεσοπολέμου: η δεκαετία της (σχετικής) σταθερότητας (1929-1939) | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 650-675. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 513-521. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 6. Το διεθνές σύστημα του Μεσοπολέμου: αποσταθεροποίηση και αποσάθρωση (1929-1939) | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 680-714, 717-722. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 521-529, 594-613. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 7. Η διπλωματία του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 722-753. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 618-635. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 8. Τα βασικά χαρακτηριστικά του διεθνούς συστήματος του Ψυχρού Πολέμου | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 757-766, 770-773. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 638-653. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 9. Η περίοδος της μετωπικής αντιπαράθεσης των δύο ψυχροπολεμικών συνασπισμών | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 773-774, 782-787. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 676-681, 692-705, 731-736. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 10. Η περίοδος της ύφεσης, η αναθέρμανση και το τέλος του Ψυχρού Πολέμου | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 787-789, 801-822. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 711-729, 737-750. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 11. Το τέλος των αποικιακών αυτοκρατοριών και η ανάδυση του Τρίτου Κόσμου | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 789-799. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, σ. 656-675. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 12. Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση: από τις Ευρωπαϊκές Κοινότητες στην Ευρωπαϊκή Ένωση | John Merriman, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i> , Πεδίο, Αθήνα 2021, σ. 831-834. Stuart T. Miller, <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i> , Gutenberg, Αθήνα 2018, 681-687, 760-765. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 13. Συμπεράσματα | | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------|---------|---------------------------------|-------------------|---|-------------------------|-------------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Στο μάθημα χρησιμοποιούνται εκτενώς Τ.Π.Ε. Μεταξύ άλλων, σε όλες οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις PowerPoint, οι οποίες είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες στους φοιτητές και στις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass. Ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι για ντοκιμαντέρ και άλλες οπτικοακουστικές παρουσιάσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος αναρτώνται επίσης στο eclass. Το eclass αξιοποιείται επίσης για την άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς εκεί αναρτώνται όλες οι ανακοινώσεις που σχετίζονται με το μάθημα, ενώ επιπλέον λειτουργεί ως forum για τη διατύπωση ερωτημάτων, την ανάπτυξη απόψεων και την ανταλλαγή ιδεών.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 595 954 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 595 1287 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 629 954 685">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 629 1287 685">13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 685 954 801">Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών</td> <td data-bbox="954 685 1287 801">8 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 801 954 857">Πρόσδος</td> <td data-bbox="954 801 1287 857">4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 857 954 920">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="954 857 1287 920">13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 920 954 954">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 920 1287 954">123,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών | 8 ώρες | Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών | 8 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Πρόσδος = 20% Τελική εξέταση = 80%</p> | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>A) Βασικά εγχειρίδια</p> <ul style="list-style-type: none"> Merriman, John, <i>Ιστορία της νεότερης Ευρώπης</i>, Πεδίο, Αθήνα 2021. Miller, Stuart T., <i>Νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία</i>, Gutenberg, Αθήνα 2018. <p>B) Πρόσθετη βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> Στεφανίδης, Ιωάννης, <i>Ισορροπία δυνάμεων και ηγεμονική πρόκληση. Το ευρωπαϊκό σύστημα κρατών, 1871-1945</i>, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 2006. Στεφανίδης, Ιωάννης, <i>Ψυχρός Πόλεμος</i>, Εκδόσεις ΕΑΠ, Αθήνα 2021. Τσακαλογιάννης Πάνος, <i>Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία. Από τη Βασιλίλη στον 21ο αιώνα</i>, τ. 1-2, Εστία, Αθήνα 2009. Χατζηβασιλείου, Ευάνθη, <i>Εισαγωγή στην ιστορία του μεταπολεμικού κόσμου</i>, Πατάκης, Αθήνα 2001. |
|--|

- Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος, *Διπλωματική ιστορία τριών αιώνων*, τ. 2, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2004.
- Acemoglu, Daron & Robinson, James A., *Γιατί αποτυγχάνουν τα έθνη*, Λιβάνης, Αθήνα 2013.
- Carr, E. H., *Η εικοσαετής κρίση, 1919-1939*, Ποιότητα, Αθήνα 2011.
- Darwin, John, *Μετά τον Ταμερλάνο. Η άνοδος και η πτώση των παγκόσμιων αυτοκρατοριών, 1400-2000*, Πατάκης, Αθήνα 2021.
- Evans, Richard J., *Η επιδίωξη της ισχύος. Ευρώπη, 1815-1914*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2018.
- Judt, Tony, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2012.
- Kennedy, Paul, *Η άνοδος και η πτώση των Μεγάλων Δυνάμεων*, Αξιωτέλης, Αθήνα 1991.
- Kissinger, Henry, *Διπλωματία*, Λιβάνης, Αθήνα 1995.
- Lindemann, Albert S., *Ιστορία της νεότερης Ευρώπης. Από το 1815 μέχρι σήμερα*, Κριτική, Αθήνα 2014.
- Mazower, Mark, *Σκοτεινή ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός εικοστός αιώνας*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2011.
- Young, John, W., *Η Ευρώπη του Ψυχρού Πολέμου, 1945-1991. Πολιτική ιστορία*, Πατάκης Αθήνα 2001.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Τζιφάκης Νικόλαος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 1030Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | A |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Βιβλιοπαρουσίαση | | | 1,2 |
| Προφορική παρουσίαση | | | 0,2 |
| Ατομική Έκθεση | | | 0,7 |
| Τελικές εξετάσεις | | | 2,3 |
| Σύνολο | | | 6,0 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΤ' ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/214/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν θεμελιώδεις γνώσεις για τους κύριους δρώντες του διεθνούς συστήματος. Παράλληλα, το μάθημα επιδιώκει την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τις βασικές έννοιες και τα εργαλεία μελέτης του επιστημονικού κλάδου των διεθνών σχέσεων. Τέλος, επιχειρείται να γίνει μια εισαγωγική συζήτηση σημαντικών διεθνών ζητημάτων όπως είναι η φτώχεια και η ανάπτυξη, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η εξάπλωση της δημοκρατίας και η τρομοκρατία.

Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- **Γνώσεις:**
 - ✓ είναι εξοικειωμένοι με τις κεντρικές έννοιες της Διεθνούς Πολιτικής,
 - ✓ έχουν αποκτήσει βασικό υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται τη δυναμική εξέλιξη καιρικών φαινομένων και τάσεων της Διεθνούς Πολιτικής,
 - ✓ αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική γνώση στο γνωστικό αντικείμενο των Διεθνών Σχέσεων.
- **Δεξιότητες:**
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες,

- ✓ σχετικά με τη Διεθνή Πολιτική, μαθαίνουν να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις για ζητήματα της Διεθνούς Πολιτικής,
 - ✓ αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, στο πλαίσιο των μαθημάτων, απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο λόγο ή αντίλογο, για θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό πεδίο των Διεθνών Σχέσεων.
- **Ικανότητες:**
 - ✓ είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται των Διεθνών Σχέσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν θεμελιώδεις εισαγωγικές γνώσεις για τη διεθνή πολιτική.

Παράλληλα, θα είναι εξοπλισμένοι με τα κατάλληλα εφόδια προκειμένου να παρακολουθήσουν στη συνέχεια το μάθημα Διεθνείς Σχέσεις του Β' εξαμήνου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εισαγωγή στη διεθνή πολιτική έχει ως αντικείμενο τη μελέτη της διάδρασης κρατικών και μη κρατικών δρώντων στο διεθνές περιβάλλον. Ειδικότερα, η δομή του μαθήματος είναι η ακόλουθη:

Εισαγωγή – Το γνωστικό αντικείμενο των διεθνών σχέσεων – Το διεθνές σύστημα – Το κράτος και η κυριαρχία – Η ισχύς – Το εθνικό συμφέρον και η ηθική – Το διεθνές δίκαιο – Οι διεθνείς οργανισμοί – Συνεργασία και ανταγωνισμός – Η διεθνής πολιτική οικονομία και η παγκοσμιοποίηση – Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις – Οι αναδυόμενες δυνάμεις και ο αναπτυσσόμενος κόσμος – Τρομοκρατία – Δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή: Το γνωστικό αντικείμενο των διεθνών σχέσεων | Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 1. Δημήτρης Κώνστας και Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Συνεχία και Μεταβολή</i> , 3 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδερής, 2002 ΚΕΦ, 1 & 2. | |
| 2. Το έθνος και το κράτος στη διεθνή πολιτική | Θεόδωρος Κουλουμπής, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη</i> , 2 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008, ΚΕΦ. 3. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ 5, 7-8. John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, | |

| | | |
|---|---|--|
| | 2013, ΚΕΦ. 25. Δημήτρης Κώνστας και Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Συνεχεία και Μεταβολή</i> , 3 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδερής, 2002, ΚΕΦ. 4. | |
| 3. Η κρατική κυριαρχία και η διεθνής αναρχία | Θεόδωρος Κουλουμπής, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη</i> , 2 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008, ΚΕΦ. 3. Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, <i>Η Διεθνής πολιτική στον 21^ο αιώνα</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2008, ΚΕΦ. 2 & 6. | |
| 4. Η εθνική ισχύς | Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 9. Θεόδωρος Κουλουμπής, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη</i> , 2 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008, ΚΕΦ. 4. | |
| 5. Ισοζύγιο ισχύος, πολικότητα και μεγάλες δυνάμεις | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ 2-5. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 2. Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, <i>Η Διεθνής πολιτική στον 21^ο αιώνα</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2008, ΚΕΦ. 3 & 8. Θεόδωρος Κουλουμπής, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη</i> , 2 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008, ΚΕΦ. 4. | |
| 6. Το εθνικό συμφέρον και η ηθική στη διεθνή πολιτική | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 13. Θεόδωρος Κουλουμπής, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη</i> , 2 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008, ΚΕΦ. 5. Δημήτρης Κώνστας και Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, <i>Διεθνείς Σχέσεις: Συνεχεία και Μεταβολή</i> , 3 ^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδερής, 2002, ΚΕΦ. 4. | |
| 7. Το διεθνές δίκαιο | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 18. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 14. | |
| 8. Οι διεθνείς οργανισμοί, η συλλογική ασφάλεια και ο ΟΗΕ | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 20. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 18. | |
| 9. Ανθρώπινα δικαιώματα και ανθρωπιστική επέμβαση | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 31. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 13. | |
| 10. Οι περιφερειακές οργανώσεις και η ευρωπαϊκή | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, | |

| | | |
|--|---|--|
| ολοκλήρωση | 2013, ΚΕΦ. 26. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 20. | |
| 11. Οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και η Κοινωνία Πολιτών στη Διεθνή Πολιτική | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 21. | |
| 12. Η διεθνής Πολιτική Οικονομία και η παγκοσμιοποίηση | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 16. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ 4 & 19. | |
| 13. Τρομοκρατία και Ασύμμετρες Απειλές | John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), <i>Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i> , 5 ^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013, ΚΕΦ. 23. Andrew Heywood, <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013, ΚΕΦ. 12. Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, <i>Η Διεθνής πολιτική στον 21^ο αιώνα</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2008, ΚΕΦ. 13. | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ανά βδομάδα: | | |
| Βδομάδες 6-13 | Τμηματική προφορική παρουσίαση βιβλίων από φοιτητές | |
| Βδομάδα 9 | Υποβολή γραπτής ατομικής έκθεσης | |
| Τέλος βδομάδας 13 | Υποβολή γραπτής βιβλιοπαρουσίασης | |
| Εξεταστική περίοδος | Τελικές γραπτές εξετάσεις | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class. Στις περισσότερες παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/). | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Βιβλιοπαρουσίαση | 6 Εβδ. x 4 ώρες x 1,5 = 30 ώρες |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες |
| | Ατομική Έκθεση | 3 Εβδ. x 4 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 59 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 150 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι | Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: | |

| | |
|--|--|
| <p>αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτές εξετάσεις: 80% Βιβλιοπαρουσίαση: 20% Ατομική Έκθεση: 10%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών. Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στις οποίες τίθενται ερωτήσεις σύντομης απάντησης πολλαπλασιάζεται επί 0,80 (πχ 6x0,80=4,8). Ο βαθμός της βιβλιοπαρουσίασης (που κατατίθεται ηλεκτρονικά και παρουσιάζεται και προφορικά, έχοντας έκταση 1.500-2.000 λέξεις) πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,60). Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης που αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου έκτασης 800-1.000 λέξεων πολλαπλασιάζεται επί 0,10 (πχ 8x0,10=0,80).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η βιβλιοπαρουσίαση, η ατομική έκθεση και η συμμετοχή στα μαθήματα. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

1. Christian Reus-Smit, *Διεθνείς Σχέσεις: Μια πολύ σύντομη εισαγωγή*, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2022.
2. Andrew Heywood, *Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 2013.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Robert J. Art and Robert, Jervis eds, *International Politics: Enduring Concepts and Contemporary Issues*, 9th edition, New York: Longman, 2008.

John Baylis, Steve Smith και Patricia Owens (επιμ.), *Η Παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: Μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις*, 5^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2013.

Peter Calvocoressi, *Διεθνής Πολιτική, 1945-2000*, Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντίνου Τουρίκη, 2004.

Edward H. Carr, *Η Εικοσαετής Κρίση 1919-1939: Εισαγωγή στη Μελέτη των Διεθνών Σχέσεων*, 3^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2004.

Christopher Clapham, "The Challenge to the State in a Globalized World," *Development and Change*, Vol. 33, No. 5 (2002), pp. 775-795.

Glenn Hastedt and Kay Knickrehm, *International Politics in a Changing World*, London: Longman Publishers, 2003.

Charles W. Jr Kegley and Gregory A. Raymond, *The Global Future: A Brief Introduction to World Politics*, 3rd edition, Wadsworth-Cengage Learning, 2010.

Paul Kennedy, *Άνοδος και Πτώση των Μεγάλων Δυνάμεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Αξιοτέλη, 1990.

Θεόδωρος Κουλουμπής, *Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και δικαιοσύνη*, 2^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008.

Δημήτρης Κώνστας και Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, *Διεθνείς Σχέσεις: Συνεχία και Μεταβολή*, 3^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδερής, 2002.

Alan C. Lamborn and Joseph Lepgold, *World Politics Into the Twenty-First Century: Unique Contexts, Enduring Patterns*, Prentice Hall, 2002.

Joshua S. Goldstein, *International Relations*, 5th edition, New York: Longman, 2003.

Paul Gordon Lauren, et al., *Force and Statecraft: Diplomatic Challenges of Our Time*. 4th edition, New York: Oxford University Press, 2007.

Richard W. Mansbach and Edward Rhodes, eds, *Global Politics in a Changing World: A Reader*, 3rd edition, Boston: Houghton Mifflin Company, 2006.

Karen A. Mingst, *Essentials of International Relations*, 3rd edition, New York: Norton, 2004.

Σωτήρης Ντάλης, επιμ., *Από τον Μπους στον Ομπάμα: Η Διεθνής Πολιτική σε ένα κόσμο που αλλάζει*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2010.

Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, *Η Διεθνής πολιτική στον 21^ο αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2008.

John T. Rourke, *Taking Sides: World Politics*, 11th edition, Guilford: McGraw Hill, 2003.

Donald M. Snow, *Cases in International Relations: Portraits of the Future*, 3rd edition, New York: Longman: 2007.

John Stoessinger, *Why Nations Go To War*, 8th edition, New York: St. Martin's Press, 2001.

Michael T. Snarr and D. Neil Snarr, *Introducing Global Issues*, 3rd edition, Boulder: Lynn Rienner, 2005.

Brock Tessman, *International Relations in Action: A World Politics Simulation*. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 2007.

Δημήτρης Τριανταφύλλου, Κώστας Υφαντής και Ευάνθης Χατζηβασιλείου επιμ., *Διεθνείς Σχέσεις: Σύγχρονη Θεματολογία και Προσεγγίσεις*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης, 2008.

Adam Watson, *Η Εξέλιξη της Διεθνούς Κοινωνίας*, Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2006.

Brian White, Richard Little and Michael Smith eds, *Issues in World Politics*, 2nd edition, Basingstoke: Palgrave, 2001.

Martin Wight, *Πολιτική Δυνάμεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Ειρήνη, 1994.

Martin Wight, *Διεθνής Θεωρία: Τα Τρία Ρεύματα Σκέψης*, 3^η έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 2005.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Στην Ελλάδα τα σημαντικότερα περιοδικά που συστηματικά δημοσιεύουν άρθρα για ζητήματα διεθνούς πολιτικής είναι τα ακόλουθα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, *Αγορά Χωρίς Σύνορα*, *Επιστήμη και Κοινωνία*, *Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων*, *Φιλελεύθερη Έμφαση*, *Σύγχρονα Θέματα*, *Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου*, *Έρευνας και Κριτικής*, *Ευρωπαϊκή Έκφραση*.

Παράλληλα υπάρχει πληθώρα διεθνών επιστημονικών περιοδικών που περιέχουν άρθρα διεθνούς πολιτικής. Τα πιο γνωστά είναι τα εξής: *Brown Journal of World Affairs*, *Cambridge Review of International Affairs*, *Current History*, *Foreign Affairs*, *Foreign Policy*, *Global Society*, *Journal of Conflict Resolution*, *Journal of Peace Research*, *International Affairs*, *International Journal*, *International Organization*, *International Security*, *International Studies Perspectives*, *International Studies Quarterly*, *International Studies Review*, *International Politics*, *International Relations*, *Orbis*, *Review of International Studies*, *SAIS Review*, *Survival*, *The National Interest*, *The World Today*, *World Policy Journal*, *World Politics*. Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση από το εργαστήριο υπολογιστών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink).

Η πιο περιεκτική μηχανή αναζήτησης είναι η επιστημονική βάση δεδομένων του Google: <http://scholar.google.com>

Στους/τις φοιτητές/τριες συνίσταται να παρακολουθούν συστηματικά τις διεθνείς εξελίξεις επικεντρώνοντας την προσοχή τους όχι τόσο στον ελληνικό περιοδικό και ημερήσιο τύπο, αλλά σε διεθνείς πηγές (πχ περιοδικά *Economist* και *Le Monde Diplomatique*, εφημερίδες *International Herald Tribune*, *Le Monde*, *The Guardian* και *The Washington Post* και ειδησεογραφικά δίκτυα *AFP*, *Al Jazeera*, *BBC*, *CNN* και *Euronews*).

Διαδικτυακοί τόποι

Οι εκδότες και των δύο εγχειριδίων διαθέτουν ειδικές ιστοσελίδες με πρόσθετες πληροφορίες και συνδέσμους ανά κεφάλαιο:

<http://global.oup.com/uk/orc/politics/intro/baylis6e/> (Baylis, Smith & Owen, αγγλική έκδοση).

<http://kritiki.gr/microsites/15/index.html> (Heywood, ελληνική έκδοση).

Εξίσου χρήσιμη για το μάθημα είναι η εξής διεύθυνση:

The International Relations Resource Center,

http://www.wadsworth.com/politicalscience_d/special_features/ext/ir/

Μια ενδιαφέρουσα διεύθυνση με συνδέσμους σε κράτη, διεθνείς οργανισμούς, πανεπιστήμια, ερευνητικά ινστιτούτα και επιστημονικά περιοδικά είναι το International Relations and Security Network (www.isn.ethz.ch/).

Επίσης αξιόλογες είναι οι ακόλουθες ιστοσελίδες:

Council on Foreign Relations

<http://www.cfr.org/>

CATO Institute

<http://www.cato.org/>

Brookings Institution

<http://www.brookings.edu/foreign-policy.aspx>

RAND Corporation

<http://www.rand.org/>

The European Council on Foreign Relations

<http://www.ecfr.eu/>

European Union Institute for Security Studies

<http://www.iss.europa.eu/>

FRIDE

<http://www.fride.org/>

International Crisis Group (χρειάζεται εγγραφή η οποία, ωστόσο, είναι δωρεάν)

<http://www.crisisgroup.org/>

United States Institute for Peace

<http://www.usip.org/resources-tools>

Center for Strategic and International Studies

<http://csis.org/>

Swiss Peace

<http://www.swisspeace.ch/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα διεθνούς πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),

- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ

Ψυχογιοπούλου Ευαγγελία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 1070Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | A |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στο Δίκαιο | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.6 | |
| Πρόσδος | | 1.1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2.3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (και αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/217/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα «Εισαγωγή στο Δίκαιο» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν εξοικειωθεί με κεντρικές έννοιες και αρχές της επιστήμης του δικαίου, Είναι σε θέση, αξιοποιώντας τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, να διερευνούν και να εμβαθύνουν σε θέματα του επιστημονικού κλάδου του δικαίου σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, Είναι σε θέση να εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη νομικών ζητημάτων. <p>2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα νομικά ζητήματα, Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν τις δικές τους ιδέες και απόψεις σχετικά με το εθνικό, το ευρωπαϊκό και το διεθνές δίκαιο, Επικοινωνούν, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα θέματα της επιστήμης του δικαίου με τεκμηριωμένο και έγκυρο τρόπο. <p>3. Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Μπορούν, με σχετική αυτονομία, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί νομικών θεμάτων σε επαγγελματικό πλαίσιο. |
|--|

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η παρουσίαση βασικών εννοιών και στοιχείων της νομικής επιστήμης με στόχο τη μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στη νομική παιδεία και στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά του κόσμου του δικαίου. Προσεγγίζοντας το δίκαιο ως «κοινωνικό φαινόμενο» σε συνάρτηση με την πολιτική διάσταση των κανόνων και των θεσμών, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση της οργάνωσης και της λειτουργίας της σύγχρονης έννομης τάξης, καθώς και στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τη μετεξέλιξη και τον μετασχηματισμό του δικαίου στο πλαίσιο της διεθνοποίησης και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Το μάθημα εστιάζει στο θετικό δίκαιο, διακρίνοντας μεταξύ δικαίου, ηθικής και κοινωνικών ηθών. Εξετάζει τα βασικά γνωρίσματα ενός κανόνα δικαίου, τα διάφορα είδη των κανόνων δικαίου, τα χαρακτηριστικά που καθιστούν έναν κανόνα δικαίου ικανό να επιδρά στην ανθρώπινη συμπεριφορά και ζητήματα παραγωγής, ερμηνείας και ιεραρχίας των κανόνων δικαίου σε μια δημοκρατική πολιτεία. Επίσης, παρουσιάζονται οι πηγές του δικαίου της ελληνικής έννομης τάξης, με αναφορά στις κομβικές διακρίσεις ιδιωτικού και δημοσίου δικαίου και ουσιαστικού και δικονομικού δικαίου. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την παράθεση βασικών στοιχείων συνταγματικού δικαίου, διοικητικού δικαίου, διεθνούς δικαίου και δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς έχουν άμεση σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων.

Το μάθημα αναπτύσσεται με βάση τις παρακάτω ενότητες:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|--------------------------------|
| 1. Εισαγωγικές παρατηρήσεις | Σύγγραμμα 1: Πρώτο και δεύτερο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο πρώτο §1 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 2. Οριοθέτηση του δικαίου | Σύγγραμμα 1: Τρίτο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, Κεφάλαιο πρώτο §3 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 3. Θετικό δίκαιο και νομιμοποίηση | Σύγγραμμα 1: Τέταρτο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο πρώτο §5, §6 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 4. Έννοια, περιεχόμενο και διακρίσεις των κανόνων δικαίου | Σύγγραμμα 1: Πέμπτο, έκτο και έβδομο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο πρώτο §2, κεφάλαιο δεύτερο §8, §9, §10 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 5. Πηγές δικαίου και ιεράρχηση | Σύγγραμμα 1: Όγδοο, ένατο και δέκατο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο πρώτο §4 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 6. Εφαρμογή και ερμηνεία του δικαίου | Σύγγραμμα 1: Δέκατο τρίτο και δέκατο τέταρτο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο δεύτερο §11, §12 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 7. Διακρίσεις του δικαίου | Σύγγραμμα 1: Ενδέκατο κεφάλαιο Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο πρώτο §7 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 8. Στοιχεία Συνταγματικού Δικαίου | Σύγγραμμα 2: Μέρος δεύτερο, κεφάλαιο πρώτο και δεύτερο | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| 9. Στοιχεία Διοικητικού Δικαίου | Σύγγραμμα 2: Μέρος δεύτερο, κεφάλαιο τρίτο | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 10. Στοιχεία Διεθνούς Δικαίου | Σύγγραμμα 1: Δέκατο και δωδέκατο κεφάλαιο | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 11. Στοιχεία Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης | Σύγγραμμα 1: Δέκατο κεφάλαιο | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 12. Η νομική επιστήμη και η σχέση της με την πολιτική | Σύγγραμμα 2: Μέρος πρώτο, κεφάλαιο τρίτο | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 13. Ανασκόπηση της ύλης | Σύγγραμμα 1 και Σύγγραμμα 2 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: Διαφάνειες powerpoint για κάθε ενότητα του μαθήματος, ανάρτηση πρόσθετου ψηφιακού υλικού στο eclass Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Αξιοποίηση του eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με το μάθημα και ως forum επικοινωνίας | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 6 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 27 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 129 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | α) Διεξαγωγή ενδιάμεσης εξέτασης («προόδου») (30%) την 8η εβδομάδα (δοκιμασία πολλαπλής επιλογής) και β) Διεξαγωγή γραπτών τελικών εξετάσεων (70%) (ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) Ο βαθμός της προόδου πολλαπλασιάζεται επί 0.30 (π.χ. 10 x 0.30=3). Ο βαθμός των γραπτών τελικών εξετάσεων πολλαπλασιάζεται επί 0.70 (π.χ. 10 x 0.70=7). Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών (π.χ. 3+7)=10. Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (και η αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+). | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα:

1. Κ. Σταμάτης και Α. Τάκης, Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα), Β' έκδοση
2. Α. Σ. Γεωργιάδης, Τι Είναι Δίκαιο; Η Νομική Επιστήμη για Όλους (2021, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης)

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Χ.Μ. Ακριβοπούλου και Χ. Ανθόπουλος, Εισαγωγή στο Δίκαιο και στους Συνταγματικούς Θεσμούς (2015, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα), www.kallipos.gr

Α.Σ. Γεωργιάδης, Εισαγωγή στη Νομική Επιστήμη (2020, Π.Ν. Σάκκουλας)

Δ. Ζουδιανός, Εισαγωγή στα Νομικά, τόμος Α (2015, Εκδόσεις Σάκκουλα), 2η έκδοση

Γ. Θεοδόσης, Μια Συντομότερη Ιστορία του Δικαίου (2018, Εκδόσεις Κλειδάριθμος)

Δ. Δ. Στράνης και Α. Φ. Μάνθος, Εισαγωγή στο Δίκαιο. Βασικές έννοιες για μια σφαιρική εισαγωγική θεώρηση ιδιωτικού και δημοσίου δικαίου (2024, Νομική Βιβλιοθήκη)

Ι. Μανωλεδάκης, Εισαγωγή στην Επιστήμη (Παράρτημα: Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου) (1994, Παρατηρητής)

Ν.Δ. Μυλωνόπουλος, Στοιχεία Δικαίου. Ιδιωτικό – Δημόσιο (2012, Εκδόσεις Αθ. Σταμούλης), 3η έκδοση

Α. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη), 2η έκδοση

Ε. Ρούκουνας, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 4η έκδοση

Δ.Θ. Τσάτσος, Πολιτεία (2010, Εκδόσεις Γαβριηλίδης)

Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο (2016, Νομική Βιβλιοθήκη), 2η έκδοση

Π.Χρ. Φίλιος, Εισαγωγή στο Δίκαιο (2012, Εκδόσεις Σάκκουλα)

Δ.Γ. Χριστοφιλόπουλος, Εισαγωγή στο Δίκαιο. Βασικές Έννοιες - Θεσμοί και Αρχές Ιδιωτικού, Δημοσίου, Ευρωπαϊκού Δικαίου (2007, Π.Ν. Σάκκουλας), 3η έκδοση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Βανδώρος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 101ΟΥ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | A |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος επί του 1/3 της ύλης | | 1,1 | |
| Τελικές γραπτές εξετάσεις | | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | ΣΥΝΟΛΟ | ≈6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/215/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Δεδομένου του εισαγωγικού χαρακτήρα του, σε κάθε περίπτωση πρόκειται για αρχικές και βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες οι οποίες αναμένεται να καλλιεργηθούν σε βάθος προοδευτικά σε επόμενες φάσεις σπουδών στο πλαίσιο μαθημάτων των οποίων το παρόν αποτελεί υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ μάθουν σε θεμελιώδες επίπεδο τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον κλάδο της Πολιτικής Επιστήμης.
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό χαρακτήρα.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της Πολιτικής Επιστήμης για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες, δεδομένα και τοποθετήσεις για διάφορα θέματα πολιτικής.
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση πολιτικών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα θέματα πολιτικής.
- Ικανότητες:
 - ✓ εξοικειωθούν με την ευθύνη του πολιτικού επιστήμονα και να αρχίζουν να διαμορφώνουν κατάλληλα εχέγγυα επαγγελματισμού και κοινωνικής υπευθυνότητας και ηθικής προκειμένου, σε καθορισμένα πλαίσια, να μεταφέρουν, να αναπτύσσουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις βασικές γνώσεις και τις βασικές δεξιότητες που έχουν μάθει, να αξιολογούν και να αναλαμβάνουν δραστηριότητες, να διαχειρίζονται άτομα και ομάδες και να διαμορφώνουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με βασικές έννοιες του πεδίου της Πολιτικής Επιστήμης

(2) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί χαρτογράφηση ορισμένων από τις κυριότερες θεματικές της Πολιτικής Επιστήμης με σκοπό την επαφή των φοιτητών με θεμελιώδεις έννοιες, θεωρήσεις και μεθοδολογικά εργαλεία. Επιχειρείται έτσι η συγκρότηση ενός ικανοποιητικού σώματος βασικών γνώσεων σχετικών με το πολιτικό φαινόμενο όσο και εξοικείωσης με το επιστημονικώς σκέπτεσθαι που θα αποτελέσουν βάση αναφοράς και για άλλα μαθήματα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία (αναλυτικά στοιχεία στην ενότητα 5) | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|---|
| 1. Εισαγωγικά, έννοιες, μοντέλα, θεωρίες | Σύγγραμμα 1, κεφ. 3, Σύγγραμμα 2, Εισαγωγή | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 2. Πολιτικές ιδεολογίες, Α' μέρος | Σύγγραμμα 1, κεφ. 6 & 7 Σύγγραμμα 2, κεφ. 6 Βανδώρος 2015 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 3. Πολιτικές ιδεολογίες, Β' μέρος | Σύγγραμμα 1, κεφ. 6 & 7 Σύγγραμμα 2, κεφ. 6 Βανδώρος 2015 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 4. Το κράτος, Α' μέρος | Σύγγραμμα 1, κεφ. 3, Σύγγραμμα 2, κεφ. 2 & 3 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 5. Το κράτος, Β' μέρος | Σύγγραμμα 1, κεφ. 3, Σύγγραμμα 2, κεφ. 2 & 3 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 6. Η δημοκρατία | Σύγγραμμα 1, κεφ. 6, Σύγγραμμα 2, κεφ. 4 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 7. Τα πολιτικά κόμματα | Σύγγραμμα 1, κεφ. 9, Σύγγραμμα 2, κεφ. 9 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 8. Αντιπροσώπευση και εκλογές | Σύγγραμμα 1, κεφ. 9 & 10, Σύγγραμμα 2, κεφ. 3, 11 & 12 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 9. Πολιτική κουλτούρα και πολιτική επικοινωνία | Σύγγραμμα 1, κεφ. 8 & 9, Σύγγραμμα 2, κεφ. 13 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί στοιχο αρχείο ppt |
| 10. Ομάδες πίεσης, μη κυβερνητικές οργανώσεις και | Σύγγραμμα 1, κεφ. 9, Σύγγραμμα 2, κεφ. 10 | Eclass/Εγγραφα/Ση μειώσεις Παραδόσεων/αντί |

| | | |
|--|---|--|
| κοινωνικά κινήματα | | στοιχο αρχείο ppt |
| 11. Κοινοβουλευτικά και προεδρικά συστήματα διακυβέρνησης | Heywood 2014, κεφ.14 | Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt |
| 12. Μη δημοκρατικά καθεστώτα | Σύγγραμμα 1, κεφ. 10 | Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt |
| 13. Ανασκόπηση ύλης και ελεύθερη συζήτηση | Σύγγραμμα 1, Σύγγραμμα 2 | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Γραπτές εξετάσεις | Ερωτήσεις ανάπτυξης, στο τέλος του εξαμήνου, βαθμολογική βαρύτητα 70% | |
| Πρόοδος | Ερώτηση ανάπτυξης, την 6 ^η εβδομάδα, ωριαία διάρκεια, βαθμολογική βαρύτητα 30% | |
| <p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p> | | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Κατά την παράδοση, προβολή παρουσιάσεων powerpoint και χρήση πολυμέσων, όπως προβολή βίντεο. Επικοινωνία με φοιτητές με e-mail, αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων, σημειώσεων και συμπληρωματικού προς τα συγγράμματα ψηφιακού υλικού. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 28,5 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 74 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 141,5 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά. Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελικές εξετάσεις, 70% βαθμολογίας, & • Πρόοδος, 30% βαθμολογίας. <p>* Δεν γίνονται δεκτές ρήτρες βαθμολογίας εκ μέρους των φοιτητών/τριών.</p> | |

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Προόδου & τελικών γραπτών εξετάσεων – Κάθε απάντηση σταθμίζεται συνεκτιμώντας τα ακόλουθα:

Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει εξ ολοκλήρου το ζητούμενο ή παρουσιάζει μικρά ή μεγάλα κενά; Υπάρχει επαρκής επεξήγηση ή διατυπώνονται οι σκέψεις «τηλεγραφικά»; Πληρότητα δεν σημαίνει απαραίτητα μακροσκελείς απαντήσεις, ούτε επέκταση σε γενικότερα θέματα που δεν αφορούν ευθέως το ζητούμενο, ούτε αναφορά σε λεπτομέρειες που δεν προσθέτουν τίποτε επί της ουσίας.

Τεκμηρίωση: Αφορά την υποστήριξη και αιτιολόγηση της απάντησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και παραπομπή σε εμπειρικά παραδείγματα. Ας πούμε, εάν ισχυρίζεστε, στο πλαίσιο μιας απάντησης, ότι ο λαϊκισμός φθείρει και προσβάλλει τη δημοκρατία, θα πρέπει να εξηγήσετε ποιο/ποια είναι εκείνα τα γνωρίσματα του λαϊκισμού που το προκαλούν αυτό και γιατί, ενώ θα ήταν επιπλέον πολύ χρήσιμη η αναφορά σε συγκεκριμένο παράδειγμα από τη ζώσα πολιτική πραγματικότητα που επιβεβαιώνει τον ισχυρισμό σας.

Ακρίβεια: Αφορά, πρώτα απ' όλα, την εκφραστική διατύπωση της απάντησης. Δηλαδή, να είναι σαφές και συγκεκριμένο το νόημά της. Να μην είναι έτσι ώστε να έχει στοιχεία ασάφειας ή απροσδιοριστίας ή να αφήνει απορία στον αναγνώστη διότι μπορεί να σημαίνει και τούτο και το άλλο. Η ακρίβεια αφορά και την ουσία του θέματος. Για παράδειγμα, μια διατύπωση του τύπου «η ισότητα είναι πολύ σημαντική αξία για το σοσιαλισμό» είναι μεν ορθή, αλλά αν μείνει έτσι παραμένει απροσδιόριστη υπό την έννοια ότι πρόκειται κατεξοχήν για την *κοινωνικοοικονομική* ισότητα.

Λογική δομή: Η απάντηση δεν πρέπει να δίνει την εντύπωση ακατάστατων σκέψεων χωρίς εσωτερική συνοχή, ακόμη κι αν αυτές οι σκέψεις είναι ως τέτοιες ορθές. Πρέπει να καθίσταται σαφές πώς συνδέονται οι σκέψεις μεταξύ τους ώστε να βγάζουν από κοινού νόημα και να παρουσιάζουν ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Να φαίνεται ποιες είναι οι κύριες ιδέες, ποιες οι υποστηρικτικές, ποιο το ουσιώδες, ποιο το δευτερεύον και πώς καταλήγεται από τη μία ιδέα στην επόμενη. Ποια σχέση τις διέπει και γιατί αυτή η σειρά που επιλέξατε είναι εύλογη.

Ικανότητα κρίσης: Η ικανότητα κρίσης αφορά όλα τα παραπάνω. Δηλαδή, χρησιμοποιείτε την κρίση σας προκειμένου να εκτιμήσετε πώς καθίσταται *πλήρης* μια απάντηση, επομένως κρίνετε εάν κινήστε εντός ή εκτός θέματος, τι είναι ουσιώδες για αυτό και ποια είναι τα επιμέρους τμήματά του. Την κρίση σας χρησιμοποιείτε κι όσον αφορά την *τεκμηρίωση*, καθώς αποφασίζετε τι είναι προφανές και τι χρειάζεται να

καταδειχθεί με περισσότερα λόγια. Εξίσου, εφόσον είστε ακριβείς σημαίνει ότι επιλέξατε τις κατάλληλες διατυπώσεις, μπαίνοντας στη θέση του αναγνώστη και βοηθώντας τον να κατανοήσει τι θέλετε να πείτε. Επίσης, η επίτευξη λογικής δομής και συνοχής σημαίνει ότι ιεραρχήσατε και κατατάξατε τις ιδέες σας έτσι ώστε να μπουκ στην κατάλληλη σειρά, καθιστώντας εμφανή τη συσχέτιση και τη συμπληρωματικότητα τους.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα μαθήματος:

- Simon, D.W. & Romance, J. (2023), *Η πρόκληση της πολιτικής. Μια εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη*, Κριτική [Σύγγραμμα 1].
- Ελευθερίου Κ. - Τσίρμπας Γ. - Κολιαστάσης Π. - Καναούτη Σ. (επιμ.) (2023), *Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη*, Gutenberg [Σύγγραμμα 2].

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Βανδώρος, Σ. (2015), *Εισαγωγή στις πολιτικές ιδεολογίες*, ΣΕΑΒ, <http://hdl.handle.net/11419/4733>
- Bale, T. (2011), *Πολιτική στις χώρες της Ευρώπης*, Κριτική.
- Ball, A. & Peters, B.G. (2001), *Σύγχρονη πολιτική και διακυβέρνηση*, Παπαζήση.
- Boix, C. & Stokes S.C. (eds) (2007), *The Oxford handbook of comparative politics*, Oxford University Press.
- Ishiyama, J. & Breuning, M. (eds) (2011), *21st century Political Science. A reference handbook*, Sage.
- Goodin, R. & Tilly, C. (eds) (2006), *The Oxford Handbook of contextual political analysis*, Oxford University Press.
- Grigsby, E. (2011), *Analyzing politics. An introduction to political science*, Wadsworth Cengage Learning.
- Hague, R. & Harrop, M. (2020), *Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση*, 3^η εκδ. [και προγενέστερες εκδόσεις αν δεν είναι διαθέσιμη η πιο πρόσφατη], Κριτική.
- Heywood, A. (2014), *Εισαγωγή στην πολιτική*, Επίκεντρο.
- Heywood, A. (2011), *Βασικές έννοιες της πολιτικής επιστήμης*, Επίκεντρο.
- Κιτρομηλίδης, Π. (2013), *Πολιτική Επιστήμη. Οι περιπέτειες μιας ιδέας*, Πόλις.
- Landman, T. (2003), *Issues and methods in comparative politics. An introduction* (2nd ed.), Routledge.
- Lowndes, V., Marsh, D., & Stoker, G. (επιμ.) (2020), *Θεωρία και μέθοδοι της Πολιτικής Επιστήμης*, Κριτική.
- Λυριντζής, Χ. (2001), *Σύγκριση και ερμηνεία. Η πορεία και οι προοπτικές στη σύγχρονη πολιτική ανάλυση*, νήσος.
- Μεταξάς, Α.-Ι. (επιμ.) (2016), *Πολιτική Επιστήμη. Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης*, Ι. Σιδέρης.
- Συλλογικό (2021), *Η πολιτική με απλά λόγια*. Κλειδάριθμος.
- Roskin, M. κ.ά. (2008), *Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη*, Επίκεντρο.
- Runciman, D. (2016), *Πολιτική*, Πατάκη.
- Sartori, G. (2004), *Σημασιολογία, έννοιες, συγκριτική μέθοδος*, Παπαζήση.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, *American Journal of Political Science*, *Comparative Political Studies*, *European Journal of Political Research*, *Government and Opposition*, *Journal of Politics*, *Political Science Quarterly*, *Political Studies*, *West European Politics* και πολλά άλλα, τα περισσότερα προσβάσιμα μέσω της Heal-Link, <http://www.heal-link.gr/>.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

- Συλλογικός κατάλογος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (πραγματοποιεί ταυτόχρονη αναζήτηση σε όλες τις βιβλιοθήκες): <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Κατάλογος βιβλιοθηκών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου: <http://opac.library.uop.gr/cgi-bin-EL/egwcgi/egwirtcl/targets.egw>
- Κατάλογος ελληνικών βιβλίων που κυκλοφορούν στο εμπόριο (καλά ενημερωμένος για σχετικά πρόσφατες εκδόσεις, τελευταίας δεκαπενταετίας περίπου). Χρησιμεύει για να δείτε τις τιμές, αν ενδιαφέρεστε για αγορά βιβλίων. Προσοχή: Η αναγραφόμενη είναι η τιμή εκδότη, αλλά ενδέχεται να βρείτε βιβλία με μικρή ή και σημαντική έκπτωση (κυρίως σε εκπαιδευτικά βιβλιοπωλεία της Αθήνας): <http://www.biblionet.gr/>
- Κατάλογος διαθέσιμων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων (σε ορισμένα από αυτά είναι προσβάσιμος ο κατάλογος περιεχομένων και ίσως ένα τμήμα του βιβλίου, π.χ. η εισαγωγή): <https://service.eudoxus.gr/search/>
- Κατάλογος κυρίως αγγλόφωνων βιβλίων σε αρκετά από τα οποία υπάρχει διαθέσιμο τμήμα τους (κατάλογος περιεχομένων, κάποιο κεφάλαιο, ενδεικτικά χωρία κτλ.): <http://books.google.gr/>

Βιβλιοθήκες στην Αθήνα:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Κέντρο Πολιτισμού Ιδρύματος Σταύρου Νιάρχου, Λ. Συγγρού 364, Καλλιθέα, και Πανεπιστημίου 32, και Λ. Αθηνών 31-33, Βοτανικός),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Βουλή των Ελλήνων, και Άνθιμου Γαζή 2, και Λένορμαν 218),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Κρατίνου 9 & Αθηνάς),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του (γερμανικού) Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16).

ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Φακιολάς Ευστάθιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 1060Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | A |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία (2 έως 5 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | | 1,2 | |
| Ατομική Έκθεση (έως 2 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | | 0,7 | |
| Περίληψη Επιστ. Άρθρου | | 0,5 | |
| Τέστ | | 0,5 | |
| Τέστ | | 0,5 | |
| Σύνολο | | 5,0 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στην αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/218/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα αποκτήσουν το απαραίτητο μεθοδολογικό υπόβαθρο και, κατ' επέκταση, την επιστημονική ικανότητα ώστε, με την εξέλιξη των σπουδών τους και τη συνακόλουθη ερευνητική ωρίμανσή τους, να είναι σε θέση να διερευνούν, να αναλύουν και να συγγράφουν αυτόνομα για θέματα που εμπíπτουν στα γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων. Προς την κατεύθυνση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να καταγράψουν τη γνώση αυτή, εκτός από την παρακολούθηση των διαλέξεων και τη μελέτη των αναρτημένων προφορικών παρουσιάσεων του διδάσκοντα υπό τη μορφή (Power Point), μέσω της διερεύνησης της αντίστοιχης ύλης τόσο του συνόλου των υποχρεωτικών εγχειριδίων όσο και των πηγών της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Με τον τρόπο αυτό επιδιώκεται να μάθουν πώς να αναζητούν, να επιλέγουν και να συγκεντρώνουν μόνοι/ες τους τη γνώση αναπτύσσοντας δεξιότητες αυτοδύναμης έρευνας.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Έρευνα και Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες να:

• Γνώσεις:

- ✓ έχουν εξοικειωθεί με την κύρια συζήτηση αιχμής στη βιβλιογραφία για τα ζητήματα, τα προβλήματα, τους σκοπούς και τη σκοπιμότητα της έρευνας και της συγγραφής στις κοινωνικές επιστήμες,
- ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν τις βασικές αναλυτικές κατηγορίες που συστήνουν τη μελέτη της οντολογίας, της επιστημολογίας και τη μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες,
- ✓ είναι σε θέση να ανιχνεύουν, να εμβαθύνουν και να αναδεικνύουν, προφορικά και γραπτώς, τα βασικά, διεθνώς καθιερωμένα στάδια και πρότυπα εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες,
- ✓ αναπτύσσουν, με σχετική αυτονομία και επάρκεια, μεθόδους επιστημονικής έρευνας, όπως και αναλυτική και κριτική σκέψη, κατά την έρευνα και τη συγγραφή θεμάτων πολιτικού, οικονομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο.

• Δεξιότητες:

- ✓ κατανοούν τη σημασία και την προοπτική της χρήσης των εξειδικευμένων γνώσεων που έχουν αποκτήσει για τον επιστημονικό σχεδιασμό και εκπόνηση ερευνητικών εργασιών σε γνωστικά αντικείμενα και διαχρονικά ή επίκαιρα θέματα που άπτονται του ευρύτερου χώρου της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
- ✓ αξιοποιούν τα εννοιολογικά, θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που απαιτούνται για τη συλλογή, την επεξεργασία, την καταγραφή και τη μελέτη ιδεών, δεδομένων, πληροφοριών, στατιστικών στοιχείων και απόψεων, που συνθέτουν το πρόβλημα και τους τρόπους διαχείρισης, αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων της διεθνούς, ευρωπαϊκής και εγχώριας πολιτικής, οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής,
- ✓ επικοινωνούν με σχετική επάρκεια και πληρότητα, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, επιστημονικά τεκμηριωμένη θέση ή αντί-θέση διατυπώνοντας, παράλληλα, προτάσεις πολιτικής για τα ως άνω προβλήματα που ερευνούν και

συγγράφων.

● Ικανότητες:

- ✓ διαθέτουν επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών σε γνωστικά αντικείμενα και θέματα της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
- ✓ μπορούν, με σχετική αυτονομία, να εφαρμόζουν και να προσαρμόζουν, ανάλογα με την περίπτωση, τις ως άνω γνώσεις και τις δεξιότητες έρευνας και συγγραφής για να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να εξοικειωθούν με τις αναλυτικές κατηγορίες, τις θεωρητικές αναζητήσεις και τα μεθοδολογικά εργαλεία της έρευνας των κοινωνικών επιστημών, όπως και να εξασκηθούν στην εκπόνηση επιστημονικών εργασιών. Απ' αυτήν την άποψη, το μάθημα προάγει τον αυτόνομο σχεδιασμό έρευνας και την κριτική αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογικών εφαρμογών πληροφορίας και ενημέρωσης. Παράλληλα, παρέχει τη δυνατότητα της ανάπτυξης ελεύθερης και κριτικής σκέψης, καθώς και της δημιουργικής γονιμοποίησης νέων ερευνητικών ιδεών. Ευρύτερα, οι γενικότερες ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν είναι:

- ✓ αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ διάγνωση επιστημονικών προβλημάτων, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη ερευνητικών αποφάσεων,
- ✓ παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- ✓ διενέργεια επιστημονικής έρευνας και συγγραφής επιστημονικής εργασίας,
- ✓ εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ✓ αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- ✓ σχεδιασμός και διαχείριση έργων,
- ✓ σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- ✓ άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ καλλιέργεια και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σ' ένα πρώτο, θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα φωτίζει μεθοδολογικά ζητήματα της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, παράλληλα με ορισμένες πτυχές της φιλοσοφίας της επιστήμης. Στο πλαίσιο αυτό, οι θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν:

Φιλοσοφία, Επιστήμη, Κοινωνία – Εμπειρία, Λόγος, Γνώση – Εξήγηση και Κατανόηση – Θεωρία και Προσέγγιση – Επίπεδα Ανάλυσης – Εξαρτημένη και Ανεξάρτητη Μεταβλητή –

Σ' ένα δεύτερο, πρακτικό επίπεδο, το μάθημα διδάσκει τα επιμέρους στάδια συγγραφής μιας ατομικής επιστημονικής εργασίας εστιάζοντας στα ακόλουθα θέματα: δηλαδή επιλογή, έρευνα, συλλογή, ανάλυση και παρουσίαση:

Είδη Έρευνας και Επιλογή Γνωστικού Αντικειμένου – Εστίαση σε Ερευνητική Περιοχή και Διαπίστωση Ερευνητικού Προβλήματος – Επισκόπηση Βιβλιογραφίας –

Συγκεκριμενοποίηση Ερευνητικού Ερωτήματος – Μέθοδοι Έρευνας – Τεχνικές Συλλογής Δεδομένων – Διαμόρφωση Πλαισίου Ανάλυσης – Επεξεργασία Δεδομένων – Διατύπωση Επιχειρήματος και Ανάπτυξη Επιχειρηματολογίας – Καταγραφή και Έλεγχος Ευρημάτων Έρευνας – Συστήματα Παραπομπών και Αναφορών – Παρουσίαση Εργασίας – Λογοκλοπή – Επιστημονική Ηθική και Ακαδημαϊκή Δεοντολογία.

Ειδικότερα, η ανάπτυξη των θεματικών του μαθήματος σε 13 ενότητες διδασκαλίας αναλύονται στον παρακάτω πίνακα. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές/τριες πληροφορούνται, μέσω του Προγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος και την ενημέρωση που γίνεται τόσο στην πρώτη συνάντηση διδασκαλίας όσο και τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος, ότι:

- i. η διδακτέα ύλη διαχέεται και στα τρία υποχρεωτικά εγχειρίδια,
- ii. πρέπει, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη της ικανότητας που αφορά την αναζήτηση, συγκέντρωση και ιεράρχηση πληροφοριών και γνώσεων, να αναζητούν μόνοι/ες τους τις βιβλιογραφικές πηγές για τη συγγραφή της ατομικής επιστημονικής εργασίας και,
- iii. οφείλουν, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη της ικανότητας δημόσιας προφορικής παρουσίασης έρευνας και της διαχείρισης χρόνου, να παρουσιάσουν μέρος της ατομικής επιστημονικής εργασίας τους.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Τέχνουσες Προεκτάσεις | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae-w0v |
| 2. Οντολογικά & Επιστημολογικά Προλεγόμενα της Έρευνας | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae-w0v |
| 3. Στάδιο Πρώτο: Πεδίο, Αντικείμενο, Πρόβλημα (I) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae-w0v |
| 4. Στάδιο Πρώτο: Πεδίο, Αντικείμενο, Πρόβλημα (II) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae-w0v |
| 5. Στάδιο Δεύτερο: Πλαίσιο Ανάλυσης (I) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae-w0v |

| | | |
|---|--|--|
| | | e=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 6. Στάδιο Δεύτερο: Πλαίσιο Ανάλυσης (II) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 7. Στάδιο Τρίτο: Μελέτη – Εκπόνηση Έρευνας (I) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 8. Στάδιο Τρίτο: Μελέτη – Εκπόνηση Έρευνας (II) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 9. Στάδιο Τέταρτο: Συγγραφή (I) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 10. Στάδιο Τέταρτο: Συγγραφή (II) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 11. Στάδιο Πέμπτο: Επιμέλεια (I) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 12. Στάδιο Πέμπτο: Επιμέλεια (II) | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |
| 13. Επιστημονική Ηθική και Ακαδημαϊκή Δεοντολογία | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=218&id=111 & https://eclass.uop.gr/module/s/document/index.php?course=218&openDir=/5840693ae w0v |

| | |
|------------------------------------|---|
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | Οι τρόποι αξιολόγησης που έχουν επιλεγεί αποβλέπουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και, ειδικότερα, την ανάπτυξη τριών βασικών δεξιοτήτων: α) αυτοδύναμη έρευνα και ανάλυση γνώσης, β) χρήση γραπτού λόγου και γ) χρήση προφορικού λόγου |
| Τέστ 1 | Εβδομάδα 6: απροειδοποίητο για έλεγχο γνώσεων |
| Τέστ 2 | Εβδομάδα 10: απροειδοποίητο για έλεγχο γνώσεων |
| Ατομική Εργασία | Παρουσίαση και Γραπτή Υποβολή Σχεδίου Πρότασης Εργασίας |
| Ατομική Έκθεση | Παρουσίαση και Γραπτή Υποβολή Δομής Επιστημονικού Άρθρου |
| Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου | Το άρθρο είναι αγγλόγλωσσο και είναι μέρος της γραπτής προετοιμασίας για την Ατομική Έκθεση |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Το μάθημα παραδίδεται με διαλέξεις και σεμινάρια. Οι διαλέξεις, που στηρίζονται στη συμμετοχική διδασκαλία και τη διαλογική συζήτηση, παρουσιάζουν τις θεματικές ενότητες σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες προσπαθώντας να δομήσουν τα στάδια εκπόνησης μίας επιστημονικής εργασίας. Τα σεμινάρια εστιάζουν στην περαιτέρω ανάλυση και εξειδίκευση της ύλης των Διαλέξεων με τη διαδραστική μορφή ερωτήσεων – απαντήσεων και αποσαφηνίσεων, όπως και την προετοιμασία και την παρουσίαση ασκήσεων και εργασιών. Παράλληλα, έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη ικανοτήτων χρήσης τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας για την οργάνωση και διεξαγωγή της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, καθώς και στην αποφυγή της λογοκλοπής (αντιγραφής).</p> | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|---|---|-------------------|-----------------------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Η οργάνωση και η διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούν εκτεταμένα ΤΠΕ. Ειδικότερα, σχεδόν το σύνολο του έντυπου υλικού του μαθήματος (π.χ. πρόγραμμα διδασκαλίας, ανακοινώσεις, υποβολή εργασιών, σημειώσεις) αναρτάται και κοινοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής e-Class (http://eclass.uop.gr/), όπως και στοιχεία ενημέρωσης και αλληλογραφίας με τους/ις φοιτητές/ριες. Παρομοίως, η καταχώρηση της βαθμολογίας πραγματοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ClassWeb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/). Οι διαλέξεις του μαθήματος και οι εργασίες των φοιτητών παρουσιάζονται, συνήθως, με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και μηχανήμα προβολής εικόνων.</p> | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία με Παρουσίαση (2 έως 5 χιλ. λέξεις)</td> <td>(6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = 30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Έκθεση με</td> <td>(3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Εργασία με Παρουσίαση (2 έως 5 χιλ. λέξεις) | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = 30 ώρες | Ατομική Έκθεση με | (3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | |
| Ατομική Εργασία με Παρουσίαση (2 έως 5 χιλ. λέξεις) | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = 30 ώρες | | | | | | | | |
| Ατομική Έκθεση με | (3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Παρουσίαση (έως 2 χιλ. λέξεις)</p> | <p>ώρες = 13,5 + 3 = 16,5 ώρες</p> | |
| | <p>Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου</p> | <p>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες</p> | |
| | <p>Τέστ</p> | <p>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες</p> | |
| | <p>Τέστ</p> | <p>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες</p> | |
| | | | |
| | | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>126 ώρες</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και καθορίζεται με βάση βαθμολόγησης την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> <p>Η Ατομική Έκθεση με Παρουσίαση, η Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου και τα δύο Τεστ είναι προαπαιτούμενα για την αξιολόγηση. Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται από την Ατομική Γραπτή Εργασία.</p> <p>Κατ' εξαίρεση για τους φοιτητές Erasmus η αξιολόγηση γίνεται στην αγγλική γλώσσα με ίδια βάση βαθμολόγησης, την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά Εγχειρίδια:

1. Κλεομένης Σ. Κουτσούκης, *Απολλώνιοι και Διονυσιακοί στην Κοινωνική Έρευνα. Εισαγωγή στη Θεωρία και Πρακτική της Μεθοδολογίας. Ο Σχεδιασμός της Εμπειρικής Έρευνας με Οδηγό και Υποδείγματα* (Αθήνα: Παπαζήσης, 2002).
2. V. Lowndes, D. Marsch, & G. Stoker (επιμ.), *Θεωρία και Μέθοδοι της Πολιτικής Επιστήμης* (Αθήνα: Πεδίο, 2020).
3. Γιάννης Κάλλας, *Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες* (Αθήνα: Κριτική, 2015).
4. Αικατερίνη Βενιακάκη & Μαρία Γεωργιάδη, *Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας στις Κοινωνικές & Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Ένας Πρακτικός Οδηγός* (Αθήνα: Gutenberg, 2021).

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παναγιώτης Λιαργκόβας, Ζαχαριάς Δερμάτης & Δημήτριος Κομνηνός, *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών* (Αθήνα: Τζιόλα, 2018).
- Andrew Heywood, *Βασικές Έννοιες της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων* (Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2018).
- Δημήτρης Ν. Χρυσόχου, *Γνωρίζοντας τον Κοινωνικό Κόσμο. Ορίζουσες ως Ορίζοντες Διεννόησης* (Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2017).

Κώστας Ζαφειρόπουλος, *Πως Γίνεται μια Επιστημονική Εργασία; Επιστημονική Έρευνα και Συγγραφή Εργασιών*, 2^η έκδ. (Αθήνα: Κριτική, 2015).

Rainer Schnell, Paul B. Hill & Elke Esser, *Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας* (Αθήνα: Προπομπός, 2014).

Earl Babbie, *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (Αθήνα: Κριτική, 2011).

Πάνος Καζάκος, *Εξηγώντας της Κοινωνία. Μια Εισαγωγή σε Μεθόδους και Τεχνικές* (Αθήνα: Πατάκης, 2006).

Stephen van Evera, *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης*, 4^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2005).

Πέτρου Α. Γέμτου, *Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών*, 4^η διευρυμένη έκδοση, Τόμοι 1 & 2 (Αθήνα: Παπαζήσης, 2004).

Χρήστος Θεοφιλίδης, *Η Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας. Από τη Θεωρία στην Πράξη*, 12^η έκδοση (Αθήνα: Δαρδάνος, 2002).

David Marsh & Gerry Stoker (επιμ.), *Theory and Methods in Political Science*, 2^η έκδοση (New York: Palgrave Macmillan, 2002).

Keith Howard & John A. Sharp, *Η Επιστημονική Μελέτη. Οδηγός Σχεδιασμού και Διαχείρισης Πανεπιστημιακών Ερευνητικών Εργασιών* (Αθήνα: Gutenberg, 2001).

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Γιώργος Τσιώλης, *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα* (Αθήνα: Κριτική, 2014).

Μιχάλης Πετράκης, *Η Σύνταξη της Πτυχιακής Διατριβής*, 2^η εκδ. (Αθήνα: Αθ. Σταμούλης, 2014).

Δημήτρης Ν. Χρυσόχου, *Ο Λόγος των Κοινωνικών Επιστημών. Μια Εισαγωγική Πλοήγηση* (Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2013).

Hans Morgenthau, *Επιστήμη και Πολιτική της Ισχύος* (Αθήνα: Τουρίκης, 2011).

Γιώργος Ρουσόπουλος, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης. Μια Επιτομή* (Αθήνα: Liberal Books, 2011).

Κορνήλιος Καστοριάδης, *Φιλοσοφία και Επιστήμη. Ένας Διάλογος με το Γεώργιο Α. Ευαγγελόπουλο* (Αθήνα: Ευρασία, 2011).

Γιάννης Ν. Υφαντόπουλος & Κυριακή Ε. Νικολαΐδου, *Η Στατιστική στην Κοινωνική Έρευνα* (Αθήνα: Gutenberg, 2008).

Σκεύος Παπαϊωάννου (επιμ.), *Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών* (Αθήνα: Κριτική, 2007).

Colin Robson, *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές* (Αθήνα: Gutenberg, 2007).

David J. Bartholomew, Fiona Steele, Iriini Moustaki & Jane I. Galbraith, *Ανάλυση Μολυμεταβλητών Δεδομένων για Κοινωνικές Επιστήμες* (Αθήνα: Επίκεντρο, 2007).

Madeleine Grawitz, *Μέθοδοι των Κοινωνικών Επιστημών* (Αθήνα: Οδυσσέας, 2006).

Martin Hollis, *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών* (Αθήνα: Κριτική, 2005).

Μάγδα Κ. Ψαρρού & Κώστας Ζαφειρόπουλος, *Επιστημονική Έρευνα. Θεωρία και Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες* (Αθήνα: Τυπωθήτω Γιώργος Δαρδάνος, 2004).

Αλέξανδρος Α. Χρύσης, *Φιλοσοφία της Ιστορίας. Εισαγωγικές Προσεγγίσεις από τους Αρχαίους στον Marx* (Αθήνα: Κριτική, 2004).

Claude Javeau, *Η Έρευνα με Ερωτηματολόγιο. Το Εγχειρίδιο του Καλού Ερευνητή* (Αθήνα: Τυπωθήτω, 1996).

Ι. Ε. Μανωλεδάκης, *Εισαγωγή στην Επιστήμη* (Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 1995).

Πέτρος Α. Γέμτος, *Οι Κοινωνικές Επιστήμες. Μια Εισαγωγή* (Αθήνα: Τυπωθήτω Γιώργος Δαρδάνος, 1995).

Γεράσιμος Κουζέλης (επιμ.), *Κείμενα Επιστημολογίας* (Αθήνα: νήσος, 1993).

Maurice Duverger, *Μέθοδοι Κοινωνικών Επιστημών* (Αθήνα: ΕΚΚΕ, 1990).

Διαδικτυακοί Τόποι:

Στα περισσότερα διεθνή περιοδικά και εκδόσεις, που είναι σχετικές με τα γνωστικά αντικείμενα και τα επιμέρους ερευνητικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων, παρέχεται ελεύθερα με την απόκτηση σχετικού κωδικού από τη Διεύθυνση Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου η πρόσβαση μέσω είτε των ηλεκτρονικών συνδρομών του Πανεπιστημίου (http://www.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=127&Itemid=292) είτε του Hellenic Academic Library Network (<http://www.heal-link.gr/>).

Οι κύριες μηχανές αναζήτησης βιβλιογραφίας και επιστημονικών δεδομένων είναι το Google (<http://scholar.google.com>) και το Citizen Compendium (http://en.citizendium.org/wiki/Welcome_to_Citizendium).

Ευρύτερα γνωστές ηλεκτρονικές διευθύνσεις ειδικευμένες στην καταγραφή πηγών πληροφοριών και στατιστικών στοιχείων σχετικών με την έρευνα των κοινωνικών επιστημών είναι:

- Web Sources for Study and Research Around the World:
<http://www.intute.ac.uk/socialsciences/>
- Social Science Research Network:
<http://www.ssrn.com/>
- The World Factbook:
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
- Gateway to Countries and Regions:
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/0,,pagePK:18061>

[9~theSitePK:136917,00.html](http://www.politicalresources.net/)

- Political Resources Around the World (countries, governments, parties, media, organizations):
<http://www.politicalresources.net/>
- Web Sources for Politics and Governments Around the World:
<http://www.politicsresources.net/>

Χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με την έρευνα και τη συγγραφή εργασιών περιλαμβάνει η ιστοσελίδα <http://www.dianahacker.com/resdoc/>.

Βιβλιοθήκες:

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευούνται τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, συνιστάται να επισκεφτείτε άμεσα τις ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18).

Επίσης, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική πύλη Ζέφυρος με τις ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες: <http://www.zephyr.libh.uoc.gr>.

Εξίσου εφικτή είναι η πρόσβαση στις ακόλουθες ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο:

- Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
<http://www.ekt.gr>
- Ινστιτούτο Ερευνών Δημόκριτος
<http://www.lib.demokritos>
- Ευγενίδειο Ίδρυμα
<http://www.lib.eugenfound.edu.gr/gr/libframesgr.html>
- Παιδαγωγικό Ίδρυμα
<http://www.pi-schools/library/pi-lib/elec-lib.htm>

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ

Ρόντου Μαρία

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0207ΣΕ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | B |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αγγλικά ΙΙ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,56 | |
| Τελικές Γραπτές Εξετάσεις | | 1,56 | |
| Σύνολο | | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PSIR112/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «καλή γνώση» (επιπέδου B2) της Αγγλικής γλώσσας. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμπάθунση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου, καθώς

και πολυμέσων και διαδραστικών εξατομικευμένων μαθησιακών εργαλείων. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Το μάθημα «Αγγλικά II» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής γνώσης B2-C1)
- γνωρίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί λεξιλόγιο υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής, με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα (Πολιτική, Δημοκρατία, Καπιταλισμός, Εκλογές, Δημοσκοπήσεις, Ανθρώπινα δικαιώματα, Πολιτικά δικαιώματα, Αριστερά-Δεξιά, Σύνταγμα, Υπερεθνικισμός, Διακυβερνητισμός, Ιμπεριαλισμός, Παγκοσμιοποίηση, Διεθνές δίκαιο, Κράτος, Πόλεμος, Ελευθερία), μέσω κατάλληλα επιλεγμένων σύντομων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- γνωρίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί συντακτικές και γραμματικές δομές προχωρημένης δυσκολίας της Αγγλικής γλώσσας

Δεξιότητες:

- κατανοεί μικρής έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα προφορικά και γραπτά
- διαβάζει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- παράγει μικρής έκτασης προφορικό λόγο σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος
- είναι σε θέση να παράγει σύντομες εκθέσεις και project ατομικά ή ομαδικά στην Αγγλική γλώσσα πάνω σε θέματα πολιτικής επιστήμης χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές που διδάχτηκε καθώς και επιχειρήματα
- παρουσιάζει ένα ατομικό ή ομαδικό project πάνω σε ένα λογοτεχνικό βιβλίο
- επιχειρηματολογεί σε ένα debate στην Αγγλική γλώσσα

Ικανότητες:

- έχει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αναπτύξει την ικανότητα χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- Έχει αναπτύξει την ικανότητα για ομαδική εργασία
- Έχει αναπτύξει σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα μέσω της συνεργασίας με φοιτητές άλλων χωρών
- Έχει βελτιώσει τις στρατηγικές μελέτης του
- Έχει αναπτύξει την κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε

- Θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Έχει αναπτύξει την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη του

3. SYLLABUS -ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Περαιτέρω ανάπτυξη της γενικής γνώσης της Αγγλικής όσον αφορά όλες τις δεξιότητες και πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό λόγο μέσω ανάγνωσης σύντομων κειμένων, παρακολούθησης βιντεοδιαλέξεων και ταινίας πάνω σε θέματα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών.
- Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία προχωρημένης δυσκολίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και εξάσκηση σε αυτά.
- Διδασκαλία λεξιλογίου σε προχωρημένο επίπεδο (low frequency words).
- Συγγραφή σύντομων εκθέσεων πάνω σε θέματα πολιτικής επιστήμης
- Συνεργατικά project επικοινωνίας με φοιτητές άλλου πανεπιστημίου με χρήση ΤΠΕ
- Παρουσίαση εργασίας σχετικής με λογοτεχνικό βιβλίο

Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει παρουσιάσεις Powerpoint, τα προτεινόμενα συγγράμματα και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκυμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων συνεργασίας, ακρόασης, ομιλίας και επιχειρηματολογίας στην Αγγλική γλώσσα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να συμμετέχουν σε συνεργατικά projects επικοινωνώντας με φοιτητές άλλου πανεπιστημίου με τη χρήση ΤΠΕ, να αναγνώσουν ένα βιβλίο της επιλογής τους ή το προτεινόμενο βιβλίο, να γράψουν μια εργασία σχετικά με αυτό και να την παρουσιάσουν είτε ατομικά είτε σε ομάδες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|---|
| 1. Introduction to the course- English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning)-Study Skills - Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet); Introduction to Animal Farm and related tasks, video on the Animal Farm; Vocabulary (V): NGSL; G: the definite and indefinite article, zero article SD, V: Politics | Quizlet.com http://www.newgeneralservicelist.org/ youtube.com Wallwork theory units 3,4,5 Wallwork exercises unit 3 Hila unit 9 section D (articles) Diamantis unit 1 part 1 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%201%282%29.pptx |
| 2. G: Gerunds and Infinitives; quizzes on wordwall.net; Vocabulary (V): NGSL; Skills Development: Reading, Writing, Listening, Speaking V: NGSL | https://www.englishpage.com/gerunds/part_1.htm azar grammar presentation Wallwork theory unit 11 Wallwork exercises unit Diamantis unit 2, part 1 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%202%282%29.pptx |

| | | |
|---|--|---|
| (SD), V: Policy, video on policy making, Animal Farm movie | | |
| 3. G: Gerunds and Infinitives; phrasal verbs 1 (Hila unit 3) V: NGSL; SS: Note taking; SD, V, G: Democracy, capitalism, videos on Democracy, Animal Farm movie | Azar grammar presentation https://www.englishpage.com/gerunds/part_2.htm https://www.englishpage.com/gerunds/part_3.htm Diamantis unit 3, part 1, unit 18, part 3 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%203.pptx |
| 4. G: Grammar (G): The Passive: Forming and Using the Passive - Indirect Objects Used as Passive Subjects; V: NGSL; SD, V: Party Elections, video on elections, Animal Farm movie | https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/passives azar grammar presentation Wallwork unit 10 Wallwork exercises unit 10 Hila unit 8 section D Diamantis unit 8 part 3 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lesson%204-English%20II.pptx |
| 5. G: Passive: The Passive Form of Modals and Phrasal Modals; phrasal verbs 2 (Hila unit 4); V: NGSL; SD, V: Public Opinion Polls, Referendum, Animal Farm movie | https://www.englishpage.com/modals/modalforms.html azar grammar presentation Diamantis units 15, 16, part 3 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%205-%CE%A0%CE%95%CE%94%CE%99%CE%A3.pptx |
| 6. G: The Passive: Stative Passive Verbs and Prepositions - GET & Passive - Participial Adjectives; SS: Plagiarism and how to avoid it; V: NGSL; SD, V: Human rights, Civil rights, video on Human Rights | Azargrammar presentation Diamantis units 2, 4, part 4 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%206.pptx |
| 7. Mid-term Examination; ER; SD: Left-Right G: prepositional phrases (Hila unit 7) SD: Debate on Left-Right | Diamantis unit 6 part 1 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%207.pptx |
| 8. G: Noun Clauses: (NC beginning with question words, whether/if, that); SS: Presentation skills; V: NGSL; SD, V: Constitution, Constitutionalism, videos | https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/reporting-verbs-with-that-wh-and-if-clauses azar grammar presentation Diamantis units 12, part 3, unit 9, part 4 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%208.pptx |
| 9. G: Noun Clauses: Quoted Speech, Reported Speech, the Subjunctive in Noun Clauses - Using -ever words (Whoever, etc.); SS: Presentation Skills; V: NGSL SD, V: Nationalism, Supranationalism, | https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate azar grammar presentation on e-class Diamantis units 16, 17, part | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%209.pptx |

| | | |
|--|--|---|
| intergovernmentalism | 1 | |
| 10. G: Adjective Clauses; ER, SD, V: Imperialism; authority and crime; V: NGSL SS: Designing effective presentation materials | https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adjectives http://www.azargrammar.com Diamantis unit 26, part 3 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%2010.pptx |
| 11. G: Adjective Clauses; V: NGSL; SD, V: globalization; international law exercises; SS: Delivering a presentation; Oral Presentations | Azargrammar presentation Diamantis unit 19, part 3, unit 1, part 2 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%2011-PEDIS.pptx |
| 12. G: Adverb Clauses; ER; SD: Oral Presentations; V: NGSL; SD, V: State; Defence, War and Peace exercise; V: collocations connected with bomb and explosion; SS: Handling questions and answers | https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adverbials azar grammar presentation Diamantis unit 21, part 3, unit 10, part 3, unit 5 part 1, unit 13, part 1 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%2012.pptx |
| 13. G: Adverb Clauses; V: NGSL; SD: Oral Presentations, SD, V: Citizenship, Freedom, Mill-On Liberty V: immigration, V, SD: video on immigration SS: presentation skills quiz | Azar grammar presentation Diamantis unit 7 part 2 Diamantis unit 24 part 3 https://www.englishcentral.com | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/PSIR112/Lecture%2013.pptx |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------|----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> στη διδασκαλία στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, μηνύματα e-class) στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p> | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες:</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>78 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες: | 39 ώρες | Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 78 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες: | 39 ώρες | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις: 13 Εβδ. x 3 ώρες | 39 ώρες | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 78 ώρες | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών από:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τελική γραπτή εξέταση: 90%. Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών και ερώτηση ανάπτυξης 2) Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών (10 διαλέξεις) και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 10% <p>Απαλλαγές και βαθμολογία:</p> <p>Οι φοιτητές που είναι κάτοχοι αναγνωρισμένων διπλωμάτων επιπέδου C1-Advanced, C2-Proficiency έχουν δικαίωμα απαλλαγής από τις εξετάσεις με την προσκόμιση των διπλωμάτων αυτών στη γραμματεία του τμήματος. Με τον τρόπο αυτό κατοχυρώνεται ο βαθμός ως εξής:</p> <p>C1: 8 C2: 10</p> |

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Υποχρεωτικά εγχειρίδια/Textbooks:

- 1) Diamantis, G.V. (2019). English for Government and Politics: Key Concepts. Tsotras: Athens
- 2) Hila, M. (2003). English for Political scientists: Political Interaction. Athens: Typothito.
- 3) Wallwork, A. (2013). *English for Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4614-1593-0.pdf>
- 4) Wallwork, A. (2013). *English for academic research: Grammar exercises*. Boston, MA: Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9>

Suggested Bibliography*

*The list below is indicative, not exhaustive. Full list in e-class

GRAMMAR

English Grammar Theory and interactive practice by the British Council:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
 Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>
 Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
 Preposition Combinations 7 groups: Quizlet in e-class (links).
 Phrasal Verbs (intermediate) 4 groups: Quizlet in e-class (links)
 Phrasal Verbs (advanced) 6 groups: Quizlet in e-class (links)
 Quizzes on : <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English:
<http://www.newgeneralservicelist.org/>
NGSL learning and practice: Quizlet (1801-2818): <https://quizlet.com/class/821915/>
The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>

VIDEOS

Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT

For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, videos, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Animal Farm by George Orwell http://www.george-orwell.org/Animal_Farm/index.html
(Support material in e-class)

or other

Indicative additional - recommended extensive reading without supportive material provided by the course instructor: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

TEACHER POWERPOINTS for the course (in e-class, Documents)

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Φακιολάς Ευσταθιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 2010Y | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | B |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Τέστ | | 0,5 | |
| Τέστ | | 0,5 | |
| Τέστ | | 0,5 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Σύνολο | | ≈6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στην αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1261/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ήτριες επιδιώκεται να εξοικειωθούν με τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία και τις θεωρητικές σχολές σκέψης με τις οποίες οι ειδήμονες των Διεθνών Σχέσεων διαλέγονται και παράγουν γνώση. Με τον τρόπο αυτό εκτιμάται ότι δύναται να αποκτήσουν την ευχέρεια να κατανοούν, να ερμηνεύουν και να αξιολογούν κριτικά τις πολύπλευρες εκφάνσεις των δρώμενων της συλλογικής ανθρώπινης παρουσίας στη διεθνή σκηνή. Προς την κατεύθυνση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να καταγράψουν τη γνώση αυτή, εκτός από την παρακολούθηση των διαλέξεων και τη μελέτη των αναρτημένων προφορικών παρουσιάσεων του διδάσκοντα υπό τη μορφή (Power Point), μέσω της διερεύνησης της αντίστοιχης ύλης τόσο του συνόλου των υποχρεωτικών εγχειριδίων όσο και των πηγών της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έτσι επιδιώκεται, επίσης, να μάθουν πώς να αναζητούν, να επιλέγουν και να συλλέγουν αυτόνομα τη γνώση αναπτύσσοντας ευχέρειες κριτικής σκέψης και σύνθεσης.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Διεθνές Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα, που δια-τέμνουν και δια-περνούν τη διεθνή σκηνή,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη διεθνών θεμάτων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών θεμάτων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους των Διεθνών Σχέσεων για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα διεθνή θέματα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|---|
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> |
|---|---|

Η προβληματική του μαθήματος προάγει την αυτόνομη και κριτική σύνθεση της θεωρίας με την πράξη. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ερευνητικής ικανότητας των φοιτητών/ριών να καταγράφουν και να εξηγούν τα δεδομένα της ιστορικής εμπειρίας και της τρέχουσας πρακτικής της διεθνούς πολιτικής υπό τον πολύ-πρισματικό και πολύ-χρωματικό φακό των θεωρητικών προσεγγίσεων των Διεθνών Σχέσεων. Οι φοιτητές/ήτριες, επομένως, μαθαίνουν να αποδομούν και να αναδομούν, να συνδυάζουν δημιουργικά τον επαγωγικό με τον απαγωγικό τρόπο σκέψης, να σχεδιάζουν θεωρητική και διεπιστημονική έρευνα, να παράγουν νέες ιδέες και να κατανοούν την πολυπλοκότητα της διαμόρφωσης αποφάσεων. Ευρύτερα, οι γενικότερες ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν είναι:

- ✓ αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ διάγνωση επιστημονικών προβλημάτων και λήψη ερευνητικών αποφάσεων,
- ✓ παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- ✓ διενέργεια επιστημονικής έρευνας και συγγραφής επιστημονικής εργασίας,
- ✓ αυτόνομη εργασία,
- ✓ άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και
- ✓ καλλιέργεια και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα σκιαγραφεί και συζητά τρία άρρηκτα αλληλοσυνδεόμενα πεδία προβληματικής και (ανά)στοχασμού: α) στην ιστοριογραφία των Διεθνών Σχέσεων, δηλαδή την ιστορική εξέλιξη του κλάδου, κυρίως, από τη σκοπιά των μεγάλων συζητήσεων που αναδείχτηκαν στην πορεία του χρόνου σχετικά με τη διεξαγωγή της έρευνας και την παραγωγή της γνώσης για το διεθνές, β) τη φιλοσοφία των Διεθνών Σχέσεων, δηλαδή των διαφορετικών τρόπων θέασης και ανάγνωσης της διεθνούς πραγματικότητας επικεντρώνοντας, ουσιαστικά, σε ζητήματα οντολογίας και επιστημολογίας που ανακύπτουν κατά την προσπάθεια κατανόησης και εξήγησης του διεθνούς και, γ) τη θεωρία των Διεθνών Σχέσεων, δηλαδή των διαχρονικών και σύγχρονων θεωριών που επιχειρούν να κατανοήσουν και να εξηγήσουν το διεθνές.

Στο πλαίσιο αυτό, οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Πεδία – Οι Μεγάλες Συζητήσεις στη Σύγχρονη Ιστορική Εξέλιξη του Κλάδου – Θεωρία και Προσέγγιση – Κατανόηση και Εξήγηση – Παράδειγμα και Ερευνητικό Πρόγραμμα – Οντολογία, Επιστημολογία – Επίπεδα Ανάλυσης – Σχέση Δομής και Δρώντων – Ποιοτικές και Ποσοτικές Μέθοδοι – Η Παράδοση του Θουκυδίδη – Οι Σύγχρονες Φιλοσοφικές Ρίζες των Διεθνών Σχέσεων –Κλασικός Ρεαλισμός – Νεορεαλισμός – Φιλελευθερισμός – Νεοφιλελευθερισμός – Αγγλική Σχολή – Μαρξισμός – Τα Θεωρητικά Ρεύματα του Μεταθετικισμού – Η Εμπειρία της Πράξης και οι Προκλήσεις του Μέλλοντος για τις Διεθνείς Σχέσεις.

Ειδικότερα, η ανάπτυξη των θεματικών του μαθήματος σε 13 ενότητες διδασκαλίας αναλύονται στον παρακάτω πίνακα. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές/τριες πληροφορούνται, μέσω του Προγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος και την ενημέρωση που γίνεται τόσο στην πρώτη συνάντηση διδασκαλίας όσο και τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος, ότι:

ι. η διδακτέα ύλη διαχέεται και στα τρία υποχρεωτικά εγχειρίδιων,

ιι. πρέπει, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη της ικανότητας που αφορά την αναζήτηση, συγκέντρωση και ιεράρχηση πληροφοριών και γνώσεων, να αναζητούν μόνοι/ες τους ποια κεφάλαια/σελίδες των υποχρεωτικών εγχειρίδιων αντιστοιχούν στη διδακτέα ύλη της κάθε θεματικής ενότητας,

ιιι. οφείλουν επιπρόσθετα του σημείου (ii) να αναζητούν όποια μέρη της διδακτέας ύλης δεν καλύπτεται πλήρως ή ικανοποιητικά από τα υποχρεωτικά εγχειρίδια στις πηγές της προτεινόμενης βιβλιογραφίας.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο & Πεδία | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1680 |
| 2. Η Διαμάχη για τη Θεωρία και τη Μέθοδο: Οι Μεγάλες Συζητήσεις στη Σύγχρονη Ιστορική Εξέλιξη του Κλάδου, Οντολογία & Επιστημολογία, Επίπεδα Ανάλυσης, Κατανόηση – Εξήγηση, Δρώντες – Δομή, Παράδειγμα & Επιστημονικό Πρόγραμμα | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1681 |
| 3. Η Παράδοση του Θουκυδίδη: Αίτια Πολέμου, Ισχύς, Δίκαιο, Ασφάλεια | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1682 |
| 4. Οι Σύγχρονες Φιλοσοφικές και Θεωρητικές Ρίζες των Διεθνών Σχέσεων: Machiavelli, Hobbes, Kant, Carr, Kennan | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1683 |
| 5. Διαχρονικές Σχολές Σκέψης I: Ρεαλισμός | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1684 |
| 6. Διαχρονικές Σχολές Σκέψης II: Φιλελευθερισμός | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1685 |
| 7. Επανάληψη & Σύνοψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1686 |
| 8. Διαχρονικές Σχολές Σκέψης III: Αγγλική Σχολή & Μαρξισμός | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1687 |
| 9. Επανάληψη & Σύνοψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1688 |
| 10. Τα Νεότερα | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια | https://eclass.uop.gr/m |

| | | |
|---|--|---|
| Θεωρητικά Ρεύματα του Μεταθετικισμού I: Κριτική Θεωρία & Κονστрукτιβισμός | II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | odules/units/?course=1261&id=1689 |
| 11. Επανάληψη & Σύνοψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=2573 |
| 12. Τα Νεότερα Θεωρητικά Ρεύματα του Μεταθετικισμού II: Μεταμοντερνισμός | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1690 |
| 13. Επανάληψη & Αναστοχαστική Συζήτηση: Διαχρονικές και Νεότερες Θεωρίες των Διεθνών Σχέσεων: Η Εμπειρία της Πράξης και οι Προκλήσεις του Μέλλοντος | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1261&id=1691 |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | Οι τρόποι αξιολόγησης που έχουν επιλεγεί αποβλέπουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και, ειδικότερα, την ανάπτυξη τριών βασικών δεξιοτήτων: α) μετάβαση από τη στείρα απομνημόνευση στην ταξινόμηση, ιεράρχηση και σύνθεση γνώσεων, β) κριτική σκέψη και γ) χρήση γραπτού λόγου. | |
| Πρόοδος Πρώτη | Εβδομάδα 7: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει τις θεματικές ενότητες διδασκαλίας από την Εισαγωγή μέχρι και το Ρεαλισμό | |
| Πρόοδος Δεύτερη | Εβδομάδα 9: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει τις θεματικές ενότητες διδασκαλίας από την Εισαγωγή μέχρι και την Αγγλική Σχολή | |
| Πρόοδος Τρίτη | Εβδομάδα 11: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει τις θεματικές ενότητες διδασκαλίας από την Εισαγωγή μέχρι και την Κριτική Θεωρία | |
| Πρόοδος Τέταρτη | Εβδομάδα 13: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει όλες τις θεματικές ενότητες διδασκαλίας | |
| Τέστ 1 | Εβδομάδα 3: απροειδοποίητο για έλεγχο γνώσεων | |
| Τέστ 2 | Εβδομάδα 5: απροειδοποίητο για έλεγχο γνώσεων | |
| Τέστ 3 | Εβδομάδα 6: απροειδοποίητο για έλεγχο γνώσεων | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα παραδίδεται με διαλέξεις που οργανώνονται όμως με τρόπο ώστε να προάγουν τη συμμετοχική διδασκαλία. Η τελευταία, δηλαδή, προσπαθεί με την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/ριών και τη διαλογική συζήτηση να εκμαιεύσει και να δομήσει ή να αναδομήσει τη γνώση. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Η οργάνωση και η διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούν εκτεταμένα ΤΠΕ. Ειδικότερα, σχεδόν το σύνολο του έντυπου υλικού του μαθήματος (π.χ. πρόγραμμα διδασκαλίας, ανακοινώσεις, υποβολή εργασιών, σημειώσεις) αναρτάται και κοινοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής e-Class (http://eclass.uop.gr/), όπως και στοιχεία ενημέρωσης και αλληλογραφίας με τους/ις φοιτητές/ριες. |

Παρομοίως, η καταχώρηση της βαθμολογίας πραγματοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ClassWeb(<https://e-secretary.uop.gr/classweb/>). Οι διαλέξεις του μαθήματος συχνά παραδίδονται με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και μηχανήμα προβολής εικόνων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
 Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|-------------------------|--|
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| Τέστ | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες |
| Τέστ | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες |
| Τέστ | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| Σύνολο Μαθήματος | 151,5 ώρες |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και καθορίζεται με βάση βαθμολόγησης την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).

Τα τρία Τεστ (σύντομη απάντηση σε μία ερώτηση που αντλείται από το ¼ των δύο πρώτων + δύο επόμενων θεματικών ενοτήτων αντίστοιχα της διδακτέας ύλης) είναι προαπαιτούμενα για την αξιολόγηση. Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται ως εξής:

- το βαθμό της πρώτης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 10%,
- το βαθμό της δεύτερης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 20%,
- το βαθμό της τρίτης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του

| | |
|--|--|
| | <p>1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 30%,</p> <p>➤ το βαθμό της τέταρτης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 40%,</p> <p>Κατ' εξαίρεση για τους φοιτητές Erasmus η αξιολόγηση γίνεται στην αγγλική γλώσσα με ίδια βάση βαθμολόγησης, την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά Εγχειρίδια:

1. Jill Steans & Lloyd Pettiford, *Εισαγωγή στη Θεωρία των Διεθνών Σχέσεων* (Αθήνα: Τουρικής, 2010).
2. Κ. Χατζηκωνσταντίνου, Μ. Σαρηγιαννίδης και Χ. Μπαξεβάνης, *Θεωρητικές Αφετηρίες στις Διεθνείς Σχέσεις* (Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας, 2012).
3. Ανδρέας Γκόφας & Νικόλαος Τζιφάκης, *Θεωρητικές Προβολές στη Διεθνή Πολιτική. Η Σινό-Αμερικανική Πρόκληση* (Αθήνα: Πεδίο, 2017).
4. Robert Jackson & Georg Sorensen, *Θεωρία και Μεθοδολογία των Διεθνών Σχέσεων. Η Σύγχρονη Συζήτηση* (Αθήνα: Gutenberg, 2006).

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Θουκυδίδου Ιστορία (Αθήνα: Ηριδανός, αχρονολόγητο).

Christian Reus-Smit, *Διεθνείς Σχέσεις. Μια Πολύ Σύντομη Εισαγωγή* (Αθήνα: Πεδίο, 2022).

Jon C.W. Pevehouse & Joshua S. Goldstein, *Διεθνείς Σχέσεις* (Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα, 2021).

Henry R. Nau, *Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas*, 3rd ed. (Washington, D.C.: CQ Press, 2012).

Kenneth N. Waltz, *Θεωρία Διεθνούς Πολιτικής* (Αθήνα: Ποιότητα, 2011) [η αγγλική έκδοση του βιβλίου είναι *Theory of International Politics* (New York: McGraw-Hill, 1979)].

Kenneth N. Waltz, *Ο Άνθρωπος, το Κράτος και ο Πόλεμος. Μια Θεωρητική Ανάλυση* (Αθήνα: Ποιότητα, 2011) [η αγγλική έκδοση του βιβλίου είναι *Man, the State and War. A Theoretical Analysis* (New York: Columbia University Press, 1954)].

Amitav Acharya & Barry Buzan (eds.), *Non-Western International Relations Theory. Perspectives on and Beyond Asia* (London: Routledge, 2010).

Γεώργιος Μ. Σπυρόπουλος, *Διεθνείς Σχέσεις: Ρεαλιστική Προσέγγιση. Θεωρία και Πράξη* (Αθήνα: Ποιότητα, 2010).

Mihaela Neacsu, *Hans J. Morgenthau's Theory of International Relations. Disenchantment and Re-Enchantment* (Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2009).

C. Reus-Smit & D. Snidal (επιμ.) *The Oxford Handbook of International Relations* (Oxford: Oxford University Press, 2008).

Δ. Τριανταφύλλου, Κ. Υφαντής & Ε. Χατζηβασιλείου (επιμ.), *Διεθνείς Σχέσεις. Σύγχρονη Θεματολογία και Προσεγγίσεις* (Αθήνα: Παπαζήσης, 2008).

Θεόδωρος Κουλουμπής, *Διεθνείς Σχέσεις. Ισχύς και Δικαιοσύνη*, 2^η έκδοση (Αθήνα: Παπαζήσης, 2008).

Ηλίας Ι. Κουσκουβέλης, *Εισαγωγή στις Διεθνείς Σχέσεις*, 5^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2007).

Martin Griffiths (ed.), *International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction* (London: Routledge, 2007).

Richard Ned Lebow & Mark I. Lichbach (eds.), *Theory and Evidence in Comparative Politics and International Relations* (Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2007).

John Baylis & Steve Smith, *Η Παγκοσμιοποίηση της Διεθνούς Πολιτικής: Μια Εισαγωγή στις Διεθνείς Σχέσεις*, 3^η έκδοση (Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2007).

Ειρήνη Χειλά, *Διεθνής Κοινωνία: Διαχρονικές και Σύγχρονες Αντιλήψεις. Η Συμβολή του Παναγή Παπαληγούρα* (Αθήνα: Ηρόδοτος, 2006).

Tim Dunne, Milja Kurki & Steve Smith (επιμ.), *International Relations Theories: Discipline and Diversity* (Oxford: Oxford University Press, 2006).

Jennifer Sterling-Folker, *Making Sense of International Relations Theory* (Boulder: Lynne Rienner, 2006).

Beate Jahn (ed.), *Classical Theory in International Relations* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).

Martin Wight, *Διεθνής Θεωρία: Τα Τρία Ρεύματα Σκέψης*, 3^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2005).

Walter Carlsnaes, Thomas Risse & Beth A. Simmons (επιμ.) *Handbook of International Relations* (London: Sage, 2005).

Παναγιώτης Ήφαιστος, *Οι Διεθνείς Σχέσεις ως Αντικείμενο Επιστημονικής Μελέτης στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό*, 3^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2004).

Colin Elman & Miriam F. Elman (eds.), *Progress in International Relations Theory. Appraising the Field* (Cambridge, Mass.: MIT Press, 2003).

Αλέξης Ηρακλείδης, *Η Διεθνής Κοινωνία και οι Θεωρίες των Διεθνών Σχέσεων. Μια Κριτική Περιδιάβαση* (Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2000).

Edward H. Carr, *The Twenty Years' Crisis 1919-1939: An Introduction to the Study of International Relations* (Basingstoke, Hampshire: Palgrave, 2000).

Alexander Wendt, *Social Theory of International Politics* (Cambridge: Cambridge University Press, 1999).

Δημήτρης Κώνστας & Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, *Διεθνείς Σχέσεις: Συνεχεία και Μεταβολή* (Αθήνα: Ι. Σιδερής, 1997).

Hans Morgenthau, *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace*, 6th edition (New York: Knopf, 1985).

Επιστημονικά Περιοδικά:

Στην Ελλάδα τα περιοδικά που περιλαμβάνουν άρθρα τα οποία συζητούν, σε μικρότερη ή μεγαλύτερη έκταση, θέματα διεθνών σχέσεων είναι, κυρίως, τα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, *Αγορά Χωρίς Σύνορα*, *Επιστήμη και Κοινωνία*, *Θέσεις*, *Αξιολογικά*, *Ουτοπία*, *Ιστορικά*, *Κλειώ*, *Historein*, *Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων*, *Φιλελεύθερη Έμφαση*, *Σύγχρονα Θέματα*, *Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου*, *Έρευνας και Κριτικής*, *Ευρωπαϊκή Έκφραση*.

Ευρύτερα αποδεκτά ως κορυφαία διεθνή περιοδικά τα οποία ειδικεύονται στη θεωρία και τη μεθοδολογία των διεθνών σχέσεων είναι τα: *International Theory*, *European Journal of International Relations*, *International Organization*, *International Security*, *International Studies Quarterly*, *Millennium Journal of International Studies*, *International Political Science Review*, *International Political Sociology*, *Foreign Policy Analysis*, *World Politics*, *American Political Science Review*, *Review of International Studies*, *Journal of Peace Research*, *Review of International Political Economy*.

Εξίσου αξιόλογα και γνωστά είναι τα εξής: *International Studies Review*, *International Studies Perspectives*, *Alternatives*, *International Politics*, *International Relations*, *British Journal of Politics and International Relations*, *Journal of International Relations and Development*, *Cambridge Review of International Affairs*, *Journal of Conflict Resolution*, *International Interactions*, *Cooperation and Conflict*, *Globalizations*, *Political Science Quarterly*, *Orbis*, *Journal of International Affairs*, *SAIS Review*, *Global Society*, *Ethics and International Affairs*, *Nations and Nationalism*, *Politics*, *International Affairs*, *Foreign Affairs*, *Foreign Policy*.

Επίσης, ενδεδειγμένη είναι η ανάγνωση επιθεωρήσεων βιβλιοκρισίας όπως των ελληνόγλωσσων *The Athens Review of Books*, *The Book's Journal* και των αγγλόγλωσσων *London Review of Books* και *The New York Review of Books*.

Διαδικτυακοί Τόποι:

Στα περισσότερα από τα παραπάνω διεθνή περιοδικά παρέχεται ελεύθερα η πρόσβαση, με την απόκτηση σχετικού κωδικού από τη Διεύθυνση Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, η πρόσβαση είτε σε ηλεκτρονικές συνδρομές βιβλιογραφικών πηγών του Πανεπιστημίου

(http://www.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=127&Itemid=292)

είτε στο HellenicAcademicLibraryNetwork (HEALink) (<http://www.heal-link.gr/>).

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να επισκεφτούν την ενότητα «**Σύνδεσμοι**» στο **e-Class** του Τμήματος, όπου είναι αναρτημένοι σε διάφορες κατηγορίες διαδικτυακοί τόποι χρήσιμοι για την αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας, επιστημονικής πληροφόρησης και επίκαιρης

ενημέρωσης.

Βιβλιοθήκες:

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Επίσης, συνιστάται να συμβουλευονται τις:

- Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών που είναι αναρτημένος στο <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Ψηφιακή Βιβλιοθήκη και το Ηλεκτρονικό Αναγνωστήριο του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (<http://www.ekt.gr/>)
- Ηλεκτρονικό Κέντρο Ευρωπαϊκής Τεκμηρίωσης (<http://e-edc.eu/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευονται τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, οι πιο σημαντικές και με μεγαλύτερη ευχέρεια πρόσβασης είναι οι:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Βασιλέως Κωνσταντίνου 48),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Ελληνικού Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου (ΕΛΙΑ, Αγίου Ανδρέου 5),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 & Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Καραόλη & Δημητρίου 80, Πειραιάς),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τράπεζας (ΜΙΕΤ, Θουκυδίδου 13),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

Ροζάκης Δημήτριος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X300E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | B |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3x13=39 | 1,7 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Εξετάσεις | | 2,6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Εισαγωγή στην κοινωνιολογία» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο της Κοινωνιολογίας,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, κοινωνικά φαινόμενα και συμπεριφορές,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των κοινωνικών φαινομένων
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της κοινωνιολογίας για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα κοινωνικά ζητήματα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση κοινωνικών προβλημάτων,
 - ✓ επιχειρηματολογούν και επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα.
- Ικανότητες:

μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων και πολιτικών επί κοινωνικών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση

δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

| | |
|--|---|
| Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... Άλλες..... |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε τι ακριβώς διαφέρει η κοινωνική μας ύπαρξη από αυτήν που θα είχαμε αν δεν είμασταν κοινωνικά όντα; Θα ήταν δυνατό να ζούμε «στην φύση», ως μεμονωμένα άτομα, χωρίς τις προσμειξίες της κοινωνίας και του πολιτισμού; Εάν ναι, τι είναι αυτό που μας ωθεί να συνυπάρξουμε με τους ομοίους μας και να βγούμε από την «φυσική κατάσταση»; Πώς «επιβάλλεται» η κοινωνία πάνω στο ακοινωνήτο, φυσικό άτομο;

Για μια σχολή σκέψης, αυτή του *συμπεριφορισμού*, η κοινωνικοποίηση προκύπτει από τον εθισμό των ατόμων σε ορισμένες συμπεριφορές, χάρη στις αμοιβές και τιμωρίες που προσφέρουν ή που στερούν *φυσικά* αγαθά. Για μια συγγενική σχολή σκέψης, αυτή της *κοινωνιοβιολογίας*, η κοινωνικοποίηση είναι συνάρτηση της μεγιστοποίησης της ικανοποίησης του γενετικού συμφέροντος των ατόμων.

Στην αντίθετη κατεύθυνση, η σχολή του *κοινωνιολογικού ολισμού*, η κοινωνικοποίηση έγκειται στη ρύθμιση της συμπεριφοράς χάρη στην μύηση των ατόμων σε αγαθά που είναι *εσωτερικά* στις κοινωνικές πρακτικές. Για μια τρίτη σχολή σκέψης, αυτή του *μεθοδολογικού ολισμού*, η κοινωνικοποίηση έγκειται στην αναμέτρηση των ατόμων με τις αθέλητες συνέπειες των επιλογών τους, όταν οι προσδοκίες τους για τη συμπεριφορά άλλων ατόμων διαθλώνται από απρόβλεπτους παράγοντες.

Το μάθημα θέτει τα παραπάνω ερωτήματα και ερευνά τις ενδεχόμενες απαντήσεις. Στην αντιπαραβολή αυτών των απαντήσεων, διαυγάζονται έννοιες όπως κοινωνικό φαινόμενο, κοινωνική πρακτική, κοινωνική συνοχή, διαίρεση της εργασίας, κοινωνικός ρόλος και ταυτότητα, θεσμός – με τελική έμφαση στην πολιτική τους διάσταση.

Το μάθημα διεξάγεται σε 13 ενότητες:

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|--|--|
| 1° Μάθημα Η έννοια του κοινωνικού φαινομένου Η έννοια της κοινωνικής αναπαράστασης Κοινωνιολογικός ολισμός και μεθοδολογικός ατομισμός | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 1 Emile Durkheim, <i>Οι κανόνες της κοινωνιολογικής μεθόδου</i> |
| 2° Μάθημα Η έννοια της κοινωνικής πρακτικής | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> |
| 3° Μάθημα Η έννοια του καταμερισμού της εργασίας και η κοινωνική αλληλεγγύη. Η έννοια της Asabiyya στον Ibn Khaldun Ο καταμερισμός της εργασίας στον δυτικό κόσμο κατά τον Elias | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Ernest Geller, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> Ernest Gellner, <i>Μουσουλμανική Κοινωνία</i> |
| 4° Μάθημα Η έννοια της μηχανικής αλληλεγγύης και | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> |

| | |
|--|---|
| της οργανικής αλληλεγγύης στον Durkheim | Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 2 |
| 5° Μάθημα Η κριτική του καταμερισμού της εργασίας στον Karl Marx Κοινωνιοβιολογία | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 1 |
| 6° Μάθημα Η έννοια της ανομίας στον Durkheim | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 3 |
| 7° Μάθημα Πρόοδος | |
| 8° Μάθημα Η έννοια του Ιερού στον Durkheim | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 17 |
| 9° Μάθημα Κατανόηση και εξήγηση στον Weber Η έννοια του ιδεότυπου | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> Anthony Giddens και Philip W. Sutton, <i>Κοινωνιολογία</i> , κεφ. 2 |
| 10° Μάθημα Η έννοια της κοινωνικής πράξης και οι τύποι των συνενώσεων στον Weber | Ritzer George, Stepnisky Jeffrey, <i>Κλασική κοινωνιολογική θεωρία</i> |
| 11° Μάθημα Οι τύποι της νομιμοποίησης στον Weber Η πολιτική ως κλήση και ως επάγγελμα | Max Weber, <i>Οικονομία και κοινωνία</i> Max Weber, <i>Η πολιτική ως επάγγελμα</i> |
| 12° Μάθημα Η κοινωνιολογία της θρησκείας στον Weber Η έννοια της νεωτερικότητας | Max Weber, <i>Η προτεσταντική ηθική και το πνεύμα του καπιταλισμού</i> Louis Dumont, <i>Δοκίμια για τον Ατομικισμό</i> |
| 13ο Μάθημα Ο συμπεριφορισμός του Skinner | B.F. Skinner, <i>Beyond Freedom and Dignity</i> |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό. Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5= 17.5 |
| | Εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 x= 1.5= 58.5 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με πρόοδο και τελικές γραπτές εξετάσεις.</p> <p>στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά ή στα γαλλικά για τους φοιτητές Erasmus).</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων πάνω σε κάποιο θέμα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εγχειρίδια

- Ritzer George, Stepnisky Jeffrey , *Κλασική κοινωνιολογική θεωρία*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg, 2020
- Anthony Giddens και Philip W. Sutton, *Κοινωνιολογία* (όγδοη έκδοση), Αθήνα, εκδ. Gutenberg, 2020

Γενική βιβλιογραφία

- J. Alexander, K. Thompson, L.D. Edles (2016), *Σύγχρονη Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία: Κουλτούρα και κοινωνία σε μετάβαση*, επιστ. επιμέλεια Ν.

Δεμερτζής, Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg.

- M. Hughes & C. J. Kroehler (2014), *Κοινωνιολογία: Βασικές έννοιες*, δεύτερη έκδοση, επιμ. Θ. Ιωσιφίδης, Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.
- H. L. Tischler (2019), *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*, επιμ. Μ. Μαρκαντωνάτου, Αθήνα, εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Ν. Τάτσης, (1989), *Κοινωνιολογία, τόμος Α': Ιστορική Εισαγωγή και Στοχαστικές Θεμελιώσεις*, Αθήνα, εκδόσεις Οδυσσέας.
- Ν. Τάτσης, (1990), *Κοινωνιολογία, τόμος Β': Κοινωνική οργάνωση και πολιτισμικές διεργασίες*, Αθήνα, εκδόσεις Οδυσσέας.
- A. Giddens, (1989), *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδόσεις Οδυσσέας.
- Δ. Γ. Τσαούση (1999), *Η Κοινωνία του Ανθρώπου: Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg.
- Δ. Ι. Δασκαλάκης (2009), *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση.
- Εξ άλλου, χρήσιμο όπως και ενδιαφέρον είναι το μικρό εισαγωγικό βιβλίο του Peter Berger (1985), *Πρόσκληση στη Κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδόσεις Μπουκουμάνη.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Κλάψης Αντώνιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 2040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρακολούθηση ταινιών κ.λπ. | | 0,3 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1265/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες είναι σε θέση:

- Σε επίπεδο **γνώσεων** να:
 - Αντιλαμβάνονται την εξέλιξη της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως την ένταξη της Ελλάδας στην ΕΟΚ.
 - Εντάσσουν την ελληνική εξωτερική πολιτική μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο των διεθνών εξελίξεων κάθε περιόδου.
 - Επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής της Ελλάδας σε σχήματα διεθνούς συνεργασίας.
- Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** να:
 - Αναλύουν τους παράγοντες που επηρέασαν χάραξη και την άσκηση της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής κατά την ίδια χρονική περίοδο.
 - Προσδιορίζουν τα συμφέροντα αλλά και τους ιδεολογικούς και άλλους παράγοντες που εξηγούν τις στρατηγικές επιλογές της Ελλάδας στο διεθνές περιβάλλον.
 - Επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για θέματα που άπτονται της διαμόρφωσης και της εξέλιξης της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής.
- Σε επίπεδο **ικανοτήτων** να:
 - Αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί θεμάτων που σχετίζονται με διάφορες πτυχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής μέσα στην ιστορική της διαχρονία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα επισκοπούνται η διαμόρφωση και η εξέλιξη της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως την ένταξη της Ελλάδας στην ΕΟΚ. Σημείο αφετηρίας αποτελούν οι διπλωματικές εξελίξεις που σχετίζονται με την αναγνώριση της ελληνικής ανεξαρτησίας. Ειδική αναφορά γίνεται στον τρόπο με τον οποίο το αίτημα της εδαφικής επέκτασης (που πήρε τη μορφή της Μεγάλης Ιδέας) προσδιόρισε τους διπλωματικούς προσανατολισμούς της Ελλάδας για το μεγαλύτερο μέρος του 19ου και έως τις αρχές του 20ού αιώνα. Αναλύονται επίσης οι διπλωματικές συνιστώσες της δεκαετούς πολεμικής εξόρμησης της Ελλάδας κατά την περίοδο 1912-1922 (Βαλκανικοί Πόλεμοι, Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος, Μικρασιατική Εκστρατεία). Επισημαίνεται ο κομβικός ρόλος της Μικρασιατικής Καταστροφής και της υπογραφής της Συνθήκης Ειρήνης της Λωζάννης για την εκ βάθρων αναδιαμόρφωση της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής, η οποία, στη νέα της μορφή, άρχισε να εφαρμόζεται στην περίοδο του Μεσοπολέμου. Σκιαγραφείται, ακόμα, η συμμετοχή της Ελλάδα στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο καθώς και η ένταξή στον δυτικό συνασπισμό κατά τη διάρκεια του Ψυχρού Πολέμου. Παρουσιάζονται οι εξελίξεις γύρω από το Κυπριακό ζήτημα και οι επιπτώσεις τους στις ελληνοτουρκικές σχέσεις, καθώς επίσης η αρνητική επίδραση που άσκησε ειδικά στο Κυπριακό αλλά και συνολικά στην ελληνική εξωτερική πολιτική η δικτατορία των συνταγματαρχών. Τέλος, παρουσιάζεται το νέο διπλωματικό πρόγραμμα που υιοθετήθηκε μετά την αποκατάσταση της δημοκρατίας το καλοκαίρι του 1974, οργανικό στοιχείο του οποίου υπήρξε η επιδίωξη (και εν τέλει η επίτευξη) της ένταξης στην ΕΟΚ.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- 1) Να παρουσιαστούν τα σημαντικότερα γεγονότα που σχετίζονται με την ελληνική εξωτερική πολιτική από το 1821 έως το 1981.
- 2) Να επισημανθούν τα σημεία καμπής στην πορεία της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής.
- 3) Να εξηγηθεί η στάση που κράτησε η Ελλάδα στις μείζονες διεθνείς εξελίξεις.
- 4) Να αναλυθούν οι σχέσεις που ανέπτυξε η Ελλάδα τόσο με γειτονικά της κράτη, όσο και με τις κατά περίπτωση Μεγάλες Δυνάμεις/Υπερδυνάμεις.
- 5) Να αποτιμηθούν οι παράγοντες που προσδιόρισαν τους διπλωματικούς προσανατολισμούς της Ελλάδας.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|---------------------------------|
| 1. Η ίδρυση του ελληνικού κράτους | Αντώνης Κλάψης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i> , Πεδίο, Αθήνα 2019. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 2. Η Μεγάλη Ιδέα και η ελληνική εξωτερική πολιτική | Αντώνης Κλάψης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i> , Πεδίο, Αθήνα 2019. Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 3. Η Ελλάδα και οι Βαλκανικοί Πόλεμοι | Αντώνης Κλάψης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i> , Πεδίο, Αθήνα 2019. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| 4. Η Ελλάδα και ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος | Αντώνης Κλάψης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i> , Πεδίο, Αθήνα 2019. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 5. Το τέλος της Μεγάλης Ιδέας: η Μικρασιατική Εκστρατεία και η Καταστροφή | Αντώνης Κλάψης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i> , Πεδίο, Αθήνα 2019. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 6. Προσαρμογή σε νέες πραγματικότητες: η ελληνική εξωτερική πολιτική κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 7. Η Ελλάδα και ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 8. Η Ελλάδα και οι απαρχές του Ψυχρού Πολέμου | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 9. Το Κυπριακό ζήτημα και οι ελληνοτουρκικές σχέσεις (1954-1967) | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 10. Η ελληνική εξωτερική πολιτική στη δίνη της δικτατορίας των συνταγματαρχών | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 11. Πολυδιάστατη διπλωματία: η ελληνική εξωτερική πολιτική από το 1974 έως το 1981 | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2022. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 12. Η Ελλάδα και η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση: από το Σχέδιο Μπριάν στην ένταξη στην ΕΟΚ | Αντώνης Κλάψης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i> , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. Κωνσταντίνος Σβολόπουλος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i> , Εστία, Αθήνα 2017. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 13. Συμπεράσματα | | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Στο μάθημα χρησιμοποιούνται εκτενώς Τ.Π.Ε. Μεταξύ άλλων, σε όλες οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις PowerPoint, οι |

| <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>οποίες είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες στους φοιτητές και στις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass. Ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι για ντοκιμαντέρ και άλλες οπτικοακουστικές παρουσιάσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος αναρτώνται επίσης στο eclass. Το eclass αξιοποιείται επίσης για την άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς εκεί αναρτώνται όλες οι ανακοινώσεις που σχετίζονται με το μάθημα, ενώ επιπλέον λειτουργεί ως forum για τη διατύπωση ερωτημάτων, την ανάπτυξη απόψεων και την ανταλλαγή ιδεών.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------|---------|---------------------------------|-------------------|---|------------------|------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 360 954 394">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 360 1279 394">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 394 954 450">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 394 1279 450">13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 450 954 568">Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών</td> <td data-bbox="954 450 1279 568">8 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 568 954 627">Πρόσδος</td> <td data-bbox="954 568 1279 627">4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 627 954 685">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="954 627 1279 685">13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 685 954 719">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 685 1279 719">123,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών | 8 ώρες | Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων ή/και διαλέξεων, παρακολούθηση ταινιών | 8 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Πρόσδος = 20% Τελική εξέταση = 80%</p> | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>A) Βασικά εγχειρίδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κλάψης, Αντώνης, <i>Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923</i>, Πεδίο, Αθήνα 2019. • Κλάψης, Αντώνης, <i>Ελληνική διπλωματική ιστορία. Πανεπιστημιακές σημειώσεις</i>, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος 2023. • Σβολόπουλος, Κωνσταντίνος, <i>Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981</i>, Εστία, Αθήνα 2017. <p>B) Πρόσθετη βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βερέμης, Θάνος & Κολιόπουλος, Γιάννης, <i>Ελλάς. Η σύγχρονη συνέχεια</i>, Καστανιώτης, Αθήνα 32006. • Γεωργής, Γιώργος, <i>Στις απαρχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής</i>, Καστανιώτης, Αθήνα 21996. • Γιανουλόπουλος, Γιάννης, «<i>Η ευγενής μας τύφλωσις...</i>». <i>Εξωτερική πολιτική και «εθνικά» θέματα από την ήττα του 1897 έως τη Μικρασιατική Καταστροφή</i>, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2001. • Διβάνη, Λένα, <i>Η «ύπουλος θωπεία». Ελλάδα και ξένοι, 1821-1940</i>, Καστανιώτης, Αθήνα 2014. • Διβάνη, Λένα, <i>Η εδαφική ολοκλήρωση της Ελλάδας, 1830-1947</i>, Καστανιώτης, Αθήνα 32000. • Κλάψης, Αντώνης, <i>1974. Μεταπολίτευση, Μεταίχμιο</i>, Αθήνα 2021. • Κλάψης, Αντώνης, <i>Το ελληνoturκικό Οικονομικό Σύμφωνο της 10ης Ιουνίου 1930. Ο Ελευθέριος</i> |
|---|

Βενιζέλος και η διευθέτηση των εκκρεμοτήτων της Σύμβασης της Λωζάννης για την Ανταλλαγή των Πληθυσμών, Εθνικό Ίδρυμα Μελετών και Ερευνών «Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος»/Ι. Σιδέρης, Χανιά/Αθήνα 2010.

- Κλάψης, Αντώνης, *Ο Ανδρέας Μιχαλακόπουλος και η ελληνική εξωτερική πολιτική, 1926-1928*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2009.
- Κωστής, Κώστας, *«Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας». Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος-21ος αιώνας*, Πατάκης, Αθήνα 2018.
- Λεονταρίτης, Γιώργος, *Η Ελλάδα στον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο, 1917-1918*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 2000.
- Παπαχελάς, Αλέξης, *Ένα σκοτεινό δωμάτιο, 1967-1974*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2021.
- Σβολόπουλος, Κωνσταντίνος, *Η ελληνική εξωτερική πολιτική, 1940-1945*, Εστία, Αθήνα 152008.
- Σβολόπουλος, Κωνσταντίνος, *Η ελληνική εξωτερική πολιτική, 1945-1981*, Εστία, Αθήνα 72008.
- Στεφανίδης, Ιωάννης Δ., *Εν ονόματι του έθνους. Πολιτική κουλτούρα, αλυτρωτισμός και αντιαμερικανισμός στη μεταπολεμική Ελλάδα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2010.
- Συρίγος, Άγγελος Μ., *Ελληνοτουρκικές σχέσεις*, Πατάκης, Αθήνα 2015.
- Τούντα-Φεργάδη, Αρετή, *Θέματα ελληνικής διπλωματικής ιστορίας, 1912-1940*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2005.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Στα σύνορα των κόσμων. Η Ελλάδα και ο Ψυχρός Πόλεμος, 1952-1967*, Πατάκης, Αθήνα 2009.
- Dakin, Douglas, *Η ενοποίηση της Ελλάδας, 1770-1923*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 52005.
- Llewellyn Smith, Michael, *Το όραμα της Ιωνίας. Η Ελλάδα στη Μικρά Ασία, 1919-1922*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 2004.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ

Βανδώρος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | B |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 1,1 | |
| Τελικές γραπτές εξετάσεις | | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | ΣΥΝΟΛΟ | ≈6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (κατ' εξαίρεση τα Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1263/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ μάθουν σε θεμελιώδες επίπεδο τις κύριες έννοιες και θεωρίες, της νεότερης Πολιτικής Θεωρίας.
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, ζητήματα Πολιτικής Θεωρίας.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της Πολιτικής Θεωρίας για να διερευνούν και να αναλύουν πολιτικές αξίες, επίμαχα πολιτικά ερωτήματα και πολιτικές διαμάχες της νεότερης εποχής.
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν για να κατανοούν και να διατυπώνουν πολιτικά

- επιχειρήματα.
- ✓ επικινωθούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για θέματα πολιτικής της νεότερης εποχής.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων που βασίζονται σε εναλλακτικές προτάσεις πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με πρωτογενή κείμενα
- Μελέτη της ανάπτυξης και θεμελίωσης της επιχειρηματολογίας του πολιτικού στοχασμού

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξετάζεται η πολιτική θεωρία ορισμένων από τους σημαντικότερους στοχαστές της νεότερης εποχής σε συνάφεια με το διανοητικό και κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο όπου αναπτύσσεται. Στόχος του μαθήματος είναι η «χαρτογράφηση» θεμελιωδών ζητημάτων της νεότερης πολιτικής θεωρίας, από τον 16^ο μέχρι και τον 19^ο αιώνα, αποδίδοντας έμφαση στην εξοικείωση με τα πρωτογενή κείμενα και την επιχειρηματολογία τους. Προσδοκάται έτσι, αφενός να αποκτηθεί ένα σώμα γνώσης γύρω από τα θεμέλια της σύγχρονης πολιτικής σκέψης, αφετέρου να αναπτυχθεί η κριτική αναμέτρηση με τη συλλογιστική ορισμένων από τα πιο εμβληματικά κείμενα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία (αναλυτικά στοιχεία στην ενότητα 5) | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. Πολιτική θεωρία & νεότερη πολιτική θεωρία (εισαγωγικά) | Σύγγραμμα 1, Εισαγωγή. Σύγγραμμα 2, Εισαγωγή. Heywood 2019, κεφ. 1 | |
| 2. Νικολό Μακιαβέλι | Πλάγγεσης 2020 (ή 2009), κεφ. 3. Μακιαβέλι 2008. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 3. Τόμας Χομπς | Σύγγραμμα 1, κεφ. Hobbes. Σύγγραμμα 2, κεφ. Hobbes. Χομπς 1989. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |

| | | |
|---|--|--|
| 4. Τζον Λοκ | Σύγγραμμα 1, κεφ. Locke. Σύγγραμμα 2, κεφ. Locke. Λοκ 2010. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 5. Ζαν-Ζακ Ρουσσώ | Σύγγραμμα 1, κεφ. Rousseau. Σύγγραμμα 2, κεφ. Rousseau. Ρουσσώ 2004. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 6. Έντμουντ Μπερκ | Μπερκ 2008. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 7. Αλέξις ντε Τοκβίλ | Σύγγραμμα 1, κεφ. de Tocqueville. Τοκβίλ 2008 | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 8. Τζον Στούαρτ Μιλ | Σύγγραμμα 1, κεφ. J.S. Mill. Σύγγραμμα 2, κεφ. J.S. Mill. Μιλ 1983. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 9. Παρέκβαση: ελευθερία του λόγου & ρατσισμός | | |
| 10. Καρλ Μαρξ & Φρίντριχ Ένγκελς | Σύγγραμμα 2, Marx. Μαρξ & Ένγκελς 2018. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 11. Έντουαρντ Μπέρνσταϊν | Μπέρνσταϊν 1996. | Eclass/Έγγραφα/ Αποσπάσματα πρωτογενών κειμένων/ αντίστοιχο αρχείο |
| 12. Ντοκιμαντέρ για τον Μακιαβέλι & διεξαγωγή «τεστ Μακιαβέλι» | BBC, “Who’s afraid of Machiavelli?” (2013). Mach IV test. | https://www.youtube.com/watch?v=fphTuyJXTcQ https://openpsychometrics.org/tests/MACH-IV/ |
| 13. Ανασκόπηση και ελεύθερη συζήτηση | Σύγγραμμα 1. Σύγγραμμα 2. | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Γραπτές εξετάσεις | Ερωτήσεις ανάπτυξης, στο τέλος του εξαμήνου, βαθμολογική βαρύτητα 70% | |
| Πρόοδος | Ερώτηση ανάπτυξης, την 6 ^η εβδομάδα, ωριαία διάρκεια, βαθμολογική βαρύτητα 30% | |
| Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος. | | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Κατά την παράδοση, προβολή παρουσιάσεων powerpoint και χρήση πολυμέσων, όπως προβολή βίντεο. Επικοινωνία με φοιτητές με e-mail, αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass για την ανάρτηση |

| | <p>ανακοινώσεων, σημειώσεων και συμπληρωματικού προς τα συγγράμματα ψηφιακού υλικού.</p> | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|---------|----------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------|----------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 174 954 232">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 174 1284 232">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 232 954 268">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 232 1284 268">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 268 954 304">Πρόοδος</td> <td data-bbox="954 268 1284 304">6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 304 954 367">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="954 304 1284 367">13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 74 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 367 954 403">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 367 1284 403">147 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 34 | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 74 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 147 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 34 | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,9 = 74 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 147 ώρες | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τελικές εξετάσεις*, 70% βαθμολογίας & • γραπτή Πρόοδος*, 30% βαθμολογίας <p>* Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 3.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>* Δεν γίνονται δεκτές ρήτρες βαθμολογίας εκ μέρους των φοιτητών/τριών.</p> <p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Προόδου & τελικών γραπτών εξετάσεων: Κάθε απάντηση σταθμίζεται συνεκτιμώντας τα ακόλουθα:</p> <p>Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει εξ ολοκλήρου το ζητούμενο ή παρουσιάζει μικρά ή μεγάλα κενά; Υπάρχει επαρκής επεξήγηση ή διατυπώνονται οι σκέψεις «τηλεγραφικά»; Πληρότητα δεν σημαίνει απαραίτητα μακροσκελείς απαντήσεις, ούτε επέκταση σε γενικότερα θέματα που δεν αφορούν ευθέως το ζητούμενο, ούτε αναφορά σε λεπτομέρειες που δεν προσθέτουν τίποτε επί της ουσίας.</p> <p>Τεκμηρίωση: Αφορά την υποστήριξη και αιτιολόγηση της απάντησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και παραπομπή σε εμπειρικά παραδείγματα. Ας πούμε, εάν ισχυρίζεστε, στο πλαίσιο μιας απάντησης, ότι ο λαϊκισμός φθείρει και προσβάλλει τη δημοκρατία, θα πρέπει να εξηγήσετε ποιο/ποια είναι εκείνα τα γνωρίσματα του λαϊκισμού που το προκαλούν αυτό και γιατί, ενώ θα ήταν επιπλέον πολύ χρήσιμη η αναφορά σε συγκεκριμένο παράδειγμα από τη ζώσα πολιτική πραγματικότητα που επιβεβαιώνει τον ισχυρισμό σας.</p> <p>Ακρίβεια: Αφορά, πρώτα απ' όλα, την εκφραστική διατύπωση της απάντησης. Δηλαδή, να είναι σαφές και συγκεκριμένο το νόημά της. Να μην είναι έτσι ώστε να έχει στοιχεία ασάφειας ή απροσδιοριστίας ή</p> | | | | | | | | | | |

να αφήνει απορία στον αναγνώστη διότι μπορεί να σημαίνει και τούτο και το άλλο. Η ακρίβεια αφορά και την ουσία του θέματος. Για παράδειγμα, μια διατύπωση του τύπου «η ισότητα είναι πολύ σημαντική αξία για το σοσιαλισμό» είναι μεν ορθή, αλλά αν μείνει έτσι παραμένει απροσδιόριστη υπό την έννοια ότι πρόκειται κατεξοχήν για την *κοινωνικοοικονομική* ισότητα.

Λογική δομή: Η απάντηση δεν πρέπει να δίνει την εντύπωση ακατάστατων σκέψεων χωρίς εσωτερική συνοχή, ακόμη κι αν αυτές οι σκέψεις είναι ως τέτοιες ορθές. Πρέπει να καθίσταται σαφές πώς συνδέονται οι σκέψεις μεταξύ τους ώστε να βγάζουν από κοινού νόημα και να παρουσιάζουν ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Να φαίνεται ποιες είναι οι κύριες ιδέες, ποιες οι υποστηρικτικές, ποιο το ουσιώδες, ποιο το δευτερεύον και πώς καταλήγεται από τη μία ιδέα στην επόμενη. Ποια σχέση τις διέπει και γιατί αυτή η σειρά που επιλέξατε είναι εύλογη.

Ικανότητα κρίσης: Η ικανότητα κρίσης αφορά όλα τα παραπάνω. Δηλαδή, χρησιμοποιείτε την κρίση σας προκειμένου να εκτιμήσετε πώς καθίσταται *πλήρης* μια απάντηση, επομένως κρίνετε εάν κινήστε εντός ή εκτός θέματος, τι είναι ουσιώδες για αυτό και ποια είναι τα επιμέρους τμήματά του. Την κρίση σας χρησιμοποιείτε κι όσον αφορά την *τεκμηρίωση*, καθώς αποφασίζετε τι είναι προφανές και τι χρειάζεται να καταδειχθεί με περισσότερα λόγια. Εξίσου, εφόσον είστε *ακριβείς* σημαίνει ότι επιλέξατε τις κατάλληλες διατυπώσεις, μπαίνοντας στη θέση του αναγνώστη και βοηθώντας τον να κατανοήσει τι θέλετε να πείτε. Επίσης, η επίτευξη *λογικής δομής* και συνοχής σημαίνει ότι ιεραρχήσατε και κατατάξατε τις ιδέες σας έτσι ώστε να μπουν στην κατάλληλη σειρά, καθιστώντας εμφανή τη συσχέτιση και τη συμπληρωματικότητα τους.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα μαθήματος:

- Κιτρομηλίδης, Π. (2016), *Νεότερη Πολιτική Θεωρία*, Νομική Βιβλιοθήκη. [Σύγγραμμα 1] *Προσοχή:* Η έκδοση του 2014 και η έκδοση Α.Ν.Σάκκουλα του 1996 δεν διαθέτουν το τρίτο μέρος της έκδοσης του 2016 το οποίο περιλαμβάνει τρία κεφάλαια εκ των οποίων ένα, αυτό για τον Τοκβίλ, περιέχεται στην εξεταστέα ύλη.
- Rawls, J. (2021), *Διαλέξεις στην ιστορία της πολιτικής φιλοσοφίας*, Κριτική [Σύγγραμμα 2]

Πρωτογενή κείμενα:

- Μακιαβέλι, Ν. (2008) [1513], *Ο Ηγεμόνας*, Παπασωτηρίου [υπάρχει πλήθος μεταφράσεων & εκδόσεων – ενδεικτική αναφορά].

- Χομπς, Τ. (1989) [1651], *Λεβιάθαν*, τόμος 1 & 2, Γνώση.
- Λοκ, Τζ. (2010) [1690], *Δεύτερη Πραγματεία περί κυβερνήσεως*, Πόλις [& Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης 2018].
- Ρουσσώ, Ζ.-Ζ. (2004) [1762], *Το κοινωνικό συμβόλαιο*, Πόλις.
- Μπερκ, Εντ. (2008) [1790], *Στοχασμοί για την Επανάσταση στη Γαλλία*, Σαββάλα.
- Τοκβίλ, Αλ. ντε (2008) [1835 & 1840], *Η δημοκρατία στην Αμερική*, Στοχαστής.
- Μιλ, Τζ. Στ. (1983) [1851], *Περί Ελευθερίας*, Επίκουρος.
- Μαρξ, Κ. & Ένγκελς (2018) [1848], *Το μανιφέστο του κομμουνιστικού κόμματος*, ΚΨΜ [πλήθος μεταφράσεων & εκδόσεων – ενδεικτική αναφορά]
- Μπέρνσταϊν, Εντ. (1996) [1899], *Οι προϋποθέσεις για το σοσιαλισμό και τα καθήκοντα της σοσιαλδημοκρατίας*, Παπαζήση.

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Αγγελίδης, Μ. & Γκιούρας, Θ. (επιμ.) (2005), *Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους*, Σαββάλας.
- Βανδώρος, Σ. (2009), «Βουβή κυριαρχία. Η αμφίσημη θέση του λαού στο 'Κοινωνικό Συμβόλαιο' του Ρουσσώ», *Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 34, σ. 24-42.
- Βανδώρος, Σ. (2012), *Σιωπηλό βλέμμα. Για την πολιτική θεωρία του Ρουσσώ*, Σαββάλας.
- Βανδώρος, Σ. (2015), *Εισαγωγή στις Πολιτικές Ιδεολογίες*, ΣΕΑΒ, <http://hdl.handle.net/11419/4733>.
- Berman, S. (2014), *Το πρωτείο της πολιτικής. Η Σοσιαλδημοκρατία και η Ευρώπη του 20^{ου} αιώνα*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Bertram, C. (2004), *Routledge philosophy guide to Rousseau and the 'Social Contract'*, Routledge.
- Coleman, J. (2006), *Ιστορία της πολιτικής σκέψης*, Τόμος Β', Κριτική: κεφ. 6 για Μακιαβέλι.
- Conniff, J. (1994), *The useful cobbler. Edmund Burke and the politics of progress*, State University of New York Press.
- Δημητρίου, . (2021), *Νεότερη πολιτική φιλοσοφία*, Επίκεντρο.
- Dunn, J. (2000), *Τζων Λοκ*, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.
- Edwards, A. & Townshend, L. (eds) (2002), *Interpreting modern political philosophy. From Machiavelli to Marx*, Palgrave Macmillan.
- Femia, J. (2004), *Machiavelli revisited*, University of Wales Press.
- Freeman, M. (1980), *Edmund Burke and the critique of political radicalism*, Basil Blackwell.
- Gray, J. (1996), *Mill on liberty. A defense*, Polity.
- Haddock, B. (2009), *Ιστορία της πολιτικής σκέψης: Από το 1789 μέχρι σήμερα*, Πατάκη.
- Hampsher-Monk, I. (1992), *A history of modern political thought*, Blackwell.
- Heywood, A. (2019), *Πολιτική Θεωρία. Μια εισαγωγή* [4^η εκδ.], Επίκεντρο.
- Κινιού, Υ. (2011), *Καρλ Μαρξ*, Τόπος.
- Κιτρομηλίδης, Π. (2007), *Πολιτικοί στοχαστές των νεότερων χρόνων*, Πορεία.
- Κωνσταντακόπουλος, Σ. (2008), *Ατομικισμός, επανάσταση και δημοκρατία. Για την πολιτική θεωρία του Τοκβίλ*, Σαββάλας, 2008.
- Lively, J. & Reeve, A. (eds) (1989), *Modern political theory from Hobbes to Marx*, Routledge.
- Lloyd Thomas, D.A. (1995), *Routledge guidebook to Locke on Government*, Routledge.
- MacDonald Ross, G. (2009), *Starting with Hobbes*, Continuum.

- Menant, P. (1996), *Tocqueville and the nature of democracy*, Rowman & Littlefield.
- O’Gorman, F. (2005), *Edmund Burke. His political philosophy*, Routledge.
- Osborne, P. (2006), *How to read Marx*, W.W. Norton & Company.
- Ossewaarde, M.R.R. (2004), *Tocqueville’s moral and political thought*, Routledge.
- Παπανικολάτου, Ν. (2016), *Η δημοκρατική πολιτεία στον Αλέξις ντε Τοκβίλ*, Επίκεντρο.
- Πλάγγεσης, Γ. (2020, 2^η έκδοση ή 2009, 1^η έκδοση), *Νεότερη πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία*, University Studio Press.
- Rawls, J. (2021), *Διαλέξεις στην ιστορία της πολιτικής φιλοσοφίας*, Κριτική.
- Riley, J. (1998), *Routledge philosophy guidebook to Mill on liberty*, Routledge.
- Sheridan, P. (2010), *Locke. A guide for the perplexed*, Continuum.
- Skinner, Q. (1996), *Reason and rhetoric in the philosophy of Hobbes*, Cambridge University Press.
- Skinner, Q. (2005), *Μακιαβέλι*, νήσος.
- Springborg, P. (ed) (2007), *The Cambridge companion to Hobbes’s ‘Leviathan’*, Cambridge University Press.
- Starobinski, Z. (2005), *Ζαν-Ζακ Ρουσσώ. Η διαφάνεια και το εμπόδιο*, Ελληνικά Γράμματα.
- Steger, M.B. (1997), *The quest for evolutionary socialism. Eduard Bernstein and social democracy*, Cambridge University Press.
- Στυλιανού, Α. (2006), *Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου*, Πόλις.
- Urbinati, N. & Zakaras, A., (eds) (2007), *J.S. Mill’s political thought*, Cambridge University Press.
- Wolff, J. (2002), *Why read Marx today*, Oxford University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Αξιολογικά, *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, *Σύγχρονα Θέματα*, *Political Theory*, *Contemporary Political Theory*, *European Journal of Political Theory*, *Journal of Theoretical Politics*, *History of Political Thought*, *Theory and Event* και άλλα, τα περισσότερα προσβάσιμα μέσω της Heal-Link, <http://www.heal-link.gr/>.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

- Συλλογικός κατάλογος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (πραγματοποιεί ταυτόχρονη αναζήτηση σε όλες τις βιβλιοθήκες): <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Κατάλογος βιβλιοθηκών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Κόρινθο: <http://opac.library.uop.gr/cgi-bin-EL/eqwcqi/eqwirtcl/targets.egw>
- Κατάλογος ελληνικών βιβλίων που κυκλοφορούν στο εμπόριο (καλά ενημερωμένος για σχετικά πρόσφατες εκδόσεις, τελευταίας δεκαπενταετίας περίπου). Χρησιμεύει για να δείτε τις τιμές, αν ενδιαφέρεστε για αγορά βιβλίων. Προσοχή: Η αναγραφόμενη είναι η τιμή εκδότη, αλλά ενδέχεται να βρείτε βιβλία με μικρή ή και σημαντική έκπτωση (κυρίως σε εκπαιδευτικά βιβλιοπωλεία της Αθήνας): <http://www.biblionet.gr/>
- Κατάλογος διαθέσιμων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων (σε ορισμένα από αυτά είναι προσβάσιμος ο κατάλογος περιεχομένων και ίσως ένα τμήμα του βιβλίου, π.χ. η εισαγωγή): <https://service.eudoxus.gr/search/>
- Κατάλογος κυρίως αγγλόφωνων βιβλίων σε αρκετά από τα οποία υπάρχει διαθέσιμο τμήμα τους (κατάλογος περιεχομένων, κάποιο κεφάλαιο, ενδεικτικά χωρία κτλ.): <http://books.google.gr/>

Βιβλιοθήκες στην Αθήνα:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Κέντρο Πολιτισμού Ιδρύματος Σταύρου Νιάρχου, Λ. Συγγρού 364, Καλλιθέα και Πανεπιστημίου 32, και Λ. Αθηνών 31-33, Βοτανικός),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Βουλή των Ελλήνων, και Άνθιμου Γαζή 2, και Λένορμαν 218),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Κρατίνου 9 & Αθηνάς),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του (γερμανικού) Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16).

ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

Τσιλιώτης Χαράλαμπος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3050Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | B |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις Τελικές γραπτές εξετάσεις Σύνολο: | 3 | 1.7 3.3 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uop.gr/courses/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η γνώση και η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες του Συνταγματικού Δικαίου και ιδιαίτερα του οργανωτικού του μέρους, όπως η έννοια, ο ορισμός και η διακρίσεις του Συντάγματος, οι θεμελιώδεις αρχές του πολιτεύματος και τα όργανα του κράτους. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

Γνώσεις

- είναι εξοικειωμένοι με τις κεντρικές έννοιες του Συνταγματικού Δικαίου,
- έχουν αποκτήσει βασικό υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται τη δυναμική εξέλιξη καιρίων φαινομένων και τάσεων του Συνταγματικού Δικαίου,
- αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική γνώση στο γνωστικό αντικείμενο του Συνταγματικού Δικαίου.

Δεξιότητες:

- αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, σχετικά με το Συνταγματικό Δίκαιο,
- μαθαίνουν να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις για ζητήματα του Συνταγματικού Δικαίου,
- αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, στο πλαίσιο των μαθημάτων, απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο λόγο ή αντίλογο, για θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό πεδίο του Συνταγματικού Δικαίου.

Ικανότητες:

- είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται του Συνταγματικού Δικαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα περιλαμβάνει τις βασικές έννοιες και τα στοιχεία του Συνταγματικού Δικαίου, τις διακρίσεις του Συντάγματος, την γενική θεωρία του Συνταγματικού Δικαίου, τις πηγές του Συνταγματικού Δικαίου, τον έλεγχο της συνταγματικότητας των νόμων, την συντακτική εξουσία και της αναθεωρητική λειτουργία, την διαδικασία αναθεώρησης του Συντάγματος, τις θεμελιώδεις αρχές του πολιτεύματος και τα όργανα του Κράτους, (Λαός, Βουλή, Πρόεδρος της Δημοκρατίας, Κυβέρνηση), την δικαστική εξουσία και τις ανεξάρτητες διοικητικές αρχές. Η επιλογή των ειδικότερων θεμάτων που αναλύονται αποβλέπουν στην κάλυψη της ανάγκης του πολιτικού επιστήμονα να προσεγγίσει το νόημα των κανόνων δικαίου που ρυθμίζουν την ελληνική πολιτική ζωή. Η διδασκαλία στηρίζεται στον συνδυασμό της θεωρητικής ανάλυσης και της εφαρμογής τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας

Βιβλιογραφία

Σύνδεσμος

| | | |
|---|--|--------------------|
| | | παρουσίασης |
| 1. Έννοια του Δικαίου και του Συνταγματικού Δικαίου | | |
| 2. Διακρίσεις του Συντάγματος | | |
| 3. Έλεγχος της συνταγματικότητας των νόμων - Πηγές του Συνταγματικού Δικαίου | | |
| 4. Έννοια Συνταγματικού Δικαίου και Συντάγματος – Διακρίσεις Συνταγμάτων-Δομικά στοιχεία του συνταγματικού φαινομένου | | |
| 5. Η μεταπολίτευση και το νέο Σύνταγμα-Το Σύνταγμα και η έννομη τάξη | | |
| 6. Οι θεμελιώδεις συνταγματικές αρχές (Δημοκρατική αρχή, αντιπροσωπευτική αρχή, κοινοβουλευτική αρχή, αρχή προεδρευομένης Δημοκρατίας | | |
| 7. Αρχή διάκρισης εξουσιών, αρχή κράτους δικαίου, αρχή κοινωνικού κράτους | | |
| 8. Τα όργανα του Κράτους – Το εκλογικό σώμα | | |
| 9. Η Βουλή | | |
| 10. Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας | | |
| 11. Η Κυβέρνηση | | |
| 12. Ειδικά ζητήματα του θεσμικού Συνταγματικού Δικαίου (δημοψήφισμα, διάλυση Βουλής) | | |
| 13. Παρουσίαση και επίλυση πρακτικών θεμάτων – Case Studies | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά την διάρκεια των διαλέξεων | |
| Πρόταση 2 | Τελική γραπτή εξέταση | |
| <p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p> | | |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδ. Χ 3 ώρες = 39 ώρες |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 2.2= 86 ώρες |
| | Σύνολο | 125 ώρες |
| | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 100%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή και επιτυχή ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας σε <u>ερωτήσεις που γίνονται κατά την διάρκεια της διάλεξης</u>.</p> | |

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χ. Χρυσανθάκης, Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου, 2^η Έκδοση, Αθήνα 2020
Φ. Σπυρόπουλος, Εισαγωγή στο Συνταγματικό Δίκαιο, 2^η Έκδοση Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2020
Κ. Χρυσόγονος, Συνταγματικό Δίκαιο, Τρίτη Έκδοση, Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2022

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΑΙΟ

Τσιλιώτης Χαράλαμπος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 2030Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΑΙΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις Πρόσδος Παρουσίαση-Εκπόνηση Εργασίας Σύνολο: | 3 | 1,7 0,7 2,6 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uop.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το Διεθνές Δίκαιο διέπει ολοένα περισσότερους τομείς της κοινωνικής συμπεριφοράς. Δεν περιορίζεται όπως στο παρελθόν μόνο στις διακρατικές σχέσεις και διαπερνά μεγάλους τομείς του εσωτερικού δικαίου. Χωρίς αμφιβολία, τα κυριότερα αντικείμενα ρυθμίσεως παραμένουν η εξασφάλιση της ειρήνης, η ειρηνική επίλυση των διεθνών διαφορών και η απομάκρυνση της χρήσεως βίας μεταξύ των κρατών, η αναβάθμιση της αξίας του ανθρώπου και η διεθνής συνεργασία σε όλους τους τομείς. Οι κανόνες του Διεθνούς Δικαίου αναφέρονται τόσο στην εσωτερική όσο και στην διεθνή προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και στις διεθνείς οικονομικές σχέσεις. Η ενασχόληση με το δίκαιο αυτό, εμπλέκει τώρα πια όχι μόνο τις κυβερνήσεις, τους διεθνείς οργανισμούς και τα διεθνή όργανα και τα εσωτερικά όργανα του κράτους αλλά και τους απλούς πολίτες, καθώς και εκείνους που προσβλέπουν στη δημιουργία κοινωνίας των πολιτών.

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις θεμελιώδεις έννοιες, τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία και τα βασικά συμπεράσματα του Δημοσίου Διεθνούς Δικαίου.

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η γνώση και η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες του Συνταγματικού Δικαίου και ιδιαίτερα του οργανωτικού του μέρους, όπως η έννοια, ο ορισμός και η διακρίσεις του Συντάγματος, οι θεμελιώδεις αρχές του πολιτεύματος και τα όργανα του κράτους. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

Γνώσεις:

- είναι εξοικειωμένοι με τις κεντρικές έννοιες του Διεθνούς Δικαίου,
- έχουν αποκτήσει βασικό υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται τη δυναμική εξέλιξη καίριων φαινομένων και τάσεων του Διεθνούς Δικαίου,
- αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική γνώση στο γνωστικό αντικείμενο του Διεθνούς Δικαίου.

Δεξιότητες:

- αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, σχετικά με το Διεθνές Δίκαιο,
- μαθαίνουν να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις για ζητήματα του Διεθνούς Δικαίου,
- αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, στο πλαίσιο των μαθημάτων, απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο λόγο ή αντίλογο, για θέματα που εμπíπτουν στο γνωστικό πεδίο του Διεθνούς Δικαίου.

Ικανότητες:

- είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να

υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται του Διεθνούς Δικαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: Ορισμός και θεωρία του διεθνούς δικαίου. Τα υποκείμενα του διεθνούς δικαίου. Σχέσεις διεθνούς και εσωτερικού δικαίου. Πηγές διεθνούς δικαίου: Έθιμο, γενικό καθεστώς - λειτουργικότητα. Διεθνείς συνθήκες. Σύναψη διεθνών συνθηκών, επιφυλάξεις στις διεθνείς συνθήκες, αποτελέσματα των διεθνών συνθηκών μεταξύ συμβαλλομένων μερών και ως προς τρίτους. Ερμηνεία συνθηκών, αναθεώρηση, λήξη ή αναστολή ισχύος, απρόβλεπτη μεταβολή συνθηκών, ακυρότητα. Οι γενικές αρχές του δικαίου. Οι επικουρικές πηγές. Κράτος και έδαφος. Εδαφική κυριαρχία. Τρόποι κτήσης εδάφους. Περιορισμοί εδαφικής ακεραιότητας. Η Θάλασσα και η εξέλιξη των νομικών ρυθμίσεων Ομοσπονδίες κρατών - ομόσπονδα κράτη. Το κράτος στη διεθνή κοινότητα - αναγνώριση, διαδοχή κρατών. Διεθνής ευθύνη, διπλωματική προστασία. Ειρηνική επίλυση των διαφορών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--------------|-----------------------|
| 1. Το Διεθνές Δίκαιο και η Διεθνής Κοινότητα | | |
| 2. Διαμόρφωση του Διεθνούς Δικαίου (Πηγές) – Το Διεθνές έθιμο | | |
| 3. Οι Διεθνείς Συνθήκες – Εισαγωγικά-Σύναψη των Διεθνών Συνθηκών-Συμφωνίες απλοποιημένης μορφής | | |
| 4. Προϋποθέσεις για τη σύναψη των Διεθνών Συνθηκών κατά το | | |

| | | |
|---|---|--|
| Ελληνικό Δίκαιο - Ένταξη των κανόνων του Διεθνούς Δικαίου στο εσωτερικό Δίκαιο-Επιφυλάξεις στις Διεθνείς συμβάσεις | | |
| 5. Αποτελέσματα, Ερμηνεία, Λήξη, Αναστολή ισχύος, Μεταβολές, Αναθεώρηση και ακυρότητες των Διεθνών Συνθηκών-Διεθνείς συμφωνίες νομικώς μη δεσμευτικές | | |
| 6. Ζητήματα ιεραρχίας των κανόνων του Διεθνούς Δικαίου-Επικουρικές πηγές του Διεθνούς Δικαίου-Ο νομικός χαρακτήρας των πράξεων των Διεθνών Οργανισμών | | |
| 7. Το Κράτος και το έδαφος στο Διεθνές Δίκαιο-Άλλες πολιτειακής φύσεως καταστάσεις-Περιορισμοί της εδαφικής ακεραιότητας | | |
| 8. Γενικά χαρακτηριστικά του θαλάσσιου χώρου-Η θάλασσα από την άποψη του Διεθνούς Δικαίου | | |
| 9. Περιοχές πλήρους ή αυξημένης κρατικής δικαιοδοσίας (Θαλάσσιες ζώνες) | | |
| 10. Η ανοικτή θάλασσα – Άλλοι νεότεροι θεσμοί του Δικαίου της Θάλασσας-Το σύστημα επιλύσεως των διαφορών στο Δίκαιο της Θάλασσας | | |
| 11. Τα πολιτειακά όργανα των διεθνών σχέσεων | | |
| 12. Το Κράτος στην Διεθνή Κοινότητα (Διεθνής αναγνώριση, Ετεροδικίας κρατών, Διεθνής ευθύνη του Κράτους, Διπλωματική προστασία, Διαδοχή Κρατών | | |
| 13. Διεθνείς Οργανισμοί-Ειρηνική επίλυση των διεθνών διαφορών | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Γραπτές Εργασίες προαιρετικές | |
| Πρόταση 2 | Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά την διάρκεια των διαλέξεων..... | |
| Πρόταση 3 | Προφορική παρουσίαση γραπτών εργασιών που αφορούν επίκαιρα ζητήματα | |
| Πρόταση 4 | Τελική γραπτή εξέταση | |
| | | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|---------|---------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 667 954 730">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 667 1283 730">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 730 954 763">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 730 1283 763">13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 763 954 831">Πρόοδος</td> <td data-bbox="954 763 1283 831">4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 831 954 931">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="954 831 1283 931">11 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 72 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 931 954 965">Σύνολο</td> <td data-bbox="954 931 1283 965">127 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 965 954 999"></td> <td data-bbox="954 965 1283 999"></td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες | Εκπόνηση εργασίας | 11 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 72 ώρες | Σύνολο | 127 ώρες | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασίας | 11 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 72 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 127 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 70% Πρόοδος ή γραπτή εργασία: 30%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή και επιτυχή ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας σε <u>ερωτήσεις που γίνονται κατά την διάρκεια της διάλεξης</u>.</p> <p>Σε περίπτωση που ο βαθμός της προόδου ή της εργασίας σε συνδυασμό και με την συμμετοχή κατά της διαλέξεις είναι από 8-10 ο/η φοιτητής/τρια απαλλάσσονται της τελικής εξέτασης με τον βαθμό της προόδου</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ε. Ρούκουνας, Διεθνές Δίκαιο, Τέταρτη Έκδοση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2021.
- Κ. Ιωάννου/Κ. Οικονομίδη/Χ. Ροζάκη/Α. Φατούρου, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, Θεωρία των Πηγών, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή 1988
- Κ. Ιωάννου/Κ. Οικονομίδη/Χ. Ροζάκη/Α. Φατούρου, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, Οι φορείς δικαιωμάτων και υποχρεώσεων στην διεθνή έννομη τάξη, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή 1990.
- Κ. Ιωάννου/Κ. Οικονομίδη/Χ. Ροζάκη/Α. Φατούρου, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, Αρμοδιότητες στο Διεθνές Δίκαιο, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή 1991.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Κλάψης Αντώνιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3070Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | | 0,3 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS405/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι σε θέση να:

- Σε επίπεδο **γνώσεων** να:
 - Αντιλαμβάνονται τους τρόπους άσκησης διπλωματίας, σε διμερές και σε πολυμερές επίπεδο.
 - Διακρίνουν τα διάφορα είδη των διεθνών οργανισμών, ανάλογα με τη στοχοθεσία τους, το γεωγραφικό τους εύρος κ.λπ.
 - Επισημαίνουν τη σημασία της οργάνωσης της διεθνούς κοινωνίας ως συστατικό στοιχείο της άσκησης διπλωματίας.
- Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** να:
 - Αναλύουν τον ρόλο της διεθνούς οργάνωσης ως συστατικού στοιχείου του σύγχρονου διεθνούς συστήματος.
 - Εξηγούν τη σημασία της διπλωματίας και της διεθνούς οργάνωσης ως μέσων για την προώθηση της συνεργασίας σε περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.
 - Επικοινωνούν με τεκμηριωμένα, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.
- Σε επίπεδο **ικανοτήτων** να:
 - Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια πλήρη εισαγωγή αφενός στις μεθόδους άσκησης της διπλωματίας, και αφετέρου στη θεσμική οργάνωση του διεθνούς συστήματος. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις σημαντικότερες θεωρητικές και εμπειρικές πτυχές τόσο της διπλωματικής πρακτικής, όσο και του ρόλου των διεθνών οργανισμών στο διεθνές γίγνεσθαι, με έμφαση σε ζητήματα όπως η ειρήνη και η ασφάλεια, οι διεθνείς οικονομικές σχέσεις κ.λπ. Σε αυτό το πλαίσιο, μέσα από την παρουσίαση πρακτικών παραδειγμάτων, επισκοπούνται οι τρόποι ανάπτυξης των διπλωματικών σχέσεων ανάμεσα στα κράτη, καθώς και οι τρόποι διεξαγωγής διαπραγματεύσεων, τόσο σε διμερές, όσο και σε πολυμερές επίπεδο. Στη συνέχεια, αναλύεται η τυπολογία, η διάρθρωση και η στοχοθεσία των διεθνών οργανισμών, με κύριους άξονες τη λειτουργία οργανισμών όπως η Κοινωνία των Εθνών και ο ΟΗΕ, ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου, το NATO κ.λπ.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- 1) Να παρουσιαστούν οι τρόποι με τους οποίους ασκείται η διπλωματία στη σύγχρονη εποχή.
- 2) Να εξηγηθούν η σημασία και τα όρια της θεσμικής οργάνωσης του διεθνούς συστήματος.
- 3) Να αναλυθούν αφενός οι διαδικασίες ίδρυσης αφετέρου η λειτουργία των διεθνών οργανισμών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Εισαγωγή | Σημειώσεις του διδάσκοντα | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 2. Διπλωματία: αρχές, μέθοδοι και πρακτικές | Σημειώσεις του διδάσκοντα | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 3. Διμερές και πολυμερές διπλωματία | Σημειώσεις του διδάσκοντα | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 4. Ιστορική εξέλιξη των διεθνών οργανισμών και θεωρίες της διεθνούς οργάνωσης | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 3-21, 33-104. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 1. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 5. Ο πρώτος παγκόσμιος οργανισμός: η Κοινωνία των Εθνών | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 21-33. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 2. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 6. Ο Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών: ίδρυση, δομή και λειτουργία | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 108-163. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 3-5. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 7. Οι ειδικευμένες οργανώσεις του ΟΗΕ | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 187-313. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 13. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 8. Διεθνής οργάνωση και συλλογική ασφάλεια | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 163-179. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 6-9. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 9. Περιφερειακοί διεθνείς οργανισμοί | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 315-341, 347-383, 466-479, 509-520, 544-561, 568-576, 580-586. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 10. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 10. Οικονομικοί διεθνείς οργανισμοί | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 385-432, 481-508, 521-539, 556-565, 576-580. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 12. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 11. Διεθνής οργάνωση και προστασία ανθρωπίνων δικαιωμάτων | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 321-341. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 15. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 12. Κράτη και διεθνείς οργανισμοί την εποχή της παγκοσμιοποίησης | Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος & Μιλτιάδης Σαρηγιαννίδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i> , Σάκκουλας, Αθήνα 2019, σ. 48-104. A. LeRoy Bennett & James K. Oliver, <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i> , Gutenberg, Αθήνα 2006, κεφ. 11, 13, 17. | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |
| 13. Συμπεράσματα | Σημειώσεις του διδάσκοντα | Υπάρχει αναρτημένο υλικό στο eclass |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Στο μάθημα χρησιμοποιούνται εκτενώς Τ.Π.Ε. Μεταξύ άλλων, σε όλες οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις PowerPoint, οι οποίες είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες στους φοιτητές και στις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass. Ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι για ντοκιμαντέρ και άλλες οπτικοακουστικές παρουσιάσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος αναρτώνται επίσης στο eclass. Το eclass αξιοποιείται επίσης για την άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς εκεί αναρτώνται όλες οι ανακοινώσεις που σχετίζονται με το μάθημα, ενώ επιπλέον λειτουργεί ως forum για τη διατύπωση ερωτημάτων, την ανάπτυξη απόψεων και την ανταλλαγή ιδεών. | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή</i> | Δραστηριότητα | | | |
| | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Επισκέψεις σε εκθέσεις,</td> <td>8 ώρες</td> </tr> </table> | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Επισκέψεις σε εκθέσεις, |
| Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | |
| Επισκέψεις σε εκθέσεις, | 8 ώρες | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>παρακολούθηση συνεδρίων, διαλέξεων κ.λπ.</p> | |
| | <p>Πρόσδος</p> | <p>4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18</p> |
| | <p>Τελικές εξετάσεις</p> | <p>13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>123,5 ώρες</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Πρόσδος = 30% Τελική εξέταση = 70%</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>A) Βασικά εγχειρίδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Νάσκου-Περράκη, Παρούλα, Αντωνόπουλος, Κωνσταντίνος & Σαρηγιαννίδης, Μιλτιάδης, <i>Διεθνείς οργανισμοί</i>, Σάκκουλας, Αθήνα 2019. • LeRoy Bennett, A. & Oliver, James K., <i>Διεθνείς οργανισμοί. Αρχές και προβλήματα</i>, Gutenberg, Αθήνα 2006. <p>B) Πρόσθετη βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βαρβαρούσης, Πάρις, <i>Η διπλωματία στο νέο ψηφιακό περιβάλλον</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2006. • Καρβουναράκης, Θεοδόσιος, <i>Η τέχνη της διπλωματίας και οι τεχνικοί της</i>, Θύραθεν, Αθήνα 2013. • Κλάψης, Αντώνης (επιμ.), <i>Ειδικά θέματα διπλωματίας και διεθνούς οργάνωσης</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2019. • Νάσκου-Περράκη, Παρούλα & Ζάικος, Νίκος, <i>Εισαγωγή στο δίκαιο των διπλωματικών και προξενικών σχέσεων. Θεωρία και πρακτική</i>, Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα/Κομοτηνή 2003. • Παπαστάμου, Ανδρέας, <i>Οικονομική διπλωματία. Από τη θεωρία στην πράξη</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2018. • Σκλιάς, Παντελής & Χουλιάρης, Αστέρης (επιμ.), <i>Η διπλωματία της κοινωνίας των πολιτών. Οι μη κυβερνητικές οργανώσεις και η διεθνής αναπτυξιακή συνεργασία</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2002. • Τσαρδανίδης, Χαράλαμπος, <i>Οικονομική διπλωματία</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2018. • Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος Αιμ., <i>Εισαγωγή στη διεθνή οργάνωση</i>, Σάκκουλας, Αθήνα 1984. • Cooper, Andrew F., Heine, Jorge & Thakur, Ramesh, <i>The Oxford Handbook of Modern Diplomacy</i>, Oxford University Press, Oxford 2013. • Barder, Brian, <i>What Diplomats Do</i>, Rowman & Littlefield, London 2016. • Fletcher, Tom, <i>The Naked Diplomat</i>, William Collins, London 2017. • Kerr, Pauline & Wiseman, Geoffrey, <i>Diplomacy in a Globalizing World</i>, Oxford University Press, Oxford 2017. • Allen Pigman, Geoffrey, <i>Contemporary Diplomacy: Representation and Communication in a Globalized World</i>, Polity Press, Cambridge 2010. |
|--|

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Βενιέρης Δημήτριος (τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3090Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Υποχρεωτικό Μάθημα | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική και Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/SEP112/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, ιστορικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο
- να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα εθνικής Κοινωνικής Πολιτικής
- να κατανοούν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|--|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|--|--|

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το διεπιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής ευημερίας, δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική, συλλογική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων (μέσα από συνεχή παραδείγματα) ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη θεμελιώδη σημασία της αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, κατά το δυνατό, να ενστερνισθούν τους επ' αγαθώ στόχους της.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες και σχέσεις που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. Η έννοια της Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 |
| 2. Η φύση της Κοινωνικής Πολιτικής. | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 |
| 3. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Αθήνα: Τόπος | | |
| 4. Αρχές και Αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 5. Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 6. Κράτος Ευημερίας | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 7. Μοντέλα Ευημερίας | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 8. Ιδεολογίες και Κοινωνική Πολιτική | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 9. Κοινωνική και Οικονομική Πολιτική | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 10. Κοινωνική Πολιτική και Ανάγκη | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 11. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 12. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |
| 13. Κοινωνική Πολιτική και Ιδιότητα του Πολίτη | Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112 | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Διάλεξη | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | Διαλέξεις | 39 |
| | Μελέτη και ανάλυση | 20 |

| | | |
|--|---|-----|
| <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | βιβλιογραφίας | |
| | Προαιρετικές εργασίες | 15 |
| | Προετοιμασία για εξετάσεις | 51 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ακριβείς ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και ενός πρώιμου επιπέδου κριτικής ανάλυσης).</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), <i>Social Policy</i>, Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων</i>, Τόπος, Αθήνα.</p> <p>Dean H. (2012), <i>Social Policy</i>, 2nd edition, Polity, Cambridge.</p> <p>Esping-Andersen C. (2014), <i>Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας</i>, Τόπος, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).</p> <p>Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), <i>Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος</i>, Διόνικος, Αθήνα.</p> <p>Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), <i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Αθήνα: Διόνικος.</p> <p>Titmuss R. M. (1974), <i>Social Policy: An Introduction</i>, Allen & Unwin, London (διαθέσιμο στο διαδίκτυο).</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Journal of Social Policy</i>, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK</p> |
|---|

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Πετρόπουλος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 2020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ενδιάμεση Εξέταση | | 0,9 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,4 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΤ' ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/261/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες και τη συναφή ορολογία ενός ευρύτατου φάσματος οικονομικών θεμάτων, προσεγγίζοντας/κατανοώντας πλήθος πολιτικά/οικονομικά ερωτήματα. Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε βασικές έννοιες και εργαλεία της οικονομικής θεωρίας. Αρχικά εστιάζει στη μικρο-οικονομική: η έννοια της αγοράς, η προσφορά και ζήτηση, η τιμή ως σήμα, μορφές οργάνωσης αγοράς (μονοπώλια, ολιγοπώλια), ανάλυση κόστους-οφέλους, στοιχεία της θεωρίας των παιγνίων. Στη συνέχεια εισάγει τους φοιτητές σε βασικές έννοιες της μακρο-οικονομικής, όπως ΑΕΠ, πραγματικός και ονομαστικός ρυθμός μεγέθυνσης, ανεργία, πληθωρισμός, εξαγωγές-εισαγωγές και έλλειμμα. Τέλος, εξετάζονται ορισμένες κεντρικές πτυχές της παγκόσμιας οικονομίας και συνοψίζοντας, το μάθημα «Διεθνές Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: των θεσμών της (ΠΟΕ- ΔΝΤ).

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

- Γνώσεις:
 - έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της Οικονομικής Επιστήμης,
 - είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να αναλύουν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, ζητήματα μικροοικονομικής και μακροοικονομίας, με έμφαση σε δημόσιες οικονομικές πολιτικές,
 - διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη οικονομικών θεμάτων,
- Δεξιότητες:
 - χρησιμοποιούν θεωρίες της οικονομικής επιστήμης για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα οικονομικά θέματα,
 - αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής επί οικονομικών προβλημάτων,
 - επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα οικονομικά θέματα.
- Ικανότητες:
 - μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί οικονομικών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|---|
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί επισκόπηση σειράς θεμάτων/ενοσιών της οικονομικής επιστήμης, με έμφαση σε βασικά ζητήματα μικροοικονομίας και μακροοικονομίας. Οργανώνεται με βάση τις εξής ενότητες:

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη: γνωρίζοντας τη μικρο και τη μακρο οικονομία | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Κεφ. 1 | |
| 2. Μικρο οικονομία. Η έννοια της αγοράς, η αγορά ως σήμα, θεωρία της ζήτησης | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 3 | |
| 3. Η έννοια της χρησιμότητας, οριακής χρησιμότητας και οι μορφές ελαστικότητας ζήτησης. Εφαρμογές | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 3 | |
| 4. Το ζήτημα της προσφοράς. Θεωρία της επιχείρησης. Μεγιστοποίηση κέρδους, χρονικός ορίζων. | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 4 | |
| 5. Μορφές κόστους: σταθερό και μεταβλητό, οριακό και μέσο, και η σχέση μεταξύ τους. | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 4 | |
| 6. Συνάντηση των δυνάμεων προσφοράς και ζήτησης. Οι αντίστοιχες καμπύλες. Σημείο ισορροπίας | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 5 | |
| 7. Μορφές αγοράς. Μονοπώλιο, ολιγοπώλιο, τέλειος ανταγωνισμός, δείκτης συγκέντρωσης της αγοράς, παρέμβαση κράτους. Εμπόδια εισόδου. | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μικρο Κεφ. 6 | |
| 8. Ενδιάμεση εξέταση | | |
| 9. Εισαγωγή στη Μακροοικονομία | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μακρο Κεφ. 1 | |
| 10. Βασικές πτυχές της μακρο-οικονομίας | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μακρο Κεφ. 1 | |
| 11. Αστοχίες (αποτυχίες) της αγοράς. | Οικονομική Ανάλυση & | |

| | | |
|---|---|--|
| Εξωτερικότητες, αρνητικές και θετικές. Δημόσια αγαθά. Η έννοια του free rider. Εφαρμογές. | Πολιτική Μακρο Κεφ. 3 & 4 | |
| 12. Μορφές μακροοικονομικής πολιτικής: δημοσιονομική, νομισματική. Δημόσιο έλλειμμα και χρέος. Το κράτος στην οικονομία | Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική Μακρο Κεφ. 15 | |
| 13. Ανακεφαλαίωση - ποια η διασύνδεση οικονομικής επιστήμης και διεθνών σχέσεων | | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε όλες τις παραδόσεις γίνεται παρουσίαση και με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/) .</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ενδιάμεσες Εξετάσεις</td> <td>7 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές Εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 x 1.5 = 58.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>127,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ενδιάμεσες Εξετάσεις | 7 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 30 ώρες | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 x 1.5 = 58.5 ώρες | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 127,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ενδιάμεσες Εξετάσεις | 7 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 30 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 x 1.5 = 58.5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 127,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Τελικές Γραπτές εξετάσεις: 80%</p> <p>Ενδιάμεσες Εξετάσεις: 20%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το συνδυασμό των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Βασικά εγχειρίδια:</p> <p>Ψειρίδου Αναστασία, Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική – Μακροοικονομική, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα – Αποθετήριο «Κάλλιπος», 2016.</p> <p>Ψειρίδου Αναστασία, Οικονομική Ανάλυση & Πολιτική – Μικροοικονομική, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα – Αποθετήριο «Κάλλιπος», 2016.</p> |
|--|

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνακί),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνακί),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Ροζάκης Δημήτριος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτική Φιλοσοφία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.7 | |
| Πρόοδος | | 0.7 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2.6 | |
| | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Πολιτική φιλοσοφία» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο της Πολιτικής Φιλοσοφίας,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, πολιτικά φαινόμενα και συμπεριφορές,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται στην ανάλυση των πολιτικών φαινομένων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των πολιτικών φαινομένων
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της πολιτικής φιλοσοφίας για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα πολιτικά ζητήματα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν κρίσεις και προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση πολιτικών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένα, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα πολιτικά ζητήματα.
 - ✓ μπορούν να λάβουν θέση για ζητήματα νομιμοποίησης πολιτικών καθεστώτων και συστημάτων που ανακύπτουν στο δημόσιο πεδίο.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί πολιτικών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως αντικείμενο τη μελέτη των σύγχρονων θεωριών πολιτικής φιλοσοφίας. Το αντικείμενο της μελέτης των πολιτικών φιλοσοφιών, σε αντίθεση με αυτό των πολιτικών ιδεολογιών, είναι η αξίωση αληθείας που προβάλλει η εκάστοτε πολιτική φιλοσοφία. Η μελέτη αυτή γίνεται υπό το πρίσμα βασικών εννοιών της ηθικής και κοινωνικής φιλοσοφίας. Η διδασκαλία του μαθήματος στοχεύει στον προσανατολισμό των φοιτητών/τριών μέσα σε έναν χάρτη των σύγχρονων πολιτικών φιλοσοφιών.

Το μάθημα εξετάζει τις αρχές δικαιοσύνης οι οποίες εμπλέκονται στη νομιμοποίηση των πολιτικών καθεστώτων, έτσι όπως αρθρώνονται από τα σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα. Θα εξεταστούν με τη σειρά οι φιλοσοφίες του ωφελιμισμού, του ελευθερισμού, του εξισωτικού φιλελευθερισμού, του αναρχισμού, του κομμουνισμού, του σοσιαλισμού, του κοινοτισμού, του συντηρητισμού, του φιλελεύθερου εθνικισμού, του ρεπουμπλικανισμού, του πολυπολιτισμού, του συνταγματικού πατριωτισμού και του πλουραλισμού.

Στο εισαγωγικό μάθημα θα αναδειχθεί η ρήξη μεταξύ των νεωτερικών και των προ-νεωτερικών αντιλήψεων, όπως η πλατωνική αρχή της λειτουργικής αμοιβαιότητας.

| ΜΑΘΗΜΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|---|--|
| Μάθημα 1 Διαφορά της μοντέρνας πολιτικής φιλοσοφίας με την κλασική: Ισότητα και Ιεραρχία. | Πλάτωνας, <i>Πολιτεία</i> |
| Μάθημα 2 ΩΦΕΛΙΜΙΣΜΟΣ | Michael J. Sandel, <i>Δικαιοσύνη, τι είναι το σωστό</i> , κεφ.2 John Stuart Mill, <i>Ωφελιμισμός</i> John Stuart Mill, <i>Περί Ελευθερίας</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ.2 |
| Μάθημα 3 ΕΛΕΥΘΕΡΙΣΜΟΣ | Michael J. Sandel, <i>Δικαιοσύνη, τι είναι το σωστό</i> , κεφ 3,4 Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ.3 Michael J. Sandel, <i>Τι δεν μπορεί να αγοράσει το χρήμα</i> |
| Μάθημα 4 | Michael J. Sandel, <i>Δικαιοσύνη, τι είναι το</i> |

| | |
|---|---|
| ΕΞΙΣΩΤΙΚΟΣ ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΙΣΜΟΣ | σωστό, κεφ 5 Immanuel Kant, <i>Η θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ.3 |
| Μάθημα 5 ΚΟΜΜΟΥΝΙΣΜΟΣ ΣΟΣΙΑΛΙΣΜΟΣ | Karl Marx, Το κομμουνιστικό μανιφέστο Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 5 |
| Μάθημα 6 ΚΟΙΝΟΤΙΣΜΟΣ ΣΥΝΤΗΡΗΤΙΣΜΟΣ | Michael J. Sandel, <i>Δικαιοσύνη, τι είναι το σωστό</i> , κεφ 8,9,10 Michael J. Sandel, <i>Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 6 Αριστοτέλης, <i>Ηθικά Νικομάχεια</i> |
| Μάθημα 7 ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΙΣΜΟΣ | John Rawls, <i>Ο πολιτικός φιλελευθερισμός</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 6, παρ.7 |
| Μάθημα 8 ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ ΚΟΣΜΟΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 6, παρ.7,9. |
| Μάθημα 9 ΡΕΠΟΥΜΠΛΙΚΑΝΙΣΜΟΣ | Michael J. Sandel, <i>Τι δεν μπορεί να αγοράσει το χρήμα</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 7. |
| Μάθημα 10 ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΣ ΠΑΤΡΙΩΤΙΣΜΟΣ | Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 7. |
| Μάθημα 11 ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | Charles Taylor, <i>Πολυπολιτισμικότητα</i> Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 8 . |
| Μάθημα 12 ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΜΟΣ | Will Kymlicka, <i>Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας</i> , κεφ. 5 παρ.3. Michael Walzer, <i>Spheres of Justice</i> , Κεφάλαια 1-6 |
| Μάθημα 13 ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΜΟΣ - ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ | Michael Walzer, <i>Spheres of Justice</i> . Κεφάλαια 7 – 13. |
| Εβδομάδα αναπληρώσεων | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με |

| <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό. Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------|----------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|-----------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 232 954 293">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 232 1286 293">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 293 954 331">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 293 1286 331">13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 331 954 392">Πρόοδος</td> <td data-bbox="954 331 1286 392">6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 25.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 392 954 452">Γραπτή εξέταση</td> <td data-bbox="954 392 1286 452">13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 452 954 492">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 452 1286 492">124 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 25.5 ώρες | Γραπτή εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 25.5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Γραπτή εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124 ώρες | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά ή στα γαλλικά για τους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 3.000 λέξεων πάνω σε κάποιο θέμα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τον δδάσκοντα.</p> | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ\

1. Michael J. Sandel, *Δικαιοσύνη, τι είναι το σωστό*, εκδ. Πόλις, 2013
2. 1. Michael J. Sandel, *Η τυραννία της αξίας*, εκδ. Πόλις, 2022

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γρηγόρης Μολύβας, *Ηδονές, Προτιμήσεις και Ανάγκες*, εκδ. Πόλις, 2010.
- Γρηγόρης Μολύβας, *Δικαιώματα και θεωρίες δικαιοσύνης (Rawls, Dworkin, Nozick, Sen)*, εκδ. Πόλις, 2004.
- Αριστείδης Χατζής, *Φιλελευθερισμός*, εκδ. Παπαδόπουλος, 2017.
- Ronald Dworkin, *Ισότητα*, εκδ. Πόλις, 2006.
- Norberto Bobbio, *Ισότητα και Ελευθερία*, Πόλις, 1998
- Immanuel Kant, *Η θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*, εκδ. Δωδώνη, 1984.
- Will Kymlicka, *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, Πόλις, 2010.
- Alasdair McIntyre, *Έλλογα εξαρτημένα όντα*, Κουκκίδα, Αθήνα : 2013.

John Stuart Mill, *Ωφελιμισμός*, εκδ. Πόλις, 2002.
John Stuart Mill, *Περί Ελευθερίας*, εκδ. Επίκουρος, 1983.
John Rawls, *Θεωρία της δικαιοσύνης*, εκδ. Πόλις, 2001.
John Rawls, *Ο πολιτικός φιλελευθερισμός*, εκδ. Μεταίχμιο, 2004.
Paul Ricoeur, *Ο ίδιος ο εαυτός ως άλλος*, εκδ. Πόλις, 2008
Pierre Rosanvallon, *Η κοινωνία των ίσων*, εκδ. Πόλις 2014.
Michael J. Sandel, *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*, εκδ. Πόλις, 2003.
Michael J. Sandel, *Τι δεν μπορεί να αγοράσει το χρήμα*, εκδ. Πόλις 2016
Michael J. Sandel, *Ενάντια στην τελειότητα*, εκδ. Πόλις, 2011.
Jean Paul Sartre, *Ο υπαρξισμός είναι ένας ανθρωπισμός*, εκδ. Αρσενίδης, 2011.
Amartya Sen, *Η ιδέα της δικαιοσύνης*, εκδ. Πόλις, 2015.
Adam Swift, *Πολιτική Φιλοσοφία*, Οκτώ, 2014
Charles Taylor, *Οι πηγές του εαυτού, η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*, εκδ. Ινδικτος, 2007.
Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα*, εκδ. Πόλις, 2013.
Charles Taylor, *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*, εκδ. Εκκρεμές, 2006.
Thorstein Veblen, *Η θεωρία της αργόσχολης τάξης*, εκδ. Κάλβος, 1982.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΣ

[Ο Θρυμματισμένος καθρέφτης : αθηναϊκή τραγωδία και πολιτική](#) -- Vidal-Naquet, Pierre (1930-2006). Συγγραφέας; Μεραντζάς, Χρήστος. Μεταφραστής; Ολκός -- Αθήνα : Ολκός, 2003
Andrew Shorten, *Σύγχρονη Πολιτική Θεωρία*, Κριτική, 2017
[Ο ίδιος ο εαυτός ως άλλος](#) -- Ricoeur, Paul (1913-2005). Συγγραφέας; Ιακώβου, Βίκυ. Μεταφραστής; Ξηροπαΐδης, Γιώργος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2008
[Ο Ιερεμίας Μπένθαμ και η ελληνική επανάσταση](#) -- Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος. Επιμελητής Έκδοσης; Παιονίδης, Φιλήμων. Συγγραφέας Εισαγωγής; Τάκης, Ανδρέας. Μεταφραστής; Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία -- Αθήνα : Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, 2012
[Εξουσία, γνώση και ηθική](#) -- Foucault, Michel (1926-1984). Συγγραφέας; Σαρίκας, Ζήσης (1953-). Μεταφραστής; Ύψιλον/Βιβλία -- Αθήνα : Ύψιλον, 1987 -- **(Ύψιλον/Βιβλία 13)**
[Εξουσία και ευημερία : υπερβαίνοντας τις κομμουνιστικές και τις καπιταλιστικές δικτατορίες](#) -- Olson, Mancur; Κατσούλης, Ηλίας. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πλυτά, Τίνα. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2003 -- **(Βιβλιοθήκη πολιτικής επιστήμης και νέας πολιτικής οικονομίας)**
[Εξουσία : μια ριζοσπαστική θεώρηση](#) -- Lukes, Steven. Συγγραφέας; Καϊτατζή - Γουίτλοκ, Σοφία. Μεταφραστής; Σαβθάλας -- Αθήνα : Σαβθάλας, 2007 -- **(Κοινωνικές επιστήμες)**
[Η δίκαιη κοινωνία : η δικαιοσύνη ως ακριβοδικία : μία αναδιατύπωση](#) -- Rawls, John (1921-2002). Συγγραφέας; Kelly, Erin. Επιμελητής Έκδοσης; Παϊονίδης, Φιλήμων. Μεταφραστής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2006
[Δίκαιο και κοινωνία](#) -- Αργυριάδης, Άλκης Απ. (1930-1988). Συγγραφέας; Αργυρόπουλος, Χριστόφορος Δ.. Συγγραφέας; Βενιζέλος, Ευάγγελος Β. (1957-). Συγγραφέας; Κοντογιώργης, Γιώργος Δ. (1947-). Επιμελητής Έκδοσης; Παρατηρητής -- Αθήνα : Παρατηρητής, [χ.χ.]
[Δικαιώματα και θεωρίες δικαιοσύνης : Rawls, Dworkin, Nozick, Sen](#) -- Μολυθάς, Γρηγόρης. Συγγραφέας; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2004
[Οι εγκυκλοπαιδιστές](#) -- Blom, Philipp. Συγγραφέας; Καρατζάς, Λεωνίδα. Μεταφραστής; Ωκεανίδα -- Αθήνα : Ωκεανίδα, 2005
[Οι δύο πηγές της ηθικής και της θρησκείας](#) -- Bergson, Henri (1859-1941). Συγγραφέας; Τομανάς, Βασίλης. Μεταφραστής; Νησίδες -- Θεσσαλονίκη : Νησίδες, 2006
[Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας](#) -- Taylor, Charles (1931-). Συγγραφέας; Πάγκαλος, Μιχάλης. Μεταφραστής; Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Εκκρεμές

-- Αθήνα : Εκκρεμές, 2006 -- **(Ευμενείς έλεγχοι)**
[Εκτιμήσεις για τα αίτια του μεγαλείου και της παρακμής των Ρωμαίων](#) -- Montesquieu, Charles de Secondad (baron de) (1689-1755). Συγγραφέας; Σκάσης, Θωμάς. Μεταφραστής; Παπαγγελής, Θεόδωρος Δ.. Συγγραφέας Εισαγωγής; Ehrard, Jean. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2009

[Ελευθερία και αγωγή στον Αιμίλιο του J. J. Rousseau](#) -- Πανταζής, Αναστάσιος Ε.. Συγγραφέας; Γρηγόρης -- Αθήνα : Γρηγόρης, 2012

[Ελευθερία και εντολή](#) -- Λεβινάς, Εμμανουήλ. Συγγραφέας; Πάγκαλος, Μιχάλης. Μεταφραστής; Εστία -- Αθήνα : Εστία, 2007 -- **(Εστία ιδεών)**

[Η ελευθερία προτιμότερη από τον φιλελευθερισμό](#) -- Skinner, Quentin (1940-). Συγγραφέας; Παρίση, Αριστέα. Μεταφραστής; Καρδαμίτσα -- Αθήνα : Καρδαμίτσα, 2002

[Είναι και χρόνος](#) -- Heidegger, Martin (1889-1976). Συγγραφέας; Τζαβάρας, Γιάννης. Συγγραφέας Εισαγωγής. Μεταφραστής. Σχολιαστής; Δωδώνη -- Αθήνα ; Γιάννινα : Δωδώνη, 1985-1998

[Φεμινιστική πολιτική θεωρία : εισαγωγή](#) -- Bryson, Valerie (1948-). Συγγραφέας; Πανάγου, Ελεάννα. Μεταφραστής; Μεταίχιμο -- Αθήνα : Μεταίχιμο, 2004 -- **(Μελέτες για το φύλο)**

[Η φιλελεύθερη λύση](#) -- Sorman, Guy. Συγγραφέας; Σακκής, Μωϋσής Ι. (1915-). Μεταφραστής; Καρτάκης, Ελευθέριος Α.. Επιμελητής Έκδοσης; Ροές -- Αθήνα : Ροές, 1986 -- **(Το βιβλίο του μήνα)**

[Φιλελευθερισμός : ιστορικές και φιλοσοφικές καταβολές και σύγχρονες θεωρητικές τάσεις](#) -- Μακρής, Σπύρος. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης; Ινστιτούτο Δημοκρατίας Κωνσταντίνος Καραμανλής -- Αθήνα : Ι.Σιδέρης, 2002 -- **(Μελέτες πολιτικής οικονομίας και διπλωματίας 7)**

[Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης](#) -- Sandel, Michael J.; Γεωργοπούλου, Κατερίνα. Μεταφραστής; Μολυβάς, Γρηγόρης (1965-). Επιμελητής Έκδοσης; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2003

[Ο φιλελευθερισμός στην Ελλάδα : φιλελεύθερη θεωρία και πρακτική στην πολιτική και στην κοινωνία της Ελλάδος](#) -- Αραμπατζής, Ευάγγελος Χρ. (1951-). Συγγραφέας; Βεντούρης, Νικόλαος. Συγγραφέας; Βερέμης, Θάνος Μ. (1943-). Συγγραφέας; Εστία -- Αθήνα : Εστία, 1991

[Φιλελευθερισμός συντηρητισμός](#) -- Dohn, Lothar. Συγγραφέας; Fritzsche, Claus. Συγγραφέας; Επίκεντρο -- Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2010

[Φιλελευθερισμός : φιλοσοφικές απαρχές και σύγχρονες τάσεις : από τον Αριστοτέλη στον John Rawls](#) -- Μακρής, Σπύρος; Ι.Σιδέρης; Ινστιτούτο Δημοκρατίας Κωνσταντίνος Καραμανλής -- Αθήνα : Ι.Σιδέρης, 2007

[Φιλοσοφία, ηθική και θρησκεία : μετάφραση Ζήσης Σαρίκας](#) -- Bakunin, Mikhail Aleksandrovich (1814-1876). Συγγραφέας; Maximov, Grigori Petrovitch (1893-1950). Επιμελητής Έκδοσης; Σαρίκας, Ζήσης (1953-). Μεταφραστής; Πανοπτικόν -- Αθήνα : Πανοπτικόν, 2009

[Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική](#) -- Horkheimer, Max (1895-1973). Συγγραφέας; Οικονόμου, Αντώνης. Μεταφραστής; Σαρίκας, Ζήσης (1953-). Μεταφραστής; Ύψιλον/Βιβλία -- Αθήνα : Ύψιλον/Βιβλία, 1984

[Φιλοσοφία : Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε](#) -- Craig, Edward. Συγγραφέας; Παπαϊωάννου, Γιούλη Ι.. Μεταφραστής; Ελληνικά Γράμματα -- Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2006

[Φιλοσοφία του Δικαίου : Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε](#) -- Raymond, Wacks. Συγγραφέας; Στείρης, Γεώργιος Χρ. Μεταφραστής; Ελληνικά Γράμματα -- Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2006

[Η φιλοσοφία του πνεύματος](#) -- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831). Συγγραφέας; Τζαβάρας, Γιάννης. Μεταφραστής; Δωδώνη -- Αθήνα Γιάννινα : Δωδώνη, 1993

[Φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών : μια εισαγωγή](#) -- Hollis, Martin. Συγγραφέας; Κατσικέρος, Αθανάσιος. Μεταφραστής; Καυταντζόγλου, Ιωάννα. Επιμελητής Έκδοσης;

Τσακαλωτός, Ευκλείδης. Συγγραφέας Εισαγωγής; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2005 -- **(Επιστημονική βιβλιοθήκη)**

[Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας : δώδεκα παραδόσεις](#) -- Habermas, Jurgen (1929-). Συγγραφέας; Αναγνώστου, Λευτέρης. Μεταφραστής; Καραστάθη, Αναστασία Μαρία Γ.. Μεταφραστής; Αλεξάνδρεια -- Αθήνα : Αλεξάνδρεια, 1993 -- **(Κριτική θεωρία)**

[Οι φιλόσοφοι του οικονομικού κόσμου : η ζωή, οι καιροί και οι ιδέες των μεγάλων οικονομολόγων](#) -- Heilbroner, Robert L.. Συγγραφέας; Λίγγρης, Νίκος. Μεταφραστής; Λίγγρη, Βίκυ. Μεταφραστής; Παπαμιχαήλ, Κλαίρη. Μεταφραστής; Μανιάτης, Θανάσης. Επιμελητής Έκδοσης; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2001 -- **(Επιστημονική βιβλιοθήκη)** [Kant : political writings](#) -- Kant, Immanuel (1724-1804). Συγγραφέας; Reiss, Hans Siegbert. Επιμελητής Έκδοσης; Nisbet, H. B.. Μεταφραστής; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1991 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Ισότητα](#) -- Dworkin, Ronald. Συγγραφέας; Μολυβάς, Γρηγόρης. Μεταφραστής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2006 -- **(Φιλοσοφία)**

[Ισότητα και ελευθερία](#) -- Bobbio, Norberto (1909-). Συγγραφέας; Αρχιμανδρίτου, Μαρία. Μεταφραστής; Στεφάνου, Δάφνη. Επιμελητής Έκδοσης; Τάκης, Ανδρέας. Επιμελητής Έκδοσης; Γιαλκέτσης, Θανάσης. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 1998

[Ισότητα και μεροληψία](#) -- Nagel, Thomas. Συγγραφέας; Κουκουζέλης, Κώστας Ν.. Μεταφραστής; Φλέσσας, Παναγιώτης Γ.. Μεταφραστής; Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Εκκρεμές -- Αθήνα : Εκκρεμές, 2011

[Ισχύς και απόφαση : η διαμόρφωση των κοσμοεικόνων και το πρόβλημα των αξιών](#) -- Κονδύλης, Παναγιώτης (1943-1998). Συγγραφέας; Στιγμή -- Αθήνα : Στιγμή, 2001

[Ισχύς και ελευθερία : φιλοσοφικές, πολιτικές και διεθνολογικές προσεγγίσεις : από τον Πλάτωνα στο Francis Fukuyama](#) -- Μακρής, Σπύρος. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης -- Αθήνα : Ι.Σιδέρης, 2008

[Ο καημός του ενός : κεφάλαια της ψυχικής ιστορίας των Ελλήνων](#) -- Ράμφος, Στέλιος. Συγγραφέας; Αρμός -- Αθήνα : Αρμός, 2007 [Οι λέξεις](#) -- Sartre, Jean-Paul (1905-1980). Συγγραφέας; Σταματίου, Κώστας. Μεταφραστής; Αρσενίδης -- Αθήνα : Αρσενίδης, [χ.χ.]

[Λογοδοτώντας για τον εαυτό](#) -- Butler, Judith (1956-). Συγγραφέας; Λαλιώτης, Μιχάλης. Μεταφραστής; Αθανασίου, Αθηνά. Επιμελητής Έκδοσης; Εκκρεμές -- Αθήνα : Εκκρεμές, 2009

[Λόγος και σύμβολο](#) -- Ricoeur, Paul (1913-2005). Συγγραφέας; Πανταζάρα, Μαβίνα. Μεταφραστής; Δελλή, Ευδοξία. Συγγραφέας Εισαγωγής; Αρμός -- Αθήνα : Εκδόσεις Αρμός, 2002 -- **(Μούσες 19)**

[Λόγος περί παγκοσμιοποίησης και δημοκρατίας : συνεντεύξεις με σύγχρονους στοχαστές](#) -- Πολυχρονίου, Χρόνης. Συγγραφέας; Μπαριάμη, Τζένη. Μεταφραστής; Νταλακώστα, Βίκυ. Μεταφραστής; Τσιαμούρας, Παναγιώτης. Επιμελητής Έκδοσης; Scripta -- Αθήνα : Scripta, 2002 -- **(Πολιτισμική θεωρία - Κριτική)**

[Φαινομενολογία του νου](#) -- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831). Συγγραφέας; Φαράκλας, Γιώργος (1962-). Μεταφραστής; Εστία -- Αθήνα : Εστία, 2007 -- **(Φιλοσοφία (Εστία))**

[Φαινομενολογία του πνεύματος](#) -- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831). Συγγραφέας; Τζωρτζόπουλος, Δημήτρης. Μεταφραστής; Δωδώνη -- Αθήνα Γιάννινα : Δωδώνη, 1993, 1995

[Levi-Strauss](#) -- Leach, Edmund. Συγγραφέας; Μέλλος, Δημήτρης. Μεταφραστής; Τοπάλη (Πηνελόπη). Μεταφραστής; Πατάκης -- Αθήνα : Πατάκης, 2002 -- **(Στοχαστές του 20ου αιώνα)**

[Logic and philosophy : a modern introduction](#) -- Tidman, Paul. Συγγραφέας; Kahane, Howard. Συγγραφέας; Wadsworth -- Belmont : Wadsworth, 1999

[Marriages and families : changes, choices and constraints](#) -- Benokraitis, Nijole V.. Συγγραφέας; Prentice-Hall -- Upper Saddle River : Prentice-Hall, 1996

[Marxism after Marx : an introduction](#) -- McLellan, David. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2007

[Mass media in Greece : power, politics and privatization](#) -- Zaharopoulos, Thimios. Συγγραφέας; Parachos, Manny E.. Συγγραφέας; Praeger -- London : Praeger, 1993

[O Max Weber και η ιστορία](#) -- Calliot-Thelene, Catherine. Συγγραφέας; Κοσμίδης, Δημήτρης. Μεταφραστής; Πατάκης -- Αθήνα : Πατάκης, 2005 -- **(Φιλοσοφία / Αναγνώσεις)**

[The McDonaldization of society](#) -- Ritzer, George. Συγγραφέας; Pine Forge Press -- Thousands Oaks : Pine Forge Press, 2000

[Medieval political philosophy : a sourcebook](#) -- Prens, Joshua. Επιμελητής Έκδοσης; Macfarland, Joseph C.. Επιμελητής Έκδοσης; Cornell University Press -- Ithaca : Cornell University Press, 2011 -- **(Agora)**

[Moral and political essays](#) -- Seneca, Lucius Annaeus (ca. 4 B.C.-65 A.D.). Συγγραφέας; Cooper, John M. (1939-). Επιμελητής Έκδοσης. Μεταφραστής; Procope, J. F.. Επιμελητής Έκδοσης. Μεταφραστής; Cambridge University Press -- Cambridge ; New York : Cambridge University Press, c1995, 2006 ανατ. -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[The new enlightenment : the rebirth of liberalism](#) -- Graham, David T. (1953-). Συγγραφέας; Clarke, Peter. Συγγραφέας; Macmillan -- London : Macmillan, 1986

[Niccolo Machiavelli "virtu" και ερμηνευτικά κάτοπτρα : σπουδή στη νεότερη και σύγχρονη πολιτική θεωρία του ρεπουμπλικανισμού](#) -- Μακρής, Σπύρος. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης -- Αθήνα : Ι.Σιδέρης, 2009

[No gods, no masters](#) -- Guerin, Daniel. Επιμελητής Έκδοσης; AK Press -- Oakland : AK Press, 2005

[On duties](#) -- Cicero, Marcus Tullius. Συγγραφέας; Griffin, Miriam T.. Επιμελητής Έκδοσης; Atkins, Margater E.. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008

[On liberty](#) -- Mill, John Stuart (1806-1873). Συγγραφέας; Raparport, Elizabeth. Επιμελητής Έκδοσης; Hackett -- Indianapolis : Hackett, 1978

[On politics : a history of political thought from Herodotus to the present](#) -- Ryan, Alan. Συγγραφέας; Penguin Books -- London : Penguin Books, 2013

[On sovereignty : four chapters from the six books of the commonwealth](#) -- Bodin, Jean. Συγγραφέας; Franklin, Julian H.. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1994 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[On the genealogy of morality : a polemic](#) -- Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900). Συγγραφέας; Maudemarie, Clark. Μεταφραστής; Swensen, Alan J.. Μεταφραστής; Hackett - - Indianapolis : Hackett, 1998

[The 7 habits of highly efective people : restoring the character ethic](#) -- Covey, Stephen R.. Συγγραφέας; Simon & Schuster -- London : Simon & Schuster, 1989

[Discourse on the origin of inequality](#) -- Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778). Συγγραφέας; Cress, Donald A.. Μεταφραστής; Miller, James. Επιμελητής Έκδοσης; Hackett -- Indianapolis : Hackett, 1992

[23 Αλήθειες που δεν μας λένε για τον καπιταλισμό](#) -- Chang, Ha-Joon. Συγγραφέας; Καλπαδάκης, Γιώργος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Σαμουηλιδής, Τάσος. Μεταφραστής; Καστανιώτης -- Αθήνα : Καστανιώτης, 2011

[Ancient greek political thought in practice](#) -- Cartledge, Paul. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2009 -- **(Key themes in ancient history)**

[Ancient philosophy](#) -- Baird, Forrest E.. Συγγραφέας; Kaufmann, Walter. Συγγραφέας; Prentice-Hall -- New Jersey : Prentice-Hall, 2000

[Critical theory since Plato](#) -- Adams, Hazard. Επιμελητής Έκδοσης; Heinle & Heinle -- Australia : Heinle & Heinle, 1992

[Democracy and its critics](#) -- Dahl, Robert A. (1915-). Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 1989

[Democracy and the politics of the extraordinary : Max Weber, Carl Schmitt, Hannah Arendt](#) - - Kalyvas, Andreas. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge

University Press, 2009

[The concept of the political in Max Horkheimer and Jurgen Habermas](#) -- Μαρινοπούλου, Αναστασία. Συγγραφέας; Nissos -- Athens : Nissos, 2008

[The concepts and theories of modern democracy](#) -- Birch, Anthony Harold (1924-). Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2007

[The constitution of liberty](#) -- Hayek, Friedrich A.. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2009

[Enlightenment contested : philosophy, modernity and the emancipation of man 1670-1752](#) - - Israel, Jonathan I. (1946-). Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2006

[Enlightenment's wake : politics and culture at the close of the modern age](#) -- Gray, John (1948-). Συγγραφέας; Routledge -- New York : Routledge, 1995

[Karl Popper : διαψευσιμότητα, ιστορικισμός και ανοιχτή κοινωνία](#) -- Μακρής, Σπύρος. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης -- Αθήνα : Ι.Σιδέρης, 2013 -- **(Ιδεογραφίες στοχαστές για τον 21ο αιώνα)**

[Fifty major political thinkers](#) -- Adams, Ian. Συγγραφέας; Dyson, R. W.. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2008

[Pleasure in Aristotle's ethics](#) -- Weinman, Michael. Συγγραφέας; Continuum -- London : Continuum, 2007

[Political communication and deliberation](#) -- Gastil, John. Συγγραφέας; Sage -- Thousand Oaks : Sage, 2008

[Political essays](#) -- Hume, David (1711-1776). Συγγραφέας; Haakonssen, Knud (1947-). Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge, UK : Cambridge University Press, c1994 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[A political philosophy](#) -- Scruton, Roger. Συγγραφέας; Continuum -- London : Continuum, 2006

[Political theory : an introduction](#) -- Heywood, Andrew. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2004

[The political thought of Plato and Aristotle](#) -- Barker, Ernest (Sir) (1874-1960). Συγγραφέας; Dover Publications -- Mineola : Dover Publications, 2009

[Political writings](#) -- Constant, Benjamin (1767-1830). Συγγραφέας; Fontana, Biancamaria. Μεταφραστής; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2007 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Political writings](#) -- Hume, David (1711-1776). Συγγραφέας; Warner, Stuart D.. Επιμελητής Έκδοσης; Livingston, Donald W.. Επιμελητής Έκδοσης; Hackett -- Indianapolis : Hackett, 1994

[Political writings](#) -- Paine, Thomas. Συγγραφέας; Kuklick, Bruce. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2007 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Politics and fate](#) -- Gamble, Andrew; Polity -- Cambridge : Polity, 2000 -- **(Themes for the 21st century)**

[Politics and the imagination](#) -- Geuss, Raymond. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2010

[The politics of Aristotle](#) -- Simpson, Peter L.. Μεταφραστής; University of North Carolina Press -- Chapel Hill : University of North Carolina Press, 1997

[Rethinking multiculturalism : cultural diversity and political theory](#) -- Parekh, Bhikhu. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2006

[The politics of bureaucracy](#) -- Peters, B. Guy. Συγγραφέας; Longman -- New York : Longman, 2001

[The Socratic method : Plato's use of philosophical drama](#) -- Bensein Cain, Rebecca. Συγγραφέας; Continuum -- London : Continuum, 2007

[The sophists](#) -- Guthrie, William Keith Chambers (1906-). Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2001

[Specters of Marx : the state of the debt, the work of mourning and the new international](#) -- Derrida, Jacques. Συγγραφέας; Kamuf, Peggy. Μεταφραστής; Routledge -- New York : Routledge, 2006

[St Thomas Aquinas : political writings](#) -- Aquinas, Thomas St. Συγγραφέας; Dyson, R. W.. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Theological political treatise](#) -- Spinoza, Benedictus de (1632-1677). Συγγραφέας; Israel, Jonathan I. (1946-). Επιμελητής Έκδοσης; Silverthorne, Michael. Μεταφραστής; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008

[Two treatises of government](#) -- Locke, John (1632-1704). Συγγραφέας; Laslett, Peter. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1988 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Χουλιάρας Αστέρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3030Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 2,0 | |
| Ατομική Έκθεση | | 1,0 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 0,6 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,4 | |
| Σύνολο | | ≈6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS134/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Συγκριτική πολιτική είναι η μελέτη των σημαντικότερων πολιτικών ομοιοτήτων και διαφορών που εμφανίζουν οι χώρες μεταξύ τους. Η συγκριτική πολιτική είναι πρώτα και κύρια μέθοδος. Σύμφωνα με τον Arend Lijphart ('Comparative Politics and the Comparative Method', *American Political Science Review*, Vol. 65, 1971), το αντικείμενο μελέτης της Συγκριτικής Πολιτικής δεν προσδιορίζεται ούτε από τον αριθμό των υπό εξέταση περιπτώσεων, ούτε από τα συγκεκριμένα πολιτικά αντικείμενα που διερευνά, αλλά από την ιδιαίτερη μέθοδο που υιοθετεί. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις θεμελιώδεις έννοιες, τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία και τα βασικά συμπεράσματα της συγκριτικής πολιτικής ανάλυσης και η προετοιμασία των φοιτητών/τριών για μαθήματα των επομένων ετών τόσο στη κατεύθυνση Πολιτική Επιστήμη όσο και σ' εκείνη των Διεθνών Σχέσεων (ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά τις Σπουδές Περιοχών). Στο μάθημα οι φοιτητές/ήτριες μαθαίνουν τη βασική μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες που είναι η συγκριτική προσέγγιση. Εξοικειώνονται επίσης με τα πολιτικά συστήματα χωρών μεγάλων κρατών της Ευρώπης, της Αμερικής, της Ασίας και της Αφρικής. Ακόμη αποκτούν συνολική εποπτεία στην πολιτική επιστήμη καθώς η διδασκαλία κινείται σε ένα μεγάλο εύρος θεμάτων που ποικίλλουν από την πολιτική κουλτούρα έως τα εκλογικά συστήματα και από τις ομάδες συμφερόντων έως τις ομοσπονδιακές δομές οργάνωσης. Κατανοούν τη διασύνδεση και αλληλεπίδραση πολιτικών και οικονομικών παραγόντων καθώς και τις διαφορές μεταξύ πολιτικών συστημάτων και μορφών διακυβέρνησης. Επίσης εξοικειώνονται με θεωρητικές προσεγγίσεις. Αποκτούν δεξιότητες στην ανάλυση επίκαιρων θεμάτων και αποκτούν την ικανότητα να κάνουν συγκρίσεις στο χώρο (διαφορετικές χώρες) και στο χρόνο (διαφορετικές εποχές). Το αποτέλεσμα είναι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης καθώς οι φοιτητές/ήτριες προβληματίζονται για τις διαφορές και τις ομοιότητες των κρατών και συνειδητοποιούν τους κινδύνους του εθνοκεντρισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα «Συγκριτική Πολιτική» είναι αναπόσπαστο μέρος όλων των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε όλα τα τμήματα πολιτικής επιστήμης σε ολόκληρο τον κόσμο. Το μάθημα βοηθά ιδιαίτερα στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών. Επίσης ενθαρρύνει την ομαδική εργασία των φοιτητών. Τους εξοικειώνει με το διεθνές περιβάλλον και τους προετοιμάζει για εργασία σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον. Επόσης προάγει την κριτική σκέψη και ενθαρρύνει τη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|----------------------------------|
| 1. Συγκριτική Πολιτική: Θεωρητικές Προσεγγίσεις / Στρατηγικές Έρευνας | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαια 2 και 3 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Εισαγωγή και Επίλογος | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 2. Πολιτική Κουλτούρα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαιο 12 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 9, σελ. 199-217 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 3. Πολιτική Συμμετοχή και Πολιτική Επικοινωνία | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαια 13 και 14 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 9, σελ. 217-236 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 4. Εκλογές | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαιο 15 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 12 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 5. Πολιτικά Κόμματα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαιο 16 Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 13 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 6. Ομάδες Συμφερόντων | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαιο 18 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 10 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 7. Πολυεπίπεδη Διακυβέρνηση | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , Αθήνα: Κριτική, 2020, Κεφάλαιο 11 ή Kenneth Newton and Jan W. van Deth, <i>Συγκριτική Πολιτική</i> , Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017, Κεφάλαιο 6 | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 8. Παρουσιάσεις εργασιών 1 | | |
| 9. Παρουσιάσεις εργασιών 2 | | |
| 10. Παρουσιάσεις | | |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| εργασιών 3 | | |
| 11. Παραδείγματα έρευνας | | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 12. Ανακεφαλαίωση | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ανά βδομάδα: | | |
| Εβδομάδες 9-11 | Τμηματική προφορική παρουσίαση ατομικών εκθέσεων από φοιτητές | |
| Τέλος εβδομάδας 9 | Υποβολή γραπτής ατομικής έκθεσης | |
| Εξεταστική περίοδος | Τελικές γραπτές εξετάσεις | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Στις περισσότερες παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/) .</p> | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | |
| | Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ x 4 ώρες x 1.5= 24 ώρες | |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 59 ώρες | |
| | | | |
| | | Σύνολο Μαθήματος | 126 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 100% Ατομική Έκθεση που μπορεί να ενισχύσει το βαθμό της τελικής εξέτασης κατά μέγιστο 30%.</p> <p>Η προαιρετική ατομική έκθεση αφορά μια κριτική προσέγγιση ενός άρθρου, αναρτάται στο eclass και παρουσιάζεται στην τάξη με τη χρήση power point. Εναλλακτικά ατομική έκθεση μπορεί να είναι η παρουσίαση της προηγούμενης διάλεξης με αναφορές και στα δύο διδακτικά εγχειρίδια πάλι με τη χρήση power point. Στην περίπτωση αυτή όμως απαιτείται προηγούμενη δήλωση ενδιαφέροντος στον διδάσκοντα. Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό. Στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η ατομική έκθεση και η συμμετοχή στα</p> | | |

μαθήματα αν το γραπτό της τελικής εξέτασης είναι πολύ αδύναμο (< ή = του 3). Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία της ατομικής έκθεσης για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει (μόνον όμως μια φορά).

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά Εγχειρίδια

*Rod Hague and Martin Harrop, *Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση*, Αθήνα: Κριτική, 2020

ή εναλλακτικά

Kenneth Newton and Jan W. van Deth, *Συγκριτική Πολιτική*, Αθήνα: εκδ. Τζιόλη, 2017

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

* Almond, Gabriel, Powell, Bingham, Strom, Kaare, *Comparative Politics Today: A World View*, New York: Longman, 2014

* Bara, Judith, Pennington, Mark, *Comparative Politics: Explaining Democratic Systems*, London: Sage, 2014

* Boix, Carles, Stokes, Susan Carol, *The Oxford Handbook of Comparative Politics*, Oxford: Oxford University Press, 2014

Calvert, Peter, *Comparative Politics: An Introduction*, London: Longman, 2002

Clark, William Roberts, Golder, Matt, Golder, Sona Nadenichek, *Principles of Comparative Politics*, Los Angeles: Sage, 2014

* Colomer, Josep, *Comparative European Politics*, New York: Routledge, 2014

* Hyden, Goran, *African Politics in Comparative Perspective*, Cambridge: Cambridge University Press, 2015

Draper, Alan and Ansil Ramsay, *The Good Society: An Introduction to Comparative Politics*, London: Longman, 2007

*Heywood, Andrew, *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Αθήνα: Πόλις, 2006

*Kamrava, Mehran, *Understanding Comparative Politics: A Framework for Analysis*, London: Routledge, 2018

*Kesselman, Mark, Joel Krieger et al, *Introduction to Comparative Politics*, New York: Wadsworth, 2009

*Kesselman, Mark, ed., *Readings in Comparative Politics: Political Challenges and Changing Agendas*, New York: Wadsworth, 2009

*Kopstein, Jeffrey, *Comparative Politics: Interests, Identities and Institutions in a Changing Global Order*, Cambridge: Cambridge University Press, 2014

*Landman, Todd, *Issues and Methods in Comparative Politics: An Introduction*, London: Routledge, 2008

*Landman, Todd, Robinson, Neil, *The Sage Handbook of Comparative Politics*, Los Angeles: Sage, 2014

*Lim, Timothy C., *Doing Comparative Politics: An Introduction to Approaches and Issues*, Boulder, CO: Lynne Rienner, 2005

*Newton, Ken, Deth, Jan, *Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World*, Cambridge: Cambridge University Press, 2014

O'Neil, Patrick H. and Ronald Rogowski, eds, *Essential Readings in Comparative Politics*, London: W. W. Norton, 3rd edition, 2009

*Sodaro, Michael et al, *Comparative Politics: A Global Introduction*, London: McGraw-Hill, 2004

* Berstein, Serge, *Δημοκρατίες, Αυταρχικά και Ολοκληρωτικά Καθεστώτα στον 20ό αιώνα: Προς μια Συγκριτική Πολιτική Ιστορία του Αναπτυσσόμενου Κόσμου*, Αθήνα: Ποιότητα, 2015

*Tilly, Charles, επιμ., *Οικονομικές και Πολιτικές Συγκρούσεις σε Συγκριτική Προοπτική*, Αθήνα: Επίκεντρο, 2008

Wilson, Frank L., *Concepts and Issues in Comparative Politics: An Introduction to Comparative Analysis*, New York: Prentice Hall, 2001

*Λέχνης, Φρ. και Ουλρ. Γουιντμάιερ, *Συγκριτική Πολιτική*, Αθήνα: Επίκεντρο, 2007

*Μενί, Υβ., *Συγκριτική Πολιτική*, Α' και Β' Τόμος, Αθήνα: Παπαζήσης, 1996

*Τσεμπελής, Γιώργος, *Εμφωλευμένα Παίγνια: Η Ορθολογική Επιλογή στη Συγκριτική Πολιτικής*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2006

Τσεμπελής, Γιώργος, *Παίχτες Αρνησικυρίας: Πώς Λειτουργούν οι Πολιτικοί Θεσμοί*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2008

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που περιέχουν άρθρα συγκριτικής πολιτικής. Βέβαια υπάρχουν τα περιοδικά που ασχολούνται αποκλειστικά με συγκριτική ανάλυση όπως το *Comparative Politics*. Ωστόσο εξειδικευμένα περιοδικά σε γεωγραφικές περιοχές ή θέματα είναι τα *The Journal of Common Market Studies*, *The Journal of European Integration*, *Mediterranean Politics*, *Post-Communist Studies*, *The Journal of Southeast Europe and Black Sea Studies*, *The Journal of Southern Europe and the Balkans*, *Third World Quarterly*, *The Round Table*, *Europe-Asia Studies*, *African Affairs*, *The Journal of Modern African Studies*, *Pacific Review*, *The Journal of Chinese Studies* και πάρα πολλά άλλα. Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Είναι σημαντικό να εξοικειωθείτε με τη χρήση και των δύο. Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Συνιστώ να αρχίσετε με το *Current History* που δημοσιεύει σχετικά σύντομα άρθρα επικαιρότητας τα οποία είναι απαλλαγμένα από δύσκολες θεωρητικές προσεγγίσεις (www.currenthistory.com).

Επίσης για να παραμένετε εξοικειωμένοι με τις πολιτικές και οικονομικές εξελίξεις σε ολόκληρο τον κόσμο αξιόλογα είναι το βρετανικό περιοδικό *The Economist* (www.economist.co.uk) καθώς και οι εφημερίδες *International Herald Tribune*, *Financial Times*, *The New York Times*, *The Washington Post*, για τους γαλλόφωνους οι εφημερίδες *Le Monde* και *Le Monde Diplomatique* και τους ισπανόφωνους η *El Pais*.

Διαδικτυακοί τόποι

Στο Διαδίκτυο (Internet) η αγγλική έκδοση των βασικών σας εγχειριδίων διαθέτουν εξαιρετικές ιστοσελίδες με συνδέσμους ανά κεφάλαιο στις ακόλουθες διευθύνσεις:

<https://www.macmillanihe.com/companion/Hague-Harrop-McCormick-Comparative-Government-And-Politics-11e/>

<https://www.cambridge.org/gr/academic/subjects/politics-international-relations/comparative-politics/foundations-comparative-politics-democracies-modern-world-3rd-edition?format=PB&isbn=9781107582859>

Το Columbia International Affairs Online (www.ciaonet.org/) είναι επίσης πολύ καλό (αλλά απαιτεί συνδρομή). Για ανάλυση της επικαιρότητας αξιόλογο είναι το Stratfor.com (www.stratfor.com). Για ειδήσεις χρήσιμο είναι το BBC (www.bbc.co.uk). Εξειδικευμένο στην Ευρώπη είναι το site της Στατιστικής Υπηρεσίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Eurostat): europa.eu.int/comm/eurostat/. Τέλος, για βασικά στοιχεία ανά κράτος βλ. The CIA Factbook (www.cia.gov/cia/publications/factbook) και για αναλυτικές παρουσιάσεις χωρών τις μελέτες της Library of Congress (lcwebz.loc.gov/frd/cs/rutoc.html)

Βιβλιοθήκες

Υπάρχουν αρκετές βιβλιοθήκες στην Αθήνα που διαθέτουν συλλογές στη συγκριτική πολιτική. Οι σημαντικότερες είναι η Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου (στο παλαιό κτίριο της οδού Συγγρού) και η Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου και Κολοκοτρώνη). Ενδιαφέρουσες είναι επίσης η Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31), η βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου (στην οδό Πατησίων), η Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70), η βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (στην οδό Πανεπιστημίου) και βέβαια η βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228). Οι ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες διαθέτουν συλλογικό ηλεκτρονικό κατάλογο ο οποίος είναι διαθέσιμος στη διεύθυνση: <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>.

ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Μανώλη Παναγιώτα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4050Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 ώρες X 13 εβδ. | 1,6 | |
| Εκπόνηση ατομικής εργασίας με παρουσίαση | | 1,2 | |
| Πρόοδος | | 1,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Πιστωτικές Μονάδες | | ≈6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Εισαγωγή στη Διεθνή Πολιτική | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1266/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές:

σε επίπεδο γνώσεων

- έχουν αποκτήσει γνώσεις για τις θεωρητικές προσεγγίσεις κατανόησης της διεθνούς πολιτικής οικονομίας ως γνωστικού πεδίου
- κατανοούν τα ζητήματα της Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας που αφορούν στα επιμέρους πεδία του διεθνούς εμπορίου, του διεθνούς χρηματοπιστωτικού συστήματος, της παγκόσμιας διακυβέρνησης και των θεσμών
- κατανοούν και αναλύουν κριτικά θεωρίες και φαινόμενα που αναφέρονται στο σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών τόσο στο επίπεδο του εθνικού κράτους, όσο και στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των διεθνών οργανισμών.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- μπορούν να επιλύσουν προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο της διεθνούς πολιτικής οικονομίας

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|-------|---------------------------------|----------|--|-------|
| <p>ιδιαίτερα όσον αφορά στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση πολιτικών που προωθούνται από κρατικές υπηρεσίες, ΜΚΟ και διεθνείς οργανισμούς.</p> <ul style="list-style-type: none"> - μπορούν να αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα και να αντιμετωπίζουν προβλήματα κυρίως σε συνεργασία με συναδέλφους τους. <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> - έχουν καλλιεργήσει τον επαγγελματισμό και την κοινωνική υπευθυνότητα ώστε να αναπτύξουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει, να διαχειρίζονται άτομα και ομάδες και να διαμορφώνουν και να λαμβάνουν αποφάσεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table> | | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσει ο πτυχιούχος γενικές ικανότητες όπως:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με έναν νέο τομέα μελέτης των διεθνών σχέσεων, τη Διεθνή Πολιτική Οικονομία. Αποτελεί, πλέον, παραδοχή ότι για την μελέτη θεμάτων όπως οι διεθνείς οικονομικές και πολιτικές σχέσεις, το διεθνές χρηματοπιστωτικό σύστημα, το διεθνές εμπόριο, η ανάπτυξη και υπανάπτυξη, η αλληλεξάρτηση Βορρά-Νότου, απαιτείται μια ολοκληρωμένη, διεπιστημονική προσέγγιση χωρίς διαχωριστικές γραμμές και μονοδιάστατες περιχαράκωσεις. Η πολιτική και η οικονομία, το εγχώριο και το διεθνές, συνιστούν μια ολότητα μέσα από την οποία αντιλαμβάνομαστε, κατανοούμε και αναλύουμε τη σύγχρονη πολύπλοκη πραγματικότητα. Σε πρώτο επίπεδο αναλύονται οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στη Διεθνή Πολιτική Οικονομία. Σε δεύτερο επίπεδο, αναλύονται ειδικά θέματα της Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας με έμφαση στη διαμόρφωση και τις εκφάνσεις του διεθνούς χρηματοπιστωτικού, οικονομικού και πολιτικού συστήματος από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο μέχρι σήμερα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---|
| 1. Εισαγωγή | Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 1 Σκλιάς Π., Πολιτική Οικονομία των Διεθνών Σχέσεων: Η Διάσκεψη της Κοπεγχάγης για τη Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 1 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 2. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της ΔΠΟ. | Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018, Κεφ. 1 Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 2 Manoli, Panagiota, et al. "Εισαγωγή στη διεθνή πολιτική οικονομία." 2015, Κεφ.2. | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 3. Οι κύριες εκφάνσεις της ΔΠΟ ανά ιστορική περίοδο | Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018, Κεφ. 2 Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 3&4 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 4. Οι κύριες εκφάνσεις της ΔΠΟ ανά ιστορική περίοδο | Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018, Κεφ. 2 Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 4&5 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 5. Ο ρόλος του Διεθνούς Εμπορίου | Μανώλη Π. et al, Εισαγωγή στη διεθνή πολιτική οικονομία, Αθήνα, 2015, Κάλλιπος, Κεφ. 3 Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018, Κεφ. 5&6 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 6. Ο ρόλος του διεθνούς χρηματοπιστωτικού υ συστήματος | Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 8 Frieden, J., & Martin, L. L. (2002). International political economy: Global and domestic interactions. Political science: The state of the discipline, 118-146. Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018, Κεφ. 7 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 7. Ενδιάμεση Εξέταση | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 8. ΔΠΟ και Περιβάλλον | Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 12 Σκλιάς Π., Πολιτική Οικονομία των Διεθνών Σχέσεων: Η Διάσκεψη της Κοπεγχάγης για τη Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 11 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 9. ΔΠΟ και Διεθνής Καταμερισμός Εργασίας | Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 9 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |

| | | |
|--|--|---|
| 10. ΔΠΟ και Ζητήματα Ασφάλειας | Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 14 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 11. ΔΠΟ και Παγκόσμια Διακυβέρνηση | Σκλιάς Π., Πολιτική Οικονομία των Διεθνών Σχέσεων: Η Διάσκεψη της Κοπεγχάγης για τη Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011, Κεφ. 1& 11 Ηρακλείδης, Α. Διεθνής οργάνωση, παγκόσμια διακυβέρνηση, 2015, Κάλλιπος, Κεφ. 12. | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 12. Παρουσιάσεις / Μελέτες περίπτωσης | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 13. Παρουσιάσεις / Μελέτες περίπτωσης Ανασκόπηση μαθήματος | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | Οι τρόποι αξιολόγησης που έχουν επιλεγεί αποβλέπουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος: α) κατανόηση και σύνθεση γνώσεων, β) κριτική σκέψη, γ) χρήση γραπτού λόγου, δ) συνεργασία και συλλογική εργασία, ε) χρήση δημόσιου προφορικού λόγου και διαδραστικού διαλόγου στ) διαχείριση χρόνου | |
| Πρόταση 1 | Ενδιάμεση εξέταση (20%) (στο μέσο των διαλέξεων) | |
| Πρόταση 2 | Τελική εξέταση (60%) στο τέλος των διαλέξεων | |
| Πρόταση 3 | Εργασία και παρουσίαση στην τάξη (20%) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου | |
| Πρόταση 4 | ..... |  |
| Άλλο | ..... |  |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με Πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση e-class, Emails, Powerpoint Presentations, Βίντεο και Online Χάρτες Στατιστικών Δεδομένων | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS) |
| | Ατομική εργασία (2.000 – 5.000 λέξεις) με παρουσίαση | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 27 ώρες (1,2 ECTS) |
| | Πρόσδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 27 ώρες |
| | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS) |
| | Σύνολο | 151,5 (6 ECTS) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i> | Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα μέσα από μια ενδιάμεση και μια τελική εξέταση. Οι εξετάσεις περιλαμβάνουν επιλογή από ερωτήσεις ανάπτυξης και συνδυαστικές ερωτήσεις. Προαιρετικά οι φοιτητές μπορούν να αναλάβουν ατομική εργασία 2.000 – 5.000 λέξεων μέσα από μια λίστα προτεινόμενων θεμάτων. Οι εργασίες παρουσιάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα. Οι εργασίες βαθμολογούνται βάσει των ακόλουθων κριτηρίων: Γενική παρουσίαση (10%), Πληρότητα (30%), Επιχειρήματα (30%), Συμπεράσματα (10%), Βιβλιογραφία (10%) και Παρουσίαση (10%). | |

| | |
|--|--|
| <p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Τα κριτήρια και επεξήγηση αυτών είναι διαθέσιμα στο eclass: https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=PEDIS126</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ravenhill John, Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2018 (επιστημονική επιμέλεια μετάφρασης Σπύρος Ρουκανάς-Παντελής Σκλιάς)

Williams M., O' Brien R., Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011 (επιστημονική επιμέλεια μετάφρασης Παντελής Σκλιάς).

Σκλιάς Π., Πολιτική Οικονομία των Διεθνών Σχέσεων: Η Διάσκεψη της Κοπεγχάγης για τη Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2011.

Μανώλη Π., Μαρής Γ., Εισαγωγή στη διεθνή πολιτική οικονομία, Ηλεκτρονικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα, Κάλλιπος, Αθήνα, 2015

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

Ψυχογιοπούλου Ευαγγελία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4030Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ευρωπαϊκό Δίκαιο και Διακυβέρνηση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 1,4 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο μαθήματος | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (και αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1267/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Ευρωπαϊκό Δίκαιο και Διακυβέρνηση» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι:

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Έχουν κατανοήσει τις στοχεύσεις και τις αρμοδιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, σε συνδυασμό με τα κύρια θεωρητικά υποδείγματα της ευρωπαϊκής ενοποίησης, διαθέτουν γνώσεις για τις πηγές του ενωσιακού δικαίου, τη θεσμική συγκρότηση, το σύστημα λήψης αποφάσεων, τις πράξεις, τα στάδια της νομοθετικής διαδικασίας και τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας της Ένωσης και έχουν εξοικειωθεί με θεμελιώδεις πτυχές της Ένωσης, όπως η Ένωση ως Πολιτική Ένωση, ως Ένωση Δικαίου και ως Ένωση Αξιών,
- Είναι σε θέση να αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να διερευνούν και να εμβαθύνουν σε θέματα που σχετίζονται με το δίκαιο της Ένωσης και το ενωσιακό σύστημα διακυβέρνησης με επιστημονική και συγκροτημένη προσέγγιση,
- Έχουν αποκτήσει το απαιτούμενο γνωσιολογικό υπόβαθρο για να παρακολουθούν και να κατανοούν τις εξελίξεις στην επιστημονική μελέτη του δικαίου και της διακυβέρνησης της Ένωσης,
- Εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με το ευρωπαϊκό δίκαιο και τη διακυβέρνηση της Ένωσης.

2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα θέματα σχετικά με την ενωσιακή έννομη τάξη και διακυβέρνηση και για τη διερεύνηση διαχρονικών και επίκαιρων εκφάνσεών τους, αποκτώντας νέες γνώσεις,
- Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που διαθέτουν, σε συνδυασμό με τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης, αναφοράς και τεκμηρίωσης, για να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις σχετικά με την ενωσιακή έννομη τάξη και διακυβέρνηση,
- Επικοινωνούν, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα θέματα ενωσιακού δικαίου και διακυβέρνησης με τεκμηριωμένο και έγκυρο τρόπο.

3. Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Μπορούν, με σχετική αυτονομία και επιστημονική εγκυρότητα, να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει, αναγνωρίζοντας, στο πλαίσιο σύνθετων και εξελισσόμενων επαγγελματικών δραστηριοτήτων, τη συνθετότητα της ενωσιακής διακυβέρνησης και προσεγγίζοντας το δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης *in context*, λαμβάνοντας υπόψη το ευρύτερο πλαίσιο εντός του οποίου ο ενωσιακός κανόνας παράγεται και εφαρμόζεται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με το δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπό το πρίσμα του συστήματος διακυβέρνησης και της πολιτικής οργάνωσης της Ένωσης. Το μάθημα ξεκινά με μια επισκόπηση της πορείας της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Παρουσιάζονται επίσης η αποστολή της Ένωσης, οι στοχεύσεις της, οι αρμοδιότητές της και οι αρχές που διέπουν την άσκησή τους. Το μάθημα εστιάζει στη συνέχεια στη θεσμική αρχιτεκτονική της Ένωσης, στον ρόλο, στις αρμοδιότητες και στη λειτουργία των θεσμικών οργάνων της, στις πηγές του ενωσιακού δικαίου, στις νομικές πράξεις της Ένωσης, στις διαδικασίες παραγωγής τους, στην ευρύτερη ρυθμιστική λειτουργία της Ένωσης, καθώς και σε διαδικασίες διαφοροποιημένης ολοκλήρωσης. Το μάθημα εξετάζει περαιτέρω βασικά θεωρητικά υποδείγματα της ευρωπαϊκής ενοποίησης και ολοκληρώνεται με την παρουσίαση θεμελιωδών εκφάνσεων της Ένωσης, με έμφαση στην Ένωση ως Πολιτική Ένωση, ως Ένωση Δικαίου και ως Ένωση Αξιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|--------------------------------|
| 1. Απαρχές και εξέλιξη του ευρωπαϊκού ενοποιητικού εγχειρήματος μέσω των Συνθηκών | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 2. Αποστολή, στοχεύσεις, αρμοδιότητες και αρχές άσκησης των αρμοδιοτήτων της Ένωσης | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 3. Θεσμική αρχιτεκτονική της Ένωσης (1/3) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 4. Θεσμική αρχιτεκτονική της Ένωσης (2/3) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 5. Θεσμική αρχιτεκτονική της Ένωσης (3/3) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 6. Πηγές του ευρωπαϊκού δικαίου, νομικές πράξεις και ρυθμιστική λειτουργία της Ένωσης (1/2) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 7. Πηγές του ευρωπαϊκού δικαίου, νομικές πράξεις και ρυθμιστική λειτουργία της Ένωσης (2/2) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 8. Θεωρητικές προσεγγίσεις του ευρωπαϊκού ενοποιητικού εγχειρήματος | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 9. Η Ένωση ως Πολιτική Ένωση: Η δημοκρατική αρχή στο ενωσιακό οικοδόμημα | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| 10. Η Ένωση ως Ένωση Αξιών: Αξίες, Θεμελιώδη Δικαιώματα και Κράτος Δικαίου | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 11. Η Ένωση ως Ένωση Δικαίου: Μηχανισμοί δικαστικής προστασίας (1/2) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 12. Η Ένωση ως Ένωση Δικαίου: Σχέση δικαίου της Ένωσης και εθνικού δικαίου (2/2) | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 13. Ευρωπαϊκό δίκαιο και διακυβέρνηση: Διαφοροποιημένη ολοκλήρωση, σκέψεις και προβληματισμοί για το μέλλον | N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας) A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018, Νομική Βιβλιοθήκη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: Διαφάνειες powerpoint για κάθε ενότητα του μαθήματος, ανάρτηση πρόσθετου ψηφιακού υλικού στο eclass Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: αξιοποίηση του eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με το μάθημα και ως forum επικοινωνίας | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 8 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 36 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 129 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> | α) Διεξαγωγή ενδιάμεσης εξέτασης («προόδου») (30%) (δοκιμασία πολλαπλής επιλογής) και | |

| | |
|--|--|
| <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>β) Διεξαγωγή γραπτών τελικών εξετάσεων (70%) (ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης).</p> <p>Ο βαθμός της προόδου πολλαπλασιάζεται επί 0.30 (π.χ. 10 x 0.30=3).</p> <p>Ο βαθμός των γραπτών τελικών εξετάσεων πολλαπλασιάζεται επί 0.70 (π.χ. 10 x 0.70=7).</p> <p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών (π.χ. 3+7)=10.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+).</p> |
|--|--|

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια

N. Nugent, Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (2012, Σαββάλας), Γ΄ έκδοση
A. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσμικό και Ουσιαστικό Δίκαιο (2018, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

D. Ashiagbor, N. Countouris and I. Lianos (eds), The European Union after Lisbon (2012, Cambridge University Press)
E. Berry, B. Bogusz, M. Homewood and S. Strecker, Complete EU Law. Texts, Cases, and Materials (2022, OUP), Fifth edition
D. Chalmers and A. Arnull (eds), The Oxford Handbook of European Union Law (2015, OUP)
O. Costa and N. Brack, How the EU Really Works (2019, Routledge), 2nd edn
P. Craig and G. de Búrca, EU Law. Text, Cases and Materials (2020, OUP), 7th edn
P. Craig and G. de Búrca, The Evolution of EU Law (2021, OUP), 3rd edn
M. Cremona (ed.), Compliance and the Enforcement of EU Law (2012, OUP)
M. Cremona and C. Kilpatrick (eds), EU Legal Acts: Challenges and Transformations (2018, OUP)
A. Dashwood, M. Dougan, B. J. Rodger, E. Spaventa and D. Wyatt, Wyatt and Dashwood's European Union Law (2011, Hart Publishing)
M. Dawson and F. de Witte, EU Law and Governance (2022, Cambridge University Press)
D. Hodson, U. Puetter, S. Saurugger and J. Peterson, The Institutions of the European Union (2021, OUP), 5 edn
A. Glencross, Η Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης (2016, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης), 2^η έκδοση
S. Hix, Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2009, Μεταίχμιο)
Π. Κ. Ιωακείμης, Η Συνθήκη της Λισαβώνας. Παρουσίαση, Ανάλυση, Αξιολόγηση (2010, Εκδόσεις Θεμέλιο)
E. Jones, A. Menon and S. Weatherill (eds), The Oxford Handbook of the European Union (2012, OUP)
Γ.Ε.Φ. Καλαβρός και Θ.Γ. Γεωργόπουλος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσμικό Δίκαιο (2020, Νομική Βιβλιοθήκη), 3^η έκδοση
N. Μαραβέγιας, Ευρωπαϊκή Ένωση. Δημιουργία, Εξέλιξη, Προοπτικές (2016, Εκδόσεις Κριτική)
A. Μεταξάς, Η Ποιοτική Ιδιαιτερότητα της Ενωσιακής Έννομης Τάξης. Αλληλεσύνθεση, Κρίση, Εξαίρεση (2020, Εκδόσεις Σάκκουλα)
N. Μούσης, Ευρωπαϊκή Ένωση. Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική (2018, Παπαζήσης)
R. Schütze and T. Tridimas (eds), Oxford Principles of European Union Law: The European Union Legal Order, Volume I (2018, OUP)
E. Σαχπεκίδου, Ευρωπαϊκό Δίκαιο (2021, Εκδόσεις Σάκκουλα), 3^η έκδοση
A. Σαμαράς, Η Αρχή της Υπεροχής του Δικαίου της ΕΕ. Θεμέλιος Λίθος για την Ακεραιότητα της Αυτόνομης Ενωσιακής Έννομης Τάξης (2023, Νομική Βιβλιοθήκη)
Κ. Στεφάνου, Το Νομικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2015, Νομική Βιβλιοθήκη)
Κ. Στεφάνου (επιμ.), Το Σύστημα Διακυβέρνησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2020, Νομική Βιβλιοθήκη)
B. Τζέμος, Οι Πολιτικοί Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συνθήκη της Λισαβώνας (2009, Νομική Βιβλιοθήκη)
H. Wallace, M.A. Pollack, Ch. Roederer-Rynning and A.R. Young, Policy-Making in the European Union (2020, OUP), 8th edn
B. Χριστιανός, Ρ.Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Περάκης, Εισαγωγή στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση
B. de Witte, A. Ott and E. Vos (eds), Between Flexibility and Disintegration. The Trajectory of Differentiation in EU Law (2017, Edward Elgar)
K. S. Ziegler, P. J. Neuvonen and V. Moreno-Lax (eds), Research Handbook on General Principles in EU Law (2022,

Εκδόσεις ΕΕ

Κ.-D. Borchardt, Το Αλφάβητο του Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2017), <https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5d4f8cde-de25-11e7-a506-01aa75ed71a1>

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Θεματολογικά Δελτία για την Ευρωπαϊκή Ένωση (2022), <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/el/home>

P. Fontaine, Η Ευρώπη σε 12 μαθήματα (2017), <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/el/>

Πώς λειτουργεί η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ο Οδηγός σας στα Θεσμικά Όργανα της ΕΕ (2014), http://publications.europa.eu/resource/cellar/9a6a89dc-4ed7-4bb9-a9f7-53d7f1fb1dae.0018.02/DOC_1

Ιστοσελίδες

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, https://european-union.europa.eu/index_el

Ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, https://commission.europa.eu/index_el

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://www.consilium.europa.eu/el/>

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>

Πρόσβαση στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=el>

Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση, https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:2bf140bf-a3f8-4ab2-b506-fd71826e6da6.0010.02/DOC_1&format=PDF

Συνθήκη για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT&from=FI>

Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex%3A12016P%2FTXT>

Κατευθύνσεις για τις πηγές και συμπληρωματική βιβλιογραφία παρέχονται στο πλαίσιο κάθε ενότητας του μαθήματος.

ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Λαλαγιάννη Βασιλική

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρίες του Πολιτισμού | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| Διαλέξεις | | 1,6 | |
| Εκπαιδευτική επίσκεψη | | 0,7 | |
| Περίληψη επιστημονικού άρθρου | | 0,6 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική και εφόσον υπάρχουν φοιτητές/τριες Erasmus χρησιμοποιείται η αγγλική ή η γαλλική γλώσσα στις κατ'ιδίαν συνεντεύξεις, εργασίες και αξιολογήσεις | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS121/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την παρακολούθηση του μαθήματος γνωρίζουν τη σχέση των πολιτισμικών διεργασιών με τα πολιτικά και κοινωνικά γεγονότα από τον Διαφωτισμό μέχρι και τον 20^ο αιώνα, και είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τη γνώση τους και την κριτική τους σκέψη σε ζητήματα που αφορούν τη διαφορετικότητα, τον πολυπολιτισμό και την πολιτισμική διάσταση των κοινωνικών και πολιτικών δομών.

Το εύρος του γνωστικού τους πεδίου στο αντικείμενο αυτό, τους βοηθά να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο και σε συναφή πεδία, και να είναι ικανοί να συνομιλούν με εκπροσώπους τόσο των ανθρωπιστικών όσο και των κοινωνικών επιστημών, αξιοποιώντας αντίστοιχα μεθοδολογικά, βιβλιογραφικά και ερευνητικά εργαλεία.

Αναφορικά με την επίτευξη δεξιοτήτων, είναι σε θέση, αξιοποιώντας την γνωσιακή τους σκευή και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει, να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής για ζητήματα που αφορούν την πολιτισμική κληρονομιά, τις πολιτιστικές πολιτικές καθώς και ζητήματα που σχετίζονται με κοινωνικά κινήματα και ανθρώπινα δικαιώματα.

Αναφορικά με τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει, είναι σε θέση να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται της πολιτιστικής πολιτικής, της πολιτισμικής διπλωματίας αλλά και γενικότερα θέματα που άπτονται του πολιτισμού, ευρωπαϊκού και ελληνικού, και των πλείστων διαδράσεων του σε επίπεδο κοινωνικό και πολιτικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Διεπιστημονικές προσεγγίσεις της γνώσης

Άσκηση κριτικής σκέψης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ και ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζονται οι βασικοί σταθμοί της ιστορίας των Ιδεών

και της πολιτισμικής σκέψης από τον Διαφωτισμό μέχρι σήμερα, δίνοντας έμφαση στη διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Εξετάζεται το ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο του ευρωπαϊκού Διαφωτισμού καθώς και οι κορυφαίοι πρόδρομοι της σύγχρονης κοινωνικής θεωρίας που αναδείχθηκαν μέσα από αυτόν. Εξετάζονται οι σχέσεις των δύο φύλων που οργανώθηκαν γύρω από τους μεταβαλλόμενους διαχωρισμούς ανάμεσα στην ιδιωτική και τη δημόσια σφαίρα, κατά την προ-βιομηχανική εποχή και την εκβιομηχάνιση. Η εποχή των μεγάλων εξερευνησεων προσεγγίζεται μέσα από τη σχέση Ανατολής-Δύσης, και μέσα από τις έννοιες της αναπαράστασης και του στερεότυπου. Ο Οριενταλισμός, οι έννοιες του Empire και οι σχέσεις Λόγου και εξουσίας μελετώνται μέσα σε ένα μετα-αποικιακό πλαίσιο όπου οι διασπορές, οι υβριδικοί πολιτισμοί και ο κοσμοπολιτισμός κατέχουν κύρια θέση.

Το μάθημα διαρθρώνεται μέσα από τέσσερις ενότητες

1. Αναλύοντας την Κουλτούρα

Ορισμοί – Η κουλτούρα υπό αμφισβήτηση – ‘πολυπολιτισμικότητα’ – Η συμβολή των Foucault, Hall και Bhabha στις πολιτισμικές σπουδές – Κουλτούρα, εξουσία και ιδεολογία – Το ζήτημα της πολιτισμικής ταυτότητας – Πολιτισμικός υβριδισμός – Πολιτισμικές δυναμικές της παγκοσμιοποίησης

Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας και η μεταμοντέρνα κατάσταση

2. Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας

α) Ο Διαφωτισμός και η γένεση της κοινωνικής επιστήμης – Το ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο του ευρωπαϊκού διαφωτισμού – Οι Φιλόσοφοι και η Εγκυκλοπαίδεια– Η θέση της γυναίκας στο Διαφωτισμό – Το κίνημα του Σαινσιμονισμού

β) Ιδρυτικές μορφές της κοινωνιολογίας (1890-1920): Durkheim, Weber, Simmel

2. Μεταβαλλόμενες κοινωνικές δομές: τάξη και φύλο

Το φύλο στην προ-βιομηχανική κοινωνία και στην εκβιομηχάνιση – Ορισμοί της Πατριαρχίας – Θεωρίες των Clark, Shorter, Ehrenreich, English, Millet – Το ‘οικογενειακό πρότυπο’ στην βικτωριανή εποχή – Τα τρία ‘κύματα’ του φεμινιστικού κινήματος

3. Η Δύση και οι «Άλλοι»: Λόγος και εξουσία

Λόγος και Ιδεολογία/Foucault – Ορισμοί της ‘Δύσης’ και της ‘Ανατολής’ – Edward Said και Οριενταλισμός – Αναπαριστώντας τον ‘Άλλο’ – Αποικιοκρατία και έννοιες του Empire – Μετα-αποικιακή θεωρία: Robert Young, Homi Bhabha – Σύνορα και Ταυτότητες

Πιο συγκεκριμένα, το κάθε μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Παρουσίαση στο e-class |
|---|---|----------------------------------|
| 1. Εισαγωγή: Στοιχεία Θεωρίας για την Κουλτούρα και την πολιτισμική ιστορία | Peter Burke, <i>Τι είναι πολιτισμική ιστορία;</i> , Αθήνα : Μεταίχμιο, 2009 (κεφ.1) και Peter Burke, <i>Πολιτισμικός Υβριδισμός</i> , Αθήνα: Μεταίχμιο, 2010 (κεφ. 2 και 5). | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 2. Στοιχεία Θεωρίας για την υβριδικότητα, την | Stuart Hall, D. Held & A. McGrew, <i>Η Νεωτερικότητα σήμερα</i> , Αθήνα : Σαββάλας, | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| παγκοσμιοποίηση και τη νεωτερικότητα | 2003 (κεφ.6) | |
| 3. Το ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο του ευρωπαϊκού Διαφωτισμού | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> (σελ.41-53) | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 4. Οι Φιλόσοφοι και η Εγκυκλοπαίδεια | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> , (σελ. 54-84) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| Το κίνημα του Σαινσιμονισμού – 5. Ιδρυτικές μορφές της κοινωνιολογίας | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> , (σελ.86-95) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 6. Μεταβαλλόμενες κοινωνικές δομές: τάξη και φύλο | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> , (σελ.259-260 και 279-299) Chris Barker & Amma A. Jane, <i>Πολιτισμικές Σπουδές. Θεωρία και Πρακτική</i> , εκδ. Τζιόλα | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 7. Ορισμοί της Πατριαρχίας – Θεωρίες των Clark, Shorter, Ehrenreich, English, Millet | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> (σελ.261-271) και Σωτήρης Βανδώρος, <i>Εισαγωγή στις Πολιτικές Ιδεολογίες</i> , Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα Κάλλιπος, 2015 (σελ.163-165) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 8. Πρόοδος | | |
| 9. Τα τρία 'κύματα' του φεμινιστικού κινήματος | Chris Barker & Amma A. Jane, <i>Πολιτισμικές Σπουδές. Θεωρία και Πρακτική</i> , εκδ. Τζιόλα | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 10. Λόγος και ιδεολογία/Foucault – Ορισμοί της 'Δύσης' και της 'Ανατολής'. Edouard Said και Οριενταλισμός | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> (σελ.424-444) και Βασιλική Λαλαγιάννη, <i>Οδοιπορικά γυναικών στην Ανατολή</i> , Αθήνα, Ροές, 2007 (σελ. 66-72, «Οριενταλισμός») | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 11. Η εποχή των μεγάλων εξερευνήσεων/ Αποικιοκρατία και έννοιες του Empire | Stuart Hall & Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας</i> (σελ.403-424) και Hurry Magdoff, | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | Αποικιοκρατία, Αθήνα, εκδ. Μελάι, 2008 (το Επίμετρο). | |
| 12. Αποαποικιοποίηση και Μεταποικιακή θεωρία: Edward Said, Robert Young, Homi Bhabha | Young, J.C. Robert, <i>Μεταποικιακή θεωρία. Μία ιστορική εισαγωγή</i> , Αθήνα, Πατάκης, 2007 (ορισμένες σελίδες). | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 13. Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών – συζήτηση ανά ομάδες (περίληψη επιστημονικού άρθρου) | | |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|-------------------------|-----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: ppt presentations (αναρτημένα στο e-class), και προβάλλονται videos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις (ή 2 πρόοδοι)</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 50 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Περίληψη επιστημονικού άρθρου</td> <td>3 εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>122 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Τελικές εξετάσεις (ή 2 πρόοδοι) | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 50 ώρες | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 20 ώρες | Περίληψη επιστημονικού άρθρου | 3 εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13 ώρες | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 122 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις (ή 2 πρόοδοι) | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 50 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 20 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Περίληψη επιστημονικού άρθρου | 3 εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 122 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</i> | <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με τον παρακατω τρόπο: <u>Είτε</u> με 2 προόδους <u>είτε</u> με τελικές εξετάσεις Αν ο/η φοιτητής /τρια δεν επιτύχει να περασει στις 2 προόδους, μπορεί να δώσει το μάθημα στις τελικές εξετάσεις του Ιουλίου.</p> <p>Στην βαθμολογία υπολογίζεται και η παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου (περίληψη) Τα κριτήρια αυτά είναι προσβάσιμα στο e-c lass και</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| από τους φοιτητές. | αναρτώνται επίσης έξω από το Γραφείο της διδάσκουσας. |
|--------------------|---|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ελληνική Βιβλιογραφία και μεταφρασμένες μελέτες

Αρβελέρ, Ελένη & Maurice Aynard (επιμ.), *Οι Ευρωπαίοι. Νεώτεροι και σύγχρονη εποχή*, β'τόμος, Σαββάλας, 2003.

Hall, Stuart, David Held & Bram Gieben (επιμ.), *Η νεωτερικότητα σήμερα*, Σαββάλας, 2003.
Evans, Mary, *Φύλο και Κοινωνική Θεωρία*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2003.

Handington, Samuel, *Η σύγκρουση των πολιτισμών και ο ανασχηματισμός της παγκόσμιας τάξης*, Αθήνα, εκδ. Τερζόπουλος, 2001.

Λαλαγιάννη, Βασιλική, *Οδοιπορικά γυναικών στην Ανατολή*, Αθήνα, Ροές, 2007.

Laqueur, Thomas, *Κατασκευάζοντας το φύλο*, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.

Magdoff, Hury, *Αποικιοκρατία*, Αθήνα, εκδ. Μελάι, 2008.

Παπαγεωργίου, Δ. κ.ά., *Πολιτιστική αναπαράσταση*, εκδ. Κριτική, 2006.

Smith, Philip, *Πολιτισμική θεωρία*, εκδ.Κριτική, Αθήνα, 2006

Todorov, Tzvetan, *Περιμένοντας τους βαρβάρους*, Αθήνα, Νήσος, 2004.

Young, J.C. Robert, *Μεταποικιακή θεωρία. Μία ιστορική εισαγωγή*, Αθήνα, Πατάκης, 2007.

Said, W. Edward, *Οριενταλισμός*, Αθήνα, Νεφέλη, 1996.

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

Aschcroft B., Griffiths G., Tiffin H., *The Empire Writes Back. Theory and Practice in Post-colonial Literatures*, Londres / New York, Routledge, 1998.

Bhabha, Homi K. *The Location of Culture*. New York, Routledge, 1994.

Lewis, Reina, *Rethinking Orientalism*, I.B. Tauris, 2004.

Oswell, David, *Culture and Society. An Introduction to Cultural Studies*, Sage publications, 2006.

Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου υπάρχουν πολλά βιβλία για τον πολιτισμό (Διαφωτισμός, πνευματικά κινήματα, μετα-αποικιοκρατία, κλπ). Επίσης οι φοιτητές/τριες μπορούν να συμβουλευονται το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>) οι οποίες παραπέμπουν σε πολλές αξιόλογες βιβλιοθήκες των Αθηνών (πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα).

Περιοδικός Επιστημονικός Τύπος

International Journal of Cultural Studies, Cultural Studies, Journal of Cultural Studies, Canadian Journal of Cultural Studies, Journal of Feminist Cultural Studies, Journal of Postcolonial Studies, Revue d'études culturelles, Hermès, Diogenes, Europe.

Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα <http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Άρθρα για συγκεκριμένες θεματικές στη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). και στις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά υπάρχει μερική ή πλήρης πρόσβαση στο περιεχόμενο των βιβλίων/άρθρων.

Διαδικτυακοί τόποι

Ο διαδικτυακός τόπος της ACS (Association for Cultural Studies) είναι πολύτιμος και παραπέμπει σε άλλες ιστοσελίδες και σε πολλά ηλεκτρονικά περιοδικά. Τα παρακάτω Κέντρα έχουν επίσης αξιόλογες ιστοσελίδες: [Centre for Critical and Cultural Studies](http://www.ccs.uq.edu.au) (University of Queensland, Australia), [Center for Cultural Studies](http://www.ccs.ucsc.edu) (UC Santa Cruz, US) και [Centre for Postcolonial Studies](http://www.ccs.leeds.ac.uk) (University of Leeds), [Centre d'Etudes et de Recherche en Histoire Culturelle/ www.univ-reims.fr](http://www.ccs.univ-reims.fr), [CHSCS/ Centre d'histoire culturelle des sociétés contemporaines, www.chcsc.uvsq.fr](http://www.chcsc.uvsq.fr)
Postcolonial Studies Association
<http://www.postcolonialstudiesassociation.co.uk/links/>

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Πετρόπουλος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4080Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Συγγραφή εργασίας (ομαδική) | | 0,7 | |
| Παρουσίαση εργασίας | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1315/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν τις εξής γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες: Γνώσεις: Το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές: - με βασικές έννοιες των οικονομικών της ανάπτυξης. Παρουσιάζει τους δείκτες ανάπτυξης, όπως το ΑΕΠ και άλλους, το θέμα της ισόρροπης και μη ισόρροπης ανάπτυξης και εμβαθύνει στη φτώχεια και την ανισότητα, με την έννοια, το περιεχόμενο και τις πρακτικές των πολιτικών διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας, με τις πρακτικές των πολιτικών της Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας όπως αυτή σχεδιάζεται και υλοποιείται από κράτη, διεθνείς οργανισμούς και μη κρατικούς φορείς, στην αξιοποίηση και εμβάθυνση των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές σε μαθήματα όπως «Διεθνής Πολιτική», «Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις», κ.ο.κ. καθώς και στην προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.</p> |
|--|

Ικανότητες: οι φοιτητές ενισχύουν τις ικανότητες χρήσης γραπτού λόγου και της συγκέντρωσης και ιεράρχησης πληροφορίας από διάφορες πηγές /διαδίκτυο ενώ ταυτόχρονα με την υποχρεωτική παρουσίαση αυτών αναπτύσσεται η ικανότητα δημοσίου λόγου, διαχείρισης χρόνου, η ευχέρεια προφορικής παρουσίασης και ανάπτυξης επιχειρημάτων.

Δεξιότητες: - το μάθημα ενισχύει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων στο εξειδικευμένο πεδίο των σπουδών τους ιδιαίτερα όσον αφορά στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση πολιτικών που προωθούνται από κρατικές υπηρεσίες, ΜΚΟ και διεθνείς οργανισμούς, ανάληψης διοικητικών καθηκόντων και αντιμετώπισης προβλημάτων κυρίως σε συνεργασία με συναδέλφους τους, γνωριμία με τις διαδικασίες εντοπισμού προκηρύξεων στο πλαίσιο της ΔΑΒ και της σύνταξης σχετικών προτάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την έννοια, το περιεχόμενο και τις πρακτικές των πολιτικών οικονομικής ανάπτυξης και διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας. Μερικά από τα θέματα προς συζήτηση είναι τα εξής: πως επιτυγχάνεται η οικονομική ανάπτυξη; ποια η διαφορά μεταξύ οικονομικής μεγέθυνσης και οικονομικής ανάπτυξης; Είναι οι πολιτικές διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας μέρος των μηχανισμών που διαθέτει ένα κράτος για την επίτευξη των στόχων της εξωτερικής του πολιτικής. Είναι η διεθνής αναπτυξιακή βοήθεια αποκλειστικά μηχανισμός παροχής βοήθειας σε αυτούς που την έχουν ανάγκη, χωρίς απαραίτητα να εξυπηρετεί πολιτικές σκοπιμότητες; Ποια είναι τα όρια ανάμεσα στις πολιτικές αναπτυξιακής συνεργασίας και την οικονομική διπλωματία; Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές θα αξιολογήσουν, μέσα από τη μελέτη μιας σειράς περιπτώσεων, τους μηχανισμούς υλοποίησης, τους στόχους και όταν είναι εφικτό, την αποτελεσματικότητα συγκεκριμένων πολιτικών αναπτυξιακής συνεργασίας αλλά και το ρόλο σημαντικών δρώντων όπως διεθνείς οργανισμοί (π.χ. Παγκόσμια Τράπεζα), περιφερειακοί οργανισμοί (π.χ. Ευρωπαϊκή Ένωση), Μη Κερδοσκοπικές Οργανώσεις (π.χ. Oxfam).

Παράλληλα, το μάθημα ενσωματώνει ένα πιο πρακτικό μέρος, αυτό της γνωριμίας με τις διάφορες χρηματοδοτήσεις έργων στο πλαίσιο της διεθνούς αναπτυξιακής βοήθειας. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις διάφορες πλατφόρμες εντοπισμού σχετικών προκηρύξεων (με έμφαση στο EuropeAid/DevCo), τη σωστή ανάγνωση αυτών καθώς και μεθοδολογίες δημιουργίας προτάσεων χρηματοδότησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|---|
| 1. Εισαγωγή | Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 2. Οικονομική ανάπτυξη και οικονομική μεγέθυνση | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 1 Πεσμαζόγλου Β., Η Πολιτική Οικονομία της Ανάπτυξης, Αποθετήριο Κάλλιπος, Κεφ. 1 & 2 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 3. Εθνικές πολιτικές οικονομικής ανάπτυξης | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 1 Πεσμαζόγλου Β., Η Πολιτική Οικονομία της Ανάπτυξης, Αποθετήριο Κάλλιπος, Κεφ. 1 & 2 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 4. Διεθνείς πολιτικές οικονομικής ανάπτυξης και η ΔΑΣ | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 1 & 2 Πεσμαζόγλου Β., Η Πολιτική Οικονομία της Ανάπτυξης, Αποθετήριο Κάλλιπος, Κεφ. 1 & 2 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 5. Οι κύριοι δρώντες: διεθνείς οργανισμοί | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 3 & 4 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 6. Οι κύριοι δρώντες: κράτη | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 2 & 4 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| 7. Οι κύριοι δρώντες: ΜΚΟ και εταιρείες | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 7 & 8 Χουλιάρας Α., Τζιφάκης Ν.(2007), Η Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια στα Βαλκάνια: Οι Αντιφάσεις στη Γενναιοδωρία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα., Κεφ. 3 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 8. Ελλάδα και ΔΑΣ | Ετήσια Έκθεση της Ελληνικής Διμερούς και Πολυμερούς Κρατικής Αναπτυξιακής Συνεργασίας και Βοήθειας, έτους 2022 Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 11 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 9. Ενδιάμεση Εξέταση | | |
| 10. Κίνητρα και επιλογές ΔΑΣ | Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 4 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 11. Αποτελεσματικότητα ΔΑΣ | ΟΟΣΑ, Development Co-operation Report 2017 Χουλιάρας & Πετρόπουλος, Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Κεφ. 5 Brookings (2011), Measuring Aid Effectiveness Effectively: A Quality of Official Development Assistance Index Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 12. ΔΑΣ και Οικονομική Διπλωματία | Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 13. Νέες τάσεις και προοπτικές (roundtable discussion) | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Ενδιάμεση (30%) και Ομαδική Εργασία με παρουσίαση (70%) | |
| Πρόταση 2 | Ενδιάμεση (30%) και Τελική εξέταση (70%) | |
| | | |
| | | |
| | | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με Πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|--|-------------------|---|--------|-----|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση e-class, Emails, Powerpoint Presentations, Βίντεο και Online Χάρτες Στατιστικών Δεδομένων</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="652 454 986 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="994 454 1276 521">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="652 533 986 611">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="994 533 1276 611">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 622 986 701">Συγγραφή εργασίας (ομαδική)</td> <td data-bbox="994 622 1276 701">5 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 22.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 712 986 790">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="994 712 1276 790">1 ώρα παρουσίαση + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 801 986 902">Τελικές Εξετάσεις</td> <td data-bbox="994 801 1276 902">13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 913 986 947">Σύνολο</td> <td data-bbox="994 913 1276 947">124</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Συγγραφή εργασίας (ομαδική) | 5 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 22.5 | Παρουσίαση εργασίας | 1 ώρα παρουσίαση + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | Τελικές Εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες | Σύνολο | 124 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας (ομαδική) | 5 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 22.5 | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας | 1 ώρα παρουσίαση + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές Εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 124 | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα μέσα από μια ενδιάμεση (30%) και μια τελική εξέταση (70%). Οι εξετάσεις περιλαμβάνουν επιλογή από ερωτήσεις ανάπτυξης και συνδυαστικές ερωτήσεις. Προεραϊτικά οι φοιτητές μπορούν να αντικαταστήσουν την τελική εξέταση με την ανάληψη ομαδικής εργασίας. Οι εργασίες παρουσιάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα. Οι εργασίες βαθμολογούνται βάσει των ακολούθων κριτηρίων: Γενική παρουσίαση (15%), Πληρότητα (30%), Επιχειρήματα (30%), Συμπεράσματα (15%) και Βιβλιογραφία (10%). Τα κριτήρια και επεξήγηση αυτών είναι διαθέσιμα στο eclass: https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=PEDI5193</p> | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Υποχρεωτικά Εγχειρίδια**

Χουλιάρας Α. & Πετρόπουλος Σ., Καταπολεμώντας τη Φτώχεια στον Παγκόσμιο Νότο – Μια Εισαγωγή στη Διεθνή Αναπτυξιακή Βοήθεια, Αποθετήριο Κάλλιπος, 2023.

Πεσμαζόγλου Β., Η Πολιτική Οικονομία της Ανάπτυξης, Αποθετήριο Κάλλιπος, 2015.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Χουλιάρας Α., Τζιφάκης Ν. (2007), Η Διεθνής Αναπτυξιακή Βοήθεια στα Βαλκάνια: Οι Αντιφάσεις στη Γενναϊοδωρία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Χουλιάρας Α. και Πετρόπουλος Σ., Η Αφρική και οι Άλλοι, Αποθετήριο Κάλλιπος, διαθέσιμο στο σύνδεσμο <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2377>

Χουλιάρας Α. και Πετρόπουλος Σ. Διεθνής Αναπτυξιακή Συνεργασία: Μια εισαγωγή

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Παπάζογλου Εμμανουήλ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E500E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτική Ηγεσία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,2 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 0,1 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Σύνολο | | ≈4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1269/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| Επίπεδο 7 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση του φαινομένου της ηγεσίας. Αναδεικνύονται οι φιλοσοφικές προσεγγίσεις σχετικά με την ηγεσία, καθώς και οι σύγχρονες θεωρήσεις οι οποίες συνδέουν την ηγεσία με τη δημοκρατία. Το δημοκρατικό πλαίσιο καθορίζει τους θεσμικούς περιορισμούς για τη σχέση ηγεσίας-υποστηρικτών και την άσκηση εξουσίας, και ταυτόχρονα την συνθήκη ανταγωνισμού μεταξύ των πολιτικών δυνάμεων και δρώντων για την αντιπροσώπευση των αιτημάτων και τη διεκδίκηση της πολιτικής επιρροής. Η κυβερνητική ηγεσία αποτελεί ένα ειδικό ζήτημα ενδιαφέροντος στο πλαίσιο των διαλέξεων με γνώμονα την ισορροπία του πολιτικού συστήματος (βιωσιμότητα κράτος και ανθεκτικότητα δημοκρατίας). Οι περιπτώσεις μη-αποδοτικής |

ηγεσίας θα ερμηνευτούν σύμφωνα με το πολιτικό, θεσμικό πλαίσιο και την ειδικότερη κοινωνικο-οικονομική συγκυρία που διαπιστώνονται. Μία σειρά διαλέξεων θα εξετάσει επιμέρους ζητήματα, όπως οι δημόσιες πολιτικές, η επικοινωνία, η διαχείριση κρίσεων με αναφορά σε αρκετά παραδείγματα από τον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τα εξής:

Γνώσεις: Οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις για τις έννοιες και τα φαινόμενα τα οποία εξετάζει η Πολιτική Επιστήμη, καθώς τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης. Σε θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα ακολουθεί μία δι-επιστημονική προσέγγιση, και ενθαρρύνει τους φοιτητές να ανακτήσουν και να αξιοποιήσουν γνώσεις τις οποίες απέκτησαν σε μαθήματα Πολιτικής Θεωρίας, Φιλοσοφίας και Ιστορίας. Κυρίως, αναπτύσσει ένα πλαίσιο μελέτης της ηγεσίας, το οποίο επικεντρώνεται στην κριτική προσέγγιση δεδομένων από διαφορετικές πηγές (εκλογές, οικονομία, δείκτες δημόσιας πολιτικής, οργάνωση κυβέρνησης) για μια συστηματική μελέτη της κυβερνητικής ηγεσίας.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διακρίνουν τη συνάφεια ορισμένων ερμηνευτικών εργαλείων και να διαμορφώνουν τις κατάλληλες αναλυτικές προσεγγίσεις για τη μελέτη ενός σύνθετου ζητήματος, όπως η ηγεσία. Εξοικειώνονται με την ανάλυση εμπειρικών δεδομένων και την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης για την ερμηνεία περιπτώσεων ηγεσίας κατά την εκπόνηση των εργασιών του μαθήματος. Συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικούς κλάδους της Πολιτικής Επιστήμης (όπως πχ η Πολιτική Κοινωνιολογία, η Συγκριτική Πολιτική, η Πολιτική Θεωρία κά), προκειμένου να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις και ικανότητα κριτικής ερμηνείας.

Δεξιότητες: α) επεξεργασίας εμπειρικών δεδομένων τα οποία αφορούν στην λειτουργία των κυβερνήσεων, όπως η κυβερνητική στοχοθεσία, η ανάπτυξη των δημοσίων πολιτικών και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους, β) εκτίμησης της εκλογικής τακτικής και της πολιτικής επικοινωνίας των ηγεσιών στην προσπάθεια ενίσχυσης της πολιτικής επιρροής τους, γ) προφορικής παρουσίασης των βασικών ευρημάτων της μελέτης τους με τη χρήση σχετικών τεχνολογιών, δ) τεκμηριωμένης γραπτής απάντησης στο πλαίσιο της προόδου και των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήματα τα οποία προϋποθέτουν την κριτική γνώση των ζητημάτων του μαθήματος, ε) ικανότητα reporting για ζητήματα κυβερνητικής λειτουργίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για το επίπεδο γνώσεων και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του 2ου έτους σπουδών. Τους προετοιμάζει με γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης για την παρακολούθηση άλλων ζητημάτων Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνούς Πολιτικής, καθώς και για τα μαθήματα Ελληνικό Πολιτικό Σύστημα και Πολιτικά Κόμματα και Συστήματα ειδικότερα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την ηγεσία ως ένα βασικό ζήτημα για την λειτουργία των πολιτικών συστημάτων με έμφαση στην λήψη αποφάσεων με ιδιαίτερη βαρύτητα στις αξίες και αρχές της αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας, και του δημοσίου συμφέροντος, καθώς και στις δομές, λειτουργίες και το συνολικό κανονιστικό πλαίσιο που ορίζουν την σύγχρονη διακυβέρνηση. Η δομή του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής βασικά μέρη:

Α' Μέρος: Θεωρητικά θεμέλια για την ηγεσία

Β' Μέρος: Ηγεσία και πολιτικά συστήματα

Γ' Μέρος: Παραδείγματα ηγεσίας

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|-----------------------|
| 1. Ο Machiavelli για την Ηγεσία | Machiavelli, <i>Ο Ηγεμόνας</i> | |
| 2. Η πολιτική ως επάγγελμα κατά τον Max Weber | M. Weber, <i>Η Πολιτική ως Επάγγελμα</i> . Αθήνα: Παπαζήση. 1987 | |
| 3. Σύγχρονες θεωρήσεις I | Burns, J. <i>Leadership</i> . New York: Harper Perennial.1978 | |
| 4. Σύγχρονες θεωρήσεις II | Kellerman, B. (2008). <i>Followership. How Followers are Creating Change and Changing Leaders</i> . Boston: Harvard Business Press. | |
| 5. Κυβερνητική Ηγεσία I. Η ισορροπία του πολιτικού συστήματος | Μ. Παπάζογλου, <i>Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης</i> , Αθήνα: Παπαζήσης, 2012. | |
| 6. Κυβερνητική Ηγεσία II. Η διεκδίκηση της πολιτικής επιρροής | Μ. Παπάζογλου, <i>Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης</i> , Αθήνα: Παπαζήσης, 2012. | |
| 7. Ηγεσία και επικοινωνία | Peter Northouse, <i>Ηγεσία, Θεωρία και Πράξη</i> , Αθήνα: Παπασωτηρίου, 2019. | |
| 8. Ηγεσία και δημόσιες πολιτικές | Peter Northouse, <i>Ηγεσία, Θεωρία και Πράξη</i> , Αθήνα: Παπασωτηρίου, 2019. | |
| 9. Ηγεσία και διαχείριση κρίσεων | Peter Northouse, <i>Ηγεσία, Θεωρία και Πράξη</i> , Αθήνα: Παπασωτηρίου, 2019. | |
| 10. Ένα συγκριτικό πλαίσιο για την αξιολόγηση της κυβερνητικής ηγεσίας | Παγκόσμια Τράπεζα, "Worldwide Governance Indicators" | |
| 11. Ηγεσία σε μη-δημοκρατικά καθεστώτα | Μ. Παπάζογλου, <i>Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης</i> , Αθήνα: Παπαζήσης, 2012. | |
| 12. Παρουσιάσεις εργασιών | | |
| 13. Ανακεφαλαίωση γνώσεων. | | |
| Τρόποι αξιολόγησης: | | |
| εβδομάδες 1-7 | Μαθησιακές δραστηριότητες (20%) | |
| εβδομάδα 8 | Πρόσδος (ενδιάμεση γραπτή εξέταση εντός εξαμήνου) (30%) | |
| εξεταστική περίοδος | τελική γραπτή εξέταση (50%) | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις και σεμινάρια. Στις διαλέξεις αναπτύσσονται τα θεωρητικά ζητήματα και η πολιτική ανάλυση. Στα σεμινάρια αναπτύσσεται συζήτηση στην οποία οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να αναζητήσουν στοιχεία και βιβλιογραφία και να παρουσιάζουν τις εργασίες τους.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|---------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Μία ειδική πλατφόρμα (eclass) χρησιμοποιείται για την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος-φοιτητών με ανάρτηση χρήσιμου υλικού και πληροφοριών, με δυνατότητες ανάρτησης εργασιών, βαθμολόγησης και online συνεργασίας. Οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις powerpoint. Με τους τρόπους αυτούς αξιοποιούνται οι ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της διδασκαλίας.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1" data-bbox="608 656 1272 1149"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες</td> <td>6 Εβδ. x 2 ώρες = 12 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες = 12 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>13 Εβδ. x 2 ώρα = 26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>101 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 2 ώρες = 12 ώρες | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες = 12 ώρες | Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 2 ώρα = 26 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 101 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 2 ώρες = 12 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες = 12 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 2 ώρα = 26 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 101 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Η βαθμολογική βαρύτητα έχει ως εξής: Γραπτή εξέταση: 50% Πρόοδος: 30% Μαθησιακές δραστηριότητες: 20%</p> | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

- 1) Ν. Machiavelli, Ο Ηγεμόνας

- 2) M. Weber, *Η Πολιτική ως Επάγγελμα*, Αθήνα: Παπαζήση. 1987
- 3) Peter Northouse, *Ηγεσία, Θεωρία και Πράξη*, Αθήνα: Παπασωτηρίου, 2019.
- 4) Μάνος Γ. Παπάζογλου, *Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης*, Παπαζήση, 2012.

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

1. Burns, J. (1978). *Leadership*. New York: Harper Perennial.
2. Kellerman, B. (2008). *Followership. How Followers are Creating Change and Changing Leaders*. Boston: Harvard Business Press.
3. Kellerman, B. (2010) ed., *Leadership. Essential Selections on Power, Authority, and Influence*, New York: McGraw Hill.
4. Weber, M. ([1921] 1947). *The Theory of Social and Economic Organization*, trans. A. Henderson and T. Parsons, ed. T. Parsons, New York: The Free Press.
5. Dahl, R. (2000). *On Democracy*. New Haven: Yale University Press.

Αναζήτηση σε ακαδημαϊκά περιοδικά (πρόσβαση μέσω του VPN ή από τους υπολογιστές ΠΕΔΙΣ):

Επιλογή 1 (Taylor and Francis) [σύνδεσμος](#)

Επιλογή 2 (Wiley) [σύνδεσμος](#)

ενδιαφέρουσες συλλογές podcasts για σύγχρονα ζητήματα πολιτικών συστημάτων

Transformation of European Politics podcasts [σύνδεσμος](#)

UCL uncovering politics [σύνδεσμος](#)

UCL political podcasts [σύνδεσμος](#)

LSE podcasts [σύνδεσμος](#)

The Politics Lab [σύνδεσμος](#)

The New Yorker political podcasts [σύνδεσμος](#)

BBC In our Time [σύνδεσμος](#)

η επίδραση των ψυχικών διαταραχών στους ηγέτες ([podcast](#)) στηριγμένο στο βιβλίο *David Owen, In Sickness and In Power: Illness*. Methuen Publishing: Yorkshire, 2011

ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Φακιολλάς Ευστάθιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4060Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Πρόοδος | | | 0,7 |
| Πρόοδος | | | 0,7 |
| Πρόοδος | | | 0,7 |
| Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου | | | 0,5 |
| Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | | | 0,8 |
| Σύνολο | | | ≈5 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στην αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1270/#unit_iQeCoJ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν την ικανότητα να αντιλαμβάνονται και να αξιολογούν κριτικά τα αίτια και τις συνέπειες των συγκρούσεων, όπως και τη σημασία της ασφάλειας, στο πλαίσιο της σύγχρονης άναρχης διεθνούς κοινωνίας. Επίσης, θα έχουν την ικανότητα να αναζητούν, να επιλέγουν, να συγκεντρώνουν και να εισηγούνται ως μέλη ομάδας εργασίας τη γνώση αναπτύσσοντας, παράλληλα, δεξιότητες συνεργασίας, σύνθεσης απόψεων και κριτικής σκέψης.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Σύγκρουση και Ασφάλεια στην Παγκόσμια Πολιτική» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες και προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στις σπουδές ασφάλειας και ανάλυσης συγκρούσεων,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας με συστηματικό τρόπο τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν διεθνή, ευρωπαϊκά και εθνικά προβλήματα ασφάλειας, καθώς και διακρατικές ή ενδοκρατικές συγκρούσεις και συγκρούσεις μεταξύ κρατικών και μη κρατικών δρώντων,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες επιστημονικές τάσεις και πρακτικές έρευνας και μελέτης που αναπτύσσονται στις σπουδές ασφάλειας και ανάλυσης συγκρούσεων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη της ασφάλειας και των συγκρούσεων σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες, θεάσεις και αναλυτικές κατηγορίες των σπουδών ασφάλειας και ανάλυσης συγκρούσεων για να διερευνούν και να αναλύουν διαχρονικά και επίκαιρα προβλήματα διεθνούς, ευρωπαϊκής και εθνικής ασφάλειας, καθώς και περιπτώσεις ένοπλων και μη βίαιων διακρατικών και ενδοκρατικών συγκρούσεων ή συγκρούσεων μεταξύ κρατικών και μη κρατικών δρώντων,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση, διαχείριση και επίλυση των ως άνω προβλημάτων και περιπτώσεων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για τα ως άνω προβλήματα και περιπτώσεις.
- Ικανότητες:
 - ✓ διαθέτουν επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες για να εκπονούν επιστημονικές εργασίες σε θέματα που άπτονται των σπουδών ασφάλειας και ανάλυσης συγκρούσεων διατυπώνοντας, παράλληλα, με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια, προτάσεις πολιτικής για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

| | |
|--|--|
| <p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> |
|--|--|

Το μάθημα επιδιώκει την προαγωγή της εννοιολογικής και θεωρητικής ανάλυσης υπό το πρίσμα ιστορικών παραδειγμάτων. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της αυτόνομης ερευνητικής ικανότητας των φοιτητών/ητριών να ανιχνεύουν, να χαρτογραφούν και να εξηγούν κριτικά τα δεδομένα της διεθνούς, ευρωπαϊκής και εθνικής ασφάλειας, όπως και των συγκρούσεων, συνθέτοντας τη θεωρία με την πρακτική. Οι φοιτητές/ήτριες, επομένως, μαθαίνουν να αναλύουν τις παραμέτρους και τις διαστάσεις που στοιχειοθετούν τη σύγκρουση και την ασφάλεια στην παγκόσμια πολιτική δομώντας και αναδομώντας τη σχετική σύγχρονη γνώση.

Ευρύτερα, οι γενικότερες ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν είναι:

- ✓ αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ διάγνωση επιστημονικών προβλημάτων, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη ερευνητικών αποφάσεων,
- ✓ παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- ✓ διενέργεια επιστημονικής έρευνας και συγγραφής επιστημονικής εργασίας,
- ✓ εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ✓ αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- ✓ σχεδιασμός και διαχείριση έργων,
- ✓ σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,
- ✓ άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ καλλιέργεια και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Τέμνουσες Προεκτάσεις – Φόβος και Βία – Ισχύς, Σύγκρουση και Συνεργασία – Πόλεμος και Ασφάλεια – Επίπεδα Ανάλυσης της Σύγκρουσης – Επίπεδα Ανάλυσης και Διαστάσεις της Ασφάλειας – Διαχρονικές Προσεγγίσεις της Σύγκρουσης και της Ασφάλειας – Σύγχρονες Θεωρήσεις της Σύγκρουσης και της Ασφάλειας – Η Εμπειρία της Αυτοδιάθεσης, των Εθνοτικών Συγκρούσεων και των Ανθρωπιστικών Επεμβάσεων – Η Λογική της Ασύμμετρης Σύγκρουσης – Η Προοπτική της Σύγκρουσης και της Ασφάλειας.

Ειδικότερα, η ανάπτυξη των θεματικών του μαθήματος σε 13 ενότητες διδασκαλίας αναλύονται στον παρακάτω πίνακα. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές/τριες πληροφορούνται, μέσω του Προγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος και την ενημέρωση που γίνεται τόσο στην πρώτη συνάντηση διδασκαλίας όσο και τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος, ότι:

- i. η διδακτέα ύλη διαχέεται και στα δύο υποχρεωτικά εγχειρίδια, όπως αυτή ορίζεται,
- ii. πρέπει, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη της ικανότητας έρευνας, να αναζητούν μόνοι/ες τους τις βιβλιογραφικές πηγές για την τεκμηρίωση των περιπτώσιολογικών μελετών που αναφέρονται στις θεματικές ενότητες 3-11,
- iii. οφείλουν, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της ομαδικής εργασίας, της δημόσιας παρουσίασης και προβολής έρευνας και της διαχείρισης χρόνου, να

συνεργαστούν για την προφορική εισήγηση των περιπτώσιολογικών μελετών που αναφέρονται στις θεματικές ενότητες 3-11.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Τέμνουσες Προεκτάσεις | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1270&id=1736 |
| 2. Εννοιολογικό και Θεωρητικό Πλαίσιο: Διαστάσεις της Ασφάλειας & Ανάλυση Συγκρούσεων/Διενέξεων | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1737 |
| 3. Γιατί Ξέσπασε η Πολεμική Σύρραξη στην Ουκρανία στις 23 Φεβρουαρίου 2022; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=1270&id=1738 |
| 4. Διεθνής Τάξη, Πρωτοκαθεδρία Μεγάλης Δύναμης και Ανάδυση Ανερχόμενων Δυνάμεων: Γιατί οι ΗΠΑ και η Ρωσία Συγκρούονται; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1739 |
| 5. Διεθνής Τάξη, Πρωτοκαθεδρία Μεγάλης Δύναμης και Ανάδυση Ανερχόμενων Δυνάμεων: Γιατί οι ΗΠΑ και η Κίνα Συγκρούονται; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1740 |
| 6. Σύνοψη & Επανάληψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1741 |
| 7. Δίλημμα Ασφάλειας και Πληθυσμιακές Ροές (μεταναστευτικές και προσφυγικές): Γιατί η Ελλάδα και η Τουρκία Συγκρούονται για το Ζήτημα Αυτό; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1742 |
| 8. Κρατική Κυριαρχία και Απόσχιση Εθνοτικών Κοινοτήτων: Γιατί η Σερβία και το Κόσοβο Συγκρούονται; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1743 |
| 9. Σύνοψη & Επανάληψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1744 |
| 10. Περιφερειακή Τάξη και Ανάδυση Περιφερειακών Δυνάμεων: Γιατί η Ελλάδα και η Τουρκία Συγκρούονται στη Νότιο-ανατολική Μεσόγειο; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1745 |
| 11. Η Συμφωνία των Πρεσπών: Γιατί η Ελλάδα και η Βόρεια Μακεδονία | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1746 |

| | | |
|---|--|---|
| Συγκρούστηκαν; | | |
| 12. Περιφερειακή Τάξη και Ανάδυση Περιφερειακών Δυνάμεων: Γιατί η Ινδία και το Πακιστάν Συγκρούονται για το Κασμίρ; | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1747 |
| 13. Σύνοψη & Επανάληψη | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=1270&id=1748 |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | Οι τρόποι αξιολόγησης που έχουν επιλεγεί αποβλέπουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και, ειδικότερα, την ανάπτυξη έξι βασικών δεξιοτήτων: α) ταξινόμηση, ιεράρχηση και σύνθεση γνώσεων, β) κριτική σκέψη, γ) χρήση γραπτού λόγου, δ) συνεργασία και συλλογική εργασία, ε) χρήση δημόσιου προφορικού λόγου και διαδραστικού διαλόγου στ) διαχείριση χρόνου. | |
| Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου | Το άρθρο είναι αγγλόγλωσσο και είναι μέρος της Ομαδικής Εργασίας με Παρουσίαση. | |
| Ομαδική Εργασία με Παρουσίαση | Ανάλυση των συγκεκριμένων συγκρούσεων που αναφέρονται στις Θεματικές Ενότητες Διδασκαλίας μεταξύ των Εβδομάδων 3 και 12. | |
| Πρόοδος Πρώτη | Εβδομάδα 6: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει αθροιστικά από Υποχρεωτικό Εγχειρίδιο 1 (Ηρακλείδης): σελ. 15-50 & Υποχρεωτικό Εγχειρίδιο 2 (Μπόση): σελ. 11-23. | |
| Πρόοδος Δεύτερη | Εβδομάδα 9: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει αθροιστικά από Εγχειρίδιο 1 (Ηρακλείδης): σελ. 15-50, 59-61, 75-112 & Υποχρεωτικό Εγχειρίδιο 2 (Μπόση): σελ. 11-69. | |
| Πρόοδος Τρίτη | Εβδομάδα 13: η εξεταζόμενη ύλη καλύπτει αθροιστικά από Εγχειρίδιο 1 (Ηρακλείδης): σελ. 15-50, 59-61, 75-112, 123-164 & Υποχρεωτικό Εγχειρίδιο 2 (Μπόση): σελ. 11-69, 321-370. | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Το μάθημα συνδυάζει την παράδοση διαλέξεων με την παρουσίαση ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές/ριες. Επιδιώκει, ουσιαστικά, την προαγωγή της συμμετοχικής διδασκαλίας με τρόπο που να οδηγεί σε μία δια-δραστική διαλογική συζήτηση με απώτερο στόχο να εκμαιεύσει και να δομήσει ή να αναδομήσει τη γνώση.</p> | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Η διδασκαλία του μαθήματος οργανώνεται με τρόπο ώστε να αξιοποιήσει συστηματικά ΤΠΕ. Ειδικότερα, σχεδόν το σύνολο του έντυπου υλικού του μαθήματος (π.χ. πρόγραμμα διδασκαλίας, ανακοινώσεις, υποβολή εργασιών, σημειώσεις) προγραμματίζεται να αναρτηθεί και να κοινοποιηθεί μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής e-Class (http://eclass.uop.gr/), όπως και στοιχεία ενημέρωσης και αλληλογραφίας με τους/ις φοιτητές/ριες. Παρομοίως, η καταχώρηση της βαθμολογίας είναι προορισμένη να γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ClassWeb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/). Οι διαλέξεις του μαθήματος και οι εργασίες των φοιτητών σχεδιάζεται να παρουσιάζονται μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή και μηχανήματος προβολής εικόνων.</p> | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i></p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες |
| | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες |
| | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = = 18 ώρες |
| | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = = 18 ώρες |
| | Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,0) + 3 ώρες = 18 + 3 = 21 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 127,5 ώρες |

| | |
|--|---|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και καθορίζεται με βάση βαθμολόγησης την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> <p>Η Ομαδική Εργασία με Παρουσίαση και η Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου είναι προαπαιτούμενα της αξιολόγησης. Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται από:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ το βαθμό της πρώτης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 20%, ➤ το βαθμό της δεύτερης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 30%, ➤ το βαθμό της δεύτερης Προόδου (απαντήσεις σε 10 ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών που αντλούνται από τις διαλέξεις και τα υποχρεωτικά εγχειρίδια) βάσει του 1/3 των θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης, που προσμετρείται κατά 50% <p>Κατ' εξαίρεση για τους φοιτητές Erasmus η αξιολόγηση γίνεται στην αγγλική γλώσσα με ίδια βάση βαθμολόγησης, την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> |
|--|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Υποχρεωτικά Εγχειρίδια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αλέξης Ηρακλείδης, <i>Ανάλυση και Επίλυση Συγκρούσεων. Μία Εισαγωγή</i> (Αθήνα: Σιδέρης, 2011). 2. Μαίρη Μπόση, <i>Η Διεθνής Ασφάλεια στη Μεταψυχροπολεμική Εποχή: Οι Αραβικές Εξεγέρσεις και η Περίπτωση της Συρίας</i> (Αθήνα: Ποιότητα, 2014). |
|---|

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ειρήνη Χειλά, *Διεθνής Κοινότητα και Εύθραυστα Κράτη. Διλήμματα της Διεθνούς Οργάνωσης* (Αθήνα: Ποιότητα, 2020).

Lee Jarvis & Jack Holland, *Security. A Critical Introduction* (London: Palgrave, 2014).

Kenneth N. Waltz, *Ο Άνθρωπος, το Κράτος και ο Πόλεμος. Μία Θεωρητική Ανάλυση* (Αθήνα: Ποιότητα, 2011).

Παναγιώτης Ήφαιστος, *Ο Πόλεμος και τα Αίτια του. Τα Πολλά Πρόσωπα του Ηγεμονισμού και της Τρομοκρατίας*, 3η έκδοση (Αθήνα, Ποιότητα, 2007).

Αθανάσιος Πλατιάς, *Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγική στο Θουκυδίδη* (Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», 1999).

Stephen van Evera, *Causes of War. Power and the Roots of Conflict* (Ithaca: Cornell University Press, 1999).

Περαιτέρω προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Roger Mac Ginty (ed), *The Routledge Handbook of Peacebuilding* (Oxon: Routledge, 2013).

Myriam Dunn Cavelty & Victor Mauer (eds), *The Routledge Handbook of Security Studies* (Oxon: Routledge, 2010).

Σπυρίδων Ν. Λίτσας, *Πόλεμος και Ορθολογισμός. Θεωρητικές Προεκτάσεις και Στρατηγικές Εφαρμογές* (Αθήνα: Ποιότητα, 2010).

Michael Howard, *Ο Ρόλος του Πολέμου στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία*, 4^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2009).

Γιάννης Γ. Βαληνάκης & Κωνσταντίνα Ε. Μπότσιου, *Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγική στην Πυρηνική Εποχή*, 2^η έκδοση (Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2008).

Ken Booth & Nicholas J. Wheeler, *The Security Dilemma. Fear, Cooperation and Trust in World Politics* (London: Palgrave Macmillan, 2008).

Stephan Stetter (ed), *Territorial Conflicts in World Society* (Oxon: Routledge, 2007).

Colin S. Gray, *War, Peace and International Relations. An Introduction to Strategic History* (London: Routledge, 2007).

Stephen Stetter, *Territorial Conflict in World Society. Modern Systems Theory, International Relations and Conflict Studies* ((London and New York: Routledge, 2007).

Charles Weber & Johan Galtung (eds.), *Handbook of Peace and Conflict Studies* (London and New York: Routledge, 2007).

Κωνσταντίνος Τσουκαλάς, *Πόλεμος και Ειρήνη Μετά το «Τέλος της Ιστορίας»*, 2^η έκδοση (Αθήνα: Καστανιώτης, 2006).

Morton Deutsch, et.al. (eds), *The Handbook of Conflict Resolution. Theory and Practice*, 2nd ed. (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2006).

Stathis N. Kalyvas, *The Logic of Violence in Civil War* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).

Colin S. Gray, *Strategy and History. Essays on Theory and Practice* (London: Routledge, 2006).

Yee-Kuang Heng, *War as Risk Management. Strategy and Conflict in an Age of Globalised Risks* (London: Routledge, 2006).

Gary T. Furlong, *The Conflict Resolution Toolbox* (Ontario: Wiley, 2005).

Edward A. Kolodziej, *Security and International Relations* (Cambridge: Cambridge University Press, 2005).

Ken Booth (ed.), *Critical Security Studies and World Politics* (London: Lynne Rienner, 2005).

Ken Booth & Tim Dunne (eds.), *Worlds in Collision. Terror and the Future of Global Order* (Basingstoke, Hampshire: Macmillan Palgrave, 2002).

Μαίρη Μπόση, *Ζητήματα Ασφάλειας στη Νέα Τάξη Πραγμάτων* (Αθήνα, Παπαζήσης, 1999).

Mary Kaldor, *New and Old Wars. Organized Violence in a Global Era* (Cambridge: Polity, 1999).

Barry Buzan, Ole Waever & Jaap de Wilde, *Security. A New Framework for Analysis*, 2nd edition (Boulder: Lynne Rienner, 1998).

Barry Buzan, *People, States and Fear. An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era* (New York: Harvester Wheatsheaf, 1991).

Ken Booth (ed.), *New Thinking About Strategy and International Security* (London: Harper Collins Academic, 1991).

Thomas C. Schelling, *The Strategy of Conflict* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1960).

Bernard Brodie, *Strategy in the Missile Age* (Santa Monica: Rand Corporation, 1959).

Επιστημονικά Περιοδικά:

Ελληνικά περιοδικά τα οποία:

- συζητούν θέματα διεθνών συγκρούσεων και ασφάλειας είναι, κυρίως, τα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Αγορά Χωρίς Σύνορα, Επιστήμη και Κοινωνία, Θέσεις, Αξιολογικά, Ουτοπία, Ιστορικά, Κλειώ, Historein, Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων, Φιλελεύθερη Έμφαση, Σύγχρονα Θέματα, Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου, Έρευνας και Κριτικής, Ευρωπαϊκή Έκφραση,*

Διεθνή περιοδικά τα οποία:

- είναι ευρύτερα αναγνωρισμένα ως τα κορυφαία που συζητούν θέματα αιχμής στη θεωρία και τη μεθοδολογία των διεθνών συγκρούσεων και ασφάλειας είναι τα: *International Theory, European Journal of International Relations, International Organization, International Security, International Studies Quarterly, Millennium: Journal of International Studies, International Political Science Review, International*

Political Sociology, Foreign Policy Analysis, World Politics, American Political Science Review, Review of International Studies, Journal of Peace Research, Journal of Conflict Resolution, Review of International Political Economy,

- είναι εξίσου αποδεκτά ως αξιόλογα στο πεδίο των διεθνών συγκρούσεων και ασφάλειας είναι τα: *International Studies Review, International Studies Perspectives, Alternatives, International Politics, International Relations, British Journal of Politics and International Relations, Journal of International Relations and Development, Cambridge Review of International Affairs, International Interactions, Cooperation and Conflict, Globalizations, Political Science Quarterly, Orbis, Journal of International Affairs, SAIS Review, Global Society, Ethics and International Affairs, Nations and Nationalism, Politics, International Affairs, Foreign Affairs, Foreign Policy,*

- είναι εξίσου αποδεκτά ως αξιόλογα είναι τα: *Comparative Strategy, Defense and Security Analysis, The Non-proliferation Review, Security Dialogue, Conflict, Security & Development, Democracy and Security, Intelligence and National Security, Armed Forces & Society, International Journal of Intelligence and Counter Intelligence, Civil Wars, Small Wars & Insurgencies, Terrorism and Political Violence, Studies in Conflict & Terrorism, Biosecurity and Bioterrorism: Biodefense Strategy Practice and Science, Dynamics of Asymmetric Conflict, The National Interest, European Security, Journal of Slavic Military Studies, The Korean Journal of Defense Analysis, Central European Journal of International and Security Studies, Diplomacy & Statecraft, International Peacekeeping, Journal of Intervention and Statebuilding, Journal of Cold War Studies, War in History, Journal of Military Ethics, Journal of Homeland Security and Emergency Management, Conflict Management and Peace Science, Science and Global Security, Journal of Strategic Security, Global Change, Peace and Security, Peace and Change, Peace Review, Journal of Strategic Studies, Security Studies, Contemporary Security Policy, Survival,*

Διαδικτυακοί Τόποι:

Στα περισσότερα από τα παραπάνω διεθνή περιοδικά παρέχεται ελεύθερα η πρόσβαση, με την απόκτηση σχετικού κωδικού από τη Διεύθυνση Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, η πρόσβαση είτε σε ηλεκτρονικές συνδρομές βιβλιογραφικών πηγών του Πανεπιστημίου

(http://www.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=127&Itemid=292)

είτε στο HellenicAcademicLibraryNetwork (HEALink) (<http://www.heal-link.gr/>).

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να επισκεφτούν την ενότητα «**Σύνδεσμοι**» του μαθήματος του Β' εξαμήνου «**Διεθνείς Σχέσεις**» στο e-Class του Τμήματος, όπου είναι αναρτημένοι σε διάφορες κατηγορίες διαδικτυακοί τόποι χρήσιμοι για την αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας, επιστημονικής πληροφόρησης και επίκαιρης ενημέρωσης.

Βιβλιοθήκες:

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Επίσης, συνιστάται να συμβουλευονται τις:

- Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών που είναι αναρτημένος στο <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Ψηφιακή Βιβλιοθήκη και το Ηλεκτρονικό Αναγνωστήριο του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (<http://www.ekt.gr/>)
- Ηλεκτρονικό Κέντρο Ευρωπαϊκής Τεκμηρίωσης (<http://e-edc.eu/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευονται τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν

αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, οι πιο σημαντικές και με μεγαλύτερη ευχέρεια πρόσβασης είναι οι:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Βασιλέως Κωνσταντίνου 48),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Ελληνικού Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου (ΕΛΙΑ, Αγίου Ανδρέου 5),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 & Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Καραόλη& Δημητρίου 80, Πειραιάς),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τράπεζας (ΜΙΕΤ, Θουκυδίδου 13),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι).

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ, ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Βανδώρος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X1500Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ, ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόσδος | | 1,1 | |
| Τελικές γραπτές εξετάσεις | | 2,3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | ΣΥΝΟΛΟ | ≈5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (κατ' εξαίρεση τα Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/964/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:V

- Γνώσεις:
 - ✓ αποκτήσουν ένα σώμα εξειδικευμένων γνώσεων που αφορούν τη Δημοκρατία ως ιδεώδες και ως πολίτευμα.
 - ✓ κατανοήσουν σε βάθος την ιστορικότητα, τον επίμαχο χαρακτήρα και την κανονιστική διάσταση βασικών εκδοχών της Δημοκρατίας.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της Πολιτικής Θεωρίας για να διερευνούν και να αναλύουν πολιτικές αξίες, επίμαχα πολιτικά ερωτήματα και πολιτικές διαμάχες της νεότερης εποχής.
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν για να κατανοούν και να διατυπώνουν πολιτικά επιχειρήματα.

- ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για θέματα πολιτικής της νεότερης εποχής.
- Ικανότητες:
 - ✓ μεταφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν σε επαγγελματικό ή επιχειρηματικό πλαίσιο και τις εφαρμόζουν με αυτονομία και με τρόπο που δείχνει επαγγελματισμό και κοινωνική υπευθυνότητα, έτσι ώστε να υπερασπίζονται δημοκρατικές πρακτικές, διαδικασίες και αξίες.

| Γενικές Ικανότητες | |
|---|---|
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη στοχασμού επί βασικών πολιτικών ιδεών και αξιών.

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα απαρτίζεται από τρεις αλληλοσυνδεόμενες ομάδες ενοτήτων: στην πρώτη εξετάζονται επιλεκτικά ορισμένες σημαντικές «στιγμές» της Δημοκρατίας. Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται μοντέλα της δημοκρατίας, κυρίως από θεωρητική σκοπιά. Στην τρίτη ενότητα, εξετάζεται η κατάσταση «δυσανεξίας» ή και κρίσης που παρατηρείται στις σύγχρονες δημοκρατίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία (αναλυτικά στοιχεία στην ενότητα 5) | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|------------------------------|
| 1. Η αθηναϊκή δημοκρατία του 5 ^{ου} π.Χ. αιώνα: αξίες, θεσμοί, λειτουργίες. | Σύγγραμμα 1, κεφ. 1. Woodruff 2009. | |
| 2. Η αντιπροσωπευτική δημοκρατία: Η περίπτωση της συγκρότησης των Ηνωμένων Πολιτειών | Σύγγραμμα 2, κεφ. 1.5. <i>The Federalist Papers</i> 2009. | |
| 3. Εκδοχές φιλελεύθερης δημοκρατίας | Σύγγραμμα 1, κεφ. 3. Σύγγραμμα 2, κεφ. 1.7. | |
| 4. Δημοκρατία και πλουραλισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 6. Σύγγραμμα 2, κεφ. 2.4. | |
| 5. Η δημοκρατία ως μέθοδος (J. Schumpeter) | Σύγγραμμα 1, κεφ. 5. Σύγγραμμα 2, κεφ. 2.2. | |
| 6. Η οικονομική θεωρία της δημοκρατίας (A. Downs) | Σύγγραμμα 1, κεφ. 5. Σύγγραμμα 2, κεφ. 2.3. | |

| | | |
|---|---|--|
| 7. Το μοντέλο της διαβουλευτικής δημοκρατίας | Σύγγραμμα 1, κεφ. 9. | |
| 8. Δημοκρατία, διακυβέρνηση και παγκοσμιοποίηση | Σύγγραμμα 1, κεφ. 11. | |
| 9. Δημοκρατία και μετα-δημοκρατία | Crouch 2006. | |
| 10. Δημοκρατία και λαϊκισμός | Mudde & Kaltwasser 2017. Müller 2017. | |
| 11. Δημοκρατία και εξτρεμισμός | Βανδώρος 2015, 2018. Melzer & Serafin 2014. | |
| 12. Δημοκρατία και τεχνοκρατία | Σύγγραμμα 1, κεφ. 5. | |
| 13. Ανασκόπηση ύλης και ελεύθερη συζήτηση | Σύγγραμμα 1. Σύγγραμμα 2. | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Γραπτές εξετάσεις | Ερωτήσεις ανάπτυξης, στο τέλος του εξαμήνου, βαθμολογική βαρύτητα 70% | |
| Πρόοδος | Ερώτηση ανάπτυξης, την 6 ^η εβδομάδα, ωριαία διάρκεια, βαθμολογική βαρύτητα 30% | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------|---------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Κατά την παράδοση, προβολή παρουσιάσεων powerpoint και χρήση πολυμέσων, όπως προβολή βίντεο. Επικοινωνία με φοιτητές με e-mail, αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων, σημειώσεων και συμπληρωματικού προς τα συγγράμματα ψηφιακού υλικού. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>124,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | |
| | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i> | Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (κατ' εξαίρεση στα Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus). Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> • τελικές εξετάσεις*, 70% βαθμολογίας & • γραπτή Πρόοδος*, 30% βαθμολογίας. • Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται | | | | | | | | | | |

απαλλακτική εργασία μεγέθους 3.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα.

* Δεν γίνονται δεκτές βαθμολογικές ρήτρες εκ μέρους των φοιτητών/τριών.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Προόδου & τελικών γραπτών εξετάσεων: Κάθε απάντηση σταθμίζεται συνεκτιμώντας τα ακόλουθα:

Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει εξ ολοκλήρου το ζητούμενο ή παρουσιάζει μικρά ή μεγάλα κενά; Υπάρχει επαρκής επεξήγηση ή διατυπώνονται οι σκέψεις «τηλεγραφικά»; Πληρότητα δεν σημαίνει απαραίτητα μακροσκελείς απαντήσεις, ούτε επέκταση σε γενικότερα θέματα που δεν αφορούν ευθέως το ζητούμενο, ούτε αναφορά σε λεπτομέρειες που δεν προσθέτουν τίποτε επί της ουσίας.

Τεκμηρίωση: Αφορά την υποστήριξη και αιτιολόγηση της απάντησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και παραπομπή σε εμπειρικά παραδείγματα. Ας πούμε, εάν ισχυρίζεστε, στο πλαίσιο μιας απάντησης, ότι ο λαϊκισμός φθείρει και προσβάλλει τη δημοκρατία, θα πρέπει να εξηγήσετε ποιο/ποια είναι εκείνα τα γνωρίσματα του λαϊκισμού που το προκαλούν αυτό και γιατί, ενώ θα ήταν επιπλέον πολύ χρήσιμη η αναφορά σε συγκεκριμένο παράδειγμα από τη ζώσα πολιτική πραγματικότητα που επιβεβαιώνει τον ισχυρισμό σας.

Ακρίβεια: Αφορά, πρώτα απ' όλα, την εκφραστική διατύπωση της απάντησης. Δηλαδή, να είναι σαφές και συγκεκριμένο το νόημά της. Να μην είναι έτσι ώστε να έχει στοιχεία ασάφειας ή απροσδιοριστίας ή να αφήνει απορία στον αναγνώστη διότι μπορεί να σημαίνει και τούτο και το άλλο. Η ακρίβεια αφορά και την ουσία του θέματος. Για παράδειγμα, μια διατύπωση του τύπου «η ισότητα είναι πολύ σημαντική αξία για το σοσιαλισμό» είναι μεν ορθή, αλλά αν μείνει έτσι παραμένει απροσδιόριστη υπό την έννοια ότι πρόκειται κατεξοχήν για την *κοινωνικοοικονομική* ισότητα.

Λογική δομή: Η απάντηση δεν πρέπει να δίνει την εντύπωση ακατάστατων σκέψεων χωρίς εσωτερική συνοχή, ακόμη κι αν αυτές οι σκέψεις είναι ως τέτοιες ορθές. Πρέπει να καθίσταται σαφές πώς συνδέονται οι σκέψεις μεταξύ τους ώστε να βγάζουν από κοινού νόημα και να παρουσιάζουν ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Να φαίνεται ποιες είναι οι κύριες ιδέες, ποιες οι υποστηρικτικές, ποιο το ουσιώδες, ποιο το δευτερεύον και πώς καταλήγεται από τη μία ιδέα στην επόμενη. Ποια σχέση τις διέπει και γιατί αυτή η σειρά που επιλέξατε είναι εύλογη.

Ικανότητα κρίσης: Η ικανότητα κρίσης αφορά όλα τα παραπάνω. Δηλαδή, χρησιμοποιείτε την κρίση σας προκειμένου να εκτιμήσετε πώς καθίσταται *πλήρης* μια απάντηση, επομένως κρίνετε εάν κινήστε εντός ή εκτός θέματος, τι είναι ουσιώδες για αυτό και ποια

είναι τα επιμέρους τμήματά του. Την κρίση σας χρησιμοποιείτε κι όσον αφορά την *τεκμηρίωση*, καθώς αποφασίζετε τι είναι προφανές και τι χρειάζεται να καταδειχθεί με περισσότερα λόγια. Εξίσου, εφόσον είστε *ακριβείς* σημαίνει ότι επιλέξατε τις κατάλληλες διατυπώσεις, μπαίνοντας στη θέση του αναγνώστη και βοηθώντας τον να κατανοήσει τι θέλετε να πείτε. Επίσης, η επίτευξη *λογικής δομής* και συνοχής σημαίνει ότι ιεραρχήσατε και κατατάξατε τις ιδέες σας έτσι ώστε να μπουν στην κατάλληλη σειρά, καθιστώντας εμφανή τη συσχέτιση και τη συμπληρωματικότητα τους.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα μαθήματος:

- Held, D. (2007), *Μοντέλα Δημοκρατίας*, Πολύτροπον. [Σύγγραμμα 1]
- Schmidt, M. (2004), *Θεωρίες της Δημοκρατίας*, Σαββάλα. [Σύγγραμμα 2]

Επιπλέον βιβλιογραφία εξεταστέας ύλης:

- Βανδώρος, Σ. (2015), «Η Ελληνική Δημοκρατία αντιμέτωπη με τον εξτρεμισμό: Από αδρανής και αμήχανη, μαχόμενη;», στο Συλλογικό, *Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Ένωση στο σταυροδρόμι κρίσιμων εξελίξεων: Πολιτικές, στρατηγικές επιλογές και προοπτικές*, Νομική Βιβλιοθήκη, σ. 113-116.
- Βανδώρος, Σ. (2019), «Κρίση της δημοκρατίας και λαϊκισμός» στο Α. Κλάψης (επιμ.), *Ειδικά θέματα διπλωματίας και διεθνούς οργάνωσης*, Παπαζήση, σ. 127-152.
- Γεωργιάδου, Β. (2014), «Από την Εθνική Παράταξη στη Χρυσή Αυγή. Δεξιός λαϊκισμός και εξτρεμισμός στην Ελλάδα της κρίσης» στο R. Melzer & S. Serafin, *Ο δεξιός εξτρεμισμός στην Ευρώπη*, Πόλις.
- Canovan, M. (2010)[1999], «Εμπιστοσύνη στο λαό! Ο λαϊκισμός και οι δύο όψεις της δημοκρατίας», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 110, σ. 58-69.
- Crouch, C. (2006), *Μεταδημοκρατία*, Εκκρεμές → κεφάλαιο 1.

Επιπλέον προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Arriaga, M. (2015), *Για την επανεκκίνηση της δημοκρατίας*, Αιώρα.
- Beetham, D. (2005), *Democracy. A beginner's guide*, One World.
- Cartledge, P. (2016), *Democracy. A life*, Oxford University Press.
- Dahl, R. (2001), *Περί Δημοκρατίας*, Ψυχογιός.
- Dahl, R., Shapiro, I., Cheibub, J.A. (eds) (2005), *The democracy sourcebook*, The MIT Press.
- Downs, A. (1990), *Οικονομική θεωρία της δημοκρατίας*, Παπαζήση.
- Gauchet, M. (2009), *Η άνοδος της δημοκρατίας*, Πόλις.
- Gutmann, A. & Thompson, D. (2004), *Why deliberative democracy?*, Princeton University Press.
- Hansen, M.H. (2007), *Αρχαία ελληνική και σύγχρονη δημοκρατία*, Μεσόγειος.
- Καστοριάδης, Κ. (1999), *Η αρχαία ελληνική δημοκρατία και η σημασία της για εμάς σήμερα*, Ύψιλον.
- Keane, J. (2009), *The life and death of democracy*, W.W.Norton & Company.
- Levitsky, S. & Ziblatt, D. (2018), *Πώς πεθαίνουν οι δημοκρατίες*, Μεταίχμιο.
- Macpherson, C. (1994), *Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας* (2η εκδ.),

Γνώση.

- Merkel, W. & Kneip, S. (eds) (2018), *Democracy and crisis*, Springer.
- Melzer, R. & Serafin, S. (2014), *Ο δεξιός εξτρεμισμός στην Ευρώπη*, Πόλις.
- Mossé, C. (2015), *Μικρή ιστορία της αθηναϊκής δημοκρατίας*, Πατάκη.
- Mudde, C. & Kaltwasser, C.R. (2017), *Λαϊκισμός: Μια συνοπτική εισαγωγή*, Επίκεντρο.
- Müller, Jan-Werner (2017), *Τι είναι λαϊκισμός*, Πόλις.
- Παιονίδης, Φ. (2018), *Η δημοκρατία ως λαϊκή κυριαρχία*, Gutenberg.
- Παπαδόπουλος, Γ. (2018), *Οι δημοκρατίες σε κρίση; Πολιτική και διακυβέρνηση*, Επίκεντρο.
- Rosenberg, S. (ed.) (2007), *Deliberation, participation and democracy. Can the people govern?*, Palgrave Macmillan.
- Sartori, G. (2015), *Η δημοκρατία σε 30 μαθήματα*, Μελάνι.
- Schumpeter, J. (2006), *Καπιταλισμός, σοσιαλισμός και δημοκρατία*, Παπαζήση.
- Συλλογικό (2009), *The Federalist Papers [Τα ομοσπονδιακά κείμενα]*, Παπαζήση.
- Tilly, C. (2011), *Δημοκρατία*, Gutenberg.
- Vandoros, S. (2018), «Immigration and political opportunities for right-wing extremism. The case of Golden Dawn in Greece», *Mediterranean Quarterly* 29(1), 48-69.
- Woodruff, P. (2009), *Η πρώτη δημοκρατία*, Εκκρεμές.
- Worms, F. (2018), *Οι χρόνιες παθήσεις της δημοκρατίας*, Πόλις.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Democracy, Democratization, Democratic Theory και πολλά άλλα περιοδικά Πολιτικής Επιστήμης και συναφών αντικειμένων, τα περισσότερα προσβάσιμα μέσω της Heal-Link, <http://www.heal-link.gr/>.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

- Συλλογικός κατάλογος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (πραγματοποιεί ταυτόχρονη αναζήτηση σε όλες τις βιβλιοθήκες): <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Κατάλογος βιβλιοθηκών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Κόρινθο: <http://opac.library.uop.gr/cgi-bin-EL/egwcgi/egwirtcl/targets.egw>
- Κατάλογος ελληνικών βιβλίων που κυκλοφορούν στο εμπόριο (καλά ενημερωμένος για σχετικά πρόσφατες εκδόσεις, τελευταίας δεκαπενταετίας περίπου). Χρησιμεύει για να δείτε τις τιμές, αν ενδιαφέρεστε για αγορά βιβλίων. Προσοχή: Η αναγραφόμενη είναι η τιμή εκδότη, αλλά ενδέχεται να βρείτε βιβλία με μικρή ή και σημαντική έκπτωση (κυρίως σε εκπτωτικά βιβλιοπωλεία της Αθήνας): <http://www.biblionet.gr/>
- Κατάλογος διαθέσιμων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων (σε ορισμένα από αυτά είναι προσβάσιμος ο κατάλογος περιεχομένων και ίσως ένα τμήμα του βιβλίου, π.χ. η εισαγωγή): <https://service.eudoxus.gr/search/>
- Κατάλογος κυρίως αγγλόφωνων βιβλίων σε αρκετά από τα οποία υπάρχει διαθέσιμο τμήμα τους (κατάλογος περιεχομένων, κάποιο κεφάλαιο, ενδεικτικά χωρία κτλ.): <http://books.google.gr/>

Βιβλιοθήκες στην Αθήνα:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Κέντρο Πολιτισμού Ιδρύματος Σταύρου Νιάρχου, Λ. Συγγρού

364, Καλλιθέα και Πανεπιστημίου 32, και Λ. Αθηνών 31-33, Βοτανικός),

- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Βουλή των Ελλήνων, και Άνθιμου Γαζή 2, και Λένορμαν 218),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Κρατίνου 9 & Αθηνάς),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του (γερμανικού) Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16).

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Πλυμάκης Ιωσήφ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Χ2100Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Δημόσια Διοίκηση και Διοικητική Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Ομαδική Εργασία | | | 1,1 |
| Τελικές εξετάσεις | | | 2,3 |
| Σύνολο Μαθήματος | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | ≈5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική Γλώσσα | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS222/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου. • Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου. • Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν |
|--|

προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.

- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
- Έχουν τη γνώση του ευρύτερου περιβάλλοντος οργάνωσης και λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο
- Γνωρίζουν εις βάθος τα υποδείγματα οργάνωσης της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα
- Έχουν τη γνώση για την οργάνωση και λειτουργία της κεντρικής διοίκησης του κράτους
- Έχουν μία διεπιστημονική γνώση για την οργάνωση και λειτουργία και τις προκλήσεις μεταρρύθμισης της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα
- Αναπτύσσουν δεξιότητες για την ανάλυση και αξιολόγηση των σύγχρονων μοντέλων οργάνωσης και λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης
- Κατέχουν δεξιότητες ανάλυσης, αξιολόγησης και επίλυσης των προβλημάτων στη λειτουργία της δημόσιας διοίκησης και την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους
- Διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σύγχρονων εργαλείων οργάνωσης και λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης
- Έχουν την ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και παρακολούθησης παρεμβάσεων και προγραμμάτων στην δημόσια διοίκηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η αναλυτική παρουσίαση και η συγκριτική αξιολόγηση της ιστορική εξέλιξης και της λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα. Έχοντας ως αφετηρία την ιστορική εξέλιξη και συγκρότηση του εθνικού διοικητικού μηχανισμού, στον πλαίσιο του μαθήματος αναλύεται το ευρύτερο περιβάλλον οργάνωσης και λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα, οι ιδιαίτεροι παράγοντες που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση του, καθώς και η κατανομή των αρμοδιοτήτων και η παροχή των υπηρεσιών μεταξύ των φορέων της δημόσιας διοίκησης. Ειδικότερα, παρουσιάζεται η οργάνωση της δημόσιας διοίκησης σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, η κατανομή και η άσκηση των αρμοδιοτήτων από τους εμπλεκόμενους φορείς, καθώς και οι ιδιαίτερες ανάγκες και προκλήσεις για την μεταρρύθμιση του εθνικού διοικητικού συστήματος.

Στο πλαίσιο αυτό, απώτερο σκοπό του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για να είναι σε θέση : α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες και αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης, β) να αναγνωρίζουν το ιστορικό πλαίσιο συγκρότησης και εξέλιξης των διοικητικών θεσμών στην Ελλάδα γ) να αναλύουν την οργάνωση και λειτουργία της ελληνικής δημόσιας διοίκησης, δ) να κατανοούν του ιδεοτυπικούς παράγοντες διαμόρφωσης των νομών λειτουργίας των θεσμών και φορέων της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης, ε) να γνωρίζουν και αναλύουν την κατανομή των αρμοδιοτήτων μεταξύ των φορέων της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης, στ) να κατανοούν του παράγοντες ανασχεσης και προώθησης των διοικητικών μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα

Το μάθημα διαρθρώνεται γύρω 13 επιμέρους ενότητες (μαθήματα).

| Τίτλος ενότητας (μαθήματος) | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-----------------------|
| 1. Η δημόσια διοίκηση στην Ελλάδα: Ιστορική συγκρότηση και εξέλιξη | <ul style="list-style-type: none">▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα▪ Ανδρονόπουλος Β -Μαθιουδάκης Μ (1988): “Νεοελληνική διοικητική ιστορία”, Ανδρονόπουλος-Μαθιουδάκης, Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αθήνα▪ Μακροδημήτρης, Α. & Μιχαλόπουλος, Ν. (2000) (Επιμ.). Εκθέσεις Εμπειρογνωμόνων για τη Δημόσια Διοίκηση: 1950-1998. Αθήνα: Παπαζήσης. | |
| 2. Η Ελληνική δημόσια διοίκηση: εθνικό περιβάλλον λειτουργίας και ιδεοτυπικά χαρακτηριστικά | <ul style="list-style-type: none">▪ Σπηλιωτόπουλος, Ε. και Μακροδημήτρης, Α. (επιμ.), Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα. Ελληνικό Ινστιτούτο Διοικητικών Επιστημών, σσ. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα▪ Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρης▪ Καρκατσούλης Π, (2014), Διοικητική παθολογία και διοικητική μεταρρύθμιση, στο Ανταγωνιστικότητα για ανάπτυξη: προτάσεις πολιτικής, Αθήνα: Ελληνική Ένωση Τραπεζών▪ Μακροδημήτρης, Α. & Μιχαλόπουλος, Ν. (2000) (Επιμ.). Εκθέσεις Εμπειρογνωμόνων για τη Δημόσια Διοίκηση: 1950-1998. Αθήνα: | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Παπαζήσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 3. Η οργάνωση και η δομή της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα: Η κυβέρνηση και τα Υπουργεία | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ ▪ Σπηλιωτόπουλος, Ε. και Μακροδημήτρης, Α. (επιμ.), Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα. Ελληνικό Ινστιτούτο Διοικητικών Επιστημών, σσ. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Χρυσανθάκης, Χ., Σπανού, Κ., Ντουχάνης, Χ., Κτιστάκη, Σ. (επιμ.), (2011) Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αντ. Ν. Σάκκουλας. | |
| 4. Ο ευρύτερος δημόσιος τομέας στην Ελλάδα: λειτουργία και σχέσεις εξουσίας | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παπούλιας Δ, (2019), Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια ▪ Ραπανος Β , (2009), Μέγεθος και εύρος δραστηριοτήτων δημοσίου τομέα, ΙΟΒΕ ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ | |
| 5. Οργάνωση και λειτουργία των αποκεντρωμένων διοικητικών θεσμών στην Ελλάδα | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Χρυσανθάκης, Χ., Σπανού, Κ., Ντουχάνης, Χ., Κτιστάκη, Σ. (επιμ.), (2011) Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αντ. Ν. Σάκκουλας. ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας | |
| 6. Η στελέχωση της δημόσιας διοίκησης | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Μακροδημήτρης, Α. (1999), Διοίκηση και Κοινωνία - Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα. Αθήνα: Θεμέλιο. ▪ Χρυσανθάκης, Χ., Σπανού, Κ., Ντουχάνης, Χ., Κτιστάκη, Σ. (επιμ.), (2011) Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αντ. Ν. Σάκκουλας. | |
| 7. Προγραμματισμός & | 8. Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>συντονισμός στην Ελληνική δημόσια διοίκηση: ελλείμματα και περιορισμοί</p> | <p>(2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα</p> <p>9. Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης</p> | |
| <p>8. Κανονιστική μεταρρύθμιση και γραφειοκρατία στη δημόσια διοίκηση στην Ελλάδα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ | |
| <p>Πρόοδος μαθήματος</p> <p>9. Διαφάνεια και λογοδοσία στην Δημόσια διοίκηση</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η πρόοδος του μαθήματος θα έχει διάρκεια 30 λεπτά ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Μακροδημήτρης, Α. (1999), Διοίκηση και Κοινωνία - Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα. Αθήνα: Θεμέλιο. ▪ Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ | |
| <p>10. Εποπτεία και έλεγχος της δημόσιας διοίκησης</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης ▪ Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ | |
| <p>11. Το έλλειμμα προγραμματισμού και αξιολόγησης στην Ελληνική δημόσια διοίκηση</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα ▪ Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>12. Οι μεταρρυθμιστικές πρωτοβουλίες της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης: μία κριτική αποτίμηση</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης, Α. & Μιχαλόπουλος, Ν. (2000) (Επιμ.). Εκθέσεις Εμπειρογνομώνων για τη Δημόσια Διοίκηση: 1950-1998. Αθήνα: Παπαζήσης. ▪ Παπούλιας, Δ., & Τσούκας, Χ. (1998). Κατευθύνσεις για τη Μεταρρύθμιση του Κράτους. Αθήνα: Καστανιώτης. ▪ Παπούλιας Δ, (2019), Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια ▪ Σωτηρόπουλος, Δ. (2007). Κράτος και Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Νότια Ευρώπη: Ελλάδα-Ισπανία-Ιταλία-Πορτογαλία. Αθήνα: Ποταμός. ▪ Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>A.N. Σάκκουλα</p> <ul style="list-style-type: none"> Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 13. Οι προκλήσεις μεταρρύθμισης της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης: Προς ένα νέο επιτελικό κράτος | <ul style="list-style-type: none"> Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2012), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα Πλυμάκης Σ, (2018), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης Παπούλιας Δ, (2019), Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια Bouckaert G, Pollitt C, (2018) Public Management Reform, A Comparative Analysis – Into the Age of Austerity. Oxford University Press Wollmann, H, Kuhlmann S (eds), (2016), Introduction to Comparative Public Administration: Administrative Systems and Reforms in Europe, Cheltenham/Northampton: Edward Elgar | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή πρόοδος μαθήματος (20%) Διεξαγωγή τελικών γραπτών εξετάσεων (80% του συνολικού βαθμού) | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με Πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (πηγές στο διαδίκτυο, ψηφιακό υλικό, power point) Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, ψηφιακός φάκελος μαθήματος, σύστημα εξ αποστάσεως επικοινωνίας) | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 27 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>124,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 27 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 27 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική ▪ Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας Μαθήματος (10^η – 13^η εβδομάδα) (20% του βαθμού) ▪ Γραπτή εξέταση, κατόπιν ολοκλήρωσης του μαθήματος (80% του βαθμού) |
|--|---|

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Υποχρεωτικά συγγράμματα Μακροδημήτρης Α & Πραβίτα Μ, (2018), Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα Νταλάκου Β & Σωτηρόπουλος Δ, (επιμ.), (2021), το σύγχρονο διοικητικό σύστημα στην Ελλάδα, εκδόσεις ΕΑΠ</p> <p>Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία Ανδρονόπουλος Β -Μαθιουδάκης Μ (1988): “Νεοελληνική διοικητική ιστορία”, Ανδρονόπουλος-Μαθιουδάκης, Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αθήνα Αργυριάδης Δ(1998): “Για μια Δημόσια Διοίκηση που αποδίδει και επικοινωνεί με τους πολίτες”, Α.Ν Σάκκουλας Αθήνα-Κομοτηνή Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρης Καρκατσούλης Π, (2014), Διοικητική παθολογία και διοικητική μεταρρύθμιση, στο Ανταγωνιστικότητα για ανάπτυξη: προτάσεις πολιτικής, Αθήνα: Ελληνική Ένωση Τραπεζών Μακροδημήτρης, Α. (1992). Η Οργάνωση της Κυβέρνησης, Ζητήματα Συνοχής και Διαφοροποίησης. Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλα. Μακροδημήτρης (Επιμ.), (1995) Προβλήματα Διοικητικής Μεταρρύθμισης Αθήνα-Κομοτηνή: Α. Ν. Σάκκουλα. Μακροδημήτρης, Α. & Μιχαλόπουλος, Ν. (2000) (Επιμ.). Εκθέσεις Εμπειρογνομώνων για τη Δημόσια Διοίκηση: 1950-1998. Αθήνα: Παπαζήσης. Χρυσανθάκης, Χ., Σπανού, Κ., Ντουχάνης, Χ., Κτιστάκη, Σ. (επιμ.), (2011) Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αντ. Ν. Σάκκουλας. Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας Παπούλιας, Δ., & Τσούκας, Χ. (1998). Κατευθύνσεις για τη Μεταρρύθμιση του Κράτους. Αθήνα: Καστανιώτης. Παπούλιας Δ, (2019), Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια Ραπανός Β , (2009), Μέγεθος και εύρος δραστηριοτήτων δημοσίου τομέα, IOBE Σπανού Κ., (1996) Το πρόβλημα της δημόσιας διοίκησης: μια πρώτη προσέγγιση, IOBE, Οικονομικά Θέματα αρ. 4 Σπηλιωτόπουλος, Ε. και Μακροδημήτρης, Α. (2001) (επιμ.), Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. Σωτηρόπουλος, Δ. (2007). Κράτος και Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Νότια Ευρώπη: Ελλάδα-Ισπανία-Ιταλία-Πορτογαλία. Αθήνα: Ποταμός. Χρυσανθάκης, Χ., Σπανού, Κ., Ντουχάνης, Χ., Κτιστάκη, Σ. (επιμ.), (2011) Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση, Αντ. Ν. Σάκκουλας. Bouckaert G, Pollitt C, (2018) Public Management Reform, A Comparative Analysis – Into the Age of Austerity. Oxford University Press Featherstone, K. (2010). The Limits of Europeanization: Structural Reform and Public Policy in Greece, London: Macmillan Press</p> |
|---|

Kalyvas S, G. Pagoulatos, & H. Tsoukas (Επιμ.), *From Stagnation to Forced Adjustment: Reforms in Greece 1974-2010* (σσ. 171-194). London: Hurst & Company.

Sotiropoulos D, (2105) *Southern European Governments and Public Bureaucracies in the Context of Economic Crisis*, *European Journal of Social Security*, 17, 2,

Spanou C (2008), 'State Reform in Greece: Responding to Old and New Challenges', *International Journal of Public Sector Management*, 21 (2) 150- 173.

Spanou C & Sotiropoulos D (2011), 'The odyssey of administrative reforms in Greece, 1981–2009: A tale of two reform paths' *Public Administration* 89 (3) 723-737.

Spanou, C. (2014) *Administrative Elites and the Crisis: What Lies ahead for the Senior Civil Service in Greece?* *International Review of Administrative Sciences*, (DOI: 10.1177/0020852314533453), pp. 1–17.

Wollmann, H, Kuhlmann S (eds), (2016), *Introduction to Comparative Public Administration: Administrative Systems and Reforms in Europe*, Cheltenham/Northampton: Edward Elgar

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Παπάζογλου Εμμανουήλ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ελληνικό Πολιτικό Σύστημα | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόσδος | | 0,7 | |
| Ατομική εργασία | | 0,5 | |
| Παρουσίαση εργασίας | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/230/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Επίπεδο 6 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Το μάθημα εξετάζει την συγκρότηση και εξέλιξη του ελληνικού πολιτικού συστήματος από τη σκοπιά της πολιτικής επιστήμης. Στις κυριότερες θεματικές ενότητες περιλαμβάνονται η οργάνωση και λειτουργία της κυβέρνησης, η δομή του κομματικού συστήματος, οι εκλογές και ο πολιτικός ανταγωνισμός, η εμβάθυνση της δημοκρατίας, ο ευρωπαϊσμός, οι δημόσιες πολιτικές και μεταρρυθμίσεις. Ειδικότερα, εξετάζονται κομβικής σημασίας γεγονότα για την εξέλιξη του πολιτικού συστήματος, όπως οι απαρχές της συγκρότησης του ελληνικού κράτους, η εθνική ολοκλήρωση, ο εθνικός διχασμός, ο εμφύλιος πόλεμος και η λειτουργία του μεταπολεμικού πολιτικού συστήματος. Η κύρια έμφαση του μαθήματος, όμως, είναι η περίοδος η οποία ξεκινά από την Μεταπολίτευση (Ιούλιος 1974-Ιούνιος 1975), όπως ορίζεται από τις πολιτειακές και πολιτικές μεταβολές για την ανακαίνιση του πολιτικού συστήματος, και την εδραίωση στοιχείων της φιλελεύθερης δημοκρατίας της σύγχρονης Δυτικής Ευρώπης.

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες εξειδικεύουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει μεταξύ άλλων στα μαθήματα Συγκριτικής Πολιτικής, Πολιτικής Ηγεσίας, Πολιτικής Θεωρίας για τη μελέτη της ειδικής περίπτωσης του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διακρίνουν τη συνάφεια ορισμένων ερμηνευτικών εργαλείων και να διαμορφώνουν τις κατάλληλες αναλυτικές προσεγγίσεις για τη μελέτη ενός σύνθετου ζητήματος, όπως το πολιτικό σύστημα. Εξοικειώνονται με την ανάλυση εμπειρικών δεδομένων και την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης για την ερμηνεία περιπτώσεων πολιτικών συστημάτων. Συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικούς κλάδους της Πολιτικής Επιστήμης (όπως πχ η Πολιτική Κοινωνιολογία, η Συγκριτική Πολιτική, η Πολιτική Θεωρία κá), προκειμένου να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις και ικανότητα κριτικής ερμηνείας.

Δεξιότητες: α) επεξεργασίας εμπειρικών δεδομένων τα οποία αφορούν στην λειτουργία των πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη, όπως η συγκρότηση της εκτελεστικής εξουσίας, των αντιπροσωπευτικών σωμάτων, της πολιτικής κουλτούρας και των εκλογικών συστημάτων, β) αντίληψης των παραγόντων που εξηγούν την κατάσταση και τις μεταβολές στα κομματικά συστήματα, γ) προφορικής παρουσίασης των βασικών ευρημάτων της μελέτης τους με τη χρήση σχετικών τεχνολογιών, δ) τεκμηριωμένης γραπτής απάντησης στο πλαίσιο της προόδου και των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήματα τα οποία προϋποθέτουν την κριτική γνώση των ζητημάτων του μαθήματος, ε) ικανότητα reporting για ζητήματα του Ελληνικού πολιτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| | <i>.....</i> |
| | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για το επίπεδο γνώσεων και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών

του 3ου έτους σπουδών. Τους προετοιμάζει με γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης για την παρακολούθηση της εξέλιξης του πολιτικού συστήματος στην Ελλάδα, και την αντίληψη των σύνθετων παραγόντων οι οποίοι επιδρούν μεταξύ άλλων στο κομματικό σύστημα και την κυβερνητική λειτουργία.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει την συγκρότηση και εξέλιξη του ελληνικού πολιτικού συστήματος από τη σκοπιά της Πολιτικής Επιστήμης. Στις κυριότερες θεματικές ενότητες περιλαμβάνονται η λειτουργία βασικών πολιτικών θεσμών, ο εκδημοκρατισμός, οι σχέσεις κράτους-κοινωνίας, το κομματικό σύστημα, οι πολιτικές ιδεολογίες, η επίδραση κοινωνικο-οικονομικών παραγόντων, η ηγεσία, ο εκσυγχρονισμός και ο εξευρωπαϊσμός. Εξετάζονται ιστορικής σημασίας γεγονότα για την εξέλιξη του πολιτικού συστήματος, όπως οι απαρχές της συγκρότησης του ελληνικού κράτους, η εθνική ολοκλήρωση, ο εθνικός διχασμός, ο εμφύλιος πόλεμος, η αποκατάσταση της δημοκρατίας και η ένταξη στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Ακόμη, γίνεται κριτική και συγκριτική προσέγγιση για βασικούς δείκτες ποιότητας της δημοκρατικής λειτουργίας του σύγχρονου πολιτικού συστήματος στην Ελλάδα. Τι μάθημα οργανώνεται σε τέσσερις διακριτές ενότητες:

Α΄ Μέρος: Συγκρότηση Κράτους και Απαρχές Διαμόρφωσης του Πολιτικού Συστήματος

Β΄ Μέρος: Η πρόκληση της εδραίωσης της δημοκρατίας

Γ΄ Μέρος: Το Πολιτικό Σύστημα της Μεταπολίτευσης

Δ΄ Μέρος: Κρίση και Προοπτικές του Πολιτικού Συστήματος

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|-----------------------|
| 1. Απαρχές συγκρότησης και εξέλιξη του πολιτικού συστήματος 1832-1936 | HERING, G. (2004α). Τα Πολιτικά Κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936. τ.α΄.Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας. _____. (2004β). Τα Πολιτικά Κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936. τ.β΄ | |
| 2. Το πολιτικό σύστημα 1945-1967. Ο ανεκπλήρωτος εκδημοκρατισμός | ΜΕΥΝΑΥΔ, J.(2002). Οι Πολιτικές Δυνάμεις στην Ελλάδα 1946-1965. επ. Π. Μερλόπουλος, Γ. Νοταράς, μετ. Π. Μερλόπουλος. Αθήνα: Σαββάλας. ΑΛΙΒΙΖΑΤΟΣ, Ν. (1995). Οι Πολιτικοί Θεσμοί σε Κρίση (1922-1974). Αθήνα: Θεμέλιο. 2007. Πέρα από το 16. Τα Πριν και τα Μετά, Αθήνα: Μεταίχιμο. ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ, Η.(2001). Η Καχεκτική Δημοκρατία, Κόμματα και Εκλογές, 1946-1967.Αθήνα: Πατάκη. | |
| 3. Γ΄ Ελληνική Δημοκρατία. Μεταπολίτευση και το νέο κομματικό σύστημα | Μάνος Παπάζογλου, <i>Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης</i> , Αθήνα: Παπαζήση, 2012. KARAKATSANIS,N.(2001). The Politics of Elite Transformation. The Consolidation of Greek Democracy in Theoretical Perspective. London: Praeger. ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ,Χ. (2008).«Το | |

| | | |
|---|--|--|
| | ελληνικό πολιτικό σύστημα ως κομματοκρατία». Στο: Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος (επ.), Κρίση του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος;. Αθήνα: Παπαζήσης.111-138. | |
| 4. ΠΑΣΟΚ 1981-1989: κόμμα και κυβέρνηση | LYRINTZIS, C. (1987). "The Power of Populism: The Greek Case". European Journal of Political Research. 15(6): 667–86. ____ (1993). "PASOK in Power: From 'Change' to Disenchantment". In: R. Clogg ed. Greece 1981–89: The Populist Decade. London: Macmillan, 26–46. | |
| 5. Εκλογές και κομματικό σύστημα 1974-1996. | ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ, Γ.(2008). Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης 1974-1990, Σταθερή Δημοκρατία Σημαδεμένη από τη Μεταπολεμική Ιστορία. Αθήνα:Θεμέλιο. NICOLACOPOULOS,I.(2005)."Elections and voters, 1974-2004: old cleavages and new issues". West European Politics. 28(2): 260 — 278. LYRINTZIS, C. (2005). "The changing party system: stable democracy, contested 'modernisation". West European Politics. 28(2):242 — 259. | |
| 6. Συναίνεση για τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και περιορισμένες κυβερνητικές μεταρρυθμίσεις I (1990-2000). | FEATHERSTONE, K. (2003). "Greece and EMU: between external empowerment and domestic vulnerability". Journal of Common Market Studies. 41(5): 923-40. | |
| 7. Συναίνεση για τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και περιορισμένες κυβερνητικές μεταρρυθμίσεις II (2000-2009). | ΛΥΡΙΝΤΖΗΣ Χ. 1998. «Κρίση πολιτική(;) Νέες πολιτικές τάσεις και οι δυνατότητες του 'εκσυγχρονισμού'». Στο: Σπουρδαλάκης, Μ. (επ.) ΠΑΣΟΚ: Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία, Αθήνα:Πατάκης. | |
| 8. Το πρωθυπουργικό επιτελείο | Κέβιν Φέδερστον, Δημήτρης Παπαδημητρίου, Έλληνες πρωθυπουργοί : Το παράδοξο της εξουσίας, Αθήνα: Εκδόσεις Διάμετρος, 2019. | |
| 9. Εκλογές και κομματικό σύστημα 1996-2015 | Γ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ-Ν.ΜΑΡΑΝΤΖΙΔΗΣ-Τ.ΠΑΠΠΑΣ, ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ 2009. ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ, ΗΛΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ) 2012. Ο ΔΙΠΛΟΣ ΕΚΛΟΓΙΚΟΣ | |

| | | |
|--|---|--|
| | ΣΕΙΣΜΟΣ. Αθήνα: Θεμέλιο. | |
| 10. Ηγεσία, κόμματα, κυβερνήσεις. Το πολιτικό σύστημα της Ελλάδας και άλλων ευρωπαϊκών χωρών | Tim Bale, Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης, Αθήνα, Κριτική, 2011. | |
| 11. Μεταρρυθμιστική ηγεσία και περιορισμοί | Manos Papazoglou 2012. "Reform Leadership: Strategy and Resources for post-crisis Greece". In: Sklias, P. and Tzifakis, N. (eds) <i>Greece's Horizons: Reflecting on the country's assets and capabilities</i> . Springer, 55-69. | |
| 12. Η ΕΕ ως σταθεροποιητικός παράγοντας | Manos Papazoglou 2022. "European Integration as a Fundamental Axis of the Greek Political System: Institutional and Political Aspects". In: Klapsis, A. (ed.) <i>Greece and the EU. 40 Years of Membership</i> . Eburon, 73-94. | |
| 13. Ανακεφαλαίωση γνώσεων | | |
| Τρόποι αξιολόγησης: | | |
| εβδομάδες 1-7 | μαθησιακές δραστηριότητες | |
| εβδομάδα 8 | πρόοδος | |
| εξεταστική περίοδος | τελική γραπτή εξέταση | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο και περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στις διαλέξεις αναπτύσσονται τα θεωρητικά ζητήματα και η πολιτική ανάλυση. Στα σεμινάρια αναπτύσσεται συζήτηση στην οποία οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να αναζητήσουν στοιχεία και βιβλιογραφία και να παρουσιάζουν τις εργασίες τους. | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Μία ειδική πλατφόρμα (eclass) χρησιμοποιείται για την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος-φοιτητών με ανάρτηση χρήσιμου υλικού και πληροφοριών, με δυνατότητες ανάρτησης εργασιών, βαθμολόγησης και online συνεργασίας. Οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις powerpoint. Με τους τρόπους αυτούς αξιοποιούνται οι ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της διδασκαλίας. | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες</td> <td>6 Εβδ. x 4 ώρες = 24</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες = 24 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες = 24 | | | | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Εργαστήριο, Διδαστική διδασκαλία, Διαδραστική Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Πρόοδος</p> | <p>5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες</p> |
| | <p>Τελική εξέταση</p> | <p>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>125 ώρες</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαιρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η βαθμολογική βαρύτητα έχει ως εξής: Γραπτή εξέταση: 50% Πρόοδος: 30% Μαθησιακές δραστηριότητες: 20%</p> | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Βασικά εγχειρίδια:</p> <p>1) ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ, ΗΛΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ) 2012. <i>Ο ΔΙΠΛΟΣ ΕΚΛΟΓΙΚΟΣ ΣΕΙΣΜΟΣ</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p> <p>2) Γ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ-Ν.ΜΑΡΑΝΤΖΙΔΗΣ-Τ.ΠΑΠΠΑΣ, <i>ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ</i>, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ 2009.</p> <p>3) Κέβιν Φέδερστον, Δημήτρης Παπαδημητρίου, <i>Έλληνες πρωθυπουργοί : Το παράδοξο της εξουσίας</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Διάμετρος, 2019.</p> <p>4) Μάνος Παπάζογλου, <i>Σύγχρονη Πολιτική Ηγεσία. Κρίση και Νέα Θεμέλια Διακυβέρνησης</i>, Αθήνα: Παπαζήση, 2012.</p> <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>ANTONAKIS, N. (1999).“Gunsversusbutter. A multisectoral approach to military expenditure and growth with evidence from Greece, 1960-1993”. <i>Journal of Conflict Resolution</i>. 43(4): 501-520.</p> <p>COULOUMBIS,T. (1992).“Andreas Papandreou: the style and substance of leadership”. In: T. Kariotis ed. <i>The Greek Socialist Experiment, Papandreou’s Greece 1981-1989</i>. New York: Pella. 85-95.</p> <p>ELEFTHERIADIS, P.(2005). “Constitutional reform and the rule of law in Greece”. <i>West European Politics</i>. 28(2): 317 — 334.</p> <p>FEATHERSTONE, K. (2003). “Greece and EMU: between external empowerment and domestic vulnerability”. <i>Journal of Common Market Studies</i>. 41(5): 923-40.</p> |
|--|

- _____. (2005α). "'Soft' co-ordination meets 'hard' politics: the European Union and pension reform in Greece". *Journal of European Public Policy*. 12(4). 733 — 750.
- _____.(2005β). «Introduction: 'modernisation' and the structural constraints of Greek politics». *West European Politics*. 28(2): 223 — 241.
- HADZIIOSSIF, C.(1998). "Class structure and class antagonism in late nineteenth-century Greece". In: P. Carabott ed. *Greek Society in the Making, 1863-1913*. Aldershot: Ashgate. 3-18.
- HAMANN, K., SGOURAKI-KINSEY,B.(1999). «Re-entering electoral politics : reputation and party system change in Spain and Greece». *PartyPolitics*.5: 55-77
- HERING, G. (2004α). *Τα Πολιτικά Κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*. τ.α΄.Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας.
- _____. (2004β). *Τα Πολιτικά Κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*. τ.β΄
- IATRIDES,J. (1992).“Papandreou’s foreign policy”. In: T. Kariotis ed. *The Greek Socialist Experiment, Papandreou’s Greece 1981-1989*. New York: Pella. 127-159.
- KARAKATSANIS,N.(2001). *The Politics of Elite Transformation. The Consolidation of Greek Democracy in Theoretical Perspective*. London: Praeger.
- KARYOTIS, G. (2007). “Securitization of Greek terrorism and arrest of the ‘Revolutionary Organization November 17’”. *Cooperation and Conflict*. 42(3): 271–293.
- LADI, S.(2005). “The role of experts in the reform process in Greece”. *West European Politics*. 28(2):279 – 296.
- LAVDAS, K. (1997). *The Europeanization of Greece: Interest Politics and the Crises of Integration*. London/ New York: Macmillan.
- _____(2005). “Interest groups in disjointed corporatism: social dialogue in Greece and European 'competitive corporatism'”. *West European Politics*. 28(2): 297 — 316.
- LYRINTZIS, C. (1987). “The Power of Populism: The Greek Case”. *European Journal of Political Research*. 15(6): 667–86.
- _____(1993). “PASOK in Power: From ‘Change’ to Disenchantment”. In: R. Clogg ed. *Greece 1981–89: The Populist Decade*. London: Macmillan, 26–46.
- _____(2005). “The changing party system: stable democracy, contested 'modernisation'”. *West European Politics*. 28(2):242 — 259.
- MATSAGANIS, M. (2011). «The welfare state and the crisis: the case of Greece». *Journal of European Social Policy*. 21: 501-512.
- MAVROGORDATOS, G. (2003). “Orthodoxy and nationalism in the Greek case”. *WestEuropeanPolitics*, 26(1): 117-36.
- MAZOWER, M. (1992). «Οικονομική πολιτική στην Ελλάδα, 1932-1936». Στο: Μαυρογορδάτος&Χατζηιωσήφ, 171—181.
- _____. (2004). «Τρεις μορφές πολιτικής δικαιοσύνης: Ελλάδα 1944-45». Στο: Μ. Mazowerεπ. *Μετά τον Πόλεμο. Η Ανασυγκρότηση της Οικογένειας, του Έθνους και του Κράτους στην Ελλάδα, 1943-1960*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 33-52.
- MEYNAUD, J.(2002). *Οι Πολιτικές Δυνάμεις στην Ελλάδα 1946-1965*. επ. Π. Μερλόπουλος, Γ. Νοταράς, μετ. Π. Μερλόπουλος. Αθήνα: Σαββάλας.
- NICOLACOPOULOS,I.(2005).”Elections and voters, 1974-2004: old cleavages and new issues”. *West European Politics*. 28(2): 260 — 278.
- PAPPAS, T. (2010).”Macroeconomic policy, strategic leadership, and voter behaviour: the disparate tales of socialist reformism in Greece and Spain during the 1980s”. *WestEuropeanPolitics*. 33(6): 1241-1260.
- PETROPOULOS, J.A. (1991). «Η προεπαναστατική πολιτική παράδοση». Στο: Δερτιλής, Γ.Β. και Κωστής, Κ. επ. *Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας (18ος-20ός αιώνες)*. Αθήνα: Σάκκουλας. 109-122.
- PSALIDOPOULOS, M. (1996). «Keynesianism across nations: the case of Greece». *The European Journal of the History of Economic Thought*. 3(3):449-462.
- PSIMITIS, M. (2011). “The protest cycle of spring 2010 in Greece. *Social Movement Studies*. 10(2). 191-197.
- SEFERIADES, S. (2005). “The coercive impulse: policing labour in interwar Greece”, *Journal of Contemporary History*. 40: 55.
- SOTIROPOULOS, D.(2004). “The EU's impact on the Greek welfare state: europeanization on

- paper?”. *Journal of European Social Policy*. 14: 267.
- SPOURDALAKIS, M. (1988). *The Rise of the Greek Socialist Party*. London: Routledge.
- ____ & TASSIS, C. (2006). “Party change in Greece and the vanguard role of PASOK”. *South European Society and Politics*. 11(3-4): 497-512.
- STANLEY, B. (2008). “The thin ideology of populism”. *Journal of Political Ideologies*. 13(1): 95-110.
- STAVRAKAKIS, Y. (2004). “Antinomies of formalism: Laclau's theory of populism and the lessons from religious populism in Greece”. *Journal of Political Ideologies*. 9(3): 253-267.
- THOMADAKIS, S., SEREMETIS, D. (1992). “Fiscal management, social agenda and structural deficits”. In: T. Kariotis ed. *The Greek Socialist Experiment, Papandreou's Greece 1981-1989*. New York: Pella. 203-255.
- TSATSANIS, E. (2011). “Hellenism under siege: the national-populist logic of antiglobalization rhetoric in Greece”. *Journal of Political Ideologies*. 16(1). 11-31.
- TSOUKALIS, L. (2002). “EMU and the dynamics of european integration”. In: Dosenrode, S. ed. *Political Aspects of the Economic and Monetary Union: The European Challenge*. London: Ashgate, 71-85.
- ____ (2003). *What Kind of Europe?*. Oxford: Oxford University Press.
- VEREMIS, T., KOLIOPOULOS, J. (2003). “The evolving content of the Greek nation”. In: Couloumbis, T., Kariotis, T., Bellou, F. eds. *Greece in the Twentieth Century*. London: Frank Cass, 13-28.
- ZAMBARLOUKOU, S. (2006). “Collective bargaining and social pacts: Greece in comparative perspective”. *European Journal of Industrial Relations*. 12: 211-229.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- ΑΛΙΒΙΖΑΤΟΣ, Ν. (1992). «Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και ο συνταγματικός εκσυγχρονισμός της χώρας». Στο: Γ. Θ. Μαυρογορδάτος και Χ. Χατζηιωσήφ. *Βενιζελισμός και Αστικός Εκσυγχρονισμός*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. 33—43.
- ____ (1995). *Οι Πολιτικοί Θεσμοί σε Κρίση (1922-1974)*. Αθήνα: Θεμέλιο. 2007. Πέρα από το 16. Τα Πριν και τα Μετά, Αθήνα: Μεταίχιμο.
- ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ, Χ. (2008). «Το ελληνικό πολιτικό σύστημα ως κομματοκρατία». Στο: Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος (επ.), *Κρίση του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος*. Αθήνα: Παπαζήσης. 111-138.
- ΑΞΕΛΟΣ, Κ. ([1954]2010). *Η Μοίρα της Σύγχρονης Ελλάδας*. Αθήνα: Νεφέλη.
- ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ, Κ. 2009. «Η Ν.Δ. σε κρίσιμο σταυροδρόμι» *Φιλελεύθερη Έμφαση*, 41:46-48.
- ΒΑΛΛΗΝΑΚΗΣ, Γ. 1989. *Εισαγωγή στην Ελληνική Εξωτερική Πολιτική 1949-1988*. Αθήνα: Παρατηρητής.
- ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ, Β. (1984). «Η προεκλογική χρήση του Συντάγματος: το Σύνταγμα ως προεκλογικό επιχείρημα». Στο: Ν. Διαμαντούρος, Π. Κιτρομηλίδης, Γ. Θ. Μαυρογορδάτος (επ.) *Οι εκλογές του 1981*. Αθήνα: Εστία. 32-42.
- ____ (2003). *Η Πρόκληση του Ευρωπαϊκού Συντάγματος*. Αθήνα: Σάκκουλας.
- ____ (2008). *Προς μία Μετα-Αντιπροσωπευτική Δημοκρατία. Οι Θεσμικές Προϋποθέσεις μίας Άλλης Πολιτικής*. Αθήνα: Πόλις.
- ΒΕΡΕΜΗΣ, Θ. (2000). *Ο Στρατός στην Ελληνική Πολιτική. Από την Ανεξαρτησία έως τη Δημοκρατία*. Αθήνα: Κούριερ, 35-59.
- ____ & ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ, Β. 2007. *Διάλογος για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ, Γ. (2008). *Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης 1974-1990, Σταθερή Δημοκρατία Σηματοδωμένη από τη Μεταπολεμική Ιστορία*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- ΓΑΖΗΣ, Α. (1992). «Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και το ιδιωτικό δίκαιο» Στο: Γ. Θ. Μαυρογορδάτος και Χ. Χατζηιωσήφ. *Βενιζελισμός και Αστικός Εκσυγχρονισμός*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. 45-66
- ΓΑΡΔΙΚΑ, Κ. Κεχριώτης, Β., Λούκος, Χ., Λυριντζής, Χ., Μαρωνίτη, Ν. (2008). επ. *Η Συγκρότηση του Ελληνικού Κράτους. Διεθνές πλαίσιο, Εξουσία και Πολιτική τον 19ο αιώνα*. Αθήνα: Νεφέλη.
- ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ, Β. (1996). «Κοσμικό κράτος και Ορθόδοξη Εκκλησία: σχέσεις θρησκείας,

κοινωνίας και πολιτικής στη μεταπολίτευση». Στο: Χ. Λυριντζής, Η. Νικολακόπουλος, Δ. Σωτηρόπουλος επ. Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994. Αθήνα: Θεμέλιο.247-288.

_____(2002). «LabourParty, SPD και ΠΑΣΟΚ. Συστήματα κομματικής διεύθυνσης και οργανωτική ανασυγκρότηση». Στο: Η. Κατσούλης επ. Νέα Σοσιαλδημοκρατία. Περιεχόμενα Πολιτικής, Θεσμοί, Οργανωτικές Δομές. Αθήνα:Σιδέρης. 325-411.

ΓΡΑΒΑΡΗΣ,Δ. (1998). «Το 'χτίσιμο' του κοινωνικού κράτους: από τον κομματικό λόγο στις κρατικές πολιτικές». Στο: Μ. Σπουρδαλάκης επ. ΠΑΣΟΚ, Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία. Αθήνα: Πατάκης, 91-120.

ΔΑΦΝΗΣ,Γ.(1997). Η Ελλάς Μεταξύ Δύο Πολέμων. Αθήνα:Κάκτος.

ΔΕΜΕΡΤΖΗΣ,Ν., ΚΑΦΕΤΖΗΣ,Π.(1996). «Πολιτικός κυνισμός, πολιτική αλλοτρίωση και ΜΜΕ: Η περίπτωση της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας». Στο: Χ. Λυριντζής, Η. Νικολακόπουλος, Δ. Σωτηρόπουλος επ. Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994. Αθήνα: Θεμέλιο.174-218.

ΔΕΡΤΙΛΗΣ, Γ.Β. (2004 α). Ιστορία του Ελληνικού Κράτους 1830-1920. Αθήνα: Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος. τ.α'.

_____(2004 β). Ιστορία του Ελληνικού Κράτους 1830-1920. Αθήνα: Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος. τ.β'.

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ, Θ. (1985). Οι Πολιτικές Δυνάμεις της Βενιζελικής Περιόδου, τ. 1 Ο Βενιζελισμός, Αθήνα: Σάκκουλας.

_____(1997). Η Ελληνική Πολιτική Ζωή. Εικοστός Αιώνας. Από την Προβενιζελική στη Μεταπαπανδρεϊκή Εποχή. Αθήνα:Παπαζήσης.

_____(2002). Οι Απαρχές της Συγκρότησης Σύγχρονου Κράτους στην Ελλάδα 1821-1828. Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας, 57-60.

ΔΙΑΜΑΝΤΟΥΡΟΣ, Ν. (1983). «Η εγκαθίδρυση του κοινοβουλευτισμού στην Ελλάδα και η λειτουργία του κατά τον 19ο αιώνα». Στο: Τσαούσης, Δ.Γ. επ. Όψεις της Ελληνικής Κοινωνίας του 19ου αιώνα. Αθήνα:Εστία, 55-71.

_____(2002) «Σχέσεις κράτους-πολίτη, θεσμοί και κοινωνία πολιτών στις αρχές του 21ου αιώνα». Στο: Βούλγαρης, Γ., Διαμαντούρος, Ν., Λιάκος, Α., Παπούλιας, Δ. και Στουρνάρας, Γ. Η Προοπτική του Εκσυγχρονισμού στην Ελλάδα. Αθήνα, Καστανιώτη.

Κ. ΣΗΜΙΤΗΣ (2005α). «Ένα αξιακό πλέγμα οικείο στον ελληνικό λαό». Στο: Παπάζογλου 2005: 60-5.

_____(2005β). Πολιτική για μία δημιουργική Ελλάδα 1996-2004, Αθήνα: Πόλις.

ΚΑΖΑΜΙΑΣ,Π.(2005). «Η άνοδος και η πτώση του κρατικού κομματισμού». Στο: Θ. Πελαγίδης επ. Η Εμπλοκή των Μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα. Μία Αποτίμηση του 'Εκσυγχρονισμού'. Αθήνα: Παπαζήση. 59-82.

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ, Σ. (1989). Το Τρικουπικό Πολιτικό Κόμμα (1872-1895), Αθήνα: Αναστασίου.

ΚΑΤΡΟΥΓΚΑΛΟΣ, Γ. ΚΑΙ ΜΑΥΡΟΜΟΥΣΤΑΚΟΥ, Η. 2003. «Το ελληνικό κομματικό σύστημα και οι πρόσφατες αλλαγές στην οργάνωση και λειτουργία της Βουλής». Στο: Τσάτσος Δ. και Κοντιάδης Ξ. επ. Το Μέλλον των Πολιτικών Κομμάτων. Αθήνα: Παπαζήσης, 151-76.

ΚΙΤΡΟΜΗΛΙΔΗΣ, Π. 1991. «Ιδεολογικά ρεύματα και πολιτικά αιτήματα κατά τον ελληνικό 19ο αιώνα». Στο: Δερτιλής, Γ.Β. και Κωστής, Κ. επ. Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας. Αθήνα. Σάκκουλας.

_____(1999). «'Νοερές κοινότητες' και οι απαρχές του εθνικού ζητήματος στα Βαλκάνια». Στο: Βερέμης, Θ. et al. επ. Εθνική Ταυτότητα και Εθνικισμός στη Νεότερη Ελλάδα. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 53-131.

_____(2003) «Η πολιτική σκέψη του νεοελληνικού διαφωτισμού». Στο: Παναγιωτόπουλος, Β. επ. Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000. τόμος 2, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΚΟΜΝΗΝΟΥ,Μ. (1996). «Ο ρόλος των ΜΜΕ στην Γ' Δημοκρατία:1974-1994». Στο: Χ. Λυριντζής, Η. Νικολακόπουλος, Δ. Σωτηρόπουλος επ. Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994. Αθήνα: Θεμέλιο. 219-246.

ΚΟΝΤΙΑΔΗΣ, Ξ. (2003). «Η σχέση πολιτικών κομμάτων και ανεξάρτητων αρχών μεταξύ έντασης και συμπληρωματικότητας: εκσυγχρονισμός της δημόσιας διοίκησης ή αποπολιτικοποίηση της δημοκρατίας;». Στο: Τσάτσος, Δ. και Κοντιάδης, Ξ. (επ.) Το Μέλλον των Πολιτικών Κομμάτων Αθήνα.

_____(2006α). Δημοκρατία, Κοινωνικό Κράτος και Σύνταγμα στην Ύστερη Νεωτερικότητα,

Αθήνα: Παπαζήσης.

ΚΟΤΖΙΑ, Ν. (1987). «Ο 'Τρίτος Δρόμος' του ΠΑΣΟΚ». Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή.

ΚΤΕΝΙΔΗΣ, Ι. 2008. «Η Ελλάδα και το κοινοτικό κεκτημένο ενώπιον του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων» στο Μαραβέγιας, 69-84.

ΛΑΒΔΑΣ, Κ. (2004). Συμφέροντα και Πολιτική. Οργάνωση Συμφερόντων και Πρότυπα Διακυβέρνησης. Αθήνα: Παπαζήση.

ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΣ, Σ. (1986). Από τον Εμφύλιο στη Χούντα, τ.Ε' 1964-1967, Αθήνα: Παπαζήση.

ΛΙΠΟΒΑΤΣ, Θ. 1993. «Ορθόδοξος χριστιανισμός και εθνικισμός: δύο πτυχές της σύγχρονης ελληνικής πολιτικής κουλτούρας», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, 2, 31-47.

ΛΟΒΕΡΔΟΣ, Α.Ν. (1991). Κυβέρνηση, Συλλογική Λειτουργία και Πολιτική Ευθύνη, Αθήνα: Σάκκουλας.

ΛΟΥΚΟΣ, Χ. (2008). «Η επανάσταση του 1821». Στο: Γαρδίκαιτ.αλ. 2008:53-69.

ΛΥΡΙΝΤΖΗΣ Χ. 1998. «Κρίση πολιτική(;) Νέες πολιτικές τάσεις και οι δυνατότητες του 'εκσυγχρονισμού'». Στο: Σπουρδαλάκης, Μ. (επ.) ΠΑΣΟΚ: Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία, Αθήνα: Πατάκης.

____ (2008). «Κράτος, εξουσία, πολιτική (1830-1880)». Στο: Γαρδίκαιτ.αλ. 69-90.

ΜΑΚΡΥΔΗΜΗΤΡΗΣ, Α. 1992. Η Οργάνωση της Κυβέρνησης, Αθήνα: Σάκκουλας. ____ 2006.

Κράτος και Κοινωνία των Πολιτών, Αθήνα: Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις.

ΜΑΝΙΤΑΚΗΣ, Α. 2000. Οι Σχέσεις της Εκκλησίας με το Κράτος-Έθνος, Αθήνα: Νεφέλη.

ΜΑΡΑΒΕΓΙΑΣ, Ν. (1998). «Η αγροτική πολιτική του ΠΑΣΟΚ» στο Μ. Σπουρδαλάκης επ. ΠΑΣΟΚ, Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία. Αθήνα: Πατάκης. 137-156. _

ΜΑΡΑΒΕΓΙΑΣ, Ν., επ., 2008. Η Ελλάδα στην Ευρωπαϊκή Ένωση, Αθήνα: Θεμέλιο.

ΜΑΡΩΝΙΤΗ, Ν. (2009). Πολιτική Εξουσία και Εθνικό Ζήτημα στην Ελλάδα 1880-1910. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

ΜΑΥΡΟΓΟΡΔΑΤΟΣ, Γ. Θ. (1982). Μελέτες και Κείμενα για την Περίοδο 1909-1940. Αθήνα: Σάκκουλας.

____ (1992). «Βενιζελισμός και αστικός εκσυγχρονισμός». Στο: Γ. Θ. Μαυρογορδάτος και Χ. Χατζηιωσήφ επ. Βενιζελισμός και Αστικός Εκσυγχρονισμός. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 9-20.

____ (2003). «Οι πολιτικές εξελίξεις. Από το Γουδί ως τη Μικρασιατική Καταστροφή». στο: Παναγιωτόπουλος, Β. (επ.), Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000, τ. 6, 9-30.

ΜΕΤΑΞΑΣ, Α.Ι. (2008). «Μεταθέσεις εξουσίας στο ελληνικό πολιτικό σύστημα». Στο: Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος επ. Κρίση του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος,, Αθήνα: Παπαζήσης. 39-54.

ΜΟΣΙΑΛΟΣ, Η. (2007). «Ομάδες συμφερόντων και η μεταρρύθμιση του συστήματος υγείας στην Ελλάδα». Στο: Κ. Featherstone επ. Πολιτική στην Ελλάδα. Η Πρόκληση του Εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Οκτώ. 302-333.

ΜΟΥΖΕΛΗΣ, Ν. (1987). Κοινοβουλευτισμός και Εκβιομηχάνιση στην Ημι-Περιφέρεια, Αθήνα: Θεμέλιο.

____ (2003). Η Θρησκευτική Διαμάχη. Σκέψεις Ενόσ 'Μη Ειδικού'. Αθήνα: Θεμέλιο.

____ (2005). «Γιατί αποτυγχάνουν οι μεταρρυθμίσεις. Το κράτος και το κομματικό φουτμπόλ». Στο: Θ. Πελαγίδης επ. Η Εμπλοκή των Μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα. Μία Αποτίμηση του 'Εκσυγχρονισμού'. Αθήνα: Παπαζήση. 17-36.

____ & ΠΑΓΟΥΛΑΤΟΣ, Γ. (2003). «Κοινωνία πολιτών και ιδιότητα του πολίτη στη μεταπολεμική Ελλάδα». Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, 22, 5-29.

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ, Η. (2001). Η Καχεκτική Δημοκρατία, Κόμματα και Εκλογές, 1946-1967. Αθήνα: Πατάκη.

ΠΑΓΟΥΛΑΤΟΣ, Γ. (2007). «Η Πολιτική των ιδιωτικοποιήσεων: επαναχαράσσοντας τα όρια δημόσιου-ιδιωτικού». Στο: Κ. Featherstone επ. Πολιτική στην Ελλάδα. Η Πρόκληση του Εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Οκτώ. 211-242.

ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ, Α. (2006). Με τους Πολίτες Κατά του Λαού. Το ΠΑΣΟΚ της Νέας Εποχής. Αθήνα: Εστία.

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, Γ. (1996). «Η Αναθεώρηση του Συντάγματος: Μηχανισμός Θεσμικού Εκσυγχρονισμού ή Πεδίο Κομματικών Ελιγμών;» στο Λυριντζής Χ., Νικολακόπουλος Η. και Σωτηρόπουλος Δ. (επ.) Κοινωνία και Πολιτική: Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994, Αθήνα: Θεμέλιο.

____ (2008). «Η συνταγματική εγγύηση του κοινοτικού κεκτημένου». Στο: Μαραβέγιας 2008, 53-61.

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ,Δ.(2007). «Αναζητώντας συλλογική διαφυγή: η μεταρρύθμιση του 2000 στην ελληνική αγορά εργασίας». Στο: Κ. Featherstoneεπ. Πολιτική στην Ελλάδα. Η Πρόκληση του Εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Οκτώ. 243-269.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ,Σ.(1999). Ορθοδοξία και Ελληνισμός. Αθήνα: Παρουσία.

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ, Μ.Γ. (2005α) επ. Η Κύρωση της Συνθήκης για ένα Σύνταγμα της Ευρώπης από τη Βουλή των Ελλήνων. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

____ (2005β). «Εισαγωγή». Στο: Μ.Γ Παπάζογλου (επ.), Η Κύρωση της Συνθήκης για ένα Σύνταγμα της Ευρώπης από τη Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα:Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, 15-35.

____ (2007 α). “The Greek education system: structure and recent reforms”. Στο: AboutGreece, Αθήνα: Υπουργείο Επικρατείας/ Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης, 176-88.

____ (2007β). ‘Το κεκτημένο των πρόσφατων μεταρρυθμίσεων στην ανώτατη εκπαίδευση’, Φιλελεύθερη Έμφαση, 33:Οκτώβριος-Δεκέμβριος, 79-89.

____ (2009 α). Οι Προκλήσεις του Εξευρωπαϊσμού και της Διαβούλευσης για το Ελληνικό Πολιτικό Σύστημα. Ευρω-Ρεπουμπλικανισμός και η Δημοκρατική Διαχείριση της Συναίνεσης και της Αμφισβήτησης. Αθήνα: Παπαζήσης

____ (2009β). «Στρατηγική για ένα αποδοτικότερο σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης». Στο: Μ.Γ. Παπάζογλου (επ.), Στρατηγική για την Ανώτατη Εκπαίδευση. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις, Αθήνα: Παπαζήσης. 33-62.

____ (2009γ). επ. Στρατηγική για την Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Παπαζήση.

____ (2010β). «Διαβούλευση, συμμετοχή και έλεγχος στη δημοκρατία. Υπάρχουν όρια στη δημοκρατική αμφισβήτηση;», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, τχ.35: 130-155.

____ (2010γ). «Ανώτατη εκπαίδευση, οικονομία και δεξιότητες. Μία δύσκολη σχέση (;)». Στο: Ν. Παπαδάκης και Μ. Σπυριδάκης (επ.), Αγορά Εργασίας, Απασχόληση και Κατάρτιση στην Ελλάδα. Θεσμοί, Δομές και Πολιτικές, Αθήνα: Σιδέρης.

____ (2010δ). «Εξευρωπαϊσμός και δημοκρατικά ελλείμματα. Η έννοια της κρίσης νομιμοποίησης», ΕΛΙΑΜΕΠ, Κείμενα Εργασίας, 9/2010 [πρόσβαση στο www.eliamep.gr].

____ (2010 ε). «Πολιτικές ιδεολογίες και φιλελεύθερη παράδοση. Είναι εφικτό ένα φιλελεύθερο κομματικό πρόγραμμα;», Φιλελεύθερη Έμφαση, τχ.44).

____ (2010στ). «Κόμματα και αντιπροσώπευση. Νέες μορφές συμμετοχής των πολιτών». Στο: Μ. Γιαννάκου (επ.), Αγώνας Ιδεών. Ισχυρό Κόμμα, Ισχυρό Πολιτικό Σύστημα, Αθήνα: Παπαζήσης, 129-136.

ΠΑΠΑΧΕΛΑΣ, Α.(1997). Ο Βιασμός της Ελληνικής Δημοκρατίας. Ο Αμερικανός Παράγων, 1947-1967.Αθήνα:Εστία.

ΠΑΠΠΑΣ,Τ.(2009). Το Χαρismaticό Κόμμα. ΠΑΣΟΚ, Παπανδρέου, Εξουσία, Αθήνα: Πατάκη.

ΠΕΛΑΓΙΔΗΣ,Θ.(2005).«Οι Βίκινγκς στην Ελλάδα: προσοδοθήρες εναντίον ευρύτερου συμφέροντος». Στο: Θ. Πελαγίδης. Η Εμπλοκή των Μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα. Μία Αποτίμηση του Έκσυγχρονισμού’.Αθήνα: Παπαζήση.109-164

ΡΙΖΑΣ,Σ.(2008). Η Ελληνική Πολιτική μετά τον Εμφύλιο Πόλεμο: Κοινοβουλευτισμος και Δικτατορία. Αθήνα: Καστανιώτη.

ΣΒΟΛΟΠΟΥΛΟΣ,Κ. (2008). «Η ελληνική εξωτερική πολιτική 1945-1981». Στο: Σβολόπουλος, Κ., Μπότσιου, Κ., Χατζηβασιλείου, Ε. Ο Κωνσταντίνος Καραμανλής στον Εικοστό αιώνα. Αθήνα:Ίδρυμα Κ. Καραμανλή.

ΣΠΑΝΟΥ, Κ. 2001. Ελληνική Διοίκηση και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση, Αθήνα: Παπαζήσης.

____(1998). «ΠΑΣΟΚ και δημόσια διοίκηση. Η δύσκολη μαθητεία». Στο: Μ. Σπουρδαλάκηςεπ. ΠΑΣΟΚ, Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία. Αθήνα: Πατάκης.175-194

ΣΠΟΥΡΔΑΛΑΚΗΣ, Μ.«Από το ‘κίνημα διαμαρτυρίας’ στο ‘νέο ΠΑΣΟΚ’. Στο: Μ. Σπουρδαλάκηςεπ. ΠΑΣΟΚ, Κόμμα, Κράτος, Κοινωνία. Αθήνα: Πατάκης,15-74.

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ, Δ. 1996. «Η εγγαστρίμυθη εξουσία: κοινωνία πολιτών και κεντρικό κράτος στην τρίτη ελληνική δημοκρατία». Στο: Λυριντζήset.al. 1996.

ΤΖΟΚΑΣ, Σ. (2002). Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και το εγχείρημα του αστικού εκσυγχρονισμού 1928-1932 : Η οικοδόμηση του αστικού κράτους. Αθήνα: Θεμέλιο.

ΤΗΝΙΟΣ,Π.(2007). «Η ασφαλιστική μεταρρύθμιση: ‘μεταρρύθμιση με δόσεις’ – μια

φραγμένη διαδρομή;». Στο: Κ. Featherstone επ. Πολιτική στην Ελλάδα. Η Πρόκληση του Εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Οκτώ. 275-299.

ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ, Κ. (1983). «Κράτος και κοινωνία στην Ελλάδα του 19ου αιώνα». Στο: Τσαούσης, Δ.Γ. επ. Όψεις της Ελληνικής Κοινωνίας του 19ου αιώνα. Αθήνα:Εστία, 39-54.

ΤΣΟΥΚΑΣ,Χ.(2005). «Η μεταρρύθμιση ως ψυχοθεραπεία» Στο: Θ. Πελαγίδης επ. Η Εμπλοκή των Μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα. Μία Αποτίμηση του 'Εκσυγχρονισμού'. Αθήνα: Παπαζήση. 83-105.

ΤΣΟΥΝΤΑΣ, Κ., ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΥ, Α. (2009). Η Οργάνωση και οι Λειτουργίες της Κεντρικής Διοίκησης και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Αθήνα:Παπαζήση.

ΦΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗ, Α. 2001. Η Γλώσσα και το Έθνος 1880-1980. Εκατό Χρόνια Αγώνες για την Αυθεντική Ελληνική Γλώσσα. Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

ΧΑΡΑΛΑΜΠΗΣ, Δ.(1989). Πελατειακές Σχέσεις και Λαϊκισμός, Αθήνα: Εξάντας.

____ (1996). «Ανορθολογικά περιεχόμενα ενός τυπικά ορθολογικού συστήματος». Στο: Χ. Λυριντζής, Η. Νικολακόπουλος, Δ. Σωτηρόπουλος επ. Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994. Αθήνα: Θεμέλιο. 289-311.

ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΣ, Β. (2008). «Η Ελλάδα και το κοινοτικό κεκτημένο ενώπιον του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων». Στο: Μαραβέγιας 2008, 62-8.

ΧΡΥΣΟΓΟΝΟΣ, Κ. (2003). «Σύνταγμα και πολιτικά κόμματα: όψεις του ελλείμματος δημοκρατικής αντιπροσώπευσης». Στο: Τσάτσος, Δ. και Κοντιάδης, Ξ. (επ.) Το Μέλλον των Πολιτικών Κομμάτων. Αθήνα: Παπαζήση. 85-121.

____ (2008).«Η κρυφή γοητεία της δυναστείας. Η κρίση του πολιτικού συστήματος και η ανάδειξη του πρωθυπουργού». Στο: Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος (επ.), Κρίση του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος;. Αθήνα: Παπαζήσης.97-109.

ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Ψυχογιοπούλου Ευαγγελία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ8040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεσμοί και Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1.6 |
| Ατομική έκθεση με παρουσίαση | | | 0.7 |
| Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου | | | 0.5 |
| Τελικές εξετάσεις | | | 2.3 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | ~5 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης/γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΝΑΙ (Προαπαιτούμενο μάθημα: Ευρωπαϊκό Δίκαιο και Διακυβέρνηση, Κωδικός μαθήματος: 4030Υ) | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/3429/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Το μάθημα «Θεσμοί και Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έχουν εξοικειωθεί με τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και γνωρίζουν βασικές παραμέτρους των επιμέρους ενωσιακών πολιτικών τόσο ως προς το περιεχόμενό τους, όσο και ως προς τις θεσμικές πτυχές τους, - Μπορούν, αξιοποιώντας τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, να εξετάζουν με επιστημονικό και συστηματικό τρόπο θέματα που σχετίζονται με τις πολιτικές της Ένωσης, τις θεσμικές ιδιαιτερότητές τους και τις πολιτικές, οικονομικές, κοινωνικές και άλλες στοχεύσεις τους, - Διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό υπόβαθρο για να παρακολουθούν και να κατανοούν τις εξελίξεις στην επιστημονική μελέτη των ενωσιακών πολιτικών και των θεσμικών οργάνων, - Εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των πολιτικών της Ένωσης και του θεσμικού πλαισίου που τις διέπει. <p>2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις σχετικά με τις ενωσιακές πολιτικές και για να εξετάζουν διαχρονικές και επίκαιρες πτυχές τους, αποκτώντας νέες γνώσεις, - Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης, αναφοράς και τεκμηρίωσης για να διατυπώνουν ιδέες, απόψεις και προτάσεις πολιτικής για την ενωσιακή δράση σε διάφορα πεδία πολιτικής, |

- Επικοινωνούν με τεκμηριωμένο, αναλυτικό και κριτικό τρόπο, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους σχετικά με τη δράση των θεσμικών οργάνων της Ένωσης σε διάφορους τομείς πολιτικής.

3. Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Είναι σε θέση να υλοποιούν ερευνητικές εργασίες σχετικά με τις πολιτικές της Ένωσης και τον ρόλο των θεσμικών οργάνων στη διαμόρφωση και υλοποίησή τους,

- Μπορούν, με σχετική αυτονομία και επιστημονική εγκυρότητα, να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί ευρωπαϊκών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών εννοιών και στοιχείων εμβληματικών πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της θεσμικής διάστασής τους. Το μάθημα εξετάζει τη γένεση και την εξέλιξη επιμέρους ευρωπαϊκών πολιτικών δια μέσου των Συνθηκών και παρουσιάζει τα συνταγματικά θεμέλια, τους στόχους και τις βασικές παραμέτρους τους, όπως αποτυπώνονται στη Συνθήκη της Λισαβόνας. Επίσης, σκιαγραφεί τον ρόλο και την αλληλεπίδραση των θεσμικών οργάνων στο πλαίσιο των υπό εξέταση πολιτικών και διερεύνα το ειδικότερο περιεχόμενο που προσλαμβάνουν μέσα από συγκεκριμένα μέτρα και δράσεις. Το μάθημα ξεκινά παρουσιάζοντας συνοπτικά τις στοχεύσεις, τις αρμοδιότητες και τη θεσμική οργάνωση της Ένωσης. Στη συνέχεια, εξετάζονται πολιτικές όπως η εσωτερική αγορά, η ευρωπαϊκή ιθαγένεια, ο χώρος ελευθερίας, ασφάλειας και δικαιοσύνης (με έμφαση στο άσυλο και στη μετανάστευση), η οικονομική και νομισματική ένωση, οι πολιτικές της Ένωσης για το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ενέργεια, η εξωτερική δράση της Ένωσης, καθώς και σύγχρονες προκλήσεις της εσωτερικής αγοράς σε συνάρτηση με τις νέες τεχνολογίες και τον ψηφιακό μετασχηματισμό.

Το μάθημα αναπτύσσεται με βάση τις παρακάτω ενότητες:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|--------------------------------|
| 1. Στόχοι, αρμοδιότητες και θεσμική αρχιτεκτονική της Ευρωπαϊκής Ένωσης | Σύγγραμμα 1: Μέρος πρώτο, Τμήμα Ι, Τμήμα ΙΙΙ | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 2. Η εσωτερική αγορά και η διαχρονική εξέλιξή της | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαιο 7 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 3. Η εσωτερική αγορά – Ελεύθερη κυκλοφορία των εμπορευμάτων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 1 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| 4. Η εσωτερική αγορά: Ελεύθερη παροχή υπηρεσιών και ελεύθερη κίνηση κεφαλαίων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 3 και 4 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 5. Η εσωτερική αγορά – Ελεύθερη κυκλοφορία των προσώπων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 6. Η ευρωπαϊκή ιθαγένεια | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 7. Σύγχρονες προκλήσεις της εσωτερικής αγοράς: Νέες τεχνολογίες και ψηφιακός μετασχηματισμός | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 8. Ο Χώρος Ελευθερίας, Ασφάλειας και Δικαιοσύνης | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 Σύγγραμμα 2: Κεφάλαιο 20 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 9. Οικονομική και Νομισματική Ένωση | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙΙΙ | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 10. Πολιτικές για το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ενέργεια | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαια 16 και 17 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 11. Η εξωτερική δράση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1/2) | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙV | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 12. Η εξωτερική δράση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2/2) | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙV | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 13. Άλλες πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαια 14, 15, 18, 19, 21 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: Διαφάνειες powerpoint για κάθε ενότητα του μαθήματος, ανάρτηση πρόσθετου ψηφιακού υλικού στο eclass Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Αξιοποίηση του eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με το μάθημα και ως forum επικοινωνίας | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Ατομική έκθεση με παρουσίαση | (3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες |
| | Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου | 3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες X 3 ώρες X 1.5= 58.5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 127.5 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | α) Ατομική έκθεση με παρουσίαση (15%) β) Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου (15%) γ) Διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων (70%) (ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης με παρουσίαση πολλαπλασιάζεται επί 0.15 (π.χ. 10 x 0.15=1.5). Ο βαθμός της περίληψης επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου πολλαπλασιάζεται επί 0.15 (π.χ. 10 x 0.15=1.5). Ο βαθμός των γραπτών τελικών εξετάσεων πολλαπλασιάζεται επί 0.70 (π.χ. 10 x 0.70=7). Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών (π.χ. 1.5+1.5+7=10). Η ατομική έκθεση παρουσιάζεται προφορικά (εβδομάδες 4-13) και κατατίθεται ηλεκτρονικά μία εβδομάδα μετά την παρουσίασή της. Έκταση: 1500-2000 λέξεις. Η περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου κατατίθεται ηλεκτρονικά την 13 ^η εβδομάδα. Έκταση: 1500-2000 λέξεις. Γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+). | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια:

1. Α. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσμικό και Ουσιαστικό Δίκαιο (2018, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση
2. Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), Ευρωπαϊκή Ένωση. Δημιουργία, Εξέλιξη, Προοπτικές (2016, Εκδόσεις Κριτική)

Συμπεριλαμβανόμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Γ. Αργυρός, Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Εσωτερικής Αγοράς: Οι Θεμελιώδεις Οικονομικές Ελευθερίες (2015, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα), <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4169>
- D. Ashiagbor, N. Countouris and I. Lianos (eds), *The European Union after Lisbon* (2012, Cambridge University Press)
- C. Barnard, *The Substantive Law of the EU: The Four Freedoms* (2019, OUP), 6th edn
- C. Barnard and J. Scott (eds), *The Law of the Single European Market. Unpacking the Premises* (2002, HartPublishing)
- Σ. Βέρνου και Α. Κόντης (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. Οι Πολλαπλές Κρίσεις και οι Προκλήσεις του Μέλλοντος* (2017, Εκδόσεις Παπαζήση)
- D. Chalmers and A. Arnall (eds), *The Oxford Handbook of European Union Law* (2015, Oxford University Press)
- P. Craig and G. de Búrca, *EU Law. Text, Cases, and Materials* (2020, OUP), 7th edn
- P. Craig and G. de Búrca (eds), *The Evolution of EU Law* (2021, OUP), 3rd edn
- M. Dawson and F. de Witte, *EU Law and Governance* (2022, Cambridge University Press)
- S. Garben and I. Govaere (eds), *The Internal Market 2.0* (2021, Hart Publishing)
- A. Glencross, *Η Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης* (2016, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης), 2η έκδοση
- H. Heinelt and S. Münch (eds), *Handbook of European Policies. Interpretive Approaches to the EU* (2018, EdwardElgar)
- E. Jones, A. Menon and S. Weatherill (eds), *The Oxford Handbook of the European Union* (2012, Oxford University Press)
- Γ.Ε.Φ. Καλαβρός και Θ. Γεωργόπουλος, *Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ουσιαστικό Δίκαιο, Τόμος II* (2020, Νομική Βιβλιοθήκη), 4^η έκδοση
- P. Koutrakos and J. Snell (eds), *Research Handbook on the Law of the EU's Internal Market* (2017, Edward Elgar)
- Π. Λιαργκόβας και Χ. Παπαγεωργίου, *Το Ευρωπαϊκό Φαινόμενο. Ιστορία, Θεσμοί, Πολιτικές* (2018, Εκδόσεις Τζιόλα)
- N. Μούσης, *Ευρωπαϊκή Ένωση. Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική* (2018, Εκδόσεις Παπαζήση), 16^η έκδοση
- N. Nugent, *Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση* (2012, Σαββάλας), 1^η έκδοση
- Δ. Παπαγιάννης, *Ευρωπαϊκό Δίκαιο* (2016, Νομική Βιβλιοθήκη), 5η έκδοση
- M. Rhinard, N. Nugent and W. Paterson, *Crises and Challenges for the European Union* (2023, Bloomsbury)
- M. Riddervold, J. Trondal and A. Newsome, *The Palgrave Handbook of EU Crises* (2021, Palgrave Macmillan)
- Ο. Σπηλιόπουλος, *Οικονομικό Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Νομικό Πλαίσιο της Οικονομικής Ολοκλήρωσης* (2020, Εκδόσεις Σάκκουλα)
- Χ. Ταγαράς και Μ. Μενγκ-Παπαντώνη, *Η Κατ' Άρθρο 26.2 ΣΛΕΕ Εσωτερική Αγορά – Ελεύθερη Κυκλοφορία Εμπορευμάτων, Προσώπων, Υπηρεσιών και Κεφαλαίων και Πληρωμών* (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση
- N.N. Shuibhne (ed.), *Regulating the Internal Market* (2006, Edward Elgar)
- H. Wallace, M.A. Pollack, C. Roederer-Rynning and A.R. Young, *Policy-Making in the European Union* (2020, Oxford University Press), 8th edn
- B. Χριστιανός, P.E. Παπαδοπούλου, Μ. Περάκης, *Εισαγωγή στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 2η έκδοση
- N. Zahariadis and L. Buonanno (eds), *The Routledge Handbook of European Public Policy* (2020, Routledge)

Εκδόσεις ΕΕ

Κ.-D. Borchardt, Το Αλφάβητο του Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2017, <https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5d4f8cde-de25-11e7-a506-01aa75ed71a1>
Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Θεματολογικά Δελτία για την Ευρωπαϊκή Ένωση, 2022, <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/el/home>
Fontaine, P., Η Ευρώπη σε 12 μαθήματα, 2017, <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/el/>
Πώς λειτουργεί η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ο Οδηγός σας στα Θεσμικά Όργανα της ΕΕ, 2014, http://publications.europa.eu/resource/cellar/9a6a89dc-4ed7-4bb9-a9f7-53d7f1fb1dae.0018.02/DOC_1

Ιστοσελίδες

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, https://european-union.europa.eu/index_el
Ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, https://commission.europa.eu/index_el
Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://www.consilium.europa.eu/el/>
Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>
Πρόσβαση στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=el>
Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση, https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:2bf140bf-a3f8-4ab2-b506-fd71826e6da6.0010.02/DOC_1&format=PDF
Συνθήκη για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT&from=FI>
Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex%3A12016P%2FTXT>

Κατευθύνσεις για τις πηγές και συμπληρωματική βιβλιογραφία παρέχονται στο πλαίσιο κάθε ενότητας του μαθήματος.

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΕΔΡΑ JEAN MONNET: ΟΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τζιφάκης Νικόλαος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΔΡΑ JEAN MONNET: ΟΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Έκθεση | | 0,8 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΤ' ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/231/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν πλήρως την πολυπλοκότητα της διαδικασίας χάραξης και άσκησης της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ ανά θεματική περιοχή. Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις εξωτερικής πολιτικής στην ΕΕ και θα αντιληφθούν τη σύνθετη αλληλεπίδραση και εξισορρόπηση των υπερεθνικών, διακυβερνητικών και εθνικών θεσμών που εμπλέκονται άμεσα και ενεργά σε αυτόν τον τομέα πολιτικής. Παράλληλα, θα εισαχθούν στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και αναλυτικές έννοιες που ερμηνεύουν και αποτιμούν την πρόοδο που έχει συντελεσθεί ως προς την ανάπτυξη μιας Κοινής Εξωτερικής Πολιτικής και Πολιτικής Ασφάλειας.

Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές εννοιολογικές κατηγορίες, θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές μεθόδους μελέτης της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ, δηλαδή, με ένα

συγκροτημένο και συνεκτικό κεκτημένο γνώσης, που τους/ις επιτρέπει να εμβαθύνουν και να διευρύνουν τους ορίζοντες ανάλυσης για θέματα ευρωπαϊκής εξωτερικής πολιτικής σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο,

- ✓ έχουν αποκτήσει πολύπλευρο και πολύ-επίπεδο υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν τη δυναμική της επιστημονικής εξέλιξης και της καινοτομίας που αναπτύσσεται στο γνωστικό πεδίο της ανάλυσης εξωτερικής πολιτικής,
- ✓ καλλιεργούν αναλυτική και κριτική γνώση των εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων της μελέτης της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ και της ανάλυσης εξωτερικής πολιτικής, όπως και των διαφορετικών τρόπων έρευνας, μελέτης και συγγραφής.

• Δεξιότητες:

- ✓ αξιοποιούν, προσαρμόζουν και εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις μεθόδους έρευνας που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, να διερευνούν διαχρονικά και επίκαιρα θέματα και να αποκτούν νέα γνώση σε αντικείμενα σχετικά με την εξωτερική πολιτική της ΕΕ και την ανάλυση εξωτερικής πολιτικής,
- ✓ μαθαίνουν, χρησιμοποιώντας με επιστημονικό τρόπο το γνωσιολογικό υπόβαθρο και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει και τις ποικίλες, έντυπες και διαδικτυακές, πηγές αναφοράς και τεκμηρίωσης που είναι διαθέσιμες, να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις, να επιλύουν προβλήματα και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής για διεθνή και ευρωπαϊκά ζητήματα,
- ✓ αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, σε ειδικά ή γενικά ακροατήρια και σε ευρύτερες ομάδες της κοινωνίας των πολιτών και της κοινής γνώμης, έγκυρες απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο, αναλυτικό και κριτικό λόγο ή αντίλογο, για θέματα και σε αντικείμενα που εμπίπτουν στα γνωστικά πεδία της μελέτης της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ και της ανάλυσης εξωτερικής πολιτικής.

• Ικανότητες:

- ✓ είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ και της ανάλυσης εξωτερικής πολιτικής,
- ✓ διαθέτουν επαρκή αυτονομία και κατάλληλα εχέγγυα επαγγελματισμού και κοινωνικής υπευθυνότητας προκειμένου, σε καθορισμένα πλαίσια, να μεταφέρουν, να αναπτύξουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες γνώσεις για τη διεξαγωγή βασικής εμπειρικής έρευνας σχετικά με συγκεκριμένες πτυχές της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ και θα έχουν αναπτύξει σε κάποιον βαθμό την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των εξωτερικών πολιτικών και σχεδιάζονται και εφαρμόζονται.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια οπτική υπό το πρίσμα της ανάλυσης εξωτερικής πολιτικής στη λήψη αποφάσεων και την υλοποίησή τους στον τομέα των εξωτερικών σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.). Ειδικότερα, εξετάζεται η περίπλοκη αλληλεπίδραση των υπερεθνικών και διακυβερνητικών θεσμών της ΕΕ και των κυβερνήσεων των κρατών-μελών ανά τομέα/θεματική της εξωτερικής πολιτικής. Η Ένωση προσεγγίζεται ως ένας sui generis διεθνής δρώντας και φωτίζονται οι πιο σημαντικές μεταβλητές που καθορίζουν την επιρροή

της στο διεθνές σύστημα. Το μάθημα διαρθρώνεται σε τρία μέρη. Το πρώτο μέρος μελετά κάθε διακριτή διάσταση της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ (π.χ. διπλωματία, εμπόριο, ασφάλεια και άμυνα κ.λπ.) και απαντά στα ακόλουθα ερωτήματα: Που εδράζεται η αρμοδιότητα για τη λήψη αποφάσεων και η ευθύνη για την άσκηση πολιτικής; Ποιοι παράγοντες εμπλέκονται και με βάση ποιους κανόνες και διαδικασίες λαμβάνονται οι σχετικές αποφάσεις; Ποια είναι και από εκπορεύονται τα διαθέσιμα μέσα και οι πόροι (π.χ. δυνατότητες) της ΕΕ για την άσκηση πολιτικής; Ποιες είναι οι σημαντικότερες προτεραιότητες της ΕΕ ανά τομέα/θέμα εξωτερικής πολιτικής και ποιο είναι το περιεχόμενο των στρατηγικών που η Ένωση έχει υιοθετήσει για την προώθηση των προτεραιοτήτων αυτών; Το δεύτερο μέρος επανεξετάζει την εξωτερική πολιτική της ΕΕ υπό το πρίσμα της θεωρίας και διερευνά ζητήματα όπως η ιδιαιτερότητα της ΕΕ ως διεθνούς δρώντα, οι προκλήσεις της επίτευξης της συνοχής, της συνέπειας και της αποτελεσματικότητας στην άσκηση εξωτερικής πολιτικής και το ζήτημα της δημοκρατικής νομιμότητας και της λογοδοσίας της χάραξης πολιτικής. Τέλος, το τρίτο μέρος επικεντρώνεται σε πρόσφατες εμπειρικές περιπτωσιολογικές μελέτες στις οποίες οι φοιτητές παρουσιάζουν εργασίες οι οποίες βασίζονται στην εφαρμογή των εννοιών και της γνώσης που συζητήθηκαν νωρίτερα στο μάθημα.

Διάρθρωση Μαθήματος

Η Ανάλυση Εξωτερικής Πολιτικής και η μελέτη των εξωτερικών σχέσεων της ΕΕ – Η ανάπτυξη της εξωτερικής πολιτικής της ΕΚ/ΕΕ διαχρονικά – Η άσκηση διπλωματία από την ΕΕ και η Κοινή Εξωτερική Πολιτική και Πολιτική Ασφάλειας – Η Εμπορική πολιτική της ΕΕ – Η Κοινή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας – Η Αναπτυξιακή πολιτική της ΕΕ – Η Πολιτική της Διεύρυνσης της ΕΕ – Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια ρεαλιστική προσέγγιση – Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια φιλελεύθερη προσέγγιση – Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια κονστροκτιβιστική προσέγγιση – Η γραφειοκρατική οπτική και άλλες θεωρητικές προσεγγίσεις στην χάραξη της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ – Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|-----------------------|
| 1. Η Ανάλυση Εξωτερικής Πολιτικής και η μελέτη των εξωτερικών σχέσεων της ΕΕ | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 1.</p> <p>Μπλαβούκος, Σ. (2019). «Το Σύστημα Παραγωγής Εξωτερικής Πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης». Στο Σ. Μπλαβούκος, Δ. Μπουραντώνης και Π. Τσάκωνας (επιμ.), <i>Οι Εξωτερικές Σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, σελ. 35-52.</p> <p>White, B. (2004). "Foreign policy analysis and European foreign policy". In: B. Tonra and T. Christiansen (eds), <i>Rethinking European Union Foreign Policy</i>. Manchester: Manchester University Press, 45-61.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Larsen, H. (2009). "A distinct FPA for Europe? Towards a comprehensive framework for analysing the foreign policy of EU member states", <i>European Journal of International Relations</i>, 15(3), 537-566.</p> <p>Valerie M. Hudson, <i>Ανάλυση εξωτερικής πολιτικής</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2017, ΚΕΦ. 1.</p> <p>Κρίστοφερ Χιλ, <i>Η εξωτερική πολιτική τον 21^ο αιώνα</i>. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2018, ΚΕΦ. 1.</p> <p>Χαράλαμπος Τσαρδανίδης, <i>Το σύστημα λήψης αποφάσεων στην εξωτερική πολιτική</i>, Αθήνα:</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Παπαζήσης, 2006, Εισαγωγή. | |
| 2. Η ανάπτυξη της εξωτερικής πολιτικής της ΕΚ/ΕΕ διαχρονικά | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 2.</p> <p>Bindi, F. (2010). "European Union Foreign Policy: A Historical Overview". In: Bindi, F. (ed.), <i>The foreign policy of the European Union: assessing Europe's role in the world</i>. Washington, DC: Brookings Institution Press, 13-40.</p> <p>(1988). <i>European Political Cooperation (EPC)</i>. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.</p> <p>Gainar, M. (2020). "European Political Cooperation (1970-1993)", <i>Digital Encyclopedia of European History</i>, https://ehne.fr/en/node/12237</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Salmon, T. C. (1992). "Testing times for European political cooperation: the Gulf and Yugoslavia, 1990–1992", <i>International Affairs</i>, 68(2), 233-253.</p> <p>Schneider, G., & Seybold, C. (1997). "Twelve tongues, one voice: An evaluation of European Political Cooperation", <i>European Journal of Political Research</i>, 31(3), 367-396.</p> <p>Holland, M. (1991). (ed.) <i>The future of European Political Cooperation: Essays on theory and practice</i>. New York: St. Martin's Press.</p> <p>Murphy, D. T. (1989). "European political cooperation after the Single European act: the future of foreign affairs in the European Communities", <i>Boston College International and Comparative Law Review</i>, 12(2), 335- 355.</p> <p>Stein, E. (1983). "European Political Cooperation (EPC) as a component of the European foreign affairs system", <i>Zeitschrift für ausländisches öffentliches Recht und Völkerrecht</i>, 43(1), 49-69.</p> <p>Allen, D., Rummel, R., & Wessels, W. (1982). <i>European political cooperation: Towards a foreign policy for Western Europe</i>. London: Butterworth Scientific.</p> | |
| 3. Η άσκηση διπλωματία από την ΕΕ και η Κοινή Εξωτερική Πολιτική και Πολιτική Ασφάλειας | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 6.</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>Smith, M. H. (2015). "The EU as a Diplomatic Actor in the Post- Lisbon Era: Robust or Rootless Hybrid?", Koops, J. A., & Macaj, G. (eds) <i>The European Union as a diplomatic actor</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 11-30.</p> <p>Duke, S. (2017), "Foreign Policy and Diplomacy". In: Hadfield, A., Manners, I., and Whitman, R. G. (eds), <i>Foreign Policies of EU Member States: Continuity and Europeanisation</i>. Abingdon, Oxon: Routledge.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Kleistra, Y. and van Willigen, N. (2015). "Evaluating the Impact of EU Diplomacy: Pitfalls and Challenges", Koops, J. A., & Macaj, G. (eds), <i>The European Union as a diplomatic actor</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 52-68.</p> <p>Allen, D. (2012). "The Common Foreign and Security Policy". In: Jones, E., & Menon, A., Weatherill, S. (eds) <i>The Oxford Handbook of the European Union</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Sjursen, H. (2015). "Towards a Common Foreign and Security Policy: Achievements and challenges". In: Magone, J. M. (ed.), <i>Routledge Handbook of European Politics</i>. London: Routledge, 890-909.</p> <p>Bergmann, J. (2019). <i>The European Union as International Mediator: Brokering Stability and Peace in the Neighbourhood</i>. Cham: Springer.</p> <p>Chaban, N., Miskimmon, A., & O'Loughlin, B. (2019). "Understanding EU crisis diplomacy in the European neighbourhood: strategic narratives and perceptions of the EU in Ukraine, Israel and Palestine", <i>European Security</i>, 28(3), 235-250.</p> <p>Keukeleire, S. (2014). "Lessons for the Practice and Analysis of EU Diplomacy from an 'Outside-in' Perspective", In: Gstöhl, S. and Lannon, E. (eds), <i>The neighbours of the European Union's neighbours: diplomatic and geopolitical dimensions beyond the European neighbourhood policy</i>. Surrey: Ashgate, 227-241.</p> <p>Keukeleire, S. (2003). "The European Union as a diplomatic actor: internal, traditional, and structural diplomacy", <i>Diplomacy and Statecraft</i>, 14(3), 31-56.</p> | |
| <p>4. Η Εμπορική πολιτική της ΕΕ</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Μπλαβούκος, Σ. (2019). «Η Ευρωπαϊκή Ένωση σε Διεθνείς Οικονομικούς Οργανισμούς: Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου (ΠΟΕ) και Διεθνές Νομισματικό Ταμείο (ΔΝΤ)». Στο Σ. Μπλαβούκος, Δ. Μπουραντώνης και Π. Τσάκωνας (επιμ.), <i>Οι Εξωτερικές Σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Ι.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Σιδέρης, σελ. 133-156.</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 8.</p> <p>Rabinovych, M. (2021). <i>EU Regional Trade Agreements: An Instrument of Promoting the Rule of Law to Third States</i>. Routledge, Ch. 2.</p> <p>Young, A. R. and Peterson, J. (2015). "Trade". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE handbook of European foreign policy</i>. London: SAGE, 837-852.</p> <p>Woolcock, S. (2012). <i>European Union economic diplomacy: the role of the EU in external economic relations</i>. London: Ashgate, Ch. 3 & 4.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Kleimann, D. (2011). "Taking stock: EU Common Commercial Policy in the Lisbon Era", <i>CEPS Working Document</i>, No. 346, April.</p> <p>Damro, C. (2012). "Market power Europe", <i>Journal of European Public Policy</i>, 19(5), 682-699.</p> <p>Damro, C. (2015). "Market power Europe: exploring a dynamic conceptual framework", <i>Journal of European Public Policy</i>, 22(9), 1336-1354.</p> <p>Dür, A. (2008). "Bringing economic interests back into the study of EU trade policy-making", <i>The British Journal of Politics and International Relations</i>, 10(1), 27-45.</p> <p>Baldwin, M. (2006). "EU trade politics— heaven or hell?", <i>Journal of European Public Policy</i>, 13(6), 926-942.</p> <p>Dür, A., & Elsig, M. (2011). "Principals, agents, and the European Union's foreign economic policies", <i>Journal of European Public Policy</i>, 18(3), 323-338.</p> <p>Reichert, M. S., & Jungblut, B. M. (2007). "European Union external trade policy: Multilevel principal-agent relationships", <i>Policy Studies Journal</i>, 35(3), 395-418.</p> | |
| <p>5. Η Κοινή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 7.</p> <p>Κοππά, Μ. (2019). «Εξωτερική Πολιτική, Άμυνα και Ασφάλεια της ΕΕ μετά την Παγκόσμια Στρατηγική Ασφάλειας». Στο Σ. Μπλαβούκος, Δ. Μπουραντώνης και Π. Τσάκωνας (επιμ.), <i>Οι Εξωτερικές Σχέσεις της</i></p> | |

Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, σελ. 211-232.

Τζιφάκης, Ν. & Φακιολάς, Ε. Τ. (2006). «Οι Ειρηνευτικές Στρατιωτικές Επιχειρήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα Δυτικά Βαλκάνια: Το Κενό 'Βούλησης-Εφαρμογής'», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 28, Νοέμβριος, 85-107.

Menon, A. (2012). "Defense Policy". In: Jones, E., & Menon, A., Weatherill, S. (eds) *The Oxford Handbook of the European Union*. Oxford: Oxford University Press.

Anderson, S. B. (2015). "The EU Defence Debate: What Kind of Power Is It?". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Driessens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), *The SAGE Handbook of European Foreign Policy*. London: SAGE, 928-944.

Πρόσθετη Βιβλιογραφία

Κοππά, Μ. (2017). *Η κοινή πολιτική άμυνας και ασφάλειας: Η ιστορία, οι θεσμοί, οι στρατηγικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Τζιφάκης, Ν. & Φακιολάς, Ε. Τ. (2008). «Οι Αστυνομικές Αποστολές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα Δυτικά Βαλκάνια: Μια Συστηματική Αποτίμηση», *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών*, ΙΔ' (53), 163-193.

Juncos, A. E. (2017), "Security and Defence". In: Hadfield, A., Manners, I., and Whitman, R. G. (eds), *Foreign Policies of EU Member States: Continuity and Europeanisation*. Abingdon, Oxon: Routledge.

Posen, B. R. (2006). "European Union security and defense policy: response to unipolarity?", *Security studies*, 15(2), 149-186.

Bickerton, C. J., Irondelle, B., & Menon, A. (2011). "Security Co-operation beyond the Nation-State: The EU's Common Security and Defence Policy", *Journal of Common Market Studies*, 49(1), 1-21.

Hofmann, S. C. (2011). "Why institutional overlap matters: CSDP in the European security architecture", *Journal of Common Market Studies*, 49(1), 101-120.

Grevi, G., Helly, D. and Keohane, D. (eds) (2009) *European Security and Defence Policy: The First 10 Years (1999–2009)*. Paris: European Union Institute for Security Studies.

Howorth, J. (2007). *Security and Defence Policy in the European Union*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Menon, A. (2009). "Empowering paradise? The ESDP at ten", *International Affairs*, 85(2), 227-246.

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Sangiovanni, M. E. (2003). "Why a common security and defence policy is bad for Europe", <i>Survival</i>, 45(4), 193-206.</p> <p>Mérand, F. (2008). <i>European Defence Policy: Beyond the Nation State</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Giegerich, B., & Wallace, W. (2004). "Not such a soft power: the external deployment of European forces", <i>Survival</i>, 46(2), 163-182.</p> <p>Hyde-Price, A. (2004). "European security, strategic culture, and the use of force", <i>European security</i>, 13(4), 323-343.</p> <p>Rynning, S. (2011). "Realism and the common security and defence policy", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 49(1), 23-42.</p> <p>Hill, C. (1993). "Capability expectations gap or conceptualising Europe's international role", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 31(3): 305–28.</p> | |
| <p>6. Η Αναπτυξιακή πολιτική της ΕΕ</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Keukeleire, S., & Delreux, T. <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023. ΚΕΦ. 8.</p> <p>Orbie, J. and Lightfoot, S. (2017), "Development: Shallow Europeanisation?". In: Hadfield, A., Manners, I., and Whitman, R. G. (eds), <i>Foreign Policies of EU Member States: Continuity and Europeanisation</i>. Abingdon, Oxon: Routledge.</p> <p>Carbone, M. (2015). "Development and Foreign Aid". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE Handbook of European Foreign Policy</i>. London: SAGE, 898-912.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Farrell, M. (2008). "Internationalising EU development policy", <i>Perspectives on European Politics and Society</i>, 9(2), 225-240.</p> <p>Holden, P. (2009). <i>In Search of Structural Power: EU Aid Policy as a Global Political Instrument</i>. Aldershot: Ashgate, Ch. 1 & 2.</p> <p>Woolcock, S. (2012). <i>European Union economic diplomacy: the role of the EU in external economic relations</i>. London: Ashgate, Ch. 6.</p> <p>Bonaglia, F., Goldstein, A. and Petito, F. (2006). "Values in European Union development cooperation policy," In: S. Lucarelli and I. Manners (eds), <i>Values and Principles in European Union Foreign Policy</i>. London: Routledge, 164–84.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Smith, M. (2013). "Foreign policy and development in the post-Lisbon European Union", <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 26(3), 519-535.</p> <p>S. Grimm, S. Gänzle, and D. Makhan (2012). "The European Union and Global Development: An 'Enlightened Superpower' in the Making?". In: S. Gänzle, S. Grimm and D. Makhan (eds), <i>The European Union and Global Development: An 'Enlightened Superpower' in the Making?</i> London: Palgrave Macmillan, 1–16.</p> <p>Orbie, J. (2012). "The EU's role in development: a full-fledged development actor or eclipsed by superpower temptations?". In: S. Gänzle, S. Grimm and D. Makhan (eds), <i>The European Union and Global Development: An 'Enlightened Superpower' in the Making?</i> London: Palgrave Macmillan, 17–36.</p> <p>Arts, K., & Dickson, A. K. (2004). (eds) <i>EU development cooperation: from model to symbol</i>. Manchester: Manchester University Press.</p> <p>Carbone, M. (2007). <i>The European Union and International Development: The Politics of Foreign Aid</i>. London: Routledge.</p> <p>Carbone, M. (2010), "The European Union, good governance and aid coordination", <i>Third World Quarterly</i>, 31(1), 13–29.</p> <p>Bartels, L. (2007). "The trade and development policy of the European Union", <i>European Journal of International Law</i>, 18(4), 715-756.</p> <p>Young, A. R., & Peterson, J. (2013). "'We care about you, but...': The politics of EU trade policy and development", <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 26(3), 497-518.</p> <p>Carbone, M., & Orbie, J. (2014). "Beyond economic partnership agreements: The European Union and the trade–development nexus", <i>Contemporary Politics</i>, 20(1), 1-9.</p> <p>Keukeleire, S., & Raube, K. (2013). "The security–development nexus and securitization in the EU's policies towards developing countries", <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 26(3), 556-572.</p> <p>Lightfoot, S., & Szent-Iványi, B. (2014). "Reluctant Donors? The Europeanization of International Development Policies in the New Member States", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 52(6), 1257-1272.</p> <p>McLean, E. V. (2012). "Donors' preferences and agent choice: Delegation of European development aid", <i>International Studies Quarterly</i>, 56(2), 381-395.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>7. Η Πολιτική της Διεύρυνσης της ΕΕ</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Τζιφάκης, Ν. (2019). “Η πολιτική της διεύρυνσης διαχρονικά: Μια αποτίμηση”. Στο Σ. Μπλαβούκος, Δ. Μπουραντώνης και Π. Τσάκωνας (επιμ.), <i>Οι Εξωτερικές Σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, σελ. 233-255.</p> <p>Müftüler-Baç, M. (2017), “Enlarging the European Union: Member State preferences and institutional dynamics”. In: Hadfield, A., Manners, I., and Whitman, R. G. (eds), <i>Foreign Policies of EU Member States: Continuity and Europeanisation</i>. Abingdon, Oxon: Routledge.</p> <p>Johansson-Nogués, E. (2015). “Enlargement”. In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (Eds.), <i>The SAGE Handbook of European Foreign Policy</i>. London: SAGE, 152-165.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Börzel, T. A., Dimitrova, A., & Schimmelfennig, F. (2017). “European Union enlargement and integration capacity: concepts, findings, and policy implications”, <i>Journal of European Public Policy</i>, 24(2), 157-176.</p> <p>Grabbe, H. (2002). “European Union conditionality and the <i>acquis Communautaire</i>”, <i>International Political Science Review</i>, 23(3), 249-268.</p> <p>Grabbe, H. (2014). “Six lessons of enlargement ten years on: the EU's transformative power in retrospect and prospect”, <i>Journal of Common Market Studies</i>, 52, 40-56.</p> <p>Moravcsik, A. and M. A. Vachudova (2003). “National interests, state power, and EU enlargement”, <i>East European Politics and Societies</i>, 17(1), 42-57.</p> <p>Noutcheva, G. et al. (2004). “Europeanization and secessionist conflicts: concepts and theories”, <i>Journal on ethnopolitics and minority issues in Europe</i>, 1.</p> <p>Schimmelfennig, F., and Sedelmeier, U. (2020). “The Europeanization of Eastern Europe: the external incentives model revisited.” <i>Journal of European Public Policy</i>, 27(6), 814-833.</p> <p>Sedelmeier, U. (2008). “After conditionality: post-accession compliance with EU law in East Central Europe.” <i>Journal of European Public Policy</i>, 15(6), 806-825.</p> | |
| <p>8. Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια ρεαλιστική προσέγγιση</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Manners, I. (2015). “Theories and myths of European foreign policy”. In: Magone, J. M.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(ed.), <i>Routledge Handbook of European Politics</i>. London: Routledge, 875-889.</p> <p>Reichwein, A. (2015). "Realism and European Foreign Policy: Promises and Shortcomings". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE handbook of European foreign policy</i>. London: SAGE, 99-120.</p> <p>Rynning, S. (2011). "Realism and the Common Security and Defence policy", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 49(1), 23-42.</p> <p>Bendiek, Annegret (2012) "European Realism in the EU's Common Foreign and Security Policy". In: Cardwell, Paul. J. (ed.) <i>EU External Relations Law and Policy in the Post-Lisbon Era</i>. The Hague: Asser Press, 35-57.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Toje, A. (2011). "The European Union as a small power", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 49(1), 43-60.</p> <p>Hyde-Price, A. (2006). "'Normative' power Europe: a realist critique", <i>Journal of European Public Policy</i>, 13(2), 217-234.</p> <p>Pollack, M. A. (2012). "Realist, Intergovernmentalist, and Institutional Approaches". In: Jones, E., & Menon, A., Weatherill, S. (eds) <i>The Oxford Handbook of the European Union</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Collard-Wexler, S. (2006). "Integration under anarchy: Neorealism and the European Union", <i>European Journal of International Relations</i>, 12(3), 397-432.</p> <p>Grieco, J. M. (1996). "State interests and institutional rule trajectories: A neorealist interpretation of the Maastricht treaty and European economic and monetary union", <i>Security Studies</i>, 5(3), 261-306.</p> <p>Rosato, S. (2011). "Europe's troubles: Power politics and the state of the European project", <i>International Security</i>, 35(4), 45-86.</p> <p>Toje, A. (2008). "The consensus—expectations gap: explaining Europe's ineffective foreign policy", <i>Security dialogue</i>, 39(1), 121-141.</p> | |
| <p>9. Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια φιλελεύθερη προσέγγιση</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Manners, I. (2015). "Theories and myths of European foreign policy". In: Magone, J. M. (ed.), <i>Routledge Handbook of European Politics</i>. London: Routledge, 875-889.</p> <p>Beach, D. (2015). "Liberal International Relations Theory and EU Foreign Policy". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E.,</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE handbook of European foreign policy</i>. London: SAGE, 86-98.</p> <p>Jørgensen, K. E. (2015). "Liberal Internationalism". In: Jørgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE handbook of European foreign policy</i>. London: SAGE, 501-513.</p> <p>Sandholtz, W. and Stone Sweet, A. (2012). "Neo-Functionalism and Supranational Governance". In: Jones, E., & Menon, A., Weatherill, S. (eds) <i>The Oxford Handbook of the European Union</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Moravcsik, A. (1993). "Preferences and power in the European Community: a liberal intergovernmentalist approach", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 31(4), 473-524.</p> <p>Macmillan, C. (2009). "The application of neofunctionalism to the enlargement process: The case of Turkey", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 47(4), 789-809.</p> <p>Smith, M. E. (2011). "A liberal grand strategy in a realist world? Power, purpose and the EU's changing global role", <i>Journal of European Public Policy</i>, 18(2), 144-163.</p> | |
| <p>10. Η ΕΕ ως δρώντας εξωτερικής πολιτικής: Μια κονστρουκτιβιστική προσέγγιση</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Manners, I. (2015). "Theories and myths of European foreign policy". In: Magone, J. M. (ed.), <i>Routledge Handbook of European Politics</i>. London: Routledge, 875-889.</p> <p>Aydin-Düzgit, S. (2015). "Social-Constructivist and Discursive Approaches to European Foreign Policy". In: Jørgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (eds), <i>The SAGE handbook of European foreign policy</i>. London: SAGE, 137-149.</p> <p>Schimmelfennig, F. (2012). "Constructivist Perspectives". In: Jones, E., & Menon, A., Weatherill, S. (eds) <i>The Oxford Handbook of the European Union</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Manners, I., & Whitman, R. (2003). "The 'difference engine': constructing and representing the international identity of the European Union", <i>Journal of European Public Policy</i>, 10(3), 380-404.</p> <p>Mérand, F. (2006). "Social representations in the European security and defence policy", <i>Cooperation and conflict</i>, 41(2), 131-152.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Tonra, B. (2003). "Constructing the CFSP: The utility of a cognitive approach", <i>Journal of common market studies</i>, 41(4), 731-756.</p> <p>Meyer, C. O., & Strickmann, E. (2011). "Solidifying constructivism: How material and ideational factors interact in European defence", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 49(1), 61-81.</p> <p>Howorth, J. (2004). "Discourse, ideas, and epistemic communities in European security and defence policy", <i>West European Politics</i>, 27(2), 211-234.</p> <p>Fierke, K. M., & Wiener, A. (1999). "Constructing institutional interests: EU and NATO enlargement", <i>Journal of European Public Policy</i>, 6(5), 721-742.</p> <p>Diez, T. (2005). "Constructing the Self and Changing Others: Reconsidering Normative Power Europe", <i>Millennium</i>, 33(3), 613-636.</p> <p>Cebeci, M. (2012). "European foreign policy research reconsidered: constructing an 'Ideal Power Europe' through theory?", <i>Millennium</i>, 40(3), 563-583.</p> <p>Edwards, G. (2006). "Is there a security culture in the enlarged European Union?", <i>International Spectator</i>, 41(3), 7-23.</p> | |
| <p>11. Η γραφειοκρατική οπτική και άλλες θεωρητικές προσεγγίσεις στην χάραξη της εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Delreux, T. (2015). "Bureaucratic politics, new institutionalism and principal-agent models". In: Jorgensen, K. E., Aarstad, Å. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., & Tonra, B. (Eds.), <i>The SAGE Handbook of European Foreign Policy</i>. London: SAGE, 152-165.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Billiet, S. (2009). "Principal-agent analysis and the study of the EU: What about the EC's external relations?", <i>Comparative European Politics</i>, 7(4), 435-454.</p> <p>Damro, C. (2007) "EU delegation and agency in international trade negotiations: A cautionary Comparison", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 45(4): 883-903.</p> <p>Delreux, T. and Kerremans, B. (2010). "How agents weaken their principals' incentives to control: The case of EU negotiators and EU member states in multilateral negotiations", <i>Journal of European Integration</i>, 32(4): 357-74.</p> <p>Dür, A. and Elsig, M. (2011). "Principals, agents, and the European Union's foreign economic policies", <i>Journal of European Public Policy</i>, 18(3): 323-38.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Vanhoonacker, S., Dijkstra, H., & Maurer, H. (2010). "Understanding the role of bureaucracy in the European security and defence policy: the state of the art", <i>European integration online papers</i> , 14. | |
| 12. Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών | | |
| 13. Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών. | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ανά βδομάδα: | | |
| Βδομάδες 12-13 | Τμηματική προφορική παρουσίαση ατομικών εκθέσεων από φοιτητές | |
| Τέλος βδομάδας 13 | Υποβολή γραπτής ατομικής έκθεσης | |
| Εξεταστική περίοδος | Τελικές γραπτές εξετάσεις | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|--|----------------------|---|-------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class. Στις περισσότερες παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/) . | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Έκθεση</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>122,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάσει την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 80% Ατομική Έκθεση: 20% Προφορική Παρουσίαση: 10%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στις οποίες τίθενται ερωτήσεις σύντομης απάντησης πολλαπλασιάζεται επί 0,80 (πχ 6x0,80=4,8).</p> <p>Ο βαθμός της προφορικής παρουσίασης (διάρκειας 10' με την προβολή αρχείου powerpoint) πολλαπλασιάζεται επί 0,10 (πχ 8x0,10=0,80). Το θέμα της προφορικής παρουσίασης θα πρέπει να σχετίζεται με κάποιο συγκεκριμένο ζήτημα εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ ή τις σχέσεις της Ένωσης με κάποια τρίτη χώρα ή περιοχή. Η παρουσίαση θα συζητά τους στόχους της ΕΕ, τις πολιτικές που</p> | | | | | | | | | | | | |

έχουν υιοθετηθεί και τα αποτελέσματά τους.

Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης που αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου (έκτασης 2.500 λέξεων) πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,60). Η ατομική εργασία εξετάζει εις βάθος το ζήτημα που παρουσιάστηκε νωρίτερα προφορικά ενώπιον της τάξης. Οι ατομικές εκθέσεις ακολουθούν πιστά τα ακαδημαϊκά πρότυπα συγγραφής εργασιών (πχ. δομή και τεκμηρίωση) και λαμβάνουν υποχρεωτικά υπόψη τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η ατομική έκθεση και η προφορική παρουσίαση. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

1. Keukeleire, S., & Delreux, T. *Η Εξωτερική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2023.
2. Σπύρος Μπλαβούκος, Δημήτρης Μπουραντώνης και Παναγιώτης Τσάκωνας (επιμ.), *Οι Εξωτερικές Σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2019.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Στην Ελλάδα τα σημαντικότερα περιοδικά που έχουν συστηματικά δημοσιεύσει άρθρα για ζητήματα εξωτερικής πολιτικής της ΕΕ είναι τα ακόλουθα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Αγορά Χωρίς Σύνορα, Επιστήμη και Κοινωνία, Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων, Φιλελεύθερη Έμφαση, Σύγχρονα Θέματα, Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου, Έρευνας και Κριτικής, Ευρωπαϊκή Έκφραση*.

Παράλληλα υπάρχει πληθώρα διεθνών επιστημονικών περιοδικών που περιέχουν άρθρα σχετικά με την εξωτερική πολιτική της ΕΕ. Τα πιο γνωστά είναι τα εξής: *Cooperation and Conflict, European Foreign Affairs Review, European Security, The Hague Journal of Diplomacy, Journal of Common Market Studies, Journal of Contemporary European Studies, Journal of European Integration, Journal of European Public Policy, International Affairs, International Spectator, International Politics, Survival, The World Today, West European Politics*. Στα περισσότερα από αυτά τα περιοδικά υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση μέσω vnr (σύνδεση με λογαριασμό e-mail του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου) και από το εργαστήριο υπολογιστών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink).

Η πιο περιεκτική μηχανή αναζήτησης είναι η επιστημονική βάση δεδομένων του Google: <http://scholar.google.com>

Στους/τις φοιτητές/τριες συνίσταται να παρακολουθούν συστηματικά τις διεθνείς εξελίξεις επικεντρώνοντας την προσοχή τους όχι τόσο στον ελληνικό περιοδικό και ημερήσιο τύπο, αλλά σε διεθνείς πηγές (πχ περιοδικά *Economist* και *Le Monde Diplomatique*, εφημερίδες *Politico*, *EU Observer*, *Euractiv*, *New York Times*, *Le Monde*, *The Guardian* και *The Washington Post* και ειδησεογραφικά δίκτυα *Euronews*, *AFP*, *Reuters*, *BBC*, *DW*, *Al Jazeera*, *CNN*).

Διαδικτυακοί τόποι

Μια ενδιαφέρουσα διεύθυνση με συνδέσμους σε κράτη, διεθνείς οργανισμούς, πανεπιστήμια, ερευνητικά ινστιτούτα και επιστημονικά περιοδικά είναι το International Relations and Security Network (<http://www.isn.ethz.ch/>).

Επίσης αξιόλογες είναι οι ακόλουθες ιστοσελίδες:

Foreign policy Association
<http://www.fpa.org/>

Foreign Policy Research Institute
<http://www.fpri.org/>

Council on Foreign Relations

<http://www.cfr.org/>

Brookings Institution

<http://www.brookings.edu/foreign-policy.aspx>

RAND Corporation

<http://www.rand.org/>

The European Council on Foreign Relations

<http://www.ecfr.eu/>

European Union Institute for Security Studies

<http://www.iss.europa.eu/>

FRIDE

<http://www.fride.org/>

International Crisis Group

<http://www.crisisgroup.org/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ

Χουλιάρας Αστέρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X1700E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | E |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στη Γεωπολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Σύνολο | | 5 | |
| Διδασκαλία | 3 | 1,7 | |
| Ατομική Έκθεση | | 0,9 | |
| Προφορική Παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS252/ | | |
| | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ήτριες μαθαίνουν το ρόλο της γεωγραφίας στη διεθνή πολιτική και την ιστορία της γεωπολιτικής σκέψης από τους ντετερμινιστές γερμανούς θεωρητικούς του 19^{ου} αιώνα έως την κριτική γεωπολιτική. Προβληματίζονται ιδιαίτερα για τη σχέση «αντικειμενικών» και «υποκειμενικών» γεωπολιτικών αντιλήψεων. Αποκτούν δεξιότητες στην ανάγνωση χαρτών και στατιστικών δεδομένων και στην «αποκρυπτογράφηση» γεωπολιτικών αφηγήσεων. Επίσης κατανοούν σε μεγαλύτερο βάθος την ανάλυση της εξωτερικής πολιτικής και της διαμόρφωσης των διεθνών σχέσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων είναι ένα από τα λίγα τμήματα κοινωνικών επιστημών στην Ελλάδα που προσφέρουν στους/ις φοιτητές/ήτριες τους τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τη σύγχρονη γεωπολιτική σκέψη (τόσο την παραδοσιακή όσο και τη σύγχρονη κριτική προσέγγιση). Οι φοιτητές/ήτριες αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης γεωγραφικών, οικονομικών και πολιτικών παραγόντων. Επίσης το μάθημα προωθεί την κριτική σκέψη και ιδιαίτερα την κριτική ανάγνωση σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα ενώ προετοιμάζει τους/ις φοιτητές/ήτριες για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές σε ζητήματα διεθνών σχέσεων και εξωτερικής πολιτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η σημασία της γεωγραφίας στις διεθνείς σχέσεις - Η άνοδος και η πτώση της γεωπολιτικής: από τον Ράτζελ στους Ναζί - Η επάνοδος της γεωπολιτικής και ο YvesLacoste-Η γεωπολιτική σκέψη μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου - Γεωπολιτικές αφηγήσεις και κριτική γεωπολιτική - Το τέλος ή η επιστροφή της γεωγραφίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στα σεμινάρια φοιτητές/ήτριες παρουσιάζουν τις εργασίες τους και διεξάγεται συζήτηση.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------|--|-------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1742 948 1805">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="948 1742 1286 1805">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1805 948 1839">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="948 1805 1286 1839">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1839 948 1895">Ατομική Έκθεση</td> <td data-bbox="948 1839 1286 1895">4 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1895 948 1951">Προφορική παρουσίαση</td> <td data-bbox="948 1895 1286 1951">1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1951 948 2007">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="948 1951 1286 2007">13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2007 948 2063">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="948 2007 1286 2063">125,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 24 ώρες | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125,5 ώρες | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 24 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επιλογή Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης και παρουσίασης προαιρετικής Ατομικής Έκθεσης που προστίθεται στον τελικό βαθμό, εφόσον το γραπτό της εξέτασης στο τέλος εξαμήνου είναι προβιβάσιμο, σε ποσοστό 20% (1-2 μονάδες). Η τελευταία περιλαμβάνει την παρουσίαση ενώπιον της τάξης ενός μικρού κειμένου (300-500 λέξεων). Για τους φοιτητές Erasmus αξιολόγηση γίνεται μέσω απαλλακτικής εργασίας μεγέθους 3.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα με θέμα μια σύγχρονη γεωπολιτική αφήγηση.</p> | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά Εγχειρίδια

*Αστέρης Χουλιάρας, Γεωγραφικοί Μύθοι της Διεθνούς Πολιτικής, Αθήνα: Ροές, 2004

Είναι σε ηλεκτρονική μορφή στο Eclass. Αυτό είναι το βασικό εξεταζόμενο βιβλίο.

Διανέμονται δωρεάν τα ακόλουθα συμπληρωματικά συγγράμματα:

Rischar Haass, *Ο Κόσμος Σήμερα*, Αθήνα: Εκδ. Ασίνη, 2022

ή εναλλακτικά

Pascal Boniface, *Άτλας των Διεθνών Σχέσεων*, Αθήνα: Πεδίο, 2022.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (σε όσα προηγείται * είναι διαθέσιμα στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος)

Agnew, John, *Geopolitics – reversioning world politics*, London: Routledge, 1998

Blanchard, Jean-Marc F., and Colin Flint. 'The Geopolitics of China's Maritime Silk Road Initiative'. *Geopolitics*, Vol. 22 (2), 2017, σελ. 223-245

* Bruns, Bettina, Happ, Dorit, Zichner, Helg, *European Neighbourhood Policy: Geopolitics between Integration and Security*, London: Palgrave Macmillan, 2017

Clover, Charles, 'Dreams of the Eurasian Heartland, the reemergence of Geopolitics', *Foreign Affairs*, Vol. 78 (2), March-April 1999, σελ. 242-268

Cohen, Saul Bernard. *Geopolitics: the geography of international relations*. Rowman & Littlefield, 2014

* Dodds, Klaus, *Global Geopolitics: A Critical Introduction*, Harlow: Pearson, 2014

Dodds, Klaus, *Geopolitics in a changing world*, London: Prentice Hall, 2000

*Dodds, Klaus and David Atkinson, eds, *Geopolitical traditions – a century of geopolitical thought*, London: Routledge, 2000

* Flint, Colin, *Introduction to Geopolitics*, London: Routledge, 2015

Fuller, Graham. *A sense of siege: The geopolitics of Islam and the West*. Routledge, 2018.

Glassner, Martin, *Political Geography*, London: John Wiley and Sons, 1996

*Gray, Colin and Geoffrey Sloan, eds, *Geopolitics, Geography and Strategy*, London: Frank Cass, 1999

- Gray, Colin, 'The Continued Primacy of Geography', *Orbis*, Vol. 40 (2), Spring 1996, pp. 247-261
- Haverluk, Terrence W., Kevin M. Beauchemin, and Brandon A. Mueller. 'The three critical flaws of critical geopolitics: Towards a neo-classical geopolitics', *Geopolitics*, Vol. 19 (1), 2014, pp. 19-39
- Huliaras, A. and Tsardanidis Ch., '(Mis)Understanding the Balkans: The Three Greek Geopolitical Codes of the Post-communist era', *Geopolitics* [Routledge], Vol. 11 (3), Autumn 2006, pp. 465-483
- *Kliot, Nurit and David Newman (eds), [*Geopolitics at the End of the Twentieth Century*](#), London: Frank Cass, 2000
- Libicki, 'The Emerging Primacy of Information', *Orbis*, Vol. 40 (2), Spring 1996, σελ. 261-276
- Luttwak, Edward N., 'From Geopolitics to Geoeconomics', *The National Interest*, No 20, Summer 1990, σελ. 17-24
- O' Loughlin, J., ed., *Dictionary of Geopolitics*, Westport: Greenwood Press, 1994
- O Tuathail, Gearoid, *Critical geopolitics – the politics of writing global space*, London: Routledge, 1996
- * O Tuathail, Gearoid, Paul Routledge and Simon Dalby, eds, *The Geopolitics Reader*, London: Routledge, 1998
- O Tuathail, Gearoid and Simon Dalby, eds, *Rethinking geopolitics*, London: Routledge, 1998*
- Parker, Geoffrey, *Western Geopolitical Thought in the Twentieth Century*, New York: St Martin's Press, 1985 (ιδιαίτερα τισσελ. 102-119)
- *Parker, Geoffrey, 'Political geography and geopolitics', in A. J. R. Groom and Margot Light, *Contemporary International Relations. A Guide to Theory*, London: Pinter, 1994, σελ. 170-181
- Peters, Suzanne, 'The "West" against the "rest": Geopolitics after the end of the Cold War», *Geopolitics*, Vol. 4 (3), Winter 1999, σελ. 29-46
- Sempa, Francis. *Geopolitics: from the Cold War to the 21st Century*. Routledge, 2017
- Spykman, Nicholas J., *America's Strategy in World Politics*, New York: Harcourt, Brace and Co, 1942 (ιδιαίτερα τισσελ. 11-40 και 411-472)
- Spykman, Nicholas J., *The Geography of Peace*, New York: Harcourt Brace, 1944
- Sumida, Jon Tetsuro, *Inventing Grand Strategy and Teaching Command: The Classic Works of Alfred Thayer Mahan Reconsidered*, Johns Hopkins University Press (ιδιαίτερα τισσελ. 1-41 και 80-117)
- * Wallerstein, Immanuel, *Geopolitics and geoculture : essays on the change world-system*, Cambridge: Cambridge University Press, 2015
- * Yossef, Amr., Cerami, Joseph, *The Arab Spring and the geopolitics of the Middle East : emerging security threats and revolutionary change*, London: Palgrave Macmillan, 2017
- *Βιδάλης, Ορέστης, *Το σύγχρονο γεωπολιτικό περιβάλλον και η εθνική μας πολιτική*, Αθήνα: Ελληνική Ευρωεκδοτική, 1998
- *Κάπλαν, Ρόμπερτ, *Η Επερχόμενη Αναρχία*, Αθήνα: Ροές, 2001
- * Κάπλαν, Ρόμπερτ, *Η Εκδίκηση της Γεωγραφίας*, Αθήνα: Μελάι, 2017
- * Μπρζεζίνσκι, Ζμπίγκνιου, *Η Μεγάλη Σκακιέρα*, Αθήνα: Λιβάνης – Νέα Σύνορα, 1998
- * Πρεβελάκης, Γεώργιος, *Γεωπολιτική της Ελλάδας*, Αθήνα: Libro, 1998
- * Πρεβελάκης, Γιώργος, *Τα Βαλκάνια: Πολιτισμοί και Γεωπολιτική*, Αθήνα: Libro, 2011
- * Blanc, Pierre, *Ο Διαμελισμός της Κύπρου: η Γεωπολιτική ενός Διχασμένου Νησιού*, Αθήνα: Ολκός, 2013
- * Defay, Alexandre, *Η Γεωπολιτική της Εγγύς Ανατολής*, Αθήνα: Δαίδαλος, 2013
- *Huntington, Samuel, *Η Σύγκρουση των Πολιτισμών*, Αθήνα: εκδ. Πατάκη, 2017

* Kupchan, Charles A., *Το Τέλος της Αμερικανικής Εποχής: Η Εξωτερική Πολιτική των Ηνωμένων Πολιτειών και η Γεωπολιτική του 21ου Αιώνα*, Αθήνα: Λιβάνης, 2013

* Lesser, Ian, Larrabee, Stephen F., Zanini, Michele, *Η νέα γεωπολιτική της Ελλάδας*, Αθήνα: Ι.Σιδέρης, 2010

*Parker, Geoffrey, *Γεωπολιτική: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*, Αθήνα: Ροές, 2002

* Thual, Francois, *Η Κληρονομιά του Βυζαντίου: Γεωπολιτική της Ορθοδοξίας*, Αθήνα: Ροές, 2013

Επιστημονικά Περιοδικά

Πολύ ενδιαφέροντα περιοδικά είναι τα Geopolitics, Political Geography, Geoforum και Geojournal. Περισσότερο προσβάσιμα από το ευρύ κοινό είναι τα *Foreign Affairs*, *Foreign Policy*, *Current History*, *Orbis*, *Survival*, *The Washington Quarterly* και *World Policy Journal* (τα περισσότερα με ελεύθερη πρόσβαση μέσω του HEALink).

Διευθύνσεις στο Διαδίκτυο

[Stratfor](#) Εταιρεία γεωπολιτικών προβλέψεων από το Texas

[Carnegie](#) Endowment for International Peace είναι ένα αμερικανικό think tank με έμφαση και σε ευρωπαϊκά θέματα

[TheDiplomat](#) με έμφαση στη γεωπολιτική της Ασίας.

[CSIS](#), το Center for Strategic and International Studies επικεντρώνεται σε θέματα ασφάλειας και άμυνας

ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Ψυχογιοπούλου Ευαγγελία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ8040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεσμοί και Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.6 | |
| Ατομική έκθεση με παρουσίαση | | 0.7 | |
| Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου | | 0.5 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2.3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης/γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΝΑΙ (Προαπαιτούμενο μάθημα: Ευρωπαϊκό Δίκαιο και Διακυβέρνηση, Κωδικός μαθήματος: 4030Υ) | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/3429/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Το μάθημα «Θεσμοί και Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έχουν εξοικειωθεί με τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και γνωρίζουν βασικές παραμέτρους των επιμέρους ενωσιακών πολιτικών τόσο ως προς το περιεχόμενό τους, όσο και ως προς τις θεσμικές πτυχές τους, - Μπορούν, αξιοποιώντας τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, να εξετάζουν με επιστημονικό και συστηματικό τρόπο θέματα που σχετίζονται με τις πολιτικές της Ένωσης, τις θεσμικές ιδιαιτερότητές τους και τις πολιτικές, οικονομικές, κοινωνικές και άλλες στοχεύσεις τους, - Διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό υπόβαθρο για να παρακολουθούν και να κατανοούν τις εξελίξεις στην επιστημονική μελέτη των ενωσιακών πολιτικών και των θεσμικών οργάνων, - Εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των πολιτικών της Ένωσης και του θεσμικού πλαισίου που τις διέπει. <p>2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις σχετικά με τις ενωσιακές πολιτικές και για να εξετάζουν διαχρονικές και επίκαιρες πτυχές τους, αποκτώντας νέες γνώσεις, - Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης, αναφοράς και τεκμηρίωσης για να διατυπώνουν ιδέες, απόψεις και προτάσεις πολιτικής για την ενωσιακή δράση σε διάφορα πεδία πολιτικής, |

- Επικοινωνούν με τεκμηριωμένο, αναλυτικό και κριτικό τρόπο, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους σχετικά με τη δράση των θεσμικών οργάνων της Ένωσης σε διάφορους τομείς πολιτικής.

3. Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Είναι σε θέση να υλοποιούν ερευνητικές εργασίες σχετικά με τις πολιτικές της Ένωσης και τον ρόλο των θεσμικών οργάνων στη διαμόρφωση και υλοποίησή τους,

- Μπορούν, με σχετική αυτονομία και επιστημονική εγκυρότητα, να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί ευρωπαϊκών θεμάτων.

| Γενικές Ικανότητες | |
|--|---|
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών εννοιών και στοιχείων εμβληματικών πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της θεσμικής διάστασής τους. Το μάθημα εξετάζει τη γένεση και την εξέλιξη επιμέρους ευρωπαϊκών πολιτικών δια μέσου των Συνθηκών και παρουσιάζει τα συνταγματικά θεμέλια, τους στόχους και τις βασικές παραμέτρους τους, όπως αποτυπώνονται στη Συνθήκη της Λισαβόνας. Επίσης, σκιαγραφεί τον ρόλο και την αλληλεπίδραση των θεσμικών οργάνων στο πλαίσιο των υπό εξέταση πολιτικών και διερευνά το ειδικότερο περιεχόμενο που προσλαμβάνουν μέσα από συγκεκριμένα μέτρα και δράσεις. Το μάθημα ξεκινά παρουσιάζοντας συνοπτικά τις στοχεύσεις, τις αρμοδιότητες και τη θεσμική οργάνωση της Ένωσης. Στη συνέχεια, εξετάζονται πολιτικές όπως η εσωτερική αγορά, η ευρωπαϊκή ιθαγένεια, ο χώρος ελευθερίας, ασφάλειας και δικαιοσύνης (με έμφαση στο άσυλο και στη μετανάστευση), η οικονομική και νομισματική ένωση, οι πολιτικές της Ένωσης για το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ενέργεια, η εξωτερική δράση της Ένωσης, καθώς και σύγχρονες προκλήσεις της εσωτερικής αγοράς σε συνάρτηση με τις νέες τεχνολογίες και τον ψηφιακό μετασχηματισμό.

Το μάθημα αναπτύσσεται με βάση τις παρακάτω ενότητες:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. Στόχοι, αρμοδιότητες και θεσμική | Σύγγραμμα 1: Μέρος πρώτο, Τμήμα I, Τμήμα III | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| αρχιτεκτονική της Ευρωπαϊκής Ένωσης | | |
| 2. Η εσωτερική αγορά και η διαχρονική εξέλιξή της | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαιο 7 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 3. Η εσωτερική αγορά – Ελεύθερη κυκλοφορία των εμπορευμάτων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 1 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 4. Η εσωτερική αγορά: Ελεύθερη παροχή υπηρεσιών και ελεύθερη κίνηση κεφαλαίων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 3 και 4 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 5. Η εσωτερική αγορά – Ελεύθερη κυκλοφορία των προσώπων | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 6. Η ευρωπαϊκή ιθαγένεια | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 7. Σύγχρονες προκλήσεις της εσωτερικής αγοράς: Νέες τεχνολογίες και ψηφιακός μετασχηματισμός | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 8. Ο Χώρος Ελευθερίας, Ασφάλειας και Δικαιοσύνης | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα Ι, Κεφάλαιο 2 Σύγγραμμα 2: Κεφάλαιο 20 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 9. Οικονομική και Νομισματική Ένωση | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙΙΙ | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 10. Πολιτικές για το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ενέργεια | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαια 16 και 17 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 11. Η εξωτερική δράση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1/2) | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙV | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 12. Η εξωτερική δράση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2/2) | Σύγγραμμα 1: Μέρος δεύτερο, Τμήμα ΙV | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 13. Άλλες πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης | Σύγγραμμα 2: Κεφάλαια 14, 15, 18, 19, 21 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
|---|--------------------|

| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: Διαφάνειες powerpoint για κάθε ενότητα του μαθήματος, ανάρτηση πρόσθετου ψηφιακού υλικού στο eclass Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Αξιοποίηση του eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με το μάθημα και ως forum επικοινωνίας</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------|---|---|--|-------------------|--|------------------|------------|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική έκθεση με παρουσίαση</td> <td>(3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου</td> <td>3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 εβδομάδες X 3 ώρες X 1.5= 58.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>127.5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική έκθεση με παρουσίαση | (3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες | Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου | 3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες X 3 ώρες X 1.5= 58.5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 127.5 ώρες | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική έκθεση με παρουσίαση | (3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου | 3 εβδομάδες x 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες X 3 ώρες X 1.5= 58.5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 127.5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>α) Ατομική έκθεση με παρουσίαση (15%) β) Περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου (15%) γ) Διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων (70%) (ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)</p> <p>Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης με παρουσίαση πολλαπλασιάζεται επί 0.15 (π.χ. 10 x 0.15=1.5). Ο βαθμός της περίληψης επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου πολλαπλασιάζεται επί 0.15 (π.χ. 10 x 0.15=1.5). Ο βαθμός των γραπτών τελικών εξετάσεων πολλαπλασιάζεται επί 0.70 (π.χ. 10 x 0.70=7).</p> <p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών (π.χ. 1.5+1.5+7=10).</p> <p>Η ατομική έκθεση παρουσιάζεται προφορικά (εβδομάδες 4-13) και κατατίθεται ηλεκτρονικά μία εβδομάδα μετά την παρουσίασή της. Έκταση: 1500-2000 λέξεις.</p> <p>Η περίληψη επιστημονικού άρθρου/κεφαλαίου κατατίθεται ηλεκτρονικά την 13^η εβδομάδα. Έκταση: 1500-2000 λέξεις.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+).</p> | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια:

1. Α. Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσμικό και Ουσιαστικό Δίκαιο (2018, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση
2. Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), Ευρωπαϊκή Ένωση. Δημιουργία, Εξέλιξη, Προοπτικές (2016, Εκδόσεις Κριτική)

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Γ. Αργυρός, Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Εσωτερικής Αγοράς: Οι Θεμελιώδεις Οικονομικές Ελευθερίες (2015, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα), <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4169>
- D. Ashiagbor, N. Countouris and I. Lianos (eds), The European Union after Lisbon (2012, Cambridge University Press)
- C. Barnard, The Substantive Law of the EU: The Four Freedoms (2019, OUP), 6th edn

C. Barnard and J. Scott (eds), *The Law of the Single European Market. Unpacking the Premises* (2002, Hart Publishing)

Σ Βέρνυ και Α. Κόντης (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. Οι Πολλαπλές Κρίσεις και οι Προκλήσεις του Μέλλοντος* (2017, Εκδόσεις Παπαζήση)

D. Chalmers and A. Arnulf (eds), *The Oxford Handbook of European Union Law* (2015, Oxford University Press)

P. Craig and G. de Búrca, *EU Law. Text, Cases, and Materials* (2020, OUP), 7th edn

P. Craig and G. de Búrca, *The Evolution of EU Law* (2021, OUP), 3rd edn

M. Dawson and F. de Witte, *EU Law and Governance* (2022, Cambridge University Press)

S. Garben and I. Govaere (eds), *The Internal Market 2.0* (2021, Hart Publishing)

A. Glencross, *Η Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης* (2016, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης), 2η έκδοση

H. Heinelt and S. Münch (eds), *Handbook of European Policies. Interpretive Approaches to the EU* (2018, Edward Elgar)

E. Jones, A. Menon and S. Weatherill (eds), *The Oxford Handbook of the European Union* (2012, Oxford University Press)

Γ.Ε.Φ. Καλαβρός και Θ. Γεωργόπουλος, *Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ουσιαστικό Δίκαιο, Τόμος ΙΙ* (2020, Νομική Βιβλιοθήκη), 4^η έκδοση

P. Koutrakos and J. Snell (eds), *Research Handbook on the Law of the EU's Internal Market* (2017, Edward Elgar) Π. Λιαγκόβας και Χ. Παπαγεωργίου, *Το Ευρωπαϊκό Φαινόμενο. Ιστορία, Θεσμοί, Πολιτικές* (2018, Εκδόσεις Τζιόλα)

N. Μούσης, *Ευρωπαϊκή Ένωση. Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική* (2018, Εκδόσεις Παπαζήση), 16^η έκδοση

N. Nugent, *Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση* (2012, Σαββάλας), 7^η έκδοση Δ. Παπαγιάννης, *Ευρωπαϊκό Δίκαιο* (2016, Νομική Βιβλιοθήκη), 5η έκδοση

M. Rhinard, N. Nugent and W. Paterson, *Crises and Challenges for the European Union* (2023, Bloomsbury)

M. Riddervold, J. Trondal and A. Newsome, *The Palgrave Handbook of EU Crises* (2021, Palgrave Macmillan)

Ο. Σπηλιόπουλος, *Οικονομικό Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Νομικό Πλαίσιο της Οικονομικής Ολοκλήρωσης* (2020, Εκδόσεις Σάκκουλα)

Χ. Ταγαράς και Μ. Μενγκ-Παπαντώνη, *Η Κατ' Άρθρο 26.2 ΣΛΕΕ Εσωτερική Αγορά – Ελεύθερη Κυκλοφορία Εμπορευμάτων, Προσώπων, Υπηρεσιών και Κεφαλαίων και Πληρωμών* (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 2^η έκδοση

N.N. Shuibhne (ed.), *Regulating the Internal Market* (2006, Edward Elgar)

H. Wallace, M.A. Pollack, C. Roederer-Rynning and A.R. Young, *Policy-Making in the European Union* (2020, Oxford University Press), 8th edn

B. Χριστιανός, Ρ.Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Περάκης, *Εισαγωγή στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (2021, Νομική Βιβλιοθήκη), 2η έκδοση

N. Zahariadis and L. Buonanno (eds), *The Routledge Handbook of European Public Policy* (2020, Routledge)

Εκδόσεις ΕΕ

K.-D. Borchardt, *Το Αλφάβητο του Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, 2017, <https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5d4f8cde-de25-11e7-a506-01aa75ed71a1>

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, *Θεματολογικά Δελτία για την Ευρωπαϊκή Ένωση*, 2022, <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/el/home>

Fontaine, P., *Η Ευρώπη σε 12 μαθήματα*, 2017, <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/el/>

Πώς λειτουργεί η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ο Οδηγός σας στα Θεσμικά Όργανα της ΕΕ, 2014, http://publications.europa.eu/resource/cellar/9a6a89dc-4ed7-4bb9-a9f7-53d7f1fb1dae.0018.02/DOC_1

Ιστοσελίδες

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, https://european-union.europa.eu/index_el

Ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, https://commission.europa.eu/index_el

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://www.consilium.europa.eu/el/>

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>

Πρόσβαση στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=el>

Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση, https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:2bf140bf-a3f8-4ab2-b506-f071826e6da6.0010.02/DOC_1&format=PDF

Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT&from=FI>

Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex%3A12016P%2FTXT>

Κατευθύνσεις για τις πηγές και συμπληρωματική βιβλιογραφία παρέχονται στο πλαίσιο κάθε ενότητας του μαθήματος.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Φακιολάς Ευστάθιος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5030Y | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | | 0,8 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων στην Κατεύθυνση Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στην αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/234/ | | |
| | | | |
| | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν ενισχύσει την ικανότητά τους να αντιλαμβάνονται και να αξιολογούν κριτικά τη διάσταση της στρατηγικής και την προοπτική της στην ενδελεχή μελέτη των πολύπλευρων εκφάνσεων των δρώμενων της συλλογικής ανθρώπινης παρουσίας στη διεθνή σκηνή. Επίσης, θα έχουν μάθει να αναζητούν, να επιλέγουν, να συγκεντρώνουν και να εισηγούνται ως μέλη ομάδας εργασίας τη γνώση αναπτύσσοντας, παράλληλα, δεξιότητες συνεργασίας, σύνθεσης απόψεων, κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων πολιτικής σε συγκεκριμένο πλαίσιο κανόνων και χρόνου.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Στρατηγικές Σπουδές» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, αναλυτικές κατηγορίες και θεωρητικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στις στρατηγικές σπουδές,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας με συστηματικό τρόπο τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν, να αναδεικνύουν και να εξηγούν ζητήματα στρατηγικής ή διαστάσεις της στρατηγικής σε διεθνή, ευρωπαϊκά και εθνικά προβλήματα ασφάλειας, όπως και σε διακρατικές ή ενδοκρατικές συγκρούσεις και συγκρούσεις μεταξύ κρατικών και μη κρατικών δρώντων,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες επιστημονικές τάσεις και πρακτικές έρευνας και μελέτης που αναπτύσσονται στις στρατηγικές σπουδές,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη της στρατηγικής στις διεθνείς σχέσεις.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες, θεάσεις και αναλυτικές κατηγορίες των στρατηγικών σπουδών για να διερευνούν και να αναλύουν διαχρονικά και επίκαιρα προβλήματα διεθνούς, ευρωπαϊκής και εθνικής ασφάλειας, καθώς και περιπτώσεις ένοπλων και μη βίαιων διακρατικών και ενδοκρατικών συγκρούσεων ή συγκρούσεων μεταξύ κρατικών και μη κρατικών δρώντων,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν τη στρατηγική διάσταση και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής και στρατηγικής για την αντιμετώπιση, διαχείριση και επίλυση των ως άνω προβλημάτων και περιπτώσεων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για τη στρατηγική αντιμετώπιση και διαχείριση των ως άνω προβλημάτων και περιπτώσεων.
- Ικανότητες:
 - ✓ διαθέτουν επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες για να εκπονούν επιστημονικές εργασίες σε θέματα που άπτονται των στρατηγικών σπουδών διατυπώνοντας, παράλληλα, με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια, προτάσεις πολιτικής και στρατηγικής για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

| | |
|---|--|
| Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|---|--|

Το μάθημα επιδιώκει την προαγωγή της στρατηγικής ανάλυσης, δηλαδή την αυτόνομη και κριτική σύνθεση της θεωρίας με την πρακτικής της στρατηγικής. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ερευνητικής ικανότητας των φοιτητών/τριών να εξηγούν τη διεθνή πολιτική υπό το πρίσμα των εννοιολογικών και θεωρητικών εργαλείων των Στρατηγικών Σπουδών. Οι φοιτητές/ήτριες, επομένως, μαθαίνουν να σκέφτονται και να αναλύουν τα διεθνή τεκταινόμενα στρατηγικά.

Ευρύτερα, οι γενικότερες ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν είναι:

- ✓ αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ διάγνωση επιστημονικών προβλημάτων, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη ερευνητικών αποφάσεων,
- ✓ παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- ✓ διενέργεια επιστημονικής έρευνας και συγγραφής επιστημονικής εργασίας,
- ✓ εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ✓ αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- ✓ σχεδιασμός και διαχείριση έργων,
- ✓ σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,
- ✓ άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ καλλιέργεια και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαχρονικά, η στρατηγική ορίζεται με δύο τρόπους. Ο πρώτος ορισμός, που υιοθετεί μια στενή εννοιολογική προσέγγιση, θεωρεί την στρατηγική ως την άμεση εφαρμογή της στρατιωτικής δύναμης για τους σκοπούς του πολέμου. Ο δεύτερος ορισμός είναι ευρύτερος και αντιλαμβάνεται τη στρατηγική ως την άσκηση στρατιωτικής ισχύος για τους σκοπούς της πολιτικής. Σε αυτήν την αντίληψη εντάσσεται και η έννοια της υψηλής στρατηγικής, η οποία αφορά τη χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων συμπεριλαμβανομένων των στρατιωτικών για τους σκοπούς της πολιτικής. Ωστόσο, όπως υπογραμμίζει ο André Beaufré, ο οποίος αποδέχεται τη στενή νοηματοδότηση της έννοιας, στρατηγική είναι «η τέχνη της διαλεκτικής της δύναμης ή, ακριβέστερα, η τέχνη της διαλεκτικής δύο αντιπαρατιθέμενων θελήσεων που χρησιμοποιούν δύναμη για να επιλύσουν τη διένεξή τους» Από αυτήν την άποψη, η στρατηγική θα μπορούσε να περιλαμβάνει, όπως υποστηρίζει ο Michael Howard, όχι μόνο τη διεξαγωγή ή την αποφυγή του πολέμου αλλά και τη συμπεριφορά σε περίοδο ειρήνης, η οποία πρέπει να εκδηλώνεται με τρόπο ώστε να μεταδίδει σε κάθε πραγματικό ή εν δυνάμει αντίπαλο το μήνυμα ότι το κόστος της προσφυγής στην ένοπλη σύγκρουση είναι πολύ μεγαλύτερο από το όφελος. Μια ακόμη πιο περιεκτική αντίληψη της στρατηγικής θα προσχωρούσε σε αυτήν του Lawrence Freedman που την ορίζει ως την «τέχνη της δημιουργίας ισχύος», με την έννοια της παραγωγής και της αναπαραγωγής αποτελεσμάτων στον πόλεμο και την ειρήνη.

Στο πλαίσιο αυτό, οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Τέμνουσες Προεκτάσεις – Πολιτική και Στρατηγική – Βία και Ισχύς – Φόβος, Μνήμη και Λήθη – Σύγκρουση και Συνεργασία – Πόλεμος και Ασφάλεια – Τα Αίτια του Πολέμου – Η Εξέλιξη του Πολέμου: Ξηρά, Θάλασσα, Αέρας,

Διάστημα – Κλασικές Μορφές Συμβατικού Πολέμου: Επανάσταση, Εμφύλιος, Γενοκτονία, Προληπτικός, Παρεμποδιστικός, Περιορισμένος, Ανταρτοπόλεμος – Σύγχρονες Εκφάνσεις του Πολέμου: Όπλα Μαζικής Καταστροφής, Τρομοκρατία, Επιχειρήσεις Ειρήνης, Ανθρωπιστικές Επεμβάσεις – Είδη Στρατιωτικής Στρατηγικής: Επίθεση, Άμυνα, Αποτροπή, Εξαναγκασμός, Έμμεση Προσέγγιση, Εκμηδένιση, Εξουθένωση, Φθορά, Ελιγμός – Άλλα Είδη Στρατηγικής: Διπλωματία, Διαχείριση Κρίσεων, Έλεγχος Εξοπλισμών, Μέτρα Οικοδόμησης Εμπιστοσύνης, Αφοπλισμός – Οι Απαρχές των Θεωρητικών Αναζητήσεων: Θουκυδίδης, Σουν Τσου, Μακιαβέλλι, Φρειδερίκος ο Μέγας, Ναπολέον, Κλαούζεβιτς – Νεότερες Θεωρητικές Αναζητήσεις: Μάχαν, Κόρμπετ, Μακίντερ, Σπάικμαν, Χάρτ – Σύγχρονες Θεωρητικές Αναζητήσεις στην Εποχή της Πυρηνικής και της Διαστημικής Τεχνολογίας – Η Συζήτηση Σχετικά με την Επανάσταση στις Στρατιωτικές Υποθέσεις – Το Μέλλον των Στρατηγικών Σπουδών.

Ειδικότερα, η ανάπτυξη των θεματικών του μαθήματος σε 13 ενότητες διδασκαλίας αναλύονται στον παρακάτω πίνακα. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές/τριες πληροφορούνται, μέσω του Προγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος και την ενημέρωση που γίνεται τόσο στην πρώτη συνάντηση διδασκαλίας όσο και τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος, ότι:

- i. η διδακτέα ύλη διαχέεται και στα δύο υποχρεωτικά εγχειρίδια και παραδίδεται με διαδραστική διαλογική συζήτηση μέσω, αρχικά, σύντομων προφορικών εισηγήσεων του διδάσκοντος και, στη συνέχεια, της παρουσίας τόσο των ομαδικών εκθέσεων αναφοράς όσο και των ατομικών,
- ii. πρέπει, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη της ικανότητας έρευνας, να αναζητούν μόνοι/ες τους τις βιβλιογραφικές πηγές για την τεκμηρίωση των θεμάτων α) των ομαδικών εκθέσεων αναφοράς που αναφέρονται στις θεματικές ενότητες 3-11, β) των ατομικών εργασιών που παρουσιάζουν και γ) των ατομικών εργασιών που υποβάλουν,
- iii. οφείλουν, ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της ομαδικής εργασίας, της επίλυσης δημόσιων προβλημάτων πολιτικής, της δημόσιας παρουσίασης και προβολής έρευνας και της διαχείρισης χρόνου, να συνεργαστούν για την προφορική εισήγηση των ομαδικών εκθέσεων αναφοράς που αναφέρονται στις θεματικές ενότητες 3-11, όπως και για τις ατομικές εργασίες που ανακοινώνουν.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. Εισαγωγή: Γνωστικό Αντικείμενο και Τέμνουσες Προεκτάσεις | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/module/s/units/?course=234&id=190 |
| 2.1 Στρατηγικές Σπουδές και Διεθνείς Σπουδές Ασφάλειας: Παράλληλες ή Επικαλυπτόμενες Διαδρομές Σήμερα και στο Μέλλον; 2.2 Οι Διαστάσεις της Στρατηγικής και της Υψηλής Στρατηγικής: Σχέσεις Διασταύρωσης ή Ανταγωνισμού με τις Βία, Ισχύ, Πολιτική, Σύγκρουση και Συνεργασία. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=191 |
| 3.1 Η Χρήση Δύναμης και τα Αίτια του Πολέμου, | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&i |

| | | |
|---|--|---|
| 3.2 Η Θεωρητική Συμβολή των Θουκυδίδη και Μακιαβέλλι. | Βιβλιογραφία | d=192 |
| 4.1 Η Εξέλιξη και οι Επιπτώσεις του Πολέμου: Θεωρία και Πρακτική στη Ξηρά και τη Θάλασσα, 4.2 Η Θεωρητική Συμβολή των Κλαούζεβιτς, Μάχαν και Κόρμπετ. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=193 |
| 5.1 Η Εξέλιξη και οι Επιπτώσεις του Πολέμου: Θεωρία και Πρακτική στον Αέρα και το Διάστημα, 5.2. Πυρηνικά και Άλλα Όπλα Μαζικής Καταστροφής. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=194 |
| 6. Κλασικές Μορφές Συμβατικού Πολέμου: Διακρατικός, Εμφύλιος, Επανάσταση, Ανταρτοπόλεμος. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=195 |
| 7.1 Κλασικά Είδη Συμβατικού Πολέμου: Μικρός, Περιορισμένος, Προλητικός, Παρεμποδιστικός, Ολοκληρωτικός, 7.2. Η Εμπειρία των Δύο Παγκοσμίων Πολέμων. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=196 |
| 8.1 Ψυχρός Πόλεμος: Η Περίπτωση ενός Ιδιόμορφου Πολέμου, 8.2 Ηγεμονικοί Πόλεμοι και η Άνοδος και Πτώση Μεγάλων Δυνάμεων: Από τη Μεγάλη Βρετανία στην Κίνα. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=197 |
| 9. Κλασικές Κατηγορίες Στρατηγικής: Άμυνα, Επίθεση, Αποτροπή, Διπλωματία | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=198 |
| 10. Κλασικές Μορφές Στρατηγικής: Άμεση Προσέγγιση, Έμμεση Προσέγγιση, Εκμηδένιση, Εξουθένωση, Φθορά, Ελιγμός. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=199 |
| 11.1 Σύγχρονες, Ιδιόμορφες Εκφάνσεις Συμβατικής Ένοπλης Βίας: Ανθρωπιστικές Επεμβάσεις, Επιχειρήσεις Ειρήνης, 11.2. Σύγχρονες, Ιδιόμορφες Εκφάνσεις | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=200 |

| | | |
|--|---|---|
| Στρατηγικής για Συμβατική Ένοπλη Βία: Διαχείριση Κρίσεων, Επίλυση Συγκρούσεων, Έλεγχος Εξοπλισμών, Μέτρα Οικοδόμησης Εμπιστοσύνης, Αφοπλισμός. | | |
| 12.1. Σύγχρονες, Ιδιόμορφες Εκφάνσεις Μη Συμβατικής Ένοπλης Βίας: Τρομοκρατία, Εξέγερση, 12.2 Σύγχρονες, Ιδιόμορφες Εκφάνσεις Στρατηγικής για μη Συμβατική Ένοπλη Βία: Αντί-τρομοκρατία, Αντί-εξέγερση. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=201 |
| 13. Τεχνολογία, Πόλεμος, Ένοπλη Βία: Επανάσταση στις Στρατιωτικές Υποθέσεις υπό το Πρίσμα της Εμπειρίας της 11ης Σεπτεμβρίου 2001. | I. Υποχρεωτικά Εγχειρίδια II. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία | https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=234&id=202 |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | Οι τρόποι αξιολόγησης που έχουν επιλεγεί αποβλέπουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και, ειδικότερα, την ανάπτυξη επτά βασικών δεξιοτήτων: α) ταξινόμηση, ιεράρχηση και σύνθεση γνώσεων, β) κριτική σκέψη, γ) χρήση γραπτού λόγου, δ) συνεργασία και συλλογική εργασία, ε) διάγνωση και επίλυση δημόσιου προβλήματος πολιτικής, στ) χρήση δημόσιου προφορικού λόγου και διαδραστικού διαλόγου και ζ) διαχείριση χρόνου. | |
| Ομαδική Εργασία με Παρουσίαση | Ανάλυση των συγκεκριμένων θεμάτων που αναφέρονται στις Θεματικές Ενότητες Διδασκαλίας μεταξύ των Εβδομάδων 3 και 13. Η ανάλυση και παρουσίαση έχει συγκεκριμένη δομή και απαντά σε συγκεκριμένα ερωτήματα που ορίζονται εκ των προτέρων από το διδάσκοντα. | |
| Ομαδική Εργασία με Παρουσίαση | Ανάλυση ενός ζητήματος ελληνικής ασφάλειας και στρατηγικής. Η ανάλυση και παρουσίαση, που μπορεί να είναι και συλλογική δύο ατόμων, έχει τη δομή ενός κειμένου πολιτικής που έχει τη λογική επίλυσης προβλήματος. | |
| Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου | Το άρθρο είναι αγγλόγλωσσο και είναι μέρος της γραπτής προετοιμασίας της μίας Ομαδικής Εργασίας με Παρουσίαση . | |
| Ατομική Γραπτή Εργασία | Ανάλυση ενός ζητήματος ασφάλειας και στρατηγικής. | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως</i> | Το μάθημα στηρίζεται στη σεμιναριακή, συμμετοχική διδασκαλία. Συνδυάζει την παράδοση διαλέξεων με την |
|---|---|

| <p>εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών/ριών, ώστε η συνακόλουθη διαλογική συζήτηση να εκμαιεύσει και να δομήσει ή να αναδομήσει τη γνώση.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Η οργάνωση και η διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούν εκτεταμένα ΤΠΕ. Ειδικότερα, σχεδόν το σύνολο του έντυπου υλικού του μαθήματος (π.χ. πρόγραμμα διδασκαλίας, ανακοινώσεις, υποβολή εργασιών, σημειώσεις) αναρτάται και κοινοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής e-Class (http://eclass.uop.gr/), όπως και στοιχεία ενημέρωσης και αλληλογραφίας με τους/ις φοιτητές/ριες. Παρομοίως, η καταχώρηση της βαθμολογίας πραγματοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ClassWeb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/). Οι διαλέξεις του μαθήματος και οι εργασίες των φοιτητών παρουσιάζονται, συνήθως, με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και μηχανήμα προβολής εικόνων.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές Εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση</td> <td>(6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,0) + 3 ώρες = 18 + 6 = = 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>121,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,0) + 3 ώρες = 18 + 6 = = 24 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 121,5 ώρες | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική Εργασία (5 έως 10 χιλ. λέξεις) με Παρουσίαση | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,0) + 3 ώρες = 18 + 6 = = 24 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 121,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και καθορίζεται με βάση βαθμολόγησης την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> <p>Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται από την Ατομική Γραπτή Εργασία. Οι δύο Ομαδικές Εργασίες με Παρουσίαση και η Περίληψη Επιστημονικού Άρθρου είναι προαπαιτούμενα για την αξιολόγηση.</p> <p>Κατ' εξαίρεση για τους φοιτητές Erasmus η αξιολόγηση γίνεται στην αγγλική γλώσσα με ίδια βάση βαθμολόγησης, την κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10).</p> | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά Εγχειρίδια:

1. Κωνσταντίνος Κολιόπουλος, *Η Στρατηγική Σκέψη από την Αρχαιότητα έως Σήμερα* (Αθήνα: Ποιότητα, 2008).
2. Peter Paret (επιμ.), *Οι Δημιουργοί της Σύγχρονης Στρατηγικής: Από το Μακκιαβέλλι στην Πυρηνική Εποχή* (Αθήνα: Τουρίκης, 2004).

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θουκυδίδου Ιστορία (Αθήνα: Ηριδανός, αχρονολόγητο).

Αθανάσιος Πλατιάς & Κωνσταντίνος Κολιόπουλος, *Η Τέχνη της Στρατηγικής. 50 Κανόνες για τον Πόλεμο, την Πολιτική, τις Επιχειρήσεις και την Καθημερινή Ζωή* (Αθήνα: Δίαυλος, 2021).

Γεώργιος Ε. Κουκουδάκης, *Ο Πόλεμος στη Θεωρία των Διεθνών Σχέσεων & της Στρατηγικής* (Αθήνα: Τουρικής, 2016).

Αθανάσιος Πλατιάς & Κωνσταντίνος Κολιόπουλος, *Η Τέχνη του Πολέμου του Σουν Τσου* (Αθήνα: Δίαυλος, 2015).

Kenneth N. Waltz, *Ο Άνθρωπος, το Κράτος και ο Πόλεμος. Μία Θεωρητική Ανάλυση* (Αθήνα: Ποιότητα, 2011).

Κώστας Υφαντής, *Εισαγωγή στη Στρατηγική. Εννέα Μαθήματα* (Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010).

J.F.C. Fuller, *Οι Αποφασιστικές Μάχες που Διαμόρφωσαν τον Κόσμο*, τόμος Α' & Β' (Αθήνα: Ποιότητα, 2008).

Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, *Βυζαντινή Υψηλή Στρατηγική 6^{ος}-11^{ος} Αιώνας*, 5^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2007).

Παναγιώτης Ήφαιστος, *Ο Πόλεμος και τα Αίτια του. Τα Πολλά Πρόσωπα του Ηγεμονισμού και της Τρομοκρατίας*, 3^η έκδοση (Αθήνα, Ποιότητα, 2007).

John Baylis, James Wirtz, Eliot Cohen & Colin S. Gray (επιμ.), *Strategy in the Contemporary World. An Introduction to Strategic Studies* (Oxford: Oxford University Press, 2006).

MacGregor Knox & Williamson Murray, *Η Επανάσταση στις Στρατιωτικές Υποθέσεις. Ανατομία της Δυναμικής της, 1300-2050* (Αθήνα: Τουρικής, 2001).

Αθανάσιος Πλατιάς, *Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγική στο Θουκυδίδη* (Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», 1999).

Colin S. Gray, *Modern Strategy* (Oxford: Oxford University Press, 1999).

Stephen van Evera, *Causes of War. Power and the Roots of Conflict* (Ithaca: Cornell University Press, 1999).

Karl von Clausewitz, *Περί του Πολέμου* (Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 1991).

Sun Zu, *Η Τέχνη του Πολέμου* (Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 1991).

Περαιτέρω προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Νικόλαος Λάμπας, *ΗΠΑ και «Κράτη Παρίες». Ιράν, Ιράκ, Βόρεια Κορέα* (Αθήνα: Ποιότητα, 2018).

Isabelle Duyvesteyn & Jeffrey H. Michaels, "Revitalizing Strategic Studies in an Age of Perpetual Conflict", *Orbis*, vol. 60, no. 1 (2016), σελ. 22-35.

Peter Hough, Shahin Malik, Andrew Moran & Bruce Pilbeam, *International Security Studies. Theory and Practice* (London and New York: Routledge, 2015).

Lee Jarvis & Jack Holland, *Security. A Critical Introduction* (London: Palgrave, 2014).

Amos N. Guiora, *Modern Geopolitics and Security. Strategies for Unwinnable Conflicts* (London: CRC Press, 2014).

Colin S. Gray, *Strategy & Defence Planning. Meeting the Challenge of Uncertainty* (Oxford: Oxford University Press, 2014).

Ιωάννης Α. Ραγιές, *Δημόσια Διπλωματία & Στρατηγική Επικοινωνία σε Πολυεθνικές Στρατιωτικές Επιχειρήσεις Διαχείρισης Κρίσεων* (Αθήνα: Αθ. Σταμούλης, 2014).

Lawrence Freedman, *Strategy. A History* (Cambridge: Cambridge University Press, 2013).

Hew Strachan, *The Direction of War. Contemporary Strategy in Historical Perspective* (Cambridge: Cambridge University Press, 2013).

Gary Sheffield (ed.), *War Studies Reader. From the Seventeenth Century to the Present Day and Beyond* (London: Continuum, 2010).

Βασίλης Κ. Γούναρης, Στάθης Ν. Καλύβας & Ιωάννης Δ. Στεφανίδης (επιμ.), *Ανορθόδοξοι Πόλεμοι. Μακεδονία, Εμφύλιος, Κύπρος* (Αθήνα: Πατάκης, 2010).

Σπυρίδων Ν. Λίτσας, *Πόλεμος και Ορθολογισμός. Θεωρητικές Προεκτάσεις και Στρατηγικές Εφαρμογές* (Αθήνα: Ποιότητα, 2010).

Michael Howard, *Ο Ρόλος του Πολέμου στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία*, 4^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2009).

Richard Overy, *1939. Η Αντίστροφη Μέτρηση για τον Πόλεμο* (Αθήνα: Πατάκης, 2009).

Γιάννης Γ. Βαληνάκης & Κωνσταντίνα Ε. Μπότσιου, *Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγική στην Πυρηνική Εποχή*, 2^η έκδοση (Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2008).

Thomas G. Mahnken & Joseph A. Maiolo (eds.), *Strategic Studies. A Reader* (London: Routledge, 2008).

Peter R. Neumann & M.L.R. Smith, *The Strategy of Terrorism. How it Works, and Why it Fails* (London: Routledge, 2008)

Ken Booth & Nicholas J. Wheeler, *The Security Dilemma. Fear, Cooperation and Trust in World Politics* (London: Palgrave Macmillan, 2008).

Jan Angstrom & Isabelle Duyvesteyn (eds.), *Understanding Victory and Defeat in Contemporary War* (London: Routledge, 2007).

Ivo H. Daalder (ed.), *Beyond Preemption. Force and Legitimacy in a Changing World* (Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2007).

Colin S. Gray, *War, Peace and International Relations. An Introduction to Strategic History* (London: Routledge, 2007).

Colin S. Gray, *Fighting Talk. Forty Maxims on War, Peace, and Strategy* (London: Praeger, 2007).

John Arquilla & Douglas A. Borer (eds.), *Information Strategy and Warfare. A Guide to Theory and Practice* (London: Routledge, 2007).

Κωνσταντίνος Τσουκαλάς, *Πόλεμος και Ειρήνη Μετά το «Τέλος της Ιστορίας»*, 2^η έκδοση (Αθήνα: Καστανιώτης, 2006).

Stathis N. Kalyvas, *The Logic of Violence in Civil War* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).

Alan Stephens & Nicola Baker, *Making Sense of War. Strategy for the 21st Century* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).

Colin S. Gray, *Strategy and History. Essays on Theory and Practice* (London: Routledge, 2006).

Yee-Kuang Heng, *War as Risk Management. Strategy and Conflict in an Age of Globalised Risks* (London: Routledge, 2006).

Θ. Ντόκος & Π. Τσάκωνας, *Στρατηγική Εθνικής Ασφάλειας* (Αθήνα: Παπαζήσης, 2005).

Isabelle Duyvesteyn & Jan Angstrom (eds.), *Rethinking the Nature of War* (London: Frank Cass, 2005).

John F. Ferris, *Intelligence and Strategy* (London: Routledge, 2005).

Edward A. Kolodziej, *Security and International Relations* (Cambridge: Cambridge University Press, 2005).

Ken Booth (ed.), *Critical Security Studies and World Politics* (London: Lynne Rienner, 2005).

J.F.C. Fuller, *Η Ιδιοφυής Στρατηγική του Μεγάλου Αλεξάνδρου* (Αθήνα: Ποιότητα, 2004).

Pascal Boniface, *Οι Πόλεμοι του Αύριο* (Αθήνα: Παπαζήσης, 2004).

Victor D. Hanson, *Ο Δυτικός Τρόπος Πολέμου. Η Αποφασιστική Μάχη στην Κλασική Ελλάδα* (Αθήνα: Κωνσταντίνος Τουρίκης, 2004).

Lawrence Freedman, *Deterrence* (Cambridge: Polity Press, 2004).

Paul F. Diehl (ed.), *The Scourge of War. New Extension on an Old Problem* (Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2004).

John Baylis, James Wirtz, Eliot Cohen & Colin S. Gray (eds.), *Strategy in the Contemporary World. An Introduction to Strategic Studies* (Oxford: Oxford University Press, 2002).

Colin S. Gray, *Strategy for Chaos. Revolutions in Military Affairs and the Evidence of History* (London: Frank Cass, 2002).

Ken Booth & Tim Dunne (eds.), *Worlds in Collision. Terror and the Future of Global Order* (Basingstoke, Hampshire: Macmillan Palgrave, 2002).

Κωνσταντίνος Κολιόπουλος, *Η Υψηλή Στρατηγική της Αρχαίας Σπάρτης 750-192 π.χ.* (Αθήνα: Ποιότητα, 2001).

Ηλίας Ι. Κουσκουβέλης, *Αποτροπή και Πυρηνική Στρατηγική στον Ψυχρό Πόλεμο* (Αθήνα: Ποιότητα, 2000).

Κωνσταντίνος Κολιόπουλος, *Στρατηγικός Αιφνιδιασμός. Υπηρεσίες Πληροφοριών και Αιφνιδιαστικές Επιθέσεις* (Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000).

Μαίρη Μπόση, *Ζητήματα Ασφάλειας στη Νέα Τάξη Πραγμάτων* (Αθήνα, Παπαζήσης, 1999).

Craig A. Snyder (ed.), *Contemporary Security and Strategy* (London: Macmillan, 1999).

Mary Kaldor, *New and Old Wars. Organized Violence in a Global Era* (Cambridge: Polity, 1999).

Lawrence Freedman (ed.), *Strategic Coercion. Concepts and Cases* (Oxford: Oxford University Press, 1998).

Barry Buzan & Eric Herring, *The Arms Dynamic in World Politics* (Boulder: Lynne Rienner, 1998).

Barry Buzan, Ole Waever & Jaap de Wilde, *Security. A New Framework for Analysis*, 2nd edition (Boulder: Lynne Rienner, 1998).

Παναγιώτης Κονδύλης, *Θεωρία του Πολέμου* (Αθήνα: Θεμέλιο, 1997).

Archer Jones, *Elements of Military Strategy. An Historical Approach* (London: Praeger, 1996).

Δημήτρης Δημούλης & Χριστίνα Γιαννούλη, *Έθνη-Τάξεις-Πολιτική. Η Διαλεκτική του Πολέμου* (Αθήνα: Κριτική, 1995).

Williamson Murray, MacGregor Know & Alvin Bernstein (eds.), *The Making of Strategy. Rulers, States, and War* (Cambridge: Cambridge University Press, 1994).

Lawrence Freedman, *The Evolution of Nuclear Strategy* (London: Macmillan, 1993).

Θάνος Π. Ντόκος, *Αναζητώντας την Ειρήνη: Μέτρα για τη Διεθνή Ασφάλεια και τη μη Διασπορά των Πυρηνικών Όπλων* (Αθήνα: Παπαζήσης, 1992).

Peter Paret, *Understanding War. Essays on Clausewitz and the History of Military Power* (Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1992).

Barry Buzan, *People, States and Fear. An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era* (New York: Harvester Wheatsheaf, 1991).

Ken Booth (ed.), *New Thinking About Strategy and International Security* (London: Harper Collins Academic, 1991).

Paul K. Huth, *Extended Deterrence and the Prevention of War* (New Haven: Yale University Press, 1988).

Stephen M. Walt, *The Origins of Alliances* (Ithaca: Cornell University Press, 1987).

Peter Paret, *Clausewitz and the State. The Man, his Theories, and his Times* (Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1985).

Carl von Clausewitz, *On War* (Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1984).

John J. Mearsheimer, *Conventional Deterrence* (Ithaca: Cornell University Press, 1983).

Thomas C. Schelling, *The Strategy of Conflict* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1960).

Bernard Brodie, *Strategy in the Missile Age* (Santa Monica: Rand Corporation, 1959).

Επιστημονικά Περιοδικά:

Ελληνικά περιοδικά τα οποία:

- συζητούν θέματα διεθνών σχέσεων και στρατηγικών σπουδών είναι, κυρίως, τα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Αγορά Χωρίς Σύνορα, Επιστήμη και Κοινωνία, Θέσεις, Αξιολογικά, Ουτοπία, Ιστορικά, Κλειώ, Historein, Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων, Φιλελεύθερη Έμφαση, Σύγχρονα Θέματα, Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου, Έρευνας και Κριτικής, Ευρωπαϊκή Έκφραση,*
- ειδικεύονται σε θέματα στρατηγικών σπουδών είναι η *Γεωπολιτική* και το *Defencor Pacis*.

Διεθνή περιοδικά τα οποία:

- είναι ευρύτερα αναγνωρισμένα ως τα κορυφαία που συζητούν θέματα αιχμής στη θεωρία και τη μεθοδολογία των διεθνών σχέσεων είναι τα: *International Theory, European Journal of International Relations, International Organization, International Security, International Studies Quarterly, Millennium: Journal of International Studies, International Political Science Review, International Political Sociology, Foreign Policy Analysis, World Politics, American Political Science Review, Review of International Studies, Journal of Peace Research, Review of International Political Economy,*
- είναι εξίσου αποδεκτά ως αξιόλογα στο πεδίο των διεθνών σχέσεων και των στρατηγικών σπουδών είναι τα: *International Studies Review, International Studies Perspectives, Alternatives, International Politics, International Relations, British Journal of Politics and International Relations, Journal of International Relations and Development, Cambridge Review of International Affairs, Journal of Conflict Resolution, International Interactions, Cooperation and Conflict, Globalizations, Political Science Quarterly, Orbis, Journal of International Affairs, SAIS Review, Global Society, Ethics and International Affairs, Nations and Nationalism, Politics, International Affairs, Foreign Affairs, Foreign Policy,*
- είναι ευρύτερα αναγνωρισμένα ως τα κορυφαία που ειδικεύονται σε θέματα στρατηγικών σπουδών είναι τα: *Journal of Strategic Studies, Security Studies, Contemporary Security Policy, Survival, Defense Studies, RUSI Review,*
- είναι εξίσου αποδεκτά ως αξιόλογα στο πεδίο των στρατηγικών σπουδών είναι τα: *Comparative Strategy, Defense and Security Analysis, The Nonproliferation Review, Security Dialogue, Conflict, Security & Development, Democracy and Security, Intelligence and National Security, Armed Forces & Society, International Journal of Intelligence and Counter Intelligence, Civil Wars, Small Wars & Insurgencies, Terrorism and Political Violence, Studies in Conflict & Terrorism, Biosecurity and*

Bioterrorism: Biodefense Strategy Practice and Science, Dynamics of Asymmetric Conflict, The National Interest, European Security, Journal of Slavic Military Studies, The Korean Journal of Defense Analysis, Central European Journal of International and Security Studies, Diplomacy & Statecraft, International Peacekeeping, Journal of Intervention and Statebuilding, Journal of Cold War Studies, War in History, Journal of Military Ethics, Journal of Homeland Security and Emergency Management, Conflict Management and Peace Science, Science and Global Security, Journal of Strategic Security, Global Change, Peace and Security, Peace and Change, Peace Review.

Ενδιαφέρουσες είναι και οι γνωστές ετήσιες αναφορές *Strategic Survey* και *The Military Balance*, καθώς και οι περιοδικές εκδόσεις *The Adelphi Papers* και *Strategic Comments* που δημοσιεύονται από το φημισμένο International Institute for Strategic Studies (IISS) με έδρα το Λονδίνο.

Στα περισσότερα από τα παραπάνω διεθνή περιοδικά και εκδόσεις παρέχεται ελεύθερα η πρόσβαση, μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink), από το εργαστήριο υπολογιστών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Για άρθρα γνώμης και αναλύσεις επικαιρότητας, οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευονται τα μηνιαία ακαδημαϊκά περιοδικά *The World Today*, *Current History*, *NATO Review*. Παράλληλα, συνιστάται να ενημερώνονται για τις τρέχουσες παγκόσμιες εξελίξεις από τον ελληνικό και το διεθνή ημερήσιο και περιοδικό τύπο συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικού. Πάντως, εκτός από την πληθώρα των ειδησεογραφικών τηλεοπτικών και διαδικτυακών καναλιών, οι πιο έγκυρες αγγλόγλωσσες έντυπες πηγές δημοσιογραφικής πληροφόρησης και κριτικής είναι οι: *The Economist*, *Newsweek*, *Time*, *The European Voice*, *International Herald Tribune*, *Financial Times*, *The Wall Street Journal*, *The Independent*, *The Guardian*, *The Times*, *The New York Times*, *The Washington Post*.

Επίσης, ενδεδειγμένη είναι η ανάγνωση επιθεωρήσεων βιβλιοκρισίας όπως του ελληνόγλωσσου *The Athens Review of Books* και των αγγλόγλωσσων *London Review of Books* και *The New York Review of Books*.

Διαδικτυακοί Τόποι:

I. Γενικά

Χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με την έρευνα και τη συγγραφή εργασιών περιλαμβάνει η ιστοσελίδα <http://www.dianahacker.com/resdoc/>.

Οι κύριες μηχανές αναζήτησης βιβλιογραφίας και επιστημονικών δεδομένων είναι το Google (<http://scholar.google.com>) και το Citizen Compendium ([http://en.citizendium.org/wiki/Welcome to Citizendium](http://en.citizendium.org/wiki/Welcome_to_Citizendium)).

Ευρύτερα γνωστές ηλεκτρονικές διευθύνσεις ειδικευμένες στην καταγραφή πηγών πληροφοριών και στατιστικών στοιχείων σχετικών με την έρευνα των κοινωνικών επιστημών είναι:

- Social Science Research Network:
<http://www.ssrn.com/>
- Higher Education Academy Subject Network for Anthropology, Sociology, Politics:
<http://www.c-sap.bham.ac.uk/>
- The World Factbook:
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
- Gateway to Countries and Regions:
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/0,,pagePK:18061>

[9~theSitePK:136917,00.html](http://www.theSitePK:136917,00.html)

- Political Resources Around the World (countries, governments, parties, media, organizations):
<http://www.politicalresources.net/>
- Web Sources for Politics and Governments Around the World:
<http://www.politicsresources.net/>

Η εξοικείωση με συνδέσμους που φιλοξενούν πηγές με διευθύνσεις διεθνών θεσμών και, ιδιαίτερα, ηλεκτρονικές σελίδες βασικών διεθνών οργανισμών που πρωταγωνιστούν στις παγκόσμιες πολιτικές εξελίξεις είναι *εκ των ων ουκ άνευ*:

- Web Sources for Associations and Organizations Around the World:
<http://www.uia.be/links>
- International Organizations Websites:
<http://www.library.northwestern.edu/govinfo/resource/internat/igo.html>
- United Nations:
<http://www.un.org/>
- European Union:
<http://europa.eu/>
European Commission:
<http://ec.europa.eu/>
European Council:
<http://www.consilium.europa.eu/>
- NATO:
<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm>

II. Ευρύτερα Διεθνείς Σχέσεις και Στρατηγικές Σπουδές

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να επισκεφτούν καταρχάς τους:

- Web Sources for Study and Research Around the World:
<http://www.intute.ac.uk/socialsciences/>
- Association of Professional Schools of International Affairs:
<http://www.apsia.org/apsia/index.php>
- European Policy Institutes Network:
<http://www.epin.org/new/index.php>
- International Association for Political Science Students:
<http://www.iapss.org/>
- The University Association for Contemporary European Studies-Student Forum:
<http://www.uacesstudentforum.org/>

Επίσης, συνιστάται να επισκεφτούν τις ελληνικές και τις κυριότερες διεθνείς επαγγελματικές ενώσεις της ακαδημαϊκής κοινότητας των Διεθνών Σχέσεων (συμπεριλαμβανομένης της Πολιτικής Επιστήμης):

- Ελληνική Εταιρία Διεθνούς Δικαίου & Διεθνών Σχέσεων (ΕΕΔΔΔΣ):
<http://www.hesilir.gr/>
- Ελληνική Εταιρία Πολιτικής Επιστήμης:
<http://www.politikinet.gr>
- The Modern Greek Studies Association (MGSA):
<http://mgsa.org>
- International Studies Association (ISA):
<http://www.isanet.org/>
- British International Studies Association (BISA):
<http://www.bisa.ac.uk>
- Central and East European International Studies Association (CEEISA):
<http://ian.vse.cz/ceeisa/>
- The University Association for Contemporary European Studies (UACES):

- <http://www.uaces.org/>
- European Community Study Association (ECSA):
<http://www.ecsanet.org>
- The Association for the Study of Ethnicity & Nationalism:
<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/>
- Association for the Study of Nationalities (ASN):
<http://www.nationalities.org>
- Arms Control Association:
<http://www.armscontrol.org/>
- International Peace Research Association (IPRA):
<http://soc.kuleuven.be/iieb/praweb/index.php?action=home&cat=home>
- Peace Science Society (International):
<http://pss.la.psu.edu/>
- International Political Science Association (IPSA):
<http://www.ipsa.org/site/>
- American Political Science Association (APSA):
<http://www.apsanet.org>
- The Academy of Political Science-New York:
<http://www.psqonline.org/>
- Political Studies Association of the United Kingdom (PSA):
<http://www.psa.ac.uk>
- Federation of American Scientists (FAS):
<http://www.fas.org/programs/ssp/man/usmunitionswpnsystems.html>

Εξαιρετικά σημαντικές πύλες και δίκτυα άντλησης πληροφόρησης, γνώσης και ανάλυσης σχετικά με τις διεθνείς σχέσεις και τις στρατηγικές σπουδές είναι:

- International Relations Resource Center:
http://www.wadsworth.com/politicalscience_d/special_features/ext/ir/
- European Information Network on International Relations and Area Studies:
<http://www.einiras.org/>
- Swiss Network for International Studies:
<http://www.snis.ch/>
- Geneva International Academic Network:
<http://www.ruig-gian.org/>
- Columbia International Affairs Online (CIAO):
<http://www.ciaonet.org/>
- Critical Gateway to Global Politics, Society and Culture:
<http://www.theglobalsite.ac.uk>
- English School of International Relations Theory:
<http://www.polis.leeds.ac.uk/research/international-relations-security/english-school/>
- International Forum on Globalization:
<http://www.ifg.org/>
- Global Transformations Website:
<http://www.polity.co.uk/global/>
- Addressing International Governance Challenges:
<http://www.cigionline.org/>
- Shaping Change, Development and Transformation:
<http://www.bertelsmann-transformation-index.de/en/>
- Project on Ethnic Relations:
<http://www.per-usa.org/>
- Web Source for Human Rights:
<http://www.hrw.org/>

- Congressional Research Service (CRS) Reports (US Congress):
<http://www.fas.org/sgp/crs/index.html>

Εξίσου σημαντικές είναι οι ιστοσελίδες δύο διεθνούς εμβέλειας ακαδημαϊκών ομάδων που θεραπεύουν την επιστήμη των Διεθνών Σχέσεων:

- World International Studies Committee:
<http://www.essex.ac.uk/ecpr/events/wisc/index.htm>
- European Consortium for Political Research:
<http://www.ecprnet.eu/>

Απαραίτητη, τέλος, είναι η επίσκεψη στους διαδικτυακούς τόπους ορισμένων διεθνούς κύρους κέντρων μελέτης των διεθνών σχέσεων και των στρατηγικών σπουδών:

- Woodrow Wilson International Center for Scholars:
<http://www.wilsoncenter.org>
- The Harvard Academy for International and Area Studies:
<http://www.wcfia.harvard.edu/academy/>
- Weatherhead Center for International Affairs:
<http://www.wcfia.harvard.edu/>
- Yale Macmillan Center:
<http://www.yale.edu/macmillan/flash.htm>
- Royal Institute of International Affairs (Chatham House):
<http://www.riia.org/>
- United States Institute of Peace:
<http://www.usip.org/>
- Carnegie Endowment for International Peace:
<http://www.ceip.org/>
- Stockholm International Peace Research Institute:
<http://www.sipri.org>
- Brookings Institution:
<http://www.brookings.edu/>
- Council on Foreign Relations:
<http://www.cfr.org/>
- CATO Institute:
<http://www.cato.org/>
- The European Council on Foreign Relations:
<http://www.ecfr.eu/>
- The Geneva Graduate Institute for International and Development Studies:
<http://graduateinstitute.ch/>
- Freedom House:
<http://www.freedomhouse.org/>
- National Endowment for Democracy:
<http://www.ned.org>

III. Ειδικότερα Στρατηγικές Σπουδές

Η εξοικείωση με ιστοσελίδες που παρέχουν ειδικευμένη πληροφόρηση, γνώση και ανάλυση σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος είναι *εκ των ων ουκ άνευ*:

- International Relations and Security Network:
<http://www.isn.ethz.ch/>
- Facts on International Relations and Security Trends:
<http://first.sipri.org/>
- Global Security:
<http://www.globalsecurity.org/>
- World Security:
<http://www.worldsecuritynetwork.com/>
- International Security Information Service, Europe:
<http://www.isis-europe.org/>

- Security:
<https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A0=security>
- Security and Information Lab:
http://securitylab.arizona.edu/?page_id=18
- Promoting Sustainable Security:
<http://www.fundforpeace.org/web/>
- Gateway to Human Security:
<http://www.humansecuritygateway.com/>
- Alerting Humanitarians to Emergencies:
<http://www.alertnet.org/>
- Security, Strategy and Intelligence:
<http://www.c4i.org/>
- Cyber Espionage Network:
<http://www.infowar-monitor.net/>
- Conflict, Crime, Violence:
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTSOCIALDEVELOPMENT/EXTCPR/0,,menuPK:407746~pagePK:149018~piPK:149093~theSitePK:407740,00.html>
- Conflict Data Service:
<http://www.incore.ulst.ac.uk/services/cds>
- Gateway to Defense Information:
<http://www.dtic.mil/dtic/>
- Political Economy of War Documents and Resources:
<https://www.msu.edu/~olsonluk/politicalEconomy/PoliticalEconomyWar.htm>
- Military Policy Research:
http://www.mpr.co.uk/scripts/sweb.dll/li_home
- Website for Military News, Weapons and Armed Forces Worldwide:
<http://www.militaryperiscope.com/index1.shtml>
- The Revolution in Military Affairs Debate:
<http://www.comw.org/rma/index>
- Web Sources for Military History:
<http://tiger.uic.edu/~rjensen/military.html>
- The Society for Military History:
<http://www.smh-hq.org/>
- US Army Foreign Military Studies Office:
<http://fmso.leavenworth.army.mil/>

Επίσης, συνιστάται η επίσκεψη σε ηλεκτρονικές διευθύνσεις που φιλοξενούν ενώσεις, επιτροπές, ομάδες και δίκτυα επιστημόνων και επαγγελματιών που μελετούν και συζητούν θέματα άμεσα συναφή με τις στρατηγικές σπουδές:

- International Security Forum:
<http://www.isf.ethz.ch/>
- The Geneva Forum. Building Peace and Security Partnerships:
<http://www.geneva-forum.org/>
- Women in International Security:
<http://wiis.georgetown.edu/programs/>
- Committee for the Analysis of Military Operations and Strategy:
<http://www.camosnet.org/>
- The Inter-University Seminar on Armed Forces and Society:
<http://www.iusafs.org/>
- International Crisis Group:
<http://www.crisisgroup.org/>

- European Stability Initiative:
<http://www.esiweb.org/>
- Society for Risk Analysis:
<http://www.sra.org/>

Απαραίτητη, τέλος, είναι η επίσκεψη στους διαδικτυακούς τόπους ορισμένων διεθνούς κύρους ινστιτούτων στρατηγικής και ασφάλειας:

- International Institute for Strategic Studies:
<http://www.iiss.org/>
- RAND Corporation:
<http://www.rand.org/>
- John M. Olin Institute for Strategic Studies:
<http://www.wcfia.harvard.edu/olin/>
- Royal United Services Institute:
<http://www.rusi.org/>
- Arnold A. Saltzman Institute of War & Peace Studies:
<http://www.siwps.com/>
- The Merrill Center for Strategic Studies:
<http://merrillcenter.sais-jhu.edu/>
- Center for Strategic and International Studies:
<http://csis.org/>
- Center for International Security and Cooperation:
<http://cisac.stanford.edu/>
- BESA Center for Strategic Studies:
<http://www.biu.ac.il/soc/besa/>
- European Union Institute for Security Studies:
<http://www.iss.europa.eu/>
- Center for International Conflict Resolution:
<http://www.cicr-columbia.org/>
- Institute for National Strategic Studies,
<http://www.ndu.edu/inss/>

Βιβλιοθήκες:

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Επίσης, συνιστάται να συμβουλευονται τις:

- Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών που είναι αναρτημένος στο <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Ψηφιακή Βιβλιοθήκη και το Ηλεκτρονικό Αναγνωστήριο του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (<http://www.ekt.gr/>)
- Ηλεκτρονικό Κέντρο Ευρωπαϊκής Τεκμηρίωσης (<http://e-edc.eu/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευονται τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, οι πιο σημαντικές και με μεγαλύτερη ευχέρεια πρόσβασης είναι οι:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Βασιλέως Κωνσταντίνου 48),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Ελληνικού Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου (ΕΛΙΑ, Αγίου Ανδρέου 5),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),

- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 & Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Καραόλη & Δημητρίου 80, Πειραιάς),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τράπεζας (ΜΙΕΤ, Θουκυδίδου 13),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι).

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΓΕΝΙΚΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

Τσιλιώτης Χαράλαμπος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5070Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΕΝΙΚΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις Πρόοδος Τελική εξέταση: Σύνολο: | 3 | 1,7 0,7 2,6 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uop.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το Γενικό Διοικητικό Δίκαιο ασχολείται αρχικά με την Διοίκηση και τους παρεμφερείς όρους ως νομική έννοια.

Παρουσιάζει την διάκριση μεταξύ δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου καθώς και τις πηγές του Διοικητικού Δικαίου.

Εν συνεχεία καθορίζει τις αρχές που διέπουν την διοικητική δράση, εντάσσει την Δημόσια Διοίκηση στην αρχή της διάκρισης των εξουσιών και παρουσιάζει την οργάνωση της Διοίκησης και εν γένει της εκτελεστικής εξουσίας.

Επικεντρώνεται στις νομικές πράξεις της δημόσιας διοίκησης, την διοικητική πράξη, την διοικητική σύμβαση, την εξωσυμβατική ευθύνη της Διοικήσεως και τον διοικητικό καταναγκασμό.

Στο τέλος γίνεται μία παρουσίαση της προστασίας της ιδιοκτησίας και των περιορισμών της με έμφαση στην αναγκαστική απαλλοτρίωση.

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η γνώση και η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες του Διοικητικού Δικαίου. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

Γνώσεις

- είναι εξοικειωμένοι με τις κεντρικές έννοιες του Γενικού Διοικητικού Δικαίου,
- έχουν αποκτήσει βασικό υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται τη δυναμική εξέλιξη καίριων φαινομένων και τάσεων του Γενικού Διοικητικού Δικαίου,
- αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική γνώση στο γνωστικό αντικείμενο του Γενικού Διοικητικού Δικαίου.

Δεξιότητες:

- αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, σχετικά με το Γενικό Διοικητικό Δίκαιο,
- μαθαίνουν να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις για ζητήματα του Γενικού Διοικητικού Δικαίου,
- αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, στο πλαίσιο των μαθημάτων, απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο λόγο ή αντίλογο, για θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό πεδίο του Γενικού Διοικητικού Δικαίου.

Ικανότητες:

- είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται του Γενικού Διοικητικού Δικαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Γενικό Διοικητικό Δίκαιο ασχολείται αρχικά με την Διοίκηση και τους παρεμφερείς όρους ως νομική έννοια.

Παρουσιάζει την διάκριση μεταξύ δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου καθώς και τις πηγές του Διοικητικού Δικαίου.

Εν συνεχεία καθορίζει τις αρχές που διέπουν την διοικητική δράση, εντάσσει την Δημόσια Διοίκηση στην αρχή της διάκρισης των εξουσιών και παρουσιάζει την οργάνωση της Διοίκησης και εν γένει της εκτελεστικής εξουσίας.

Επικεντρώνεται στις νομικές πράξεις της δημόσιας διοίκησης, την διοικητική πράξη, την διοικητική σύμβαση, την εξωσυμβατική ευθύνη της Διοικήσεως και τον διοικητικό καταναγκασμό.

Στο τέλος γίνεται μία παρουσίαση της προστασίας της ιδιοκτησίας και των περιορισμών της με έμφαση στην αναγκαστική απαλλοτρίωση.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|-----------------------|
| 1. Η έννοια και η εξέλιξη της δημόσιας διοίκησης | | |
| 2. Δημόσια Διοίκηση και αρχή της διάκρισης των λειτουργιών | | |
| 3. Διάκριση του δικαίου σε δημόσιο και ιδιωτικό – Το διοικητικό δίκαιο ως κλάδος του δημοσίου δικαίου | | |
| 4. Πηγές του Διοικητικού Δικαίου | | |
| 5. Οι αρχές που διέπουν την δράση της δημόσιας διοίκησης | | |
| 6. Τα κεντρικά όργανα του κράτους | | |
| 7. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση | | |
| 8. Οι ανεξάρτητες διοικητικές αρχές – Η καθ' ύλην αυτοδιοίκηση | | |
| 9. Η διοικητική πράξη | | |
| 10. Η διοικητική σύμβαση | | |
| 11. Η αστική ευθύνη της Διοικήσεως | | |
| 12. Ο διοικητικός καταναγκασμός | | |
| 13. Η απαλλοτρίωση | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Ενδιάμεση πρόοδος | |
| Πρόταση 2 | Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά την διάρκεια των διαλέξεων..... | |
| Πρόταση 3 | Τελική γραπτή εξέταση | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

| <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|---------------------------|---------|---------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-------------------|--|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 302 948 360">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="948 302 1287 360">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 360 948 398">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="948 360 1287 398">13εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 398 948 456">Πρόοδος</td> <td data-bbox="948 398 1287 456">4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 456 948 515">Τελική Εξέταση</td> <td data-bbox="948 456 1287 515">13 Εβδ. x 3 ώρες x 1:5 = 58.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 515 948 573">Σύνολο</td> <td data-bbox="948 515 1287 573">124,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 573 948 595"></td> <td data-bbox="948 573 1287 595"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες | Τελική Εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1:5 = 58.5 | Σύνολο | 124,5 ώρες | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Τελική Εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1:5 = 58.5 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 124,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάσει την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 70% Πρόοδος: 30%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή και επιτυχή ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας σε <u>ερωτήσεις που γίνονται κατά την διάρκεια της διάλεξης</u>.</p> <p>Σε περίπτωση που ο βαθμός της προόδου σε συνδυασμό και με την συμμετοχή κατά της διαλέξεις είναι από 8-10 ο/η φοιτητής/τρια απαλλάσσονται της τελικής εξέτασης με τον βαθμό της προόδου</p> | | | | | | | | | | | | | |

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χ. Χρυσανθάκης, Εισηγήσεις Διοικητικού Δικαίου 3^η Έκδοση Αθήνα 2021
Ε. Σπηλιωτόπουλος+/Β. Κονδύλης, Εγχειρίδιο Διοικητικού Δικαίου, 16^η Έκδοση, Αθήνα 2023
Π. Δαγτόγλου+, Γενικό Διοικητικό Δίκαιο, Έβδομη Έκδοση, Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2015

ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Ρούσσος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X400E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,4 | |
| 2 πρόοδοι | | 2 | |
| 1 πρόοδος -εργασία | | 1,6 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1302/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει τον σύγχρονο ρόλο των θρησκειών στη διαμόρφωση της διεθνούς πολιτικής με έμφαση στο φαινόμενο του θρησκευτικού φονταμενταλισμού.</p> <p>Το μάθημα «Θρησκεία και Πολιτική» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις: <ul style="list-style-type: none"> ✓ αναλύουν τη σύγχρονη εικόνα των σχέσεων θρησκείας και κράτους, καθώς και του αντιφατικού ρόλου της θρησκείας στη διαμόρφωση πολιτικών τόσο ενδοκρατικά, όσο και στις διεθνείς σχέσεις ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες διεπιστημονικές τάσεις που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη του πεδίου των Σπουδών Θρησκείας (Religious Studies) ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη κοινωνικών και πολιτικών θεμάτων. • Δεξιότητες: |

- ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους των Σπουδών Θρησκείας για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα διεθνή και ενδοκρατικά θέματα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών και ενδοκρατικών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή και ενδοκρατικά θέματα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών και ενδοκρατικών θεμάτων.

| Γενικές Ικανότητες | |
|---|---|
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εξετάζει τον σύγχρονο ρόλο των θρησκειών στη διαμόρφωση της διεθνούς πολιτικής με έμφαση στο φαινόμενο του θρησκευτικού φονταμενταλισμού. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται οι μεγαλύτερες θρησκείες (Χριστιανισμός, Ισλαμισμός, Ιουδαϊσμός και Βουδισμός) και οι επιδράσεις αυτών στην διαμόρφωση πολιτικών θέσεων, στάσεων και ιδεολογιών. Μελετώνται ειδικά θέματα όπως αυτά της σύγκρουσης πολιτισμών, του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της διαμόρφωσης νέων θρησκευτικών ρευμάτων. Τέλος, αναλύεται η σύγχρονη εικόνα των σχέσεων εκκλησίας και κράτους, καθώς και ο αντιφατικός ρόλος της θρησκείας στη διαμόρφωση πολιτικών τόσο στην Ευρώπη και τις ΗΠΑ, όσο και στις διεθνείς σχέσεις

1. Εισαγωγή, Ορολογία: Τι είναι Θρησκεία.
2. Θεωρίες εκκοσμίκευσης και η επανάκαμψη της Θρησκείας στη δημόσια σφαίρα
3. Βασικά χαρακτηριστικά φονταμενταλιστριών κινημάτων
4. Κατηγοριοποίηση φονταμενταλιστριών κινημάτων
5. Χριστιανικός φονταμενταλισμός: Η Περίπτωση των ΗΠΑ
6. Η περίπτωση της Θεολογίας της Απελευθέρωσης
7. Καθολικά φονταμενταλιστικά κινήματα: Ιταλία, Πολωνία
8. Ισλαμικός φονταμενταλισμός: βασικές κατηγοριοποιήσεις
9. Θρησκευτικός εθνικισμός: εβραϊκός φονταμενταλισμός
10. Θρησκευτικός εθνικισμός: ινδουιστικός φονταμενταλισμός
11. Θρησκεία και πολιτική στην Ελλάδα
12. Βία και Θρησκεία
13. Αναστοχασμός: συζήτηση για το μετα-κοσμικό (Post-Secular)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</p> |
| | <p>2 πρόοδοι και 1 πρόοδος-εργασία</p> | <p>(13 Εβδ. x 3 ώρες x 2) + 6 ώρες = 84 ώρες</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>123 ώρες</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Δύο πρόοδοι και μια πρόοδος-εργασία Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των δύο καλύτερων (από τις 3) είναι ο τελικός βαθμός. Εναλλακτικά προφορική εξέταση στην εξεταστική περίοδο</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλέπε eclass <https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=1302>

ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ

Ροζάκης Δημήτριος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ8020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.7 | |
| Πρόοδος | | 1,3 | |
| Εργασία | | 2 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Μάθημα Κατεύθυνσης κατ' επιλογή | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με κλασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις των εννοιών του κράτους, της πολιτικής κυριαρχίας και της νομιμοποίησης

Το μάθημα «Κράτος και Κοινωνία Πολιτών» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- **Γνώσεις:**
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική μελέτη του κρατικού φαινομένου,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, πολιτικά, κοινωνικά, οικονομικά και δικαιοδικά φαινόμενα τα οποία σχετίζονται με το κρατικό φαινόμενο και εμπλέκουν τη σχέση του κρατικού θεσμού με την ευρύτερη κοινωνία,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται στην ανάλυση του κρατικού φαινομένου,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη της εσωτερικής και εξωτερικής πολιτικής των κρατών.
- **Δεξιότητες:**
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους της θεωρίας για το κράτος για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για τις εκδηλώσεις του κρατικού φαινομένου,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν κρίσεις και προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη σχέση του κράτους με την κοινωνία,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για ζητήματα που άπτονται του κρατικού φαινομένου
- **Ικανότητες:**
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με κρατικές πολιτικές και επιλογές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το αντικείμενο του μαθήματος είναι η διασάφηση της έννοιας του Κράτους μέσω της μελέτης της ιστορικής του γένεσης και της συγκριτικής της παραβολής με τις έννοιες της πόλης-κράτους και της αυτοκρατορίας. Η ιστορική κοινωνιολογία του κρατικού θεσμού θα διατρέξει τους σταθμούς της φεουδαρχικής μοναρχίας, του ηγεμονικού κράτους, του δυναστικού κράτους, του εδαφικού κράτους, του κράτους-έθνους, του έθνους-κράτους και του σύγχρονου κράτους-αγορά. Παράλληλα θα μελετηθούν τα φαινόμενα της εξέγερσης και της επανάστασης ως απόπειρες αντίστοιχα αποκατάστασης και αλλαγής της βάσης νομιμοποίησης των κρατικών θεσμών.

Μέσα από αυτή τη γενεαλογία του σύγχρονου κράτους θα προσεγγιστεί η έννοια της κυριαρχίας και της σχέσης της με την Κοινωνία των Πολιτών, υπό το πρίσμα της θεωρίας των «σφαιρών δικαιοσύνης» του Michael Walzer.

Το μάθημα διεξάγεται σε 13 ενότητες:

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|--|---|
| 1° Μάθημα Η πολιτική οργάνωση των φυλετικών κοινωνιών | Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i> , κεφ.1 «Πριν από το κράτος: από την προϊστορία ως το 1300 μ.χ.» Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> |
| 2° Μάθημα Η Πόλη-κράτος Η ανάδυση του ατόμου-εκτός-κόσμου κατά την «αξονική εποχή» Η Αυτοκρατορία | Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i> , κεφ.1 «Πριν από το κράτος: από την προϊστορία ως το 1300 μ.χ.» Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> Louis Dumont, <i>Δοκίμια για τον Ατομικισμό</i> |
| 3° Μάθημα Η φεουδαρχική μοναρχία. Η σύγκρουση Εκκλησίας και Αυτοκρατορίας Το κράτος στο Ισλάμ | Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i> , κεφ.1 «Πριν από το κράτος: από την προϊστορία ως το 1300 μ.χ.» Marc Bloch, <i>Η φεουδαρχική κοινωνία</i> , Κάλβος, 1987 Louis Dumont, <i>Δοκίμια για τον Ατομικισμό</i> Ernest Geller, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> Ernest Gellner, <i>Μουσουλμανική Κοινωνία</i> |
| 4° Μάθημα Η αποτυχία της ομολογιακής ομοιογένειας στη Δύση και η ανάδυση του ηγεμονικού κράτους. | Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i> , κεφ.2 «Η άνοδος του Κράτους: από το 1300 ως το 1648» Joseph Strayer, <i>Γιατί γεννήθηκε το Κράτος</i> , κεφ.1 Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i> Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> Charles Tilly, <i>Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.</i> |
| 5° Μάθημα Η ανάδυση του δυναστικού κράτους | Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i> , κεφ.3 «Το κράτος ως εργαλείο: από το 1648 ως το 1789» Joseph Strayer, <i>Γιατί γεννήθηκε το Κράτος</i> , κεφ.2 Charles Tilly, <i>Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και</i> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.</i> Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i> Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i></p> |
| <p>6° Μάθημα Η ανάδυση και εδραίωση του εδαφικού κράτους</p> | <p>Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i>, κεφ.3 «Το κράτος ως εργαλείο: από το 1648 ως το 1789» Joseph Strayer, <i>Γιατί γεννήθηκε το Κράτος</i>, κεφ.3 Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i> Perry Anderson, <i>Το απολυταρχικό κράτος</i> Max Weber, <i>Η προτεσταντική ηθική και το πνεύμα του καπιταλισμού</i> Charles Tilly, <i>Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.</i> Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i> Louis Dumont, <i>Δοκίμια για τον Ατομικισμό</i> Charles Taylor, <i>Οι πηγές του εαυτού, η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας</i></p> |
| <p>7° Μάθημα Η ανάδυση του Κράτους-Έθνους</p> | <p>Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i>, κεφ.4 «Το κράτος ως ιδεώδες: από το 1789 ως το 1940» Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i> Charles Tilly, <i>Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.</i></p> |
| <p>8° Μάθημα Η ανάδυση του Έθνους-Κράτους Η έννοια της «υψηλής» και της «χαμηλής» κουλτούρας και η ανάδυση του έθνους-κράτους στην εποχή της εκβιομηχάνισης</p> | <p>Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i>, κεφ.5 «Η εξάπλωση του κράτους: από το 1696 ως το 1975» Charles Tilly, <i>Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.</i> Ernest Gellner, <i>Έθνη και Εθνικισμός</i> Ernest Gellner, <i>Η κοινωνία των πολιτών και οι αντίπαλοί της</i></p> |
| <p>9° Μάθημα Η κρίση της κυριαρχίας Η ανάδυση του Κράτους-Αγοράς Οι έννοιες του «πολιτικού» και του «πολιτισμικού έθνους»</p> | <p>Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i>, κεφ.6 «Η παρακμή του κράτους: από το 1975» Carl Schmitt, <i>Η έννοια του πολιτικού</i> Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i> Dominique Schnapper, <i>Η κοινωνία των πολιτών</i></p> |
| <p>10° Μάθημα Η σχέση της σφαίρας της πολιτικής εξουσίας στο μοντέρνο Κράτος με τις άλλες σφαίρες «δικαιοσύνης» Η προβληματική της σύγκρουσης μεταξύ της φιλελεύθερης «αρχής των δικαιωμάτων» και της δημοκρατικής «αρχής της κυριαρχίας»</p> | <p>Michael Walzer, <i>Spheres of Justice, A Defense of Pluralism and Equality</i>, κεφ.1, 12. Αριστείδης Χατζής, <i>Φιλελευθερισμός</i> Αριστείδης Χατζής, <i>Ασκήσεις Ελευθερίας</i></p> |
| <p>11° Μάθημα</p> | <p>Παρουσιάσεις εργασιών</p> |
| <p>12° Μάθημα</p> | <p>Παρουσιάσεις εργασιών</p> |

| | |
|------------------------|------------------------|
| 13 ^ο Μάθημα | Πρόοδος- συγκεφαλαίωση |
|------------------------|------------------------|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό. Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>8 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>13 Εβδ x 4 ώρες = 52 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>127 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | Πρόοδος | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 36 ώρες | Εργασία | 13 Εβδ x 4 ώρες = 52 ώρες | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 127 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 36 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία | 13 Εβδ x 4 ώρες = 52 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 127 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με πρόοδο και τελικές γραπτές εξετάσεις. Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά ή στα γαλλικά για τους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων πάνω σε κάποιο θέμα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ 1. Martin van Creveld, <i>Η άνοδος και η πτώση του κράτους</i>, εκδ. Τουρίκη, Θεσσαλονίκη, 2007 2. Michael Mann, <i>Κράτη, Πόλεμος και Καπιταλισμός</i>, εκδ. Κριτική, Αθήνα, 2006</p> <p>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ Σταϊνχάουερ Αλφρέδος, Σταϊνχάουερ Γεώργιος, Ροζάκης Δημήτριος, <i>Το κράτος και οι εποχές του</i>, 2023</p> <p>ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ Perry Anderson, <i>Το απολυταρχικό κράτος</i>, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα, 2008. Philippe Bobbitt, <i>The Shield of Achilles: War, Peace and the Course of History</i>, Penguin, 2002 Louis Dumont, <i>Δοκίμια για τον Ατομικισμό</i>, Ευρύαλος, Αθήνα, 1988 Norbert Elias, <i>Η εξέλιξη του Πολιτισμού</i>, Νεφέλη, Αθήνα, 1997 Ernest Gellner, <i>Έθνη και Εθνικισμός</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 1992</p> |
|--|

Ernest Gellner, *Μουσουλμανική Κοινωνία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 2006

Dominique Schnapper, *Η κοινωνία των πολιτών*, Gutenberg, Αθήνα, 2000

Joseph R. Strayer, *Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Εξουσία, ιδεολογία και θεσμοί στην αυγή της νεότερης Ευρώπης*, εκδ. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο, 2012

Carl Schmitt, *Η έννοια του πολιτικού*, Κριτική, Αθήνα, 2009

Charles Taylor, *Οι πηγές του εαυτού, η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*, εκδ. Ινδικτος, 2007

Charles Tilly, *Εξαναγκασμός, Κεφάλαιο και Ευρωπαϊκά Κράτη 990-1992 μ.Χ.* εκδ. Χρήστου, Θεσσαλονίκη, 2008

Michael Walzer, *Spheres of Justice, A Defense of Pluralism and Equality*, Basic Books, NY, 1983.

Max Weber, *Η προτεσταντική ηθική και το πνεύμα του καπιταλισμού*, ΒΗΜΑ, Αθήνα, 2010

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

Jürgen Habermas, *Αγώνες αναγνώρισης στο δημοκρατικό κράτος δικαίου*, Λιβάνης, 1994.

Jürgen Habermas, *Αλλαγή δομής της δημοσιότητας: Έρευνες πάνω σε μια κατηγορία της αστικής κοινωνίας*, εκδ. Νήσος, 1997.

Antonio Gramsci, *Για τον Μακιαβέλι, για την πολιτική και για το σύγχρονο κράτος*, εκδ. Ηριδανός, 2005.

Antonio Gramsci, *Για την πολιτική και για το σύγχρονο κράτος*, εκδ. Ημερησία, 2010.

Νίκος Πουλαντζάς, *Θέματα της μαρξιστικής αντίληψης περί κράτους*, εκδ. Ινστιτούτο Νίκος Πουλαντζάς, 2006.

Νίκος Πουλαντζάς, *Η κρίση του κράτους*, εκδ. Παπαζήση.

Ralph Miliband, *Το κράτος στην καπιταλιστική κοινωνία: Ανάλυση του δυτικού συστήματος εξουσίας*, εκδ. Πολύτυπο, 1984.

Robert. A. Dahl, *Περί δημοκρατίας*, εκδ. Ψυχογιός, 2001.

Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα: εξετάζοντας την πολιτική της αναγνώρισης*, εκδ. Πόλις 1999.

Michel Foucault, *Επιτήρηση και τιμωρία*, Η γέννηση της φυλακής, εκδ. Πλέθρον, 2011.

Michel Foucault, *Η γέννηση της βιοπολιτικής*, εκδ. Πλέθρον, 2012.

Francis Fukuyama, *Το τέλος της ιστορίας και ο τελευταίος άνθρωπος*, Λιβάνης, 1993.

Joseph A. Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy*, Harper Torchbooks, (1942), 1950.

Thornstein Veblen, *Η θεωρία της αργόσχολης τάξης*, Κέδρος, 1982.

Erich Fromm, *Ο φόβος μπροστά στην ελευθερία*, εκδ. Μπουκουμάνη, 1971.

Karl Popper, *Η ανοικτή κοινωνία και οι εχθροί της*, εκδ. Δωδώνη, 1982.

Κώστας Παπαϊωάννου, *Η γένεση του ολοκληρωτισμού*, Εναλλακτικές εκδόσεις, 1991.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΣ

[Το 1992 και το εργατικό κίνημα : η επικαιρότητα της εργατικής συμμετοχής και της αυτοδιαχείρισης](#)

-- Μητρόπουλος, Αλέξης Π.. Συγγραφέας; Αρθανιτίδου, Βούλα. Επιμελητής Έκδοσης; Τολίδης -- Αθήνα : Τολίδης, 1989

[The age of migration : international population movements in the modern world](#) -- Castles, Stephen.

Συγγραφέας; Miller, Mark J.. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2003

[Alternative conceptions of civil society](#) -- Chambers, Simone. Συγγραφέας; Kymlicka, Will.

Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2002

[Anticapitalism and culture : radical theory and popular politics](#) -- Gilbert, Jeremy. Συγγραφέας; Berg --

Oxford : Berg, 2008

[Behind the scenes in advertising : brands, business and beyond](#) -- Bullmore, Jeremy. Συγγραφέας;

World Advertising Research Center -- Great Britain : World Advertising Research Center, 2003

[The breaking of nations : order and chaos in the twenty-first century](#) -- Cooper, Robert. Συγγραφέας;

Atlantic Books -- London : Atlantic Books, 2004

[British party politics and ideology after new labour](#) -- Griffiths, Simon. Επιμελητής Έκδοσης; Hickson,

Kevin. Επιμελητής Έκδοσης; Owen, David (1964-). Συγγραφέας Εισαγωγής; Palgrave Macmillan --

New York : Palgrave Macmillan, 2010

[Brother number one : a political biography of Pol Pot](#) -- Chandler, David P.. Συγγραφέας; Silworm

books -- Boulder : Silworm books, 1992

[Capitalism unleashed : finance, globalization and welfare](#) -- Glyn, Andrew. Συγγραφέας; Oxford

University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2007

[Cartographies of diaspora : contesting identities](#) -- Brah, Avtar. Συγγραφέας; Routledge -- London ; New York : Routledge, 1996 -- **(Gender, racism, ethnicity)**

[Casino capitalism](#) -- Strange, Susan (1923-1998). Συγγραφέας; Manchester University Press -- Manchester : Manchester University Press, 1997

[Central and east european politics : from communism to democracy](#) -- Wolchik, Sharon L.. Επιμελητής Έκδοσης; Curry, Jane L.. Επιμελητής Έκδοσης; Rowman & Littlefield -- Lanham : Rowman & Littlefield, 2008

[Central and Eastern Europe in transition](#) -- Columbus, Frank H.. Συγγραφέας; Nova Science Publishers -- Commack : Nova Science Publishers, 1998

[China's new business elite : the political consequences of economic reform](#) -- Pearson, Margaret M.. Συγγραφέας; University of California Press -- Berkeley : University of California Press, 1999 -- **(Politics / Economics / Asian studies)**

[Citizen and subject : contemporary Africa and the legacy of late colonialism](#) -- Mamdani, Mahmood (1946-). Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton, N.J. : Princeton University Press, 1996 -- **(Princeton studies in culture/power/history)**

[City lights : urban - suburban life in the global society](#) -- Phillips, Barbara E.. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 1996

[Civil resistance and power politics : the experience of non-violence action from Gandhi to the present](#) -- Roberts, Adam; Garton Ash, Timothy; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2009

[Civil society and development : a critical exploration](#) -- Howell, Jude. Συγγραφέας; Pearce, Jenny. Συγγραφέας; Lynne Rienner Publishers -- Colorado : Lynne Rienner Publishers, 2001

[Civil society and transitions in the Western Balkans](#) -- Bojicic-Dzelilovic, Vesna. Επιμελητής Έκδοσης; Ker-Lindsay, James. Επιμελητής Έκδοσης; Kostovicova, Denisa. Επιμελητής Έκδοσης; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2013 -- **(New perspectives on South-East Europe)**

[Civil society in the Muslim world : contemporary perspectives](#) -- Sajoo, Amy B.. Επιμελητής Έκδοσης; I.B.Tauris; The Institute of Ismaili Studies -- London : I.B.Tauris, 2004

[Civil society : history and possibilities](#) -- Kaviraj, Suddipta. Επιμελητής Έκδοσης; Khilnani, Sunil. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2003

[Collapsed states : the disintegration and restoration of legitimate authority](#) -- Zartman, William I.. Επιμελητής Έκδοσης; Lynne Rienner Publishers -- Boulder : Lynne Rienner Publishers, 1995

[Coercion, capital, and European states, Ad 990-1990](#) -- Tilly, Charles (1929-2008). Συγγραφέας; Blackwell -- Malden, Mass : Blackwell, 1992 -- **(Studies in social discontinuity series)**

[Constructing socialism at the grass-roots : the transformation of East Germany, 1945-65](#) -- Ross, Corey. Συγγραφέας; Macmillan Press; St. Martin's Press -- London New York : Macmillan Press : St. Martin's Press, 2000

[Contemporary movements and ideologies](#) -- Garner, Roberta. Συγγραφέας -- New York : McGraw-Hill, 1996

[Liberal democracy 3.0 : civil society in an age of experts](#) -- Turner, Stephen P. (1951-). Συγγραφέας; Sage -- London : Sage, 2003 -- **(Theory, culture & society)**

[The culture of national security : norms and identity in worlds politics](#) -- Katzenstein, Peter J.. Επιμελητής Έκδοσης; Columbia University Press -- New York : Columbia University Press, 1996 -- **(New directions in world politics)**

[The democratic transition of post-communist Europe : in the shadow of communist differences and uneven Europeanisation](#) -- Petrovic, Milenko. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2013

[Economic origins of dictatorship and democracy](#) -- Acemoglu, Daron. Συγγραφέας; Robinson, James. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2009

[Did somebody say totalitarianism? : five interventions in the \(Mis\) use of a notion](#) -- Zizek, Slavoj. Συγγραφέας; Verso -- London : Verso, 2011 -- **(The essential Zizek)**

[Elements of the philosophy of rights](#) -- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831); Wood, Allen W.. Επιμελητής Έκδοσης; Nisbet, H. B.. Μεταφραστής; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1991 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Social movements in politics : a comparative study](#) -- Zirakzadeh, Cyrus Ernesto. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2006

[The time of the city : politics, philosophy and genre](#) -- Shapiro, Michael J.. Συγγραφέας; Routledge -- New York : Routledge, 2010

[Toward a global civil society](#) -- Walzer, Michael. Επιμελητής Έκδοσης; Berghahn Books -- New York : Berghahn Books, 2003

[Identity in ethnic leisure pursuits](#) -- Taylor, Dorceta E.. Συγγραφέας; Mellen Research University Press -- San Francisco : Mellen Research University Press, 1992

[Illegal immigration in Europe : beyond control?](#) -- Duvell, Franck (1961-). Επιμελητής Έκδοσης;

Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2006

[International civil society : social movements in world politics](#) -- Colas, Alejandro. Συγγραφέας; Polity -- Cambridge : Polity, 2002

[Judicial interpretation of refugee status : in search of a principled methodology ...](#) -- Σιταρόπουλος, Νικόλας. Συγγραφέας; Αντ. Ν. Σάκκουλας -- Athens : Ant. N. Sakkoulas, 1999 -- **(Human rights)**

[Kapitalizm : Russia's struggle to free its economy](#) -- Brady, Rose. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven ; London : Yale University Press, 1999

[Karl Marx redivivus? : ο μαρξισμός από τον "υπαρκτό σοσιαλισμό" στην "παγκοσμιοποίηση"](#) -- Τζεργιάς, Παύλος Ν.. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης -- Αθήνα : Ι. Σιδέρης, 2002

[Challenging global inequality : development theory and practice in the 21st century](#) -- Greig, Alastair. Συγγραφέας; Hulme, David. Συγγραφέας; Turner, Mark. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2007

[The Chomsky effect : a radical works beyond the ivory tower](#) -- Barsky, Robert F.. Συγγραφέας; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2007

[Contested states in world politics](#) -- Geldenhuys, Deon. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2009

[Debating cosmopolitics](#) -- Archibugi, Daniele. Επιμελητής Έκδοσης; Verso -- London ; New York : Verso, 2003

[Demanding the impossible : a history of anarchism](#) -- Marshall, Peter K.. Συγγραφέας; Fontana Press -- London : Fontana Press, 1993

[Exploring civil society : political and cultural contexts](#) -- Glasius, Marlies. Επιμελητής Έκδοσης; Lewis, David. Επιμελητής Έκδοσης; Seckinelgin, Hakan. Επιμελητής Έκδοσης; Routledge -- London : Routledge, 2005

[Faith and reason of state lessons from early modern Europe and Cardinal Richelieu](#) -- Τζιαμπίρης, Αριστοτέλης Κ.. Συγγραφέας; Nova Science Publishers -- Hauppauge, N.Y. : Nova Science Publishers, Inc., c2009 -- **(European political, economic, and security issues series)**

[Europe : the faltering project](#) -- Habermas, Jurgen (1929-). Συγγραφέας; Cronin, Ciaran. Μεταφραστής; Polity -- Cambridge : Polity, 2009

[The European rescue of the nation-state](#) -- Milward, Alan S.. Συγγραφέας; Brennan, George. Επιμελητής Έκδοσης; Romero, Federico. Επιμελητής Έκδοσης; Routledge -- London : Routledge, 1994

[The European Union : a political sociology](#) -- Rumford, Chris (1958-). Συγγραφέας; Blackwell -- Malden, Mass. ; Oxford : Blackwell, 2002

[of conquest, occupation and annexation](#) -- Fazal, Tanisha M.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2007

[The state : theories and issues](#) -- Hay, Colin. Επιμελητής Έκδοσης; Lister, Michael. Επιμελητής Έκδοσης; Marsh, David. Επιμελητής Έκδοσης; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2006 -- **(Political analysis)**

[States and societies](#) -- Held, David (1947-). Επιμελητής Έκδοσης; Anderson, James E. (1943-). Επιμελητής Έκδοσης; Gieben, Bram. Επιμελητής Έκδοσης; Martin Robertson -- Oxford : Martin Robertson, 1984

[Statism and anarchy](#) -- Bakunin, Mikhail Aleksandrovich (1814-1876). Συγγραφέας; Shatz, Marshall. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2005 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Strong societies and weak states : state-society relations and state capabilities in the third world](#) -- Migdal, Joel S.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 1988

[Union, nation or empire : the american debate over international relations, 1789-1941](#) -- Hendrickson, David C.. Συγγραφέας; University Press of Kansas -- Kansas : University Press of Kansas, 2009 -- **(American political thought)**

[Walled states, waning sovereignty](#) -- Brown, Wendy. Συγγραφέας; Zone Books -- New York : Zone Books, 2014

[Welfare rights and social policy](#) -- Dean, Hartley (1949-). Συγγραφέας; Prentice-Hall -- Harlow : Prentice-Hall, 2002

[Why nations fail : the origins of power, prosperity, and poverty](#) -- Acemoglu, Daron. Συγγραφέας; Robinson, James. Συγγραφέας; Profile books -- London : Profile books, 2013

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΗ

Παπάζογλου Εμμανουήλ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 6010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτικά Κόμματα και Συστήματα στη Σύγχρονη Ευρώπη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόσδος | | 0,7 | |
| Ατομική εργασία | | 0,5 | |
| Παρουσίαση εργασίας | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Συγκριτική Πολιτική | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1277/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
|--|

Επίπεδο 6 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Το μάθημα εξετάζει την τυπολογία των πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη, καθώς και τους βασικούς παράγοντες οι οποίοι επέδρασαν στη διαμόρφωσή τους. Εξετάζει τα στοιχεία οργάνωσης και λειτουργίας των θεσμών εκτελεστικής εξουσίας, αντιπροσωπευσης και δημόσιας διοίκησης. Αναλύει τους θεσμικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς και ιδεολογικούς παράγοντες οι οποίοι προσδιορίζουν το πλαίσιο για την ανάδειξη κομμάτων και κομματικών συστημάτων, καθώς και τη σχέση των πολιτών με την πολιτική εν γένει. Διακρίνει μεταξύ παγιωμένων και νέων δημοκρατικών συστημάτων και παρατηρεί τους όρους για την καλή λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών. Αναφέρεται σε διαχρονικές, αλλά και τις πρόσφατες, αμφισβητήσεις και προκλήσεις για τα σύγχρονα δημοκρατικά συστήματα και διερευνά τρόπους με τους οποίους προασπίζονται οι δημοκρατικοί θεσμοί, οι ελευθερίες και τα δικαιώματα των πολιτών, ενισχύεται η λογοδοσία και η διαφάνεια κατά την άσκηση εξουσίας και πραγματοποιείται η εμβάθυνση της δημοκρατίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τα εξής:

Γνώσεις: Οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις για τις έννοιες και τα φαινόμενα τα οποία εξετάζει η Πολιτική Επιστήμη, καθώς και τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης. Σε θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα ακολουθεί μία δι-επιστημονική προσέγγιση, και ενθαρρύνει τους φοιτητές/τριες να ανακτήσουν και να αξιοποιήσουν γνώσεις τις οποίες απέκτησαν σε μαθήματα Πολιτικής Θεωρίας και Συγκριτικής Πολιτικής. Κυρίως, αναπτύσσει ένα πλαίσιο μελέτης για τα πολιτικά συστήματα με έμφαση στους δύο θεμελιώδεις στόχους της ισορροπίας τους (βιωσιμότητα κράτους και ανθεκτικότητα δημοκρατίας), και στην κριτική προσέγγιση δεδομένων από διαφορετικές πηγές (εκλογές, οικονομία, δείκτες δημόσιας πολιτικής, οργάνωση κυβέρνησης) για μια συστηματική μελέτη της κυβερνητικής ηγεσίας.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διακρίνουν τη συνάφεια ορισμένων ερμηνευτικών εργαλείων και να διαμορφώνουν τις κατάλληλες αναλυτικές προσεγγίσεις για τη μελέτη ενός σύνθετου ζητήματος, όπως το πολιτικό σύστημα. Εξοικειώνονται με την ανάλυση εμπειρικών δεδομένων και την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης για την ερμηνεία περιπτώσεων πολιτικών συστημάτων. Συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικούς κλάδους της Πολιτικής Επιστήμης (όπως πχ η Πολιτική Κοινωνιολογία, η Συγκριτική Πολιτική, η Πολιτική Θεωρία κά), προκειμένου να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις και ικανότητα κριτικής ερμηνείας.

Δεξιότητες: α) επεξεργασίας εμπειρικών δεδομένων τα οποία αφορούν στην λειτουργία των πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη, όπως η συγκρότηση της εκτελεστικής εξουσίας, των αντιπροσωπευτικών σωμάτων, της πολιτικής κουλτούρας και των εκλογικών συστημάτων, β) αντίληψης των παραγόντων που εξηγούν την κατάσταση και τις μεταβολές στα κομματικά συστήματα, γ) προφορικής παρουσίασης των βασικών ευρημάτων της μελέτης τους με τη χρήση σχετικών τεχνολογιών, δ) τεκμηριωμένης γραπτής απάντησης στο πλαίσιο της προόδου και των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήματα τα οποία προϋποθέτουν την κριτική γνώση των ζητημάτων του μαθήματος, ε) ικανότητα reporting για ζητήματα πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για το επίπεδο γνώσεων και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του 3ου έτους σπουδών. Τους προετοιμάζει με γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης για την παρακολούθηση της εξέλιξης των πολιτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο, και την αντίληψη των σύνθετων παραγόντων οι οποίοι επιδρούν μεταξύ άλλων στα κομματικά συστήματα και την κυβερνητική λειτουργία.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει το ρόλο και τις μορφές των πολιτικών κομμάτων και των κομματικών συστημάτων στις λειτουργίες δημοκρατικής αντιπροσώπευσης, άσκησης της πολιτικής εξουσίας, καθώς και του δημοκρατικού ελέγχου αυτής. Στις θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνονται η σύνδεση του κομματικού φαινομένου με την παγίωση της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας, ζητήματα πολιτικής κουλτούρας, τυπολογίες των κομματικών συστημάτων, οι πολιτικές ιδεολογίες, ο ρόλος των κομμάτων στη λειτουργία των κοινοβουλευτικών θεσμών και της εκτελεστικής εξουσίας. Ακόμη, εξετάζονται η επίδραση κοινωνικών παραγόντων και ιστορικών γεγονότων στη διαμόρφωση συγκεκριμένων διακυβευμάτων και συνακόλουθα, στην άνοδο ή παρακμή συγκεκριμένων κομμάτων, καθώς και η συζήτηση για την 'κρίση αντιπροσώπευσης' που αντιμετωπίζουν οι σύγχρονες αναπτυγμένες δημοκρατίες. Οι διαλέξεις διαρθρώνονται σε τέσσερις βασικές ενότητες

Α' Μέρος: Οι ώριμες δημοκρατίες της Ευρώπης

Β' Μέρος: Οι νέες δημοκρατίες της Ευρώπης

Γ' Μέρος: Κόμματα και Κομματικά Συστήματα

Δ' Μέρος: Κυβερνήσεις και Κοινοβούλια

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|-----------------------|
| 1. Παγίωση των δημοκρατικών θεσμών μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Κράτος και Κοινωνία στην Ευρώπη. | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011, κεφ.4 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.1 | |
| 2. Συγκριτική αξιολόγηση: Δομή της Εκτελεστικής Εξουσίας | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.16 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.2 | |
| 3. Συγκριτική αξιολόγηση: Κομματικά συστήματα και Εκλογές | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.7 | |
| 4. Συγκριτική αξιολόγηση: Θεσμοί Αντιπροσώπευσης | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ 5&15 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.4 | |

| | | |
|--|--|--|
| 5. Συγκριτική αξιολόγηση: Ιδεολογίες και Κόμματα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.7 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.5 | |
| 6. Οι παγιωμένες δημοκρατίες | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.14 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.11 | |
| 7. Τα νέα δημοκρατικά συστήματα | Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.11 | |
| 8. Η ΕΕ ως ένα πολιτικό σύστημα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.4 | |
| 9. Προκλήσεις για τη δημοκρατία και ζητήματα εμπάθουσας | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ. 10&11 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.6 | |
| 10. Η διαμόρφωση δημόσιων πολιτικών και η επίδραση της ευρωπαϊκής ενοποίησης | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.14&18 | |
| 11. Πολιτικά και διοικητικά συστήματα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.17 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.3 | |
| 12. Ένα συγκριτικό πλαίσιο για την αξιολόγηση της κυβερνητικής ηγεσίας | Παγκόσμια Τράπεζα "Worldwide Governance Indicators" | |
| 13. Ανακεφαλαίωση γνώσεων | | |
| Τρόποι αξιολόγησης: | | |
| εβδομάδες 1-7 | Μαθησιακές δραστηριότητες | |
| εβδομάδα 8 | πρόοδος | |
| εξεταστική περίοδος | τελική γραπτή εξέταση | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο και περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στις διαλέξεις αναπτύσσονται τα θεωρητικά ζητήματα και η πολιτική ανάλυση. Στα σεμινάρια αναπτύσσεται συζήτηση στην οποία οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να αναζητήσουν στοιχεία και βιβλιογραφία και να παρουσιάζουν τις εργασίες τους. |
|--|--|

| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Μία ειδική πλατφόρμα (eclass) χρησιμοποιείται για την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος-φοιτητών με ανάρτηση χρήσιμου υλικού και πληροφοριών, με δυνατότητες ανάρτησης εργασιών, βαθμολόγησης και online συνεργασίας. Οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις powerpoint. Με τους τρόπους αυτούς αξιοποιούνται οι ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της διδασκαλίας.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|---------------------|---------|--------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες</td> <td>6 Εβδ. x 4 ώρες= 24</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες= 24 | Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες | Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες= 24 | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η βαθμολογική βαρύτητα έχει ως εξής: Γραπτή εξέταση: 50% Πρόοδος: 30% Μαθησιακές δραστηριότητες: 20%</p> | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Βασικά εγχειρίδια:</p> <p>1) TimBale, Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης, Αθήνα, Κριτική, 2011.</p> |
|--|

2) LEHNER F & U.WIDMAIER, *Συγκριτική Πολιτική*, Επίκεντρο, 2007.

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Rod Hague, Martin Harrop, *Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση*, Αθήνα: Κριτική, 2005.
- Yves Meny, *Συγκριτική Πολιτική*, Αθήνα: Παπαζήσης, 1996.

Αναζήτηση σε ακαδημαϊκά περιοδικά (πρόσβαση μέσω του VPN ή από τους υπολογιστές ΠΕΔΙΣ:

Επιλογή 1 (Taylor and Francis) [σύνδεσμος](#)

Επιλογή 2 (Wiley) [σύνδεσμος](#)

ενδιαφέρουσες συλλογές podcasts για σύγχρονα ζητήματα πολιτικών συστημάτων

Transformation of European Politics podcasts [σύνδεσμος](#)

UCL uncovering politics [σύνδεσμος](#)

UCL political podcasts [σύνδεσμος](#)

LSE podcasts [σύνδεσμος](#)

The Politics Lab [σύνδεσμος](#)

The New Yorker political podcasts [σύνδεσμος](#)

BBC In our Time [σύνδεσμος](#)

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ

Πλυμάκης Ιωσήφ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 6050Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σχεδιασμός και Ανάλυση Δημόσιων Πολιτικών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ομαδική Εργασία | | 1,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| | | | |
| Σύνολο πιστωτικών μονάδων | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1275/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
- Έχουν τη γνώση του ευρύτερου περιβάλλοντος εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής
- Γνωρίζουν εις βάθος τα μοντέλα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης των δημοσίων πολιτικών
- Έχουν μία διεπιστημονική γνώση για την οργάνωση και λειτουργία και τις προκλήσεις εφαρμογής των δημοσίων πολιτικών
- Αναπτύσσουν δεξιότητες για την ανάλυση και αξιολόγηση των σύγχρονων μοντέλων εφαρμογής των δημοσίων πολιτικών
- Κατέχουν δεξιότητες ανάλυσης, αξιολόγησης και επίλυσης των προβλημάτων στη δημόσια πολιτική
- Διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σύγχρονων εργαλείων οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης
- Έχουν την ικανότητα να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά το σχεδιασμό, την εφαρμογή και τις επιπτώσεις των δημοσίων πολιτικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η αναλυτική παρουσίαση του ιδιαίτερου περιβάλλοντος σχεδιασμού και εφαρμογής των δημοσίων πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό αρχικά παρουσιάζεται στο μάθημα το θεωρητικό υπόβαθρο και η ιστορική εξέλιξη των δημοσίων πολιτικών. Στη συνέχεια του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης των δημοσίων πολιτικών, τα βασικά μοντέλα εφαρμογής τους, τα εργαλεία παρέμβασης της δημόσιας πολιτικής, καθώς και οι διαδικασίες αξιολόγησης των επιπτώσεων των παρεμβάσεων των δημοσίων πολιτικών στην κοινωνία και την οικονομία.

Στο πλαίσιο αυτό, απώτερο σκοπό του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για να είναι σε θέση : α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες και αρχές της δημόσιας πολιτικής β) να αναγνωρίζουν και να αναλύουν το ευρύτερο πλαίσιο σχεδιασμού και εφαρμογής των δημοσίων πολιτικών γ) να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τα κρίσιμα ζητήματα εφαρμογής, τις ανάγκες και τους στόχους των δημοσίων πολιτικών, δ) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις και προγράμματα δημόσιας πολιτικής ε) να παρακολουθούν και να αξιολογούν την εφαρμογή και τις επιπτώσεις των δημοσίων πολιτικών κατανοούν του ιδεοτυπικούς παράγοντες

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή στη δημόσια πολιτική: έννοιες, ορισμοί και πεδίο εφαρμογής | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder | |
| 2. Το περιβάλλον σχεδιασμού & εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder | |
| 3. Δημόσιες πολιτικές: κατηγορίες και εργαλεία δημοσίων πολιτικών | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Hillman, A. L. (2013). Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση. | |
| 4. Κυβερνητική ατζέντα: συγκρότηση, δρώντες, συμφέροντα και στρατηγικές | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Kingdon, John W. (1995), Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York, | |
| 5. Ο στρατηγικός προγραμματισμός και ο συντονισμός της κυβερνητικής πολιτικής - Ασκήσεις μελετών περίπτωσης | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, | |

| | | |
|--|--|--|
| | Westview Press, Boulder | |
| 6. Τα οικονομικά των δημοσίων πολιτικών | Hillman, A. L. (2013). Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση. | |
| 7. Μοντέλα λήψης αποφάσεων στη δημόσια πολιτική | Hillman, A. L. (2013). Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση. Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. | |
| 8. Μοντέλα εφαρμογής δημοσίων πολιτικών: συγκριτική ανάλυση -ασκήσεις μελετών περίπτωσης | Hillman, A. L. (2013). Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση. Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Kingdon, John W. (1995), Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York, Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder | |
| 9. Εφαρμογή των δημοσίων πολιτικών: ανάπτυξη συνασπισμών και δικτύων και αντιμετώπιση προβλημάτων υλοποίησης | Hillman, A. L. (2013). Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση. Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Kingdon, John W. (1995), Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York, Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder | |
| 10. Πρόοδος Μοντέλα αξιολόγησης των δημοσίων πολιτικών: συγκριτική ανάλυση - Ασκήσεις μελετών περίπτωσης | Η πρόοδος θα έχει διάρκεια 30 λεπτά Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder | |
| 11. Πρόοδος Καλές πρακτικές σχεδιασμού & εφαρμογής δημοσίων πολιτικών - Ασκήσεις μελετών περίπτωσης | - Η πρόοδος θα διαρκέσει 1 ώρα - Στη συνέχεια και στις επόμενες 2 ώρες θα αναλυθούν καλές πρακτικές στην εφαρμογή των δημοσίων πολιτικών | |
| 12. Νέες Μορφές Διακυβέρνησης στη Δημόσια Πολιτική - Ασκήσεις μελετών περίπτωσης | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Kingdon, John W. (1995), Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York, Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. | |
| 13. Μεταρρύθμιση και αποτελεσματικότητα στη δημόσια πολιτική -ασκήσεις μελετών περίπτωσης | Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση. Kingdon, John W. (1995), Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York, Parsons, Wayne, (2010), Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis Sabatier, Paul A. (1999), Theories of the Policy Process, Westview Press, Boulder Muller, P., & Surel, Y. (2002). Η ανάλυση των πολιτικών του | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
|--|--------------------|

| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (πηγές στο διαδίκτυο, ψηφιακό υλικό, power point) Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, ψηφιακός φάκελος μαθήματος, σύστημα εξ αποστάσεως επικοινωνίας) | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 241 954 304">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 241 1286 304">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 304 954 427">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 304 1286 427">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 427 954 521">Ομαδική Εργασία</td> <td data-bbox="954 427 1286 521">6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 27 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 521 954 678">Τελικές εξετάσεις μαθήματος</td> <td data-bbox="954 521 1286 678">13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 678 954 768">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 678 1286 768">124,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ομαδική Εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 27 ώρες | Τελικές εξετάσεις μαθήματος | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Ομαδική Εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 27 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις μαθήματος | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Ομαδική Εργασία, παρουσίαση την 10η - 13^η διάλεξη : 20% του τελικού βαθμού Τελικές γραπτές εξετάσεις μαθήματος : 80% του βαθμού Μέθοδος αξιολόγησης τελικών γραπτών εξετάσεων: ερωτήσεις ανάπτυξης, επίλυση προβλημάτων | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά εγχειρίδια

- Λαδής, Σ. και Νταλάκου, Β. (2016). *Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Εκδόσεις Παπαζήση.*
- Muller, P., & Surel, Y. (2002). *Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.*

Πρόσθετη βιβλιογραφία

- Bardach, E. (2005). *A practical guide for policy analysis: the eightfold path to more effective problem solving (2nd ed).* Washington, D.C: CQ Press.
- Birkland, T. A. (2005). *An introduction to the policy process: theories, concepts, and models of public policy making (2nd ed).* Armonk, N.Y: M.E. Sharpe.
- Hayden, F. G. (2006). *Polycymaking for a good society the social fabric matrix approach to policy analysis and program evaluation.* New York: Springer.
- Hillman, A. L. (2013). *Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήση.*
- Kingdon, John W. (1995), *Agendas, Alternatives and Public Policies, Longman, New York,*
- Parsons, Wayne, (2010), *Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis,* Edward Elgar, Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA
- Sabatier, Paul A. (1999), *Theories of the Policy Process,* Westview Press, Boulder
- Weimer, D. L., & Vining, A. R. (2005). *Policy analysis: concepts and practice (4th ed).* Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Wil A. H. Thissen, & Warren E. Walker. (2012). *Public Policy Analysis: New Developments.* Springer Verlag.

Επιστημονικά Περιοδικά (πρόσβαση μέσω Heal-link, ενδεικτικά):

– *Analyses of Social Issues and Public Policy*

- *Global Social Policy: An Interdisciplinary Journal of Public Policy and Social Development*
- *Governance*
- *Journal of Comparative Policy Analysis*
- *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*
- *Journal of Entrepreneurship and Public Policy*
- *Journal of public administration research and theory*
- *Journal of Policy Analysis and Management*
- *Journal of Public Policy*
- *Juncture (τέως Public Policy Research)*
- *Public administration*
- *Public administration review*
- *Public Policy and Administration*
- *Research in Public Policy Analysis and Management*
- *Research in Social Problems and Public Policy*
- *Science and Public Policy*

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΑΣΙΑ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Χουλιάρας Αστέρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ8020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ανατολική Ασία: Πολιτική, Οικονομία, Διεθνείς Σχέσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Έκθεση | | 0,7 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες μαθαίνουν την ιστορία της Κίνας, εξοικειώνονται με τις πολύπλοκες σχέσεις της με τον υπόλοιπο κόσμο τόσο σε πολιτικό όσο και οικονομικό επίπεδο. Κατανοούν τη διασύνδεση και αλληλεπίδραση πολιτικών και οικονομικών παραγόντων και το ρόλο κρατικών και μη κρατικών δρώντων. Προβληματίζονται ιδιαίτερα για τη σχέση οικονομικής ανάπτυξης και εκδημοκρατισμού, για το «βάρος» της ιστορίας στις σύγχρονες διεθνείς σχέσεις και για τη διαδικασία εκσυγχρονισμού με ή χωρίς εκδυτικοποίηση. Αποκτούν δεξιότητες στην ανάλυση των σύνθετων ζητημάτων της διακυβέρνησης. Επίσης κατανοούν σε μεγαλύτερο βάθος τις εξωτερικές σχέσεις της ΕΕ, το ρόλο της στο διεθνές εμπόριο και την επιρροή που ασκεί σε άλλες περιοχές του κόσμου. Τέλος, οι φοιτητές προβληματίζονται για τις διαφορές και τις ομοιότητες των Ασιατικών κρατών με άλλες περιοχές του κόσμου, συνειδητοποιούν την ισχύ των προκαταλήψεων και στεροτυπικών εικόνων και προβληματίζονται για μεγάλης σημασίας ζητήματα όπως η σχέση δημοκρατικών θεσμών και οικονομικής ανάπτυξης, η σχέση εκβιομηχάνισης και περιβαλλοντικών προβλημάτων και η σχέση διαφθοράς και οικονομικής μεγέθυνσης.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Ανατολική Ασία: Πολιτική, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:α) έχουν εξοικειωθεί με την ιστορία και τις τρέχουσες εξελίξεις

στην Ανατολική Ασία (κυρίως την Κίνα)
 β) διαθέτουν βασική κατανόηση των θεωρητικών συζητήσεων για τις πολιτικές εξελίξεις στην περιοχή και τις σχέσεις των χωρών της περιοχής με τον υπόλοιπο κόσμο
 γ) εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη σε κρίσιμα ζητήματα της περιοχής
 δ) αξιοποιούν και να εμπλουτίζουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει από έγκυρες και αξιόπιστες πηγές
 ε) επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα ζητήματα της περιοχής
 στ) μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων ένα από τα λίγα τμήματα κοινωνικών επιστημών στην Ελλάδα που προσφέρουν στους/ις φοιτητές/ήτριες τους τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τη θέση των χωρών της Ανατολικής Ασίας (κυρίως την Κίνα) στο παγκόσμιο σύστημα και ιδιαίτερα με τις σχέσεις τους με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι φοιτητές/ήτριες αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, μαθαίνουν την πολυπολιτισμικότητα της αλληλεπίδρασης οικονομικών και πολιτικών παραγόντων καθώς και το σύνθετο χαρακτήρα της σύγχρονης διακυβέρνησης. Επίσης το μάθημα προωθεί το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα ενώ προετοιμάζει τους/ις φοιτητές/ήτριες για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές σε ζητήματα σπουδών περιοχών αλλά και για καριέρες σε κοινωνικούς τομείς εκτός συνόρων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το κέντρο βάρους της παγκόσμιας οικονομίας έχει μετατοπιστεί στις τελευταίες δεκαετίες από τον Ατλαντικό στον Ειρηνικό ωκεανό εξαιτίας της ραγδαίας ανάπτυξης της Κίνας και άλλων χωρών της ευρύτερης περιοχής. Το μάθημα παρουσιάζει την πολιτική και οικονομική ιστορία της Κίνας από το 19ο αιώνα μέχρι σήμερα και αναλύει σημαντικά ζητήματα για πολιτικούς επιστήμονες όπως η σημασία της διακυβέρνησης, της ηγεσίας και των θεσμών και ο ρόλος των ιστορικών εμπειριών και του πολιτισμού. Η περιφέρεια της Ανατολικής Ασίας χαρακτηρίζεται από διαμάχες για φυσικούς πόρους (π.χ. Θάλασσα Νότιας Κίνας), εδαφικές διαφορές (π.χ. Κίνα-Ιαπωνία, Κίνα-Ταϊβάν) αλλά και έντονη οικονομική αλληλεξάρτηση και ενδιαφέρουσες περιφερειακές συνεργασίες (π.χ. ASEAN).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία (Το βιβλίο του R. Mitter είναι απαραίτητο για όλες σχεδόν τις ενότητες) | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή: Η Ανατολική Ασία και ο Κόσμος | Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, «Εισαγωγή» στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 11-28. | Παρουσίαση στο eclass |
| 2. Κίνα: Η περίοδος των αυτοκρατόρων | Σωτήρης Χαλικιάς, «Η Κίνα και ο Κόσμος», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 29-43 Jeffrey Wasserstrom, <i>China in the 21st Century</i> , Oxford: Oxford University Press, 2010, σελ. 19-35 | Παρουσίαση στο eclass |
| 3. Η περίοδος των επαναστάσεων (1911-1949) | Jeffrey Wasserstrom, <i>China in the 21st Century</i> , Oxford: Oxford University Press, 2010, σελ. 36-66 | Παρουσίαση στο eclass |
| 4. Η εποχή του | Jeffrey Wasserstrom, <i>China in the 21st Century</i> , Oxford: | Παρουσίαση στο |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Μάο (1949-1976) | Oxford University Press, 2010, σελ. 49-63. Michal Dillon, <i>Contemporary China: An Introduction</i> , London: Routledge, 2009, σελ. 10-19. | eclass |
| 5. Από τις μεταρρυθμίσεις του Ντενγκ Σιαο Πινγκ στον Σι Τζινπίνγκ (1978-σήμερα) | Jeffrey Wasserstrom, <i>China in the 21st Century</i> , Oxford: Oxford University Press, 2010, σελ. 67-102. Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, «Εσωτερικές Συνιστώσες της Κινεζικής Εξωτερικής Πολιτικής», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 120-134. | Παρουσίαση στο eclass |
| 6. Οι σχέσεις ΗΠΑ-Κίνας | Ανδρέας Γκόφας και Νικόλαος Τζιφάκης, «Η άνοδος της Κίνας και το μέλλον των Σινο-Αμερικανικών σχέσεων: Μια θεωρητική χαρτογράφηση», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 44-78. Ανδρέας Γκόφας και Νικόλαος Τζιφάκης, <i>Θεωρητικές Προβολές στη Διεθνή Πολιτική: Η Σινο-αμερικανική Πρόκληση</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2017, ΚΕΦ. 3. Στάθης Φακιολάς, «Συνεργασία ή Σύγκρουση ; Ορισμένες Σκέψεις για την Ανοδική Πορεία της Κίνας στο Παγκόσμιο Σύστημα», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 79-119. | Παρουσίαση στο eclass |
| 7. Οι σχέσεις ΕΕ-Κίνας | Σπύρος Μπλαβούκος, «Οι Σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης με την Κίνα», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ.135-166. | Παρουσίαση στο eclass |
| 8. Οι σχέσεις Κίνας με την Ιαπωνία και τη Νοτιοανατολική Ασία | Κωνσταντίνος Λαμπρόπουλος, «Οι Σχέσεις Κίνας-Ιαπωνίας στο Περιφερειακό Σύστημα της Ανατολικής Ασίας», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 194-229. Σωτήρης Πετρόπουλος, «Οι Σχέσεις Κίνας-Νοτιοανατολικής Ασίας», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 256-86. | Παρουσίαση στο eclass |
| 9. Οι σχέσεις Κίνας-Ινδίας | Αστέρης Χουλιάρας, «Οι Σχέσεις Ινδίας-Κίνας», στο Σ. Πετρόπουλος και Α. Χουλιάρας, επιμ., <i>Η Ινδία και οι Άλλοι: Οι Σχέσεις της Ινδίας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2021, σελ. 117-36. | Παρουσίαση στο eclass |
| 10. Οι σχέσεις της Κίνας με την ΕΕ και την Ελλάδα | Σ. Πετρόπουλος και Α. Χουλιάρας, «Οι Σχέσεις Ελλάδας-Κίνας», στο Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) <i>Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013, σελ. 364-392. | Παρουσίαση στο eclass |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στα σεμινάρια φοιτητές/ήτριες παρουσιάζουν τις εργασίες τους και διεξάγεται συζήτηση. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <p>μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Ατομική Έκθεση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες + 6 ώρες = 19,5 ώρες |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 121,5 ώρες |

| | |
|---|---|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Για όσους/ες φοιτητές/ήτριες παρακολουθούν συστηματικά προσφέρεται η δυνατότητα εκπόνησης μικρής εργασίας με παρουσίαση στην τάξη που δρα συμπληρωματικά του βαθμού της γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου με την προσθήκη 2 μονάδων – εφόσον το τελικό γραπτό είναι προβιβάσιμο.</p> <p>Ειδικώς για τους/ις φοιτητές/ήτριες Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα με θέμα τις διεθνείς σχέσεις της Κίνας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τους διδάσκοντες.</p> |
|---|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

Rana Mitter, *Η Σύγχρονη Κίνα: Μια Πολύ Σύντομη Εισαγωγή*, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2022.

Σωτήρης Πετρόπουλος και Αστέρης Χουλιάρας, (επιμ.) *Η Κίνα και 'οι Άλλοι': Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2013.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Daniel A. Bell, *China's New Confucianism: Politics and Everyday Life in a Changing Society*, Princeton: Princeton University Press, 2010.

Axel Berkofsky, *The EU and Japan: A partnership in the making*, Brussels: European Policy Centre, EPC Issue Paper, No. 52, February 2007.

Stephanie Bessiere, *Η Κίνα στην Αυγή του 21^{ου} Αιώνα*, Αθήνα: Κέδρος, 2007.

Χάρι Γκέλμπερ, *Κίνα. Ο Δράκος της Ασίας*, Αθήνα: Ψυχογιός 2009.

Ανδρέας Γκόφας και Νικόλαος Τζιφάκης, *Θεωρητικές Προβολές στη Διεθνή Πολιτική: Η Σινο-αμερικανική Πρόκληση*, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2017, σελ. 182.

Yong Deng, *China's Struggle for Status: The Realignment of International Relations*, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Bruce Dickson. *The Party and the People: China's Politics in the 21st Century*, Princeton: Princeton University Press, 2021.

Rush Doshi, *The Long Game: China's Grand Strategy to Replace American Order*, Oxford: Oxford University Press, 2021.

J. K. Fairbank, *China: A New History*, New York: Harvard University Press, 2nd edition, 2006.

- Joseph Fewsmith, *Rethinking Chinese Politics*, Cambridge: Cambridge University Press, 2021.
- Robert E. Gamer, ed., *Understanding Contemporary China*, Boulder, CO: Lynne Rienner, 2008.
- Sujian Guo and Jean-Marc F. Blanchard, (eds) *Harmonious World and China's New Foreign Policy*, Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers, 2010.
- Jonathan Holslag, "The Elusive Axis: Assessing the EU-China Strategic Partnership", *The Journal of Common Market Studies*, Vol. 49, No. 2 (March 2011), pp. 293-313.
- Asteris Huliaras, "The Illusion of Unitary Players and the Fallacy of Geopolitical Rivalry: The European Union and China in Africa", *The Round Table*, Vol. 101, No. 5 (2012), pp. 425-434.
- Asteris Huliaras and Sotiris Petropoulos, "Shipowners, Ports and Diplomats: The Political Economy of Greece's Relations with China", *Asia-Europe Journal*, in print, DOI: 10.1007/s10308-013-0367-1.
- G. John Ikenberry and Michael Mastanduno, (eds), *International Relations Theory and the Asia-Pacific*, New York, NY: Columbia University Press, 2003 .
- William A. Joseph, (ed.), *Politics in China: An Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 3rd edition, 2021.
- David C. Kang and Xinru Ma, "Power Transitions: Thucydides Didn't Live in East Asia", *The Washington Quarterly*, Vol. 41 (1), 2018, pp. 137-154.
- Τζέιμς Κίνγκ, *Η Κίνα Κατακτά τον Κόσμο*, Αθήνα: Νίκας, 2007.
- Mark Leonard, *Τι σκέφτεται η Κίνα;*, Αθήνα: Κριτική, 2008.
- George Magnus, *Red Flags: Why Xi's China is in Jeopardy*, NY: Yale University Press, 2018.
- Mikael Mattlin, "Dead on Arrival: normative EU policy towards China", *Asia-Europe Journal*, Vol. 10 (2012), pp. 181-198.
- Jing Men, "The EU and China: mismatched partners?", *Journal of Contemporary China*, Vol. 21, No. 74 (2012), pp. 333-349.
- Πατρίσια Εμπρευ Μπάκλευ, *Κίνα. Από την Αρχαιότητα έως Σήμερα*, Αθήνα: Κέδρος, 2008.
- Tony Saich, *Governance and Politics of China*, London: Palgrave, 2004.
- Amelia U. Santos-Paulino and Guanghua Wan, (eds), *The Rise of China and India: Impacts, Prospects and Implications*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2010.
- David Shambaugh, "Coping with a Conflicted China", *The Washington Quarterly*, Vol. 34, No. 1 (2011), pp. 7-27.
- David Shambaugh, *China's Leaders: From Mao to Now*, London: Polity, 2021.
- David L. Shambaugh and Michael B. Yahuda, (eds), *International Relations of Asia*, Lanham, MD: Rowman and Littlefield, 2008.
- Susan Shirk, *China: The Fragile Superpower*, Oxford: Oxford University Press, 2008.
- Robert G. Sutter, *Chinese foreign relations: power and policy since the Cold War*, 2nd edition, Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers, 2010.
- Pradeep Taneja, "China-Europe Relations: the limits of strategic partnership", *International Politics*, Vol. 47 (2010), pp. 371-387.
- Michito Tsuruoka, "'Expectations Deficit' in EU-Japan Relations: Why the Relationship Cannot Flourish", *Current Politics and Economics of Asia*, Vol. 17, No. 1 (2008), pp. 107-126.
- Νικόλαος Τζιφάκης και Αστέρης Χουλιάρας, *Η Ανθρώπινη Ασφάλεια στην Πράξη: Οι πολιτικές της Ιαπωνίας και του Καναδά στα Βαλκάνια*, Αθήνα: Ελληνικό Κέντρο Ευρωπαϊκών Μελετών (ΕΚΕΜ), Κείμενο Εργασίας 8, Ιανουάριος 2007.
- Nikolaos Tzifakis, (ed.), *International Politics in Times of Change*, Heidelberg: Springer, 2012.

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με την Ασία. Ενδεικτικά είναι τα *Asia Europe Journal*, *Asian Survey*, *Asia-Pacific Review*, *China: An International Journal*, *China Report*, *The China Journal*, *China Quarterly*, *Contemporary South Asia*, *Contemporary Southeast Asia*, *European Journal of East Asian Studies*, *Japan Forum*, *Japanese Journal of Political Science*, *Japanese Studies*, *Journal of Contemporary Asia*, *Journal of East Asian Studies*, *Journal of Japanese Studies*, *Modern Asian Studies*, *Modern China*, *Pacific Affairs*, *Southeast Asian Studies*, *The Chinese Journal of International Politics*, *The Journal of Asian Studies*, *The Journal of Contemporary China* και το *The Pacific Review*. Επίσης εκατοντάδες άρθρα για την Ασία είναι διάσπαρτα σχεδόν σε όλα τα περιοδικά διεθνών σχέσεων. Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα <http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο. Είναι πάντως ενδιαφέρον να διαβάσετε τις εφημερίδες China Daily (<http://www.chinadaily.com.cn/>) και People's Daily (<http://english.people.com.cn/>)

Διαδικτυακοί τόποι

Αξιόλογες εφημερίδες είναι η [China Daily](#) και η οικονομική [Caixin](#). Το ημερήσιο newsletter [Trivium](#) έχει εξαιρετικά ενδιαφέρουσες πληροφορίες για το τί συμβαίνει εντός της Κίνας. Πολλά links διαθέτει το Internet Guide for Chinese Studies (<http://sun.sino.uni-heidelberg.de/igcs/>) Εξαιρετικό είναι το site του European Association for Chinese Studies (<http://www.soas.ac.uk/eacs/home.html>). Καλό είναι επίσης το site του Association of Asian Studies των ΗΠΑ (<http://www.aasianst.org/>) και το East Asian Studies Research Guide του Harvard (<http://hcl.harvard.edu/research/guides/eastasian/part7.html>).

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευόνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΕΛΛΗΝΟΤΟΥΡΚΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Κλάψης Αντώνης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E2800E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΛΛΗΝΟΤΟΥΡΚΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | | 0,3 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση αγγλική για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS412/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες είναι σε θέση:

- Σε επίπεδο **γνώσεων** να:
 - Αντιλαμβάνονται τις διεργασίες που προσδιόρισαν τις ελληνοτουρκικές σχέσεις από την εποχή της σύναψης της Συνθήκης της Λωζάννης έως σήμερα.
 - Εντάσσουν την ιστορική εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων μέσα στο γενικότερο ιστορικό πλαίσιο.
 - Επισημαίνουν τη σημασία γεωπολιτικών παραμέτρων στη διαμόρφωση της εξέλιξης των ελληνοτουρκικών σχέσεων από την εποχή της υπογραφής της Συνθήκης της Λωζάννης και εντεύθεν.
- Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** να:
 - Αναλύουν τη σύμπτωση ή τη σύγκρουση (κατά περίπτωση) των συμφερόντων των δύο κρατών μέσα στην ιστορική διαχρονία.
 - Εξηγούν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ελλάδα και στην Τουρκία από την εποχή της σύναψης της Συνθήκης της Λωζάννης έως και το τέλος του 20ού αιώνα.
 - Επικοινωνούν με τεκμηριωμένα, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του

προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για θέματα που άπτονται των ελληνοτουρκικών σχέσεων.

- Σε επίπεδο **ικανοτήτων** να:
 - Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων σε ζητήματα που αφορούν στις ελληνοτουρκικές σχέσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει τις σχέσεις της Ελλάδας με την Τουρκία από τη Συνθήκη της Λωζάννης έως τις μέρες μας. Σε αυτό το πλαίσιο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται αρχικά στον συμβατικό διακανονισμό της Λωζάννης (1923). Εξηγούνται οι λόγοι που ώθησαν την Ελλάδα και την Τουρκία να επιδιώξουν τη συνεννόηση και τη συνεργασία κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1930 και τα πρώτα χρόνια μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Επισημαίνεται η σημασία του Κυπριακού στην ιστορική εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων από τη δεκαετία του 1950 και μετά, με αποκορύφωμα την τουρκική εισβολή στην Κύπρο (1974). Επισκοπούνται, τέλος, οι ελληνοτουρκικές σχέσεις μετά το 1974 και τα προβλήματα που εξακολουθούν να τις σκιάζουν.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---------------------------------|
| 1. Η Συνδιάσκεψη και η Συνθήκη της Λωζάννης | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 33-71. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2013, σ. 103-110. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 2. Η περίοδος της ελληνοτουρκικής προσέγγισης, 1930-1940 | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 72-87. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2013, σ. 110-125. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 3. Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις κατά τη διάρκεια του Β΄ | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 88-114. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Παγκοσμίου Πολέμου και τα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια | Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 127-134, 145-147. | |
| 4. Η ανακίνηση του Κυπριακού και οι επιπτώσεις του στις ελληνοτουρκικές σχέσεις, 1954-1959 | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 121-146. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 147-153. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 5. Η νέα όξυνση του Κυπριακού και οι επιπτώσεις στις ελληνοτουρκικές σχέσεις, 1963-1964 | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 150-179. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 153-155. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 6. Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις από το 1965 έως το 1973 | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 180-213. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 7. Η τουρκική εισβολή στην Κύπρο και οι τουρκικές διεκδικήσεις εις βάρος της Ελλάδας | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 219-301. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 156-161, 181-200 . | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 8. Κρίσεις και ατελέσφορες διαπραγματεύσεις, 1974-1981 | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 305-363. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 9. Η κρίση του Μαρτίου του 1987 και οι συνέπειές της | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 364-409. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 202-209. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 10. Η κρίση των Ιμίων και οι συνέπειές της | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 465-502. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 210-218 . | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 11. Από τα Ίμια στο Σχέδιο Ανάν | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 503-642. Θάνος Βερέμης, <i>Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998</i> , Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013, σ. 218-249. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 12. Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις από το 2004 μέχρι σήμερα | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 643-750. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |
| 13. Προοπτικές για το μέλλον | Άγγελος Μ. Συρίγος, <i>Ελληνοτουρκικές σχέσεις</i> , Πατάκης, Αθήνα 2015, σ. 753-803. | Έχει αναρτηθεί υλικό στο eclass |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Στο μάθημα χρησιμοποιούνται εκτενώς Τ.Π.Ε. Μεταξύ άλλων, σε όλες οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις PowerPoint, οι οποίες είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες στους φοιτητές και στις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass. Ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι για ντοκιμαντέρ και άλλες οπτικοακουστικές παρουσιάσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος αναρτώνται επίσης στο eclass. Το eclass |

| | αξιοποιείται επίσης για την άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς εκεί αναρτώνται όλες οι ανακοινώσεις που σχετίζονται με το μάθημα, ενώ επιπλέον λειτουργεί ως forum για τη διατύπωση ερωτημάτων, την ανάπτυξη απόψεων και την ανταλλαγή ιδεών. | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------|---------|---------------------------------|-------------------|---|------------------|------------|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων, διαλέξεων κ.λπ.</td> <td>8 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόσδος</td> <td>4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>123,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων, διαλέξεων κ.λπ. | 8 ώρες | Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες | |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| | Επισκέψεις σε εκθέσεις, παρακολούθηση συνεδρίων, διαλέξεων κ.λπ. | 8 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| | Πρόσδος | 4 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 18 | | | | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Πρόσδος = 30%</p> <p>Τελική εξέταση = 70%</p> | | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Βασικά εγχειρίδια

- Συρίγος, Άγγελος Μ., *Ελληνοτουρκικές σχέσεις*, Πατάκης, Αθήνα 2015.
- Βερέμης, Θάνος, *Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 62013.

B) Πρόσθετη βιβλιογραφία

- Αβέρωφ-Τσοίτσας, Ευάγγελος, *Ιστορία χαμένων ευκαιριών. Κυπριακό, 1950-1963*, τ. 1-2, Εστία, Αθήνα 1982.
- Αφεντούλη, Δέσποινα, *Η θέση του βρετανικού τύπου στις ελληνοτουρκικές σχέσεις 1955-1965*, Gutenberg, Αθήνα 2012.
- Βρυώνης, Σπύρος, *Ο μηχανισμός της καταστροφής. Το τουρκικό πογκρόμ της 6ης-7ης Σεπτεμβρίου 1955 και ο αφανισμός της ελληνικής κοινότητας της Κωνσταντινούπολης*, Εστία, Αθήνα 2007.
- Γιωλτζόγλου, Σταύρος, *Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις, 1922-1930. Από την αντιπαλότητα στη συνδιαλλαγή*, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2011.
- Ηρακλείδης, Αλέξης, *Άσπονδοι γείτονες, Ελλάδα-Τουρκία. Η διένεξη του Αιγαίου*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2007.
- Θεοδωρόπουλος, Βύρων, *Οι Τούρκοι και Εμείς*, Φυτράκης, Αθήνα 1988.
- Κιτσίκης, Δημήτρης, *Συγκριτική Ιστορία Ελλάδας και Τουρκίας στον 20ο αιώνα*, Εστία, Αθήνα 31998.
- Κλάψης, Αντώνης, *1974. Μεταπολίτευση, Μεταίχμιο*, Αθήνα 2021.
- Κλάψης, Αντώνης, *Η ένταξη της Τουρκίας στην Κοινωνία των Εθνών και η ελληνική εξωτερική πολιτική, 1924-1932*, Ηρόδοτος, Αθήνα 2015.
- Κλάψης, Αντώνης, *Το ελληνοτουρκικό Οικονομικό Σύμφωνο της 10ης Ιουνίου 1930. Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και η διευθέτηση των εκκρεμοτήτων της Σύμβασης της Λωζάννης για την ανταλλαγή των πληθυσμών*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2010.
- Παπαχελάς, Αλέξης, *Ένα σκοτεινό δωμάτιο, 1967-1974*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2021.
- Πεσμαζόγλου, Στέφανος, *Ευρώπη-Τουρκία. Ιδεολογία και ρητορεία*, τ. 1-2, Θεμέλιο, Αθήνα 1993.

- Ριζάς, Σωτήρης, *Το Κυπριακό στην κρίσιμη καμπή. Η ελληνική πολιτική και το σχέδιο Acheson, 1964*, Γρηγόρης, Αθήνα 1999.
- Ριζάς, Σωτήρης, *Ένωση, διχοτόμηση, ανεξαρτησία, 1963-1967. Οι Ηνωμένες Πολιτείες και η Βρετανία στην αναζήτηση λύσης για το Κυπριακό*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2000.
- Ριζάς, Σωτήρης, *Οι Ηνωμένες Πολιτείες, η δικτατορία των συνταγματαρχών και το Κυπριακό ζήτημα, 1967-1974*, Πατάκης, Αθήνα 2004.
- Ριζάς, Σωτήρης, *Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις και το Αιγαίο, 1973-1976*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2006.
- Συρίγος, Άγγελος & Κλάψης, Αντώνης, *Συνθήκη Λωζάννης και ελληνοτουρκικές σχέσεις. Ο δεκάλογος ενός αιώνα*, τ. 1-2, Καθημερινές Εκδόσεις, Αθήνα 2022.
- Συρίγος, Άγγελος Μ., *Σχέδιο Ανάν. Οι κληρονομίες του παρελθόντος και οι προοπτικές του μέλλοντος*, Πατάκης, Αθήνα 2005.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Ο Ελευθέριος Βενιζέλος, η ελληνοτουρκική προσέγγιση και το πρόβλημα ασφάλειας στα Βαλκάνια, 1928-1931*, Ίδρυμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου, Θεσσαλονίκη 1999.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Στρατηγικές του Κυπριακού. Η δεκαετία του 1950*, Πατάκης, Αθήνα 2005.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Στα σύνορα των κόσμων. Η Ελλάδα και ο Ψυχρός Πόλεμος, 1952-1967*, Πατάκης, Αθήνα 2009.
- Χρηστίδης, Χριστόφορος, *Τα Σεπτεμβριανά*, Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, Αθήνα 2000.
- Χριστοδούλου, Μιλτιάδης, *Η πορεία των ελληνοτουρκικών σχέσεων και η Κύπρος*, τ. 1-2, Επιφανίου, Λευκωσία 1995.
- Gurel, Sukru Sina, *Οι τουρκοελληνικές σχέσεις, 1821-1993*, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2008.

ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Παπαδημητρίου Πύρρος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 3040Y | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,7 | |
| Συμμετοχή σε σεμινάρια | | 0,3 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 3,0 | |
| Σύνολο | | 5,0 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις βασικές θεωρίες και τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία με τα οποία οι μακρο-οικονομολόγοι κατανοούν την περιπλοκότητα της οικονομίας και παράγουν νέα γνώση. Οι φοιτητές/τριες α) μέσω της παρακολούθησης των διαλέξεων και τη μελέτη των αναρτημένων προφορικών παρουσιάσεων του διδάσκοντα (υπό τη μορφή power point), και β) μέσω της διερεύνησης της αντίστοιχης ύλης τόσο του συνόλου των υποχρεωτικών εγχειριδίων όσο και των πηγών της προτεινόμενης βιβλιογραφίας, επιδιώκεται να μάθουν πώς να αναζητούν, να επιλέγουν και να συλλέγουν αυτόνομα τη γνώση αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και δυνατότητα σύνθεσης.</p> <p>Το μάθημα της Μακροοικονομικής επιδιώκει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση</p> |

του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα διαθέτουν:

Γνώσεις:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών με τα βασικά μακροοικονομικά θέματα και η κατανόηση της σύγχρονης πολύπλοκης οικονομικής πραγματικότητας.
2. Η προετοιμασία των φοιτητών για τα μαθήματα επόμενων ετών και ιδιαίτερα για αυτά των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων, της Ελληνικής Οικονομίας, των Ειδικών Θεμάτων Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης και Διεθνούς Οικονομίας.
3. Η δυνατότητα των φοιτητών να αντιλαμβάνονται τις βασικές μακροοικονομικές εξελίξεις ως προϋπόθεση για την επιστημονική τους κατάρτιση ως πολιτικοί επιστήμονες ή διεθνολόγοι.

Δεξιότητες:

Οι φοιτητές αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης των οικονομικών παραγόντων καθώς και το σύνθετο χαρακτήρα της παράλληλης επίτευξης των στόχων της οικονομικής ανάπτυξης, της απασχόλησης, και της ισορροπίας στα δημοσιονομικά μεγέθη και στο ισοζύγιο εξωτερικών συναλλαγών.

Ικανότητες:

Θα μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη διατύπωση προτάσεων πολιτικής σε θέματα μακροοικονομικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις παραμέτρους που προσδιορίζουν την οικονομική κατάσταση μιας χώρας στο σύνολό της. Στα πλαίσια αυτό, αναλύονται η έννοια και οι τρόποι μέτρησης του εθνικού προϊόντος, η κεϋνσιανή θεωρία της συνολικής ζήτησης, οι προσδιοριστικοί παράγοντες της κατανάλωσης και των επενδύσεων, ο πολλαπλασιαστές των επενδύσεων, η κεϋνσιανή θεωρία της ισορροπίας, οι θεωρίες για το χρήμα, η έννοια του πληθωρισμού και των οικονομικών διακυμάνσεων, η παρέμβαση του δημοσίου τομέα στην οικονομία, ο κρατικός προϋπολογισμός, η δημοσιονομική κατάσταση και η επίδρασή της στη διαμόρφωση των μακροοικονομικών μεγεθών, η έννοια του ισοζυγίου πληρωμών και ο προσδιορισμός του εισοδήματος σε μία ανοικτή οικονομία.

Διδακτικές Ενότητες

1. Εθνικοί λογαριασμοί, Εισόδημα, δαπάνες
2. Χρήμα, τόκος, εισόδημα

3. Κατανάλωση και αποταμίευση
4. Επενδυτική δαπάνη
5. Ζήτηση χρήματος
6. Κεντρική τράπεζα, χρήμα, πιστώσεις
7. Δημοσιονομική πολιτική, εκτόπιση ιδιωτικού τομέα και συνδυασμοί πολιτικών
8. Συνολική προσφορά: Μισθοί, τιμές, απασχόληση.
9. Πληθωρισμός και ανεργία
10. Μακροχρόνια μεγέθυνση και παραγωγικότητα
11. Διεθνείς οικονομικές διασυνδέσεις
12. Προσαρμογή και αλληλεξάρτηση στη διεθνή οικονομία
13. Βασικές θεωρίες μακροοικονομικής πολιτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια για ειδικά θέματα μακρο-οικονομικής πολιτικής. Στα σεμινάρια διεξάγεται συζήτηση και οι φοιτητές που θα συμμετέχουν πρέπει να έχουν προετοιμαστεί έχοντας μελετήσει τη βιβλιογραφία που θα τους έχει προταθεί.</p> | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|-----------|----------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο e-class), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Συμμετοχή σε σεμινάρια</td> <td style="text-align: center;">3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 9 ώρες</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Τελικές εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">13 Εβδ x 4 ώρες x 1,5 = 78 ώρες</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">126 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Συμμετοχή σε σεμινάρια | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 9 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 4 ώρες x 1,5 = 78 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 126 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Συμμετοχή σε σεμινάρια | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 9 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 4 ώρες x 1,5 = 78 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 126 ώρες | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ειδικά για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα. Στην τελευταία περίπτωση προβλέπεται τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα σε προκαθορισμένη ώρα, τουλάχιστον μία φορά τις 15 ημέρες.</p> | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

- Gregory Mankiw and Mark Taylor, (2018), Οικονομική – Μακροοικονομική, Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ.
- Olivier Blanchard, (2012), Μακροοικονομική, Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Michael Burda and Charles Wyplosz, (2011), Ευρωπαϊκή Μακροοικονομική, Εκδόσεις Gutenberg.
- Νικόλαος Απέργης, (2005), Σύγχρονη Μακροοικονομική: Βασικές αρχές, εφαρμογές στην ελληνική οικονομία, ασκήσεις, Εκδόσεις Rosili.
- Keynes J.M. (1936) *The General Theory of Employment, Interest and Money*, London, Macmillan.
- Smith Adam (1776), *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, Glasgow and London.
- Begg, D., Fischer, S. και Dornbusch, R. (2006), *Εισαγωγή στην Οικονομική*, τόμος Β', εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Dornbusch, R. και Fischer, S. (2003), *Μακροοικονομική*, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Λιανός, Θ.Π. και Μπένος, Θ.Ε., (1996), *Μακροοικονομική Ανάλυση και Δημοσιονομική Πολιτική*, Εκδόσεις Ε. Μπένου, Αθήνα.
- Παπαδόγγονας, Θ., (2011), *Βασικές Αρχές Μακροοικονομικής Ανάλυσης και Εφαρμογές*, εκδόσεις Θ. Παπαδόγγονα.
- Πετράκη-Κώττη, Α. και Κώττης, Γ., (2008), *Σύγχρονη Μακροοικονομική*, εκδόσεις Ε. Μπένου, Αθήνα.
- Aghion P. and P. Howitt (1998), *Endogenous Growth Theory*. The MIT Press.
- Barro R., (1993), *Macroeconomics*. John Wiley & Sons, 3rd edition.
- Barro R. and X. Sala-i-Martin (2004), *Economic Growth*. The MIT Press, 2nd edition.
- Branson W., (1989), *Macroeconomic Theory and Policy*. Harper and Row.
- Drazen, (2000), *Political Economy in Macroeconomics*, Princeton University Press.
- Παπαδημητρίου Π. (2012), Public debt reduction and policy options in western economies: The mainstream approach, the price of haircuts and the cost of inflation, in the Conference Proceedings "*International Conference on International Business*", Thessaloniki 19-21 May 2011, Bitzenis, A., Marangos J., Papadimitriou P., and Ch. Kafteranis (co-editors), pp. 142-155, Thessaloniki, Greece, Paratiritis Thrakis Publishers.

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με τη μακροοικονομική θεωρία και την εμπειρία από διάφορες χώρες. Ενδεικτικά αναφέρονται τα περιοδικά *Journal of International Economics*, *Quarterly Journal of Economics*, *Economic Journal*, *Economic Policy*, *European Journal of Political Economy*, *Open Economies Review*, *Review of Economic Studies*, *American Economic Review*, *Journal of Monetary Economics*, *Kyklos*, *Canadian Journal of Economics*, *Economica*, *Bell Journal of Economics*, *Swedish Journal of Economics*, *European Review of Economic History*, *Journal of Public Economics*.

Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170>

του

Πανεπιστημίου

Πελοποννήσου.

Επίσης αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Διαδικτυακοί τόποι

Οι παρακάτω διαδικτυακοί τόποι δημοσιεύουν, μεταξύ άλλων, ένα σημαντικό αριθμό άρθρων μακροοικονομικής πολιτικής.

<http://www.nber.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.bruegel.org/>

<http://www.imf.org/external/index.htm>

<http://www.worldbank.org/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευόμαστε συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΗ

Παπάζογλου Εμμανουήλ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 6010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτικά Κόμματα και Συστήματα στη Σύγχρονη Ευρώπη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόσδος | | 0,7 | |
| Ατομική εργασία | | 0,5 | |
| Παρουσίαση εργασίας | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Συγκριτική Πολιτική | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1277/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο 6 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Το μάθημα εξετάζει την τυπολογία των πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη, καθώς και τους βασικούς παράγοντες οι οποίοι επέδρασαν στη διαμόρφωσή τους. Εξετάζει τα στοιχεία οργάνωσης και λειτουργίας των θεσμών εκτελεστικής εξουσίας, αντιπροσωπευσης και δημόσιας διοίκησης. Αναλύει τους θεσμικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς και ιδεολογικούς παράγοντες οι οποίοι προσδιορίζουν το πλαίσιο για την ανάδειξη κομμάτων και κομματικών συστημάτων, καθώς και τη σχέση των πολιτών με την πολιτική εν γένει. Διακρίνει μεταξύ παγιωμένων και νέων δημοκρατικών συστημάτων και παρατηρεί τους όρους για την καλή λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών. Αναφέρεται σε διαχρονικές, αλλά και τις πρόσφατες, αμφισβητήσεις και προκλήσεις για τα σύγχρονα δημοκρατικά συστήματα και διερευνά τρόπους με τους οποίους προασπίζονται οι δημοκρατικοί θεσμοί, οι ελευθερίες και τα δικαιώματα των πολιτών, ενισχύεται η λογοδοσία και η διαφάνεια κατά την άσκηση εξουσίας και πραγματοποιείται η εμβάθυνση της δημοκρατίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τα εξής:

Γνώσεις: Οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις για τις έννοιες και τα φαινόμενα τα οποία εξετάζει η Πολιτική Επιστήμη, καθώς και τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης. Σε θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα ακολουθεί μία δι-επιστημονική προσέγγιση, και ενθαρρύνει τους φοιτητές/τριες να ανακτήσουν και να αξιοποιήσουν γνώσεις τις οποίες απέκτησαν σε μαθήματα Πολιτικής Θεωρίας και Συγκριτικής Πολιτικής. Κυρίως, αναπτύσσει ένα πλαίσιο μελέτης για τα πολιτικά συστήματα με έμφαση στους δύο θεμελιώδεις στόχους της ισορροπίας τους (βιωσιμότητα κράτους και ανθεκτικότητα δημοκρατίας), και στην κριτική προσέγγιση δεδομένων από διαφορετικές πηγές (εκλογές, οικονομία, δείκτες δημόσιας πολιτικής, οργάνωση κυβέρνησης) για μια συστηματική μελέτη της κυβερνητικής ηγεσίας.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διακρίνουν τη συνάφεια ορισμένων ερμηνευτικών εργαλείων και να διαμορφώνουν τις κατάλληλες αναλυτικές προσεγγίσεις για τη μελέτη ενός σύνθετου ζητήματος, όπως το πολιτικό σύστημα. Εξοικειώνονται με την ανάλυση εμπειρικών δεδομένων και την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης για την ερμηνεία περιπτώσεων πολιτικών συστημάτων. Συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικούς κλάδους της Πολιτικής Επιστήμης (όπως πχ η Πολιτική Κοινωνιολογία, η Συγκριτική Πολιτική, η Πολιτική Θεωρία κά), προκειμένου να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις και ικανότητα κριτικής ερμηνείας.

Δεξιότητες: α) επεξεργασίας εμπειρικών δεδομένων τα οποία αφορούν στην λειτουργία των πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη, όπως η συγκρότηση της εκτελεστικής εξουσίας, των αντιπροσωπευτικών σωμάτων, της πολιτικής κουλτούρας και των εκλογικών συστημάτων, β) αντίληψης των παραγόντων που εξηγούν την κατάσταση και τις μεταβολές στα κομματικά συστήματα, γ) προφορικής παρουσίασης των βασικών ευρημάτων της μελέτης τους με τη χρήση σχετικών τεχνολογιών, δ) τεκμηριωμένης γραπτής απάντησης στο πλαίσιο της προόδου και των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήματα τα οποία προϋποθέτουν την κριτική γνώση των ζητημάτων του μαθήματος, ε) ικανότητα reporting για ζητήματα πολιτικών συστημάτων στην Ευρώπη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για το επίπεδο γνώσεων και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του 3ου έτους σπουδών. Τους προετοιμάζει με γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης για την παρακολούθηση της εξέλιξης των πολιτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο, και την αντίληψη των σύνθετων παραγόντων οι οποίοι επιδρούν μεταξύ άλλων στα κομματικά συστήματα και την κυβερνητική λειτουργία.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει το ρόλο και τις μορφές των πολιτικών κομμάτων και των κομματικών συστημάτων στις λειτουργίες δημοκρατικής αντιπροσώπευσης, άσκησης της πολιτικής εξουσίας, καθώς και του δημοκρατικού ελέγχου αυτής. Στις θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνονται η σύνδεση του κομματικού φαινομένου με την παγίωση της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας, ζητήματα πολιτικής κουλτούρας, τυπολογίες των κομματικών συστημάτων, οι πολιτικές ιδεολογίες, ο ρόλος των κομμάτων στη λειτουργία των κοινοβουλευτικών θεσμών και της εκτελεστικής εξουσίας. Ακόμη, εξετάζονται η επίδραση κοινωνικών παραγόντων και ιστορικών γεγονότων στη διαμόρφωση συγκεκριμένων διακυβευμάτων και συνακόλουθα, στην άνοδο ή παρακμή συγκεκριμένων κομμάτων, καθώς και η συζήτηση για την 'κρίση αντιπροσώπευσης' που αντιμετωπίζουν οι σύγχρονες αναπτυγμένες δημοκρατίες. Οι διαλέξεις διαρθρώνονται σε τέσσερις βασικές ενότητες

Α' Μέρος: Οι ώριμες δημοκρατίες της Ευρώπης

Β' Μέρος: Οι νέες δημοκρατίες της Ευρώπης

Γ' Μέρος: Κόμματα και Κομματικά Συστήματα

Δ' Μέρος: Κυβερνήσεις και Κοινοβούλια

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-----------------------|
| 14. Παγίωση των δημοκρατικών θεσμών μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Κράτος και Κοινωνία στην Ευρώπη. | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011, κεφ.4 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.1 | |
| 15. Συγκριτική αξιολόγηση: Δομή της Εκτελεστικής Εξουσίας | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.16 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.2 | |
| 16. Συγκριτική αξιολόγηση: Κομματικά συστήματα και Εκλογές | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.7 | |
| 17. Συγκριτική αξιολόγηση: Θεσμοί Αντιπροσώπευσης | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ 5&15 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.4 | |

| | | |
|--|--|--|
| 18. Συγκριτική αξιολόγηση: Ιδεολογίες και Κόμματα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.7 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.5 | |
| 19. Οι παγιωμένες δημοκρατίες | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.14 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.11 | |
| 20. Τα νέα δημοκρατικά συστήματα | Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.11 | |
| 21. Η ΕΕ ως ένα πολιτικό σύστημα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.4 | |
| 22. Προκλήσεις για τη δημοκρατία και ζητήματα εμπάθυνας | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ. 10&11 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.6 | |
| 23. Η διαμόρφωση δημόσιων πολιτικών και η επίδραση της ευρωπαϊκής ενοποίησης | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.14&18 | |
| 24. Πολιτικά και διοικητικά συστήματα | Rod Hague and Martin Harrop, <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> , εκδ. Κριτική, 2011 κεφ.17 Tim Bale, <i>Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης</i> , Αθήνα, Κριτική, 2011. κεφ.3 | |
| 25. Ένα συγκριτικό πλαίσιο για την αξιολόγηση της κυβερνητικής ηγεσίας | Παγκόσμια Τράπεζα "Worldwide Governance Indicators" | |
| 26. Ανακεφαλαίωση γνώσεων | | |
| Τρόποι αξιολόγησης: | | |
| εβδομάδες 1-7 | Μαθησιακές δραστηριότητες | |
| εβδομάδα 8 | πρόοδος | |
| εξεταστική περίοδος | τελική γραπτή εξέταση | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο και περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στις διαλέξεις αναπτύσσονται τα θεωρητικά ζητήματα και η πολιτική ανάλυση. Στα σεμινάρια αναπτύσσεται συζήτηση στην οποία οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να αναζητήσουν στοιχεία και βιβλιογραφία και να παρουσιάζουν τις εργασίες τους. |
|--|--|

| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Μία ειδική πλατφόρμα (eclass) χρησιμοποιείται για την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος-φοιτητών με ανάρτηση χρήσιμου υλικού και πληροφοριών, με δυνατότητες ανάρτησης εργασιών, βαθμολόγησης και online συνεργασίας. Οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις powerpoint. Με τους τρόπους αυτούς αξιοποιούνται οι ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της διδασκαλίας.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|---------------------|---------|--------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1" data-bbox="608 421 1273 853"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες</td> <td>6 Εβδ. x 4 ώρες= 24</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες= 24 | Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες | Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες= 24 | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες= 15 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η βαθμολογική βαρύτητα έχει ως εξής: Γραπτή εξέταση: 50% Πρόοδος: 30% Μαθησιακές δραστηριότητες: 20%</p> | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Βασικά εγχειρίδια:</p> <p>3) TimBale, Πολιτική στις Χώρες της Ευρώπης, Αθήνα, Κριτική, 2011.</p> |
|--|

4) LEHNER F & U.WIDMAIER, *Συγκριτική Πολιτική*, Επίκεντρο, 2007.

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- RodHague, MartinHarrop, *Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση*, Αθήνα: Κριτική, 2005.
- YvesMeny, *Συγκριτική Πολιτική*, Αθήνα: Παπαζήσης, 1996.

Αναζήτηση σε ακαδημαϊκά περιοδικά (πρόσβαση μέσω του VPN ή από τους υπολογιστές ΠΕΔΙΣ:

Επιλογή 1 (Taylor and Francis) [σύνδεσμος](#)

Επιλογή 2 (Wiley) [σύνδεσμος](#)

ενδιαφέρουσες συλλογές podcasts για σύγχρονα ζητήματα πολιτικών συστημάτων

Transformation of European Politics podcasts [σύνδεσμος](#)

UCL uncovering politics [σύνδεσμος](#)

UCL political podcasts [σύνδεσμος](#)

LSE podcasts [σύνδεσμος](#)

The Politics Lab [σύνδεσμος](#)

The New Yorker political podcasts [σύνδεσμος](#)

BBC In our Time [σύνδεσμος](#)

Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ

Πλυμάκης Ιωσήφ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5060Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Δημόσια Διοίκηση και Δημόσιο Μάνατζμεντ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διδασκαλία | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 1,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο πιστωτικών μονάδων | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση Γενικών Γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν απαιτούνται | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/229/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
- Έχουν τη γνώση του ευρύτερου περιβάλλοντος οργάνωσης και λειτουργίας του δημοσίου μανάτζμεντ σε διεθνές και εθνικό επίπεδο
- Έχουν τη γνώση για το ιδιαίτερο περιβάλλον ανάπτυξης και λειτουργίας του μανάτζμεντ στο δημόσιο τομέα
- Γνωρίζουν εις βάθος τα μοντέλα οργάνωσης και λειτουργίας και τα εργαλεία πολιτικής του δημοσίου μανάτζμεντ
- Έχουν μία διεπιστημονική γνώση για τη δημόσια διοίκηση και το δημόσιο μανάτζμεντ
- Αναπτύσσουν δεξιότητες για την ανάλυση και αξιολόγηση των σύγχρονων μοντέλων διοίκησης στο δημόσιο τομέα
- Κατέχουν δεξιότητες ανάλυσης, αξιολόγησης και επίλυσης των προβλημάτων στη διοίκηση δημοσίων οργανισμών και την ικανοποίηση των αναγκών των πολιτών
- Διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σύγχρονων εργαλείων δημοσίου μανάτζμεντ
- Έχουν την ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και παρακολούθησης παρεμβάσεων και προγραμμάτων στην δημόσια διοίκηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η αναλυτική παρουσίαση του ιδιαίτερου περιβάλλοντος άσκησης της διοίκησης στο δημόσιο τομέα. Στο πλαίσιο αυτό, απώτερο σκοπό του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για να είναι σε θέση : α) να κατανοήσουν βασικές τις αρχές και τα εργαλεία του μάνατζμεντ και του δημόσιου μάνατζμεντ β) να αναγνωρίζουν και να αναλύουν το ευρύτερο περιβάλλον λειτουργίας και παροχής των υπηρεσιών των δημόσιων οργανισμών γ) να αναλύουν και να αξιολογούν τη λειτουργία των δημόσιων οργανισμών δ) να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν την εφαρμογή στρατηγικών προγραμμάτων σε δημόσιους οργανισμούς δ) να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες μεθοδολογίες και τα εργαλεία αξιολόγησης των δημόσιων υπηρεσιών ε) να γνωρίζουν και να κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις και τα μοντέλα άσκησης της διοίκησης στο δημόσιο τομέα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη: Βασικές αρχές και αξίες της διοίκησης στον δημόσιο τομέα | <ul style="list-style-type: none"> • Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση • Μακροδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα • Μουζέλης Ν (1991): “Οργάνωση και γραφειοκρατία”, Ανδρονόπουλος-Μαθιουδάκης, Αθήνα. | |
| 2. Το παραδοσιακό γραφειοκρατικό μοντέλο της δημόσιας διοίκησης | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης ▪ Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση ▪ Μακροδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα ▪ Μουζέλης Ν (1991): “Οργάνωση και γραφειοκρατία”, Ανδρονόπουλος-Μαθιουδάκης, Αθήνα. | |
| 3. Θεωρίες του μάνατζμεντ στη δημόσια διοίκηση | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση ▪ Μακροδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα | |
| 4. Η κρίση της γραφειοκρατίας: Το μοντέλο του νέου δημοσίου μάνατζμεντ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2003) “Από τη Δημόσια Γραφειοκρατία στο Δημόσιο Μάνατζμεντ”, Παπαζήσης, Αθήνα. (2008) ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 5. Από το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη νέα διακυβέρνηση: Η δημόσια | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακροδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα | |

| | | |
|---|---|--|
| διοίκηση τον 21 ^ο αιώνα | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 6. Δημόσιο μάνατζμεντ: αρχές, αξίες, εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πρόοδος – η πρόοδος θα διαρκέσει ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης | |
| 7. Οργανωσιακός σχεδιασμός στον δημόσιο τομέα: μοντέλα και περιορισμοί | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η πρόοδος θα διαρκέσει 30 λεπτά ▪ Μακρουδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα ▪ Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση | |
| 8. Ο προγραμματισμός στο δημόσιο μάνατζμεντ: Μοντέλα & εργαλεία στρατηγικού προγραμματισμού | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακρουδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. | |
| 9. Εργαστήριο: σχεδιασμός και ανάπτυξη στρατηγικού προγράμματος δημόσιων οργανισμών – μέρος Α: αξιολόγηση περιβάλλοντος λειτουργίας | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 10. Εργαστήριο: σχεδιασμός και ανάπτυξη στρατηγικού προγράμματος δημόσιων οργανισμών – μέρος Β: διαμόρφωση στρατηγικής και στοχοθεσίας | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 11. Εργαστήριο: σχεδιασμός και ανάπτυξη στρατηγικού προγράμματος δημόσιων οργανισμών – μέρος Γ: υλοποίηση και αξιολόγηση της εφαρμογής του στρατηγικού προγράμματος | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| 12. πρόοδος Συμμετοχή των πολιτών και ανάπτυξη συμπράξεων | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η πρόοδος θα έχει διάρκεια 30 λεπτά ▪ Παπαδόπουλος Γ, (2018), Οι δημοκρατίες σε κρίση; Πολιτική και διακυβέρνηση, Εκδόσεις Επίκεντρο ▪ Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης ▪ Μακρουδημήτρης Α, (2012), | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα</p> <ul style="list-style-type: none"> Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση | |
| 13. Δημόσιο μάνατζμεντ και αξιολόγηση: από την αποδοτικότητα στην αποτελεσματικότητα | <ul style="list-style-type: none"> Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα. Μακρυδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με Πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | <ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (πηγές στο διαδίκτυο, ψηφιακό υλικό, power point) Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, ψηφιακός φάκελος μαθήματος, σύστημα εξ αποστάσεως επικοινωνίας) | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 27 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <ul style="list-style-type: none"> Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική Πρόοδος στην 10^η εβδομάδα (20% του τελικού βαθμού) Γραπτή εξέταση, κατόπιν ολοκλήρωσης του μαθήματος (80% του βαθμού) | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Υποχρεωτικά εγχειρίδια Μακρυδημήτρης Α, (2012), Προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων, Εκδόσεις Σάκκουλα Πλυμάκης Σ, (2019), Δημόσια Πολιτική και Μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης</p> |
|---|

Συνοπτική περαιτέρω βιβλιογραφία

- Αργυριάδης Δ(1998): “Για μια Δημόσια Διοίκηση που αποδίδει και επικοινωνεί με τους πολίτες”, Α.Ν Σάκκουλας Αθήνα-Κομοτηνή
- Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση: Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάντζιμντ στη διακυβέρνηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης
- Κτιστάκη Σ, (2009), Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη, Εκδόσεις Παπαζήση
- Μακρυδημήτρης Α, (2007) “Δημόσια Διοίκηση, στοιχεία διοικητικής οργάνωσης”, Σάκκουλας Αθήνα.
- Μιχαλόπουλος Ν, (2003) “Από τη Δημόσια Γραφειοκρατία στο Δημόσιο Μάντζιμντ”, Παπαζήσης, Αθήνα. (2008)
- Μιχαλόπουλος Ν, (2008) “Η Δημόσια Διοίκηση στην εποχή των αποτελεσμάτων”, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Παπαδόπουλος Γ, (2018), Οι δημοκρατίες σε κρίση; Πολιτική και διακυβέρνηση, Εκδόσεις Επίκεντρο
- Μουζέλης Ν (1991): “Οργάνωση και γραφειοκρατία”, Ανδρονόπουλος- Μαθιουδάκης, Αθήνα.
- Bouckaert Geert, Halligan John (2008) Managing Performance, International Comparisons. Routledge
- Bouckaert Geert, Van Dooren Wouter, John Halligan (2010) Performance Management in the Public Sector. Routledge: London
- Bouckaert G, Pollitt Christopher, (2018) Public Management Reform, A Comparative Analysis – Into the Age of Austerity. Oxford University
- Bovaird T, Loeffler E, (2015) Public Management and Governance. London: Routledge
- Bryson John M. (2018) Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations, 5th Edition, Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- Holzer M, (eds), (2015), Partnership Governance in Public Management: A Public Solutions Handbook, Routledge
- Hood, C. (1990). A Public Management for All Seasons? Public Administration, vol. 69, No. 1, pp. 3-19
- Hood C – Dixon R, (2015), What We Have to Show for 30 Years of New Public Management: Higher Costs, More Complaints. Governance, 1 - 3
- Rhodes, R. A. W. (1997). Understanding governance: policy networks, governance, reflexivity and accountability. (Public Policy & Management). Philadelphia, US: Open University Press.
- Stoker G. (1998). Governance as theory: five propositions. International Social Science Journal, 50(155)

Επιστημονικά Περιοδικά (πρόσβαση μέσω Heal-link, ενδεικτικά):

- *American review of public administration*
- *Analyses of Social Issues and Public Policy*
- *Governance*
- *Global Social Policy: An Interdisciplinary Journal of Public Policy and Social Development*
- *International review of administrative sciences*
- *Journal of Comparative Policy Analysis*
- *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*
- *Journal of Entrepreneurship and Public Policy*
- *Journal of public administration research and theory*
- *Journal of Policy Analysis and Management*
- *Journal of Public Policy*
- *Juncture (τέως Public Policy Research)*
- *Public administration review*
- *Public performance and management review*
- *Public Policy and Administration*
- *Research in Public Policy Analysis and Management*
- *Research in Social Problems and Public Policy*
- *Science and Public Policy*

ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ

Ρούσσος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ7010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Έθνη και Εθνικισμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,3 | |
| 2 Πρόοδοι | | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,4 | |
| 2 Προφορικές παρουσιάσεις | | 0,6 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS160/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις θεωρίες για τη δημιουργία των κρατών-εθνών και την άνοδο του εθνικισμού. Το μάθημα δεν υιοθετεί κάποια συγκεκριμένη προσέγγιση αλλά παρουσιάζει το σύνολο των θεωριών ταξινομημένες σε ευρύτερες θεωρητικές «προσεγγίσεις» (αρχεγονισμός, μοντερνισμός και εθνοσυμβολισμός) που προσπαθούν να ερμηνεύσουν με μικρότερη ή μεγαλύτερη επιτυχία τη γένεση και την κυριαρχία του εθνικισμού. Το μάθημα υιοθετεί μια ιστορική-αναλυτική προσέγγιση προκειμένου οι θεωρητικές προσεγγίσεις να γίνουν κατανοητές μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα (Ιρλανδία, Αλγερία).</p> <p>Συνοψίζοντας, το μάθημα «Έθνη και Εθνικισμός» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνώσεις:<ul style="list-style-type: none">✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις που ερμηνεύουν |

την συγκρότηση των εθνών-κρατών και την επιρροή του εθνικισμού στις σύγχρονες κοινωνίες,

- ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα που συνδέονται με τη συγκρότηση του έθνους
- ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη του εθνικισμού,
- ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη πολιτικών και κοινωνικών θεμάτων.

• Δεξιότητες:

- ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες για την ανάλυση και ερμηνεία του φαινομένου του εθνικισμού για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα πολιτικά και κοινωνικά θέματα,
- ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση κοινωνικών προβλημάτων,
- ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα πολιτικά θέματα.

• Ικανότητες:

- ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί κοινωνικών και πολιτικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου βλέπουμε τον πολλαπλασιασμό εθνικών συγκρούσεων και την επανάκαμψη εθνικιστικών ιδεολογιών τόσο στις αναδυόμενες δυνάμεις όσο και στον δυτικό κόσμο. Η ανάλυση και κατανόηση των φαινομένων αυτών είναι κρίσιμης σημασίας για την συγκρότηση κοινωνιών που θα σέβονται την διαφορετικότητα και μάλιστα είναι πολύ σημαντική σε μια περίοδο ανόδου του ευρωσκεπτικισμού και της ξενοφοβίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για την πολιτική επιστήμη και τις διεθνείς σχέσεις η κατανόηση του εθνικισμού και της δημιουργίας των σύγχρονων εθνών-κρατών είναι κρίσιμης σημασίας. Χωρίς μια ερμηνεία της εμφάνισης και της δυναμικής αυτών των φαινομένων, η κατανόηση της οργάνωσης του κόσμου σε έθνη-κράτη, η μελέτη του κρίσιμου ζητήματος της κυριαρχίας και η ανάλυση των συγκρούσεων (διακρατικών ή εμφύλιων) είναι τελείως αδύνατα. Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στον εθνικισμό. Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι περιπτώσεις του ιρλανδικού, ινδικού και παλαιστινιακού εθνικισμού.

Μαθήματα

1. Κράτος και έθνος: Μια εισαγωγή στον εθνικισμό
2. Ιστορική εξέλιξη και κατηγοριοποιήσεις
3. Αρχεγονισμός

4. Η επιρροή του μαρξισμού Nair, Brass, Wallerstein
5. E. Gellner
6. E. Kedourie
7. B, Anderson
8. E, Hobsbawm
9. Εθνοσυμβολισμός
10. Εθνικισμός και Ολοκληρωτισμός (Μεσοπόλεμος)
11. Περιπτώσεις: Ιρλανδικό
12. Περιπτώσεις: Αλγερινό
13. Αναστοχασμός: Η επανάκαμψη του εθνικισμού στον μεταψυχροπολεμικό κόσμο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Ατομική εργασία | 12 Εβδ. x 3 ώρες = 36 ώρες |
| | 2 Πρόοδοι | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Δύο πρόοδοι με ανοικτές πηγές και μια ατομική εργασία. Οι δύο πρόοδοι σε μη ανακοινωμένες εκ των προτέρων ημερομηνίες. Οι φοιτητές πρέπει να λάβουν μέρος τουλάχιστον σε δύο προόδους ή σε μια πρόοδο και μια ατομική εργασία. Ο μέσος όρος σε αυτές αποτελεί την τελική βαθμολογία. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια

Umut Ozkirmili, *Θεωρίες του Εθνικισμού* (επιμ. Αλέξης Ηρακλείδης), Αθήνα: εκδ. Σιδέρη, 2011

Ερνεστ Γκέλνερ, *Έθνη και Εθνικισμός*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1991

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

Μπένεντικτ Άντερσον, *Φαντασιακές Κοινότητες. Στοχασμοί για τις απαρχές και τη διάδοση του εθνικισμού*, Αθήνα: Νεφέλη, 2000

- Ερνεστ Γκέλνερ, *Εθνικισμός. Πολιτισμός, Πίστη, Εξουσία*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2002
- E. J. Hobsbawm, *Έθνη και Εθνικισμός από το 1780 μέχρι σήμερα*, Αθήνα: Καρδαμίτσας, 1994
- Eric Hobsbawm και T. O. Ranger, επιμ., *Η Επινόηση της Παράδοσης*, Αθήνα: Θεμέλιο, 2004
- Πασχάλης Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα ΕΤΕ, 1997
- Έλι Κεντούρι, *Ο Εθνικισμός*, Αθήνα: Κατάρτι, 2000
- Βασίλης Ν. Κρεμμυδάς, *Η Μεγάλη Ιδέα : Μεταμορφώσεις ενός εθνικού ιδεολογήματος*, Αθήνα : Τυπωθήτω, 2010
- Γεώργιος Κρητικός, *Έθνος και Χώρος*, Αθήνα: Μεταίχιμο, 2008
- Παντελής Λέκκας, *Το Παιχνίδι με το Χρόνο. Εθνικισμός και Νεωτερικότητα*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2001
- Αντώνης Λιάκος, *Πως στοχάστηκαν το έθνος αυτοί που ήθελαν να αλλάξουν τον κόσμο*, Αθήνα: Πόλις, 2005
- Μαρκ Μαζάουερ, *Σκοτεινή Ηπειρος*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2001
- Pankaj Mishra, *From the Ruins of Empire: The Revolt Against the West and the Remaking of Asia*, London: Picador, 2013
- Αννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα, επιμ., *Τι είν' η πατρίδα μας ; Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2008
- Αντονι Σμιθ, *Εθνική Ταυτότητα*, Αθήνα: Οδυσσέας, 2000
- Jonathan S. Hearn, *Rethinking Nationalism: A Critical Introduction*, London: Palgrave, 2006
- Etienne Balibar, *Φυλή, έθνος, τάξη: οι διαφορούμενες ταυτότητες*, Αθήνα: Ο Πολίτης, 1991.
- Immanuel Wallerstein, *Ευρωπαϊκός οικουμενισμός : Η ρητορική της δύναμης*, Θεσσαλονίκη : Θύραθεν, 2010.
- Jürgen Habermas, *Ο μεταεθνικός αστερισμός*, Αθήνα : Πόλις, 2003

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Μανώλη Παναγιώτα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X2300Y | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 ώρες X 13 εβδ. | 1,6 | |
| Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος | | 1,0 | |
| Προφορική Παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Πιστωτικές Μονάδες | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδικού Υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1266/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές:

ως προς τις γνώσεις,

- διαθέτουν προηγμένες γνώσεις ως προς τις θεωρίες, τις προσεγγίσεις, τις ερευνητικές πρακτικές και αρχές του πεδίου της επιχειρηματικότητας
- αντιλαμβάνονται και μπορούν να αξιοποιούν τη δυναμική της επιστημονικής εξέλιξης που αναπτύσσεται στο πεδίο της επιχειρηματικότητας,
- καλλιεργούν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την ενασχόλησή τους θέματα του πεδίου
- είναι σε θέση να κατανοήσουν τους παράγοντες διαμόρφωσης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας

ως προς τις δεξιότητες,

- χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους που αναπτύσσονται στο πεδίο για να διερευνούν και να αναλύουν του πεδίου της επιχειρηματικότητας
- αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να κατανοούν και να διατυπώνουν

προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση ζητημάτων που απορρέουν από το πεδίο της επιχειρηματικότητας

ως προς τις ικανότητες,

- είναι σε θέση, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται της επιχειρηματικότητας
- διαθέτουν κατάλληλα εχέγγυα επαγγελματισμού και κοινωνικής υπευθυνότητας προκειμένου, να μεταφέρουν, να αναπτύσσουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει, να αξιολογούν και να αναλαμβάνουν δραστηριότητες, να διαχειρίζονται άτομα και ομάδες και να διαμορφώνουν και να λαμβάνουν αποφάσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσει ο πτυχιούχος γενικές ικανότητες όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη Εργασία
- Σχεδιασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στο διεπιστημονικό πεδίο της σύνδεσης της επιχειρηματικότητας και καινοτομίας με την ανάπτυξη και εστιάζει στις θεωρητικές προσεγγίσεις της επιχειρηματικότητας και στη σχέση επιχειρηματικότητας και ανάπτυξης. Αποσκοπεί στο να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη σχετική βιβλιογραφία, εστιάζοντας στην ανάπτυξη θεωρητικής επάρκειας και αναλυτικής ικανότητας στα ζητήματα της επιχειρηματικής δραστηριότητας. Οι επιμέρους θεματικές που καλύπτονται αφορούν την έννοια και τις μορφές της επιχειρηματικότητας, την έννοια και τα είδη της καινοτομίας, τη σπουδαιότητα των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων, τη διεθνή επιχειρηματικότητα, την τεχνολογική αλλαγή και καινοτομία, το περιβάλλον της επιχειρηματικότητας, τις επιδράσεις της επιχειρηματικότητας στην κοινωνία, τη σχέση επιχειρηματικότητας και ανάπτυξη, και τις θεωρίες οικονομικής μεγέθυνσης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή | Διαφάνειες Μαθήματος | Eclass μαθήματος |
| 2. Οι Έννοιες της Επιχειρηματικότητας και της Καινοτομίας | Kορρές, Γ. (2015), σσ. 17-20 David Deakins και Mark Freel (2017), σσ. 38-51, 80-85, 238-245 Storey David κ.α., (2011), σσ.58-80, 147-179 | Eclass μαθήματος |
| 3. Οι παράγοντες που | Kορρές, Γ. (2015), σσ. 17-20 | Eclass μαθήματος |

| | | |
|--|--|------------------|
| προσδιορίζουν την επιχειρηματικότητα | Storey David κ.α., (2011),σσ.211-265, 332-483 David Deakins και Mark Freel (2017),σσ. 422-441, | |
| 4. Επιχειρηματικότητα, Μικρομεσαίες και μεγάλες επιχειρήσεις | David Deakins και Mark Freel (2017), σσ. 80-115 Storey David κ.α., (2011), σσ.40-57, 113-146 Κορρές, Γ. (2015), σσ 20-21 | Eclass μαθήματος |
| 5. Επιχειρηματικότητα και Κοινωνία | Κορρές, Γ. (2015), σσ 41-53 David Deakins και Mark Freel (2017),σσ. 116-159 | Eclass μαθήματος |
| 6. Επιχειρηματικότητα και Κοινωνικοοικονομική Σκέψη | Κορρές, Γ. (2015), σσ. 59-70 | Eclass μαθήματος |
| 7. Επιχειρηματικότητα και Κοινωνικοοικονομική Ανάπτυξη | Κορρές, Γ. (2015), σσ. 75-85 | Eclass μαθήματος |
| 8. Περιβάλλον και η Επιχειρηματικότητα: Δημόσιες πολιτικές για τη Στήριξη της Επιχειρηματικής Δράσης | Κορρές, Γ. (2015), σσ. 91-99 Storey David κ.α., (2011), σσ. 534-657 | Eclass μαθήματος |
| 9. Επιχειρηματικότητα και Management | Κορρές, Γ. (2015), σσ. 104-119 | Eclass μαθήματος |
| 10. Επιχειρηματικότητα και Επιχειρηματικό Σχέδιο (Business Plan) | Κορρές, Γ. (2015), σσ124-131 | Eclass μαθήματος |
| 11. Επιχειρηματικότητα και Μελέτες Βιωσιμότητας | Κορρές, Γ. (2015), σσ 136-150 | Eclass μαθήματος |
| 12. Προφορικές Παρουσιάσεις | Διαφάνειες Μαθήματος | Eclass μαθήματος |
| 13. Ανασκόπηση Μαθήματος | Διαφάνειες Μαθήματος | Eclass μαθήματος |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|---|---|--|----------------------|--|-------------------|--|--------|----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση e-class, Emails, Powerpoint Presentations | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Δραστηριότητα</i></td> <td><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24ώρες (1 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Προφορική Παρουσίαση</td> <td>1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας (0,1 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Τελικές Εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>125,5 (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS) | Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24ώρες (1 ECTS) | Προφορική Παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας (0,1 ECTS) | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS) | Σύνολο | 125,5 (5 ECTS) |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24ώρες (1 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική Παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας (0,1 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 125,5 (5 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης</i> | Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα μέσα από ενδιάμεση πρόοδο, ατομικές εκθέσεις, προφορικές παρουσιάσεις και μια τελική εξέταση. Οι εξετάσεις περιλαμβάνουν επιλογή από ερωτήσεις ανάπτυξης και συνδυαστικές ερωτήσεις. Οι ατομικές εκθέσεις παρουσιάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα. Οι εργασίες/προφορικές παρουσιάσεις βαθμολογούνται βάσει των ακόλουθων κριτηρίων: Γενική παρουσίαση (10%), Πληρότητα | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>(30%), Επιχειρήματα (30%), Συμπεράσματα (10%), Βιβλιογραφία (10%) και Παρουσίαση (10%).</p> <p>Τα κριτήρια και ο τρόπος αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στο eclass του μαθήματος.</p> |
|--|---|

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- David Deakins και Mark Freel (2017), Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις, Rosili, Εμπορική – Εκδοτική ΕΠΕ, Αθήνα
- Storey David, Greene Francis, Χασσίδ Ιωσήφ, Φαφαλιού Ειρ. (2011), Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Κριτική, Αθήνα
- Γεώργιος Κορρές (2015), Επιχειρηματικότητα και Ανάπτυξη, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, Κάλλιπος, Αθήνα

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ

Πατάζογλου Εμμανουήλ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ703ΟΥ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτική Επικοινωνία και ΜΜΕ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόοδος | | 0,7 | |
| Ατομική εργασία | | 0,7 | |
| Προφορική Παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/283/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο 6 Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Το μάθημα εξετάζει την λειτουργία των συστημάτων πολιτικής επικοινωνίας, και της επίδρασής τους στην πολιτική ζωή, την ποιότητα της δημοκρατίας και την ισορροπία των πολιτικών συστημάτων. Ειδικότερα, εξετάζεται η λειτουργία διαφορετικών τύπων ΜΜΕ (Τύπος, κινηματογράφος, τηλεόραση, διαδίκτυο κ.λπ.) στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης σε συνθήκες ανταγωνισμού για τη δημοκρατική αντιπροσώπευση και τη διεκδίκηση της εκλογικής επιρροής. Ειδικότερα, ενδιαφέρει ο ρόλος τους σε σύγχρονες μορφές πολιτικής συμπεριφοράς, στη διαχείριση της εξουσίας, στις

στρατηγικές επικοινωνίας κομμάτων, κυβερνήσεων, οργανισμών, οικονομικών και κοινωνικών φορέων. Επίσης, αναλύεται η αντίστροφη επιρροή της καταγεγραμμένης κοινής γνώμης (διεθνείς ποσοτικές και ποιοτικές μετρήσεις, δημοσκοπήσεις κ.ά.) στη θεματολογία και τις ιδεολογικές προτιμήσεις των ΜΜΕ. Τα πρακτικά παραδείγματα συνοδεύονται από τις αντίστοιχες θεωρητικές αναλύσεις με βάση στοιχειώδεις έννοιες της φιλοσοφίας και της επικοινωνίας. Το μάθημα έχει, επίσης, στόχο να εισάγει τους φοιτητές/τριες στη γνώση των βασικών μηχανισμών της επικοινωνιακής δράσης στη σφαίρα του πολιτικού. Εξετάζονται μια σειρά από θέματα που άπτονται των τεχνικών της πολιτικής επικοινωνίας όπως: σχεδιασμός και διαχείριση προεκλογικής εκστρατείας, αξιοποίηση «πολιτικών» πόρων, η διαχείριση των μέσων, ανάλυση μετρήσεων κοινής γνώμης, λογοδοσία, διαχείριση κρίσεων κ.ο.κ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές έχουν αποκτήσει τα εξής:

Γνώσεις: Αντιλαμβάνονται νέους τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που έχουν αποκτήσει στα προγενέστερα εξάμηνα σπουδών στην Πολιτική Επιστήμη και τους άλλους επιστημονικούς κλάδους στο ειδικότερο πεδίο της Πολιτικής Επικοινωνίας. Το πεδίο αυτό έχει αυξημένη βαρύτητα για ειδικότερες πτυχές της λειτουργίας κάθε δημοκρατικού συστήματος, αλλά και πεδίων πολιτικής, όπως οι Διεθνείς Σχέσεις και η Οικονομία.

Ικανότητες: Αποκτούν την ικανότητα αντίληψης του διακριτού ρόλου των δρώντων σε κάθε σύστημα επικοινωνίας (των πολιτικών υποκειμένων, των μέσων επικοινωνίας και του κοινού). Αξιοποιούν γνώσεις προηγούμενων μαθημάτων για να κατανοήσουν τη διάσταση των τεχνικών επικοινωνίας για την ανάδειξη δημοσίων προβλημάτων και σκοπών. Εξοικειώνονται με την ανάλυση εμπειρικών δεδομένων και την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης για την ερμηνεία ζητημάτων επικοινωνίας κατά την εκπόνηση των εργασιών του μαθήματος. Συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικούς κλάδους της Πολιτικής Επιστήμης (όπως πχ η Πολιτική Κοινωνιολογία, η Συγκριτική Πολιτική, η Πολιτική Θεωρία κά), προκειμένου να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις και ικανότητα κριτικής ερμηνείας των πολιτικών και κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών οι οποίες επιδρούν στα συστήματα επικοινωνίας.

Δεξιότητες:

α) επεξεργασίας εμπειρικών δεδομένων τα οποία αφορούν στην λειτουργία των συστημάτων επικοινωνίας, όπως το κανονιστικό πλαίσιο, οι εδραιωμένη κουλτούρα και οι πολιτικές πρακτικές, β) κατανόησης της χρήσης της επικοινωνίας από τα πολιτικά υποκείμενα στο πλαίσιο της προσπάθειας για την ενίσχυση της πολιτικής επιρροής τους, αλλά και από τα μέσα επικοινωνίας για τους δικούς τους εμπορικούς σκοπούς, γ) προφορικής παρουσίασης των βασικών ευρημάτων της μελέτης τους με τη χρήση σχετικών τεχνολογιών, δ) τεκμηριωμένης γραπτής απάντησης στο πλαίσιο της προόδου και των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήματα τα οποία προϋποθέτουν την κριτική γνώση των ζητημάτων του μαθήματος, ε) ικανότητα reporting για ζητήματα πολιτικής επικοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την επίδραση της πολιτικής επικοινωνίας στη λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών. Εξετάζεται η συμβολή των συστημάτων επικοινωνίας στις λειτουργίες συμμετοχής και λογοδοσίας. Ταυτόχρονα, αναλύονται και οι προκλήσεις για τη δημοκρατία όπως προκύπτουν από ορισμένες παθογένειες οι οποίες χαρακτηρίζουν διαχρονικά τη σχέση πολιτικών υποκειμένων και μέσων ενημέρωσης, καθώς και νεώτερες προκλήσεις οι οποίες συνδέονται με την ανάπτυξη της τεχνολογίας και τη χρήση νέων μέσων, η οποία δημιουργεί ρηξικέλευθες μεταβολές στους τρόπους ενημέρωσης των πολιτών. Ταυτόχρονα, οι φοιτητές

καλούνται να διατυπώσουν τα δικά τους ερευνητικά ερωτήματα και να αναζητήσουν απαντήσεις μέσω της συμμετοχής τους στο πλαίσιο των σεμιναρίων, καθώς και τις ατομικές εργασίες που αναλαμβάνουν. Με τον τρόπο αυτό, ενθαρρύνονται να μελετήσουν την σχετική βιβλιογραφία, να αποκτήσουν μία κριτική προσέγγιση στα ζητήματα πολιτικής επικοινωνίας, να αναζητήσουν πολύπλευρες ερμηνείες και να τεκμηριώσουν τις θέσεις τους με συγκεκριμένα ευρήματα έρευνας και ανάλυσης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για το επίπεδο γνώσεων και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του 4ου έτους σπουδών. Συνδυάζει γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία έχουν αναπτυχθεί σε προγενέστερα έτη σπουδών για την ενσωμάτωση της διάστασης της επικοινωνίας στα πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και της Διεθνούς Πολιτικής. Η δομή του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής βασικά μέρη:

Α' Μέρος: Θεωρίες της Πολιτικής Επικοινωνίας

Β' Μέρος: Κλασικά Μέσα Επικοινωνίας

Γ' Μέρος: Τα Νέα Μέσα Επικοινωνίας

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|-----------------------|
| 1. Τι είναι ένα σύστημα πολιτικής επικοινωνίας; Γιατί χρειάζεται η επικοινωνία στη δημοκρατία; | παραδείγματα οπτικο-ακουστικού υλικού στο eclass | |
| 2. Επικοινωνία και Αντιπροσώπευση | κεφάλαια "Introduction" και "On Western and Eastern Media Systems: Continuities and Discontinuities" από το Stylianos Papathanassopoulos, Andrea Miconi (2023), <i>The Media Systems in Europe, Continuities and Discontinuities</i> , Springer. | |
| 3. Επικοινωνία και Εκτελεστική Εξουσία | κεφάλαια "The Media in Europe 1990–2020", "The Media in Northwestern Europe in the Last Three Decades", "Nordic Media Systems", "The Media in Eastern Europe" από το Stylianos Papathanassopoulos, Andrea Miconi (2023), <i>The Media Systems in Europe, Continuities and Discontinuities</i> , Springer. | |
| 4. Θεωρίες της Πολιτικής Επικοινωνίας I | K. Brants and K.Voltimer (eds), <i>Political Communication in Postmodern Democracy. Challenging the Primacy of Politics</i> . (σύνδεσμος στο eclass) | |
| 5. Θεωρίες της Πολιτικής Επικοινωνίας II | K. Brants and K.Voltimer (eds), <i>Political Communication in Postmodern Democracy. Challenging the Primacy of Politics</i> . (σύνδεσμος στο eclass) | |
| 6. Εκλογές και Πολιτική Διαφήμιση | N. Δεμερτζής (2002), <i>Πολιτική Επικοινωνία</i> , Αθήνα: Παπαζήσης. | |
| 7. Επικοινωνία και Δημόσιες Πολιτικές | A.I. Μεταξάς, (2016) επ. <i>Πολιτική επιστήμη, Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης: Πολιτική επικοινωνία: Κριτικός και κατεξουσιαστικός λόγος</i> , Αθήνα: Σιδέρης. | |
| 8. Προκλήσεις για τα | | |

| | | |
|---|--|--|
| μέσα ενημέρωσης | | |
| 9. Επικοινωνία και Ηγεσία | A.I. Μεταξάς, (2016) επ. <i>Πολιτική επιστήμη, Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης : Πολιτική επικοινωνία: Κριτικός και κατεξουσιαστικός λόγος</i> , Αθήνα: Σιδέρης. | |
| 10. Νέα μέσα ενημέρωσης. Νέες προκλήσεις για τη δημοκρατία; | K. Brants and K.Voltimer (eds), <i>Political Communication in Postmodern Democracy. Challenging the Primacy of Politics</i> . (σύνδεσμος στο eclass) | |
| 11. Πολιτική και κινηματογράφος | παραδείγματα οπτικο-ακουστικού υλικού στο eclass | |
| 12. Σύγχρονες παθολογίες της πολιτικής επικοινωνίας | United Nations study on Disinformation (eclass). | |
| 13. Ανακεφαλαίωση γνώσεων | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| εβδομάδες 1-7 | Μαθησιακές δραστηριότητες | |
| εβδομάδα 8 | Πρόοδος (ενδιάμεση γραπτή εξέταση εντός εξαμήνου) | |
| εξεταστική περίοδος | τελική γραπτή εξέταση | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο και περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στις διαλέξεις αναπτύσσονται τα θεωρητικά ζητήματα και η πολιτική ανάλυση. Στα σεμινάρια αναπτύσσεται συζήτηση στην οποία οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάσουν διαφορετικές προσεγγίσεις, να αναζητήσουν στοιχεία και βιβλιογραφία και να παρουσιάζουν τις εργασίες τους.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---------|---------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Μία ειδική πλατφόρμα (eclass) χρησιμοποιείται για την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος-φοιτητών με ανάρτηση χρήσιμου υλικού και πληροφοριών, με δυνατότητες ανάρτησης εργασιών, βαθμολόγησης και online συνεργασίας. Οι διαλέξεις συνοδεύονται από παρουσιάσεις powerpoint. Με τους τρόπους αυτούς αξιοποιούνται οι ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της διδασκαλίας.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες</td> <td>6 Εβδ. x 4 ώρες = 24</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>5 Εβδ. x 3 ώρες = 15 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες = 24 | Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες = 15 ώρες | Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες | 6 Εβδ. x 4 ώρες = 24 | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες = 15 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | |
| <p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η βαθμολογική βαρύτητα έχει ως εξής:</p> <p>Γραπτή εξέταση: 50%</p> <p>Πρόοδος: 30%</p> <p>Μαθησιακές δραστηριότητες: 20%</p> |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

- 1) Stylianos Papathanassopoulos, Andrea Miconi (2023), *The Media Systems in Europe, Continuities and Discontinuities*, Springer. διαθέσιμο online εδώ.
- 2) Α.Ι. Μεταξάς, (2016) επ. *Πολιτική επιστήμη, Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης : Πολιτική επικοινωνία: Κριτικός και κατεξουσιαστικός λόγος*, Αθήνα: Σιδέρης. (σύγγραμμα μέσω Ευδόξου)
- 3) Ν. Δεμερτζής (2002), *Πολιτική Επικοινωνία*, Αθήνα: Παπαζήσης. (σύγγραμμα μέσω Ευδόξου).
- 4) Κ. Brants and Κ. Voltimer (eds), *Political Communication in Postmodern Democracy. Challenging the Primacy of Politics*

ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Αλιβιζάτος Ν., 1986, *Κράτος και ραδιοτηλεόραση: Η θεσμική διάσταση*, Αθήνα-Κομοτηνή, Σάκκουλας.

Βαλούκος Στ., 1998: *Ελληνική τηλεόραση. Χρονικό - Οδηγός 1967-1998*, Αθήνα, Αιγόκερως.

Βαλούκος Στ., 2004: *Κινηματογράφος - Τηλεόραση. Η ανίχνευση μιας σχέσης, από Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία*, Αθήνα, Εικών.

Βέλτσος Γ.-Κορωνάιου Α.-Μεταξάς Α.Ι. κ.ά., 1998: *Η «κατασκευή» της πραγματικότητας και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης*, Πρακτικά Συνεδρίου Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

Βερναρδάκης Χρ. Επιμ.: *Η Κοινή Γνώμη στην Ελλάδα 2004-Εκλογές, Κόμματα, Ομάδες Συμφερόντων, Χώρος και Κοινωνία*, Αθήνα, Σαββάλας.

Γιαννουλόπουλος Γ., 2002: *Ο λαμπερός κόσμος των ΜΜΕ*, Αθήνα, Ύψιλον.

Δαρεμάς Γ., 2004: *Τηλεόραση και αγορά*, Επιμ.: *Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία*, Αθήνα, Εικών.

Δεμερτζής Ν., 2004: *Η Πολιτική του Προσώπου και το Πρόσωπο της Πολιτικής. Όψεις της Τηλεπολιτικής*, Επιμ.: *Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία*, Αθήνα, Εικών.

Δεμερτζής Ν.-Παπαθανασόπουλος Στ. κ.ά., 2000: *Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης*, από *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τεύχος 16.

Δεμερτζής Ν.-Σκαμνάκης Α., 1998: *Περιφερειακά ΜΜΕ στην Ευρώπη*, Αθήνα, Παπαζήσης.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ (ΕΚΕΑΔ), 2008: *Αθλητικός Νόμος LEXSPORTIVA. Διαφορές-Αδικήματα-Δίκη*, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικού Δικαίου με διεθνή συμμετοχή (30/11-2/12/2006), ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.

ΕΣΗΕΑ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ, 2001: *Δημοσιογραφία και Γλώσσα*, Πρακτικά Συνεδρίου (15-16 Απριλίου 2000).

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ, 2003: *Ο οπτικοακουστικός τομέας στην Ελλάδα*, Αθήνα, Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ, 2007: *Ανάλεκτα 2007*, Αθήνα, Παπαζήσης.

Κατσούδας Δ.-Κόρσος Δ.-Χαιρετάκης Μ. κ.ά., 1989: *Τα νέα ΜΜΕ και οι επιπτώσεις τους στην Ελλάδα*, από *Επίκεντρα*, τεύχος 57.

Κομνηνού Μ., 2004: *Τύπος και Τηλεόραση*, Επιμ.: *Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία*, Αθήνα, Εικών.

Κομνηνού Μ., 2000: *Από την αγορά στο θέαμα*, Αθήνα, Παπαζήσης.

Κομνηνού Μ.-Λιοναράκης Ν.-Κιουσοπούλου Λ., 1989: *Αριστερά και Μέσα Επικοινωνίας*, από *Επιχειρήματα*, τεύχος 11.

Κόρσος Δ., 1987: *Τύπος και Ραδιοτηλεόραση*, Αθήνα-Κομοτηνή, Σάκκουλας.

Κουσούλης Λ., 2007: *Κείμενα για την Πολιτική και την Επικοινωνία*, Αθήνα, ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Κουσούλης Λ., 2004: *Η Πολιτική Επικοινωνία στην Πράξη*, Τα σεμινάρια της Λέγγειν & Πράττειν, ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Λεβεντάκος Δ.-Μπιτσάκης Ευτ.-Φίλιας Β. κ.ά., 1986: *Για μια δημοκρατική ραδιοτηλεόραση*, Αθήνα, Σύγχρονη Εποχή.

Λεβεντάκος Δ., 2004, Επιμ.: *Τηλεόραση και ελληνική κοινωνία*, Αθήνα, Εικών.

Λούλης Γ., 2004: *Ο πραγματισμός του νέου «μεσαίου» χώρου*, στο *Η Πολιτική Επικοινωνία στην Πράξη*, Αθήνα ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Μαυρής Γ., 2003: *Οι τάσεις του εκλογικού σώματος εν όψει των προσεχών βουλευτικών εκλογών του 2004*, από τριμηνιαία επιθεώρηση του Ινστιτούτου Δημοκρατίας «Κωνσταντίνος Καραμανλής» *ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ*, τεύχος 17.

Μαυρής Γ., 2004: *Οι δημοσκοπήσεις ως ένας αναδυόμενος άτυπος θεσμός του σύγχρονου πολιτικού μας συστήματος*, στο *Η Πολιτική Επικοινωνία στην Πράξη*, Αθήνα, ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Μεταξάς Γ., 2004: *Αρχές, μορφές και θεμελιώδεις διακρίσεις του πολιτικού λόγου*, στο *Η Πολιτική Επικοινωνία στην Πράξη*, Αθήνα, ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Παναγόπουλος Χρ., 2003: *Η ελληνική κοινωνία 1980-2003. Μια πρώτη προσέγγιση*, από τριμηνιαία επιθεώρηση του Ινστιτούτου Δημοκρατίας «Κωνσταντίνος Καραμανλής» *ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ*, τεύχος 17.

Παπαθανασόπουλος Στ., 1993: *Απελευθερώνοντας την τηλεόραση*, Αθήνα, Καστανιώτης.

Παπαθανασόπουλος Στ., 1994: *Η τηλεόραση στον κόσμο*, Αθήνα, Παπαζήσης

Παπαθανασόπουλος Στ., 1997: *Η δύναμη της τηλεόρασης, η λογική του μέσου και η αγορά*, Αθήνα, Καστανιώτης.

Παπαθανασόπουλος Στ., 1999: *Η βία στην ελληνική τηλεόραση*, Αθήνα, Καστανιώτης.

Παπαθανασόπουλος Στ., 2000: *Επικοινωνία και Κοινωνία από τον εικοστό στον εικοστό πρώτο αιώνα*, Αθήνα, Καστανιώτης.

- Παπαθανασόπουλος Στ., 2000: *Η τηλεόραση και το κοινό της*, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Παπαθανασόπουλος Στ., 2002: *Η Ευρώπη των Επικοινωνιών*, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Παπαθανασόπουλος Στ.-Χαιρετάκης Μ. κ.ά., 2002: *Η πολιτική επικοινωνία στην Ελλάδα*, Σύνταξη: Νίκος Δεμερτζής, Αθήνα, Παπαζήσης.
- Παπαθανασόπουλος Στ., 2003: *Αθλητισμός και ΜΜΕ. Ευρώπη και Ελλάδα*, από *Αθλητισμός και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας*, Λόρενς Βένερ, Καστανιώτης.
- Παππάς Τ., 2001: *Κομματικό σύστημα και πολιτικός ανταγωνισμός στην Ελλάδα 1981-2001*, στο *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τ.17.
- Πασαλάρης Χρ., 1994: *Οι βαρόνοι των media*, Αθήνα, Ζαρβάνος.
- Πιπερόπουλος Γ., 1996: *Επικοινωνιών άρα υπάρχουν*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Πλειός Γ., 1993: *Κινούμενη εικόνα και καλλιτεχνική επικοινωνία*, Αθήνα, Δελφίνοι.
- Πλειός Γ., 2001: *Ο λόγος της εικόνας. Ιδεολογία και πολιτική*, Αθήνα, Παπαζήσης.
- Σαρρής Ν., 1992, *Η ελληνική κοινωνία στην τηλεόραση* (2 τόμοι), Αθήνα, Γόρδιος.
- Σεβαστάκης Ν., 2004: *Κοινότοπη Χώρα. Όψεις του δημόσιου χώρου και αντινομίες αξιών στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα, Σαββάλας.
- Σεραφετινίδου Μ., 1987: *Κοινωνιολογία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας*, Αθήνα, Gutenberg.
- Ταρασουλέας Θ., 2003: *Ολυμπιακά Δρώμενα IV, Τύπος 1896*, Athens.
- Φαναράς Στ., 2004: *Η στρατηγική στις εκλογικές αναμετρήσεις*, στο *Η Πολιτική Επικοινωνία στην Πράξη*, Αθήνα, ΜΕΤΑΜΕΣΟΝΥΧΤΙΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.
- Φαράκος Αγ., 2005: *Οι εργοδότες*, Αθήνα, ΕΣΤΙΑ.
- Φιλόλια Α.-Παπαγεωργίου Η.-Στεφανάτος Στ., 2005: *Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Κρίσεων και Ανθρώπινος Παράγοντας*, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.
- Χατζηπαντελής Θ., 2005: *Βουλευτικές και Ευρωπαϊκές Εκλογές 2004. Από τις έρευνες στην κάλπη και πάλι στις έρευνες*, από *Πολιτική Επιστήμη*, 1.
- Χαιρετάκης Μ., 1994: *Μερικά σχόλια για τη διαπλοκή του κοινού με τα ΜΜΕ και την εξουσία*, Θεσσαλονίκη, UniversityStudioPress.
- Χαιρετάκης Μ., 1997: *Οι τάσεις των ΜΜΕ στην Ελλάδα. Μια κατεξοχήν ποσοτική αποτύπωση*, Αθήνα, ΙΟΜ.
- Χαιρετάκης Μ., 1997: *Τηλεόραση και διαφήμιση. Η ελληνική περίπτωση*, Αθήνα, Σάκκουλας.
- Χαιρετάκης Μ., 2000: *ΜΜΕ, κείμενα στο www.*, Αθήνα, Δαρδανός.
- Χαιρετάκης Μ., 2001: *Ιδιωτικά και δημόσια ραδιοτηλεοπτικά μέσα, κοινή γνώμη και καθολική κοινωνική συμμετοχή*, Αθήνα, Σάκκουλας.
- Ψυχογιός Δ., 2003: *Τι είναι τα Μέσα Επικοινωνίας;* (Αθήνα, Καστανιώτης).

ΝΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

- Arnheim R., 1969: *Visual Thinking*, Berkeley: University of California Press.
- Baudrillard J., 1991: *Η κουλτούρα των μέσων*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.
- Bennet L., 1999: *Ειδήσεις. Η πολιτική των ψευδαισθήσεων*, Αθήνα, Δρομέας.
- Benjamin W., 1991: *Δοκίμια για την Τέχνη*, Αθήνα, Κάλβος.
- Boorstin D., 1989: *Το μήνυμα του μέσου*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

CazeneuveJ., 1979: *Ο άνθρωπος τηλεθεατής*, Αθήνα, Πύλη.

ChomskyN., 2006: *Δύο ώρες διαύγειας*, Αθήνα, ΛΙΒΑΝΗΣ.

EdelmanM., 1999: *Η κατασκευή του πολιτικού θεάματος*, Αθήνα, Παπαζήσης.

EisensteinS.M., 1975: *Η μορφή του φιλμ*, Αθήνα, Αιγόκερως.

Habermas J.,1989: *Structural Transformation of the Public Sphere*,Cambridge: Polity Press.

Hantley J.,1982: *Understanding News*,London, Routledge.

Hegel: *Αισθητική*,Αθήνα, Αναγνωστίδης.

Jensen K.B., 1995:*The Social Semiotics of Mass Communications*,London, Sage.

Klapper J., 1960: *The Effects of Mass Communication*, New York, Free Press.

KracauerZ., 1983:*Θεωρία του Κινηματογράφου*, Αθήνα, Κάλβος.

LippmannW., 1988: *Κοινή γνώμη*, Αθήνα, Κάλβος.

Merton R., 1968:*Social Theory and Social Structure*, New York: the Free Press.

PopperK., 1995: *Ένας νόμος για την τηλεόραση*,στο PopperK.-CondyJ.: *Τηλεόραση: Κίνδυνος για τη Δημοκρατία*, Αθήνα, Νέα Σύνορα/Λιβάνη.

PostmanN., 1998: *Διασκέδαση μέχρι θανάτου*, Αθήνα, Δρομέας.

RamonetI., 1999: *Η τυραννία των ΜΜΕ*, Αθήνα, Πόλις.

RothP.:*How To Plan Media*, Shokie, Illinois: Standard Rate and Data Service, Inc., 1969, passim.

Smythe D., 1982: *Dependency Road:Communications, Capitalism, Consciousness andCanada*, New Jersey, Ablex, 1982.

Tellis G.J, 1998: *Advertising and Sales Promotion Strategy*, ReadingMassachusetts: Adison-Wesley Inc.

ThompsonJ., 1999: *Νεωτερικότητα και μέσα επικοινωνίας*, Αθήνα, Παπαζήσης.

TofflerA., 1982: *Το τρίτο κύμα*, Αθήνα, Κάκτος.

WernickA., 1991: *Promotional Culture. Advertising, Ideology and symbolic expression*,London, Sage Publications.

ZimerC.: *Κινηματογράφος και πολιτική*, επιμέλεια: Διαμαντής Λεβεντάκος, Αθήνα, Εξάντας

Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Παπαδημητρίου Πύρρος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ7020Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Συμμετοχή στα σεμινάρια | | 0,4 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 3,0 | |
| Σύνολο | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS168/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις βασικές θεωρίες και τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία με τα οποία οι ειδικοί των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων κατανοούν την περιπλοκότητα των σχέσεων αυτών και παράγουν νέα γνώση. Οι φοιτητές/τριες α) μέσω της παρακολούθησης των διαλέξεων και τη μελέτη των αναρτημένων προφορικών παρουσιάσεων του διδάσκοντα (υπό τη μορφή Power Point), και β) μέσω της διερεύνησης της αντίστοιχης ύλης τόσο του συνόλου των υποχρεωτικών εγχειριδίων όσο και των πηγών της προτεινόμενης βιβλιογραφίας, επιδιώκεται να μάθουν πώς να αναζητούν, να επιλέγουν και να συλλέγουν αυτόνομα τη γνώση αναπτύσσοντας ευχέρειες κριτικής σκέψης και σύνθεσης.</p> |
|--|

Το μάθημα «Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις» επιδιώκει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διαθέτουν:

Γνώσεις:

- Θα έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων,
- Θα έχουν κατανοήσει τη σημασία του ελεύθερου εμπορίου και της ελεύθερης κινητικότητας των συντελεστών παραγωγής ως προϋπόθεση για την ευημερία των κρατών και των κοινωνιών
- Θα έχουν κατανοήσει τη σημασία των θεμάτων αυτών ως βασική παράμετρο για την κατανόηση των διεθνών σχέσεων γενικά.
- Θα έχουν προετοιμαστεί για την παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε θέματα που σχετίζονται ή προϋποθέτουν τη γνώση του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου.
- Θα εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών οικονομικών θεμάτων.

- Θα γνωρίζουν σε βάθος το θεωρητικό πλαίσιο προσδιορισμού της εξειδίκευσης στο διεθνές εμπόριο, τη μεθοδολογία προσδιορισμού των ωφελειών από το διεθνές εμπόριο, τις επιπτώσεις της προστατευτικής εμπορικής πολιτικής, τα επιχειρήματα υπέρ του προστατευτισμού, τη διάρθρωση του Ισοζυγίου Πληρωμών και τη διερεύνηση των ανισορροπιών του, τη σχέση των διεθνών πληρωμών με τα μακροοικονομικά μεγέθη, τη λειτουργία της αγοράς συναλλάγματος, τις εξελίξεις στο διεθνές νομισματικό σύστημα

Δεξιότητες:

- Να αιτιολογούν την εξειδίκευση στην παραγωγή βάσει των συγκριτικών πλεονεκτημάτων και την επάρκεια των συντελεστών παραγωγής .
- Να μπορούν να προσδιορίζουν τις επιπτώσεις εναλλακτικών μέτρων εμπορικής πολιτικής.
- Να μπορούν να διερευνούν τις αιτίες των ανισορροπιών του Ισοζυγίου Πληρωμών
- Να μπορούν να εξηγήσουν τις επιπτώσεις των εναλλακτικών παρεμβάσεων στην αγορά συναλλάγματος.
- Να αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών οικονομικών προβλημάτων,
- Να επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή οικονομικά θέματα.

Ικανότητες:

Να μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη διατύπωση προτάσεων πολιτικής επί διεθνών οικονομικών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

| | |
|---|--|
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|---|--|

Το αντικείμενο των διεθνών οικονομικών καθίσταται με την πάροδο του χρόνου, ολοένα και περισσότερο αναγκαίο για τους ασκούντες την οικονομική πολιτική, τους επιχειρηματίες, τους πολιτικούς, τους δημοσιογράφους και γενικότερα τους ανθρώπους της πράξης. Η εξοικείωση των φοιτητών στα βασικά θέματα των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων αποτελεί προϋπόθεση για την κατανόηση της δυναμικής της παγκοσμιοποίησης, της αλληλεξάρτησης μεταξύ των κρατών και των διεθνών σχέσεων γενικότερα.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης οικονομικών παραγόντων. Παράλληλα μέσω του μαθήματος οι φοιτητές προετοιμάζονται για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει τα βασικά θέματα που απασχολούν το διεθνές εμπόριο και τις διεθνείς νομισματικές σχέσεις. Στην ενότητα του διεθνούς εμπορίου παρουσιάζονται οι βασικές θεωρίες ανάπτυξης του διεθνούς εμπορίου, τα κύρια μέτρα δασμολογικής και μη δασμολογικής εμπορικής πολιτικής, καθώς και ο ρόλος του ΠΟΕ στην ελεύθερη διακίνηση του εμπορίου. Τέλος, αναπτύσσεται η σημασία των άμεσων ξένων επενδύσεων και των πολυεθνικών επιχειρήσεων στις σύγχρονες οικονομίες. Στην ενότητα των διεθνών νομισματικών σχέσεων, μετά από μία επισκόπηση της ιστορίας του διεθνούς νομισματικού συστήματος, μελετώνται θέματα σχετικά με την αγορά συναλλάγματος και τις θεωρίες που προσεγγίζουν τον τρόπο καθορισμού της συναλλαγματικής ισοτιμίας, τους μηχανισμούς προσαρμογής του Ισοζυγίου Πληρωμών, κάτω από διαφορετικά συστήματα συναλλαγματικών ισοτιμιών και τους λόγους που οδηγούν σε αποσταθεροποίηση των αγορών και νομισματικές κρίσεις.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| Το περιεχόμενο των διεθνών οικονομικών σχέσεων: Μία σύντομη επισκόπηση | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Εισαγωγή Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Εισαγωγή Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Θεωρίες διεθνούς εμπορίου- Η Θεωρία του απόλυτου και του συγκριτικού πλεονεκτήματος | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 2 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 3 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Η θεωρία του Hecksher and Ohlin | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 5 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 5 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Οικονομίες κλίμακας και τεχνολογικές θεωρίες | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 6 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 5 και 7 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Προστασία από το ελεύθερο εμπόριο - Δασμοί | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 8 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 9 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |

| | | |
|--|--|---|
| Τα κύρια μέτρα μη δασμολογικής εμπορικής πολιτικής | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 9 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 9 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Επιχειρήματα υπέρ και κατά της εμπορικής πολιτικής | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 10 και 11 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 10-12 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Ο ρόλος του ΠΟΕ στην ελεύθερη διακίνηση του εμπορίου, Πολυεθνικές επιχειρήσεις και Άμεσες Ξένες Επενδύσεις | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 9 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 10 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Επισκόπηση της ιστορίας του διεθνούς νομισματικού συστήματος | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ.21 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 19 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Συνάλλαγμα, προθεσμιακές αγορές, αρμπιτράζ, προσφορά και ζήτηση συναλλάγματος | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 14 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 18 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Θεωρίες που προσεγγίζουν τον τρόπο καθορισμού της συναλλαγματικής ισοτιμίας | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 15 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 15 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μηχανισμοί προσαρμογής του Ισοζυγίου Πληρωμών, κάτω από διαφορετικά συστήματα συναλλαγματικών ισοτιμιών | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 13 και 18 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 13 και 17 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Αποσταθεροποίηση των αγορών και νομισματικές κρίσεις | Salvatore D., Διεθνής Οικονομική, Κεφ.21 Krugman P. et al, Διεθνής Οικονομική, Κεφ. 22 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Τελική Εξέταση (100%) | |
| Πρόταση 4 | ..... |  |
| Άλλο | ..... |  |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Για τα σεμινάρια οι φοιτητές πρέπει να έχουν μελετήσει συγκεκριμένη ύλη που θα τους έχει υποδειχθεί και διεξάγεται συζήτηση. | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</i> | <table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39</td> </tr> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | ώρες |
| | Συμμετοχή στα σεμινάρια | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες+ 3 ώρες = 13,5 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 4 ώρες x 1,5 = 78 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 128,5 ώρες |

| | |
|---|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Ειδικά για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα. Στην τελευταία περίπτωση προβλέπεται τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα σε προκαθορισμένη ώρα, τουλάχιστον μία φορά τις 15 ημέρες.</p> |
|---|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

- Salvatore Dominick, (2017), Διεθνής Οικονομική, Εκδόσεις Τζιόλα.
- Krugman Paul, R. και Obstfeld Maurice, (2015), Διεθνής οικονομική, τόμος α', Εκδόσεις Κριτική ΑΕ.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Robert C. Feenstra and Alan M. Taylor, Διεθνής Οικονομική, Εκδόσεις Επίκεντρο 2012.
- Αλογοσκούφης Γ., (2013), Διεθνής Οικονομική και Παγκόσμια Οικονομία, Εκδόσεις Gutenberg.
- Αγιομυργιανάκης Γ.Μ, Βλάσσης Μ και Η. Thompson, (2006), Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις, Εκδόσεις Rosili.
- De Grauwe P. (2009), Economics of Monetary Union, 8th Edition, Oxford, Oxford University Press.
- Bairoch P. (1993), Economics and World History: Myths and Paradoxes, University of Chicago Press
- Bernstein W. (2008), A Splendid Exchange: How Trade Shaped the World, London Atlantic

Books.

- Caves Richard E., Frankel Jeffrey A. and Jones Ronald W. (2007) World Trade and Payments, 10th Edition, London Pearson.
- Eichengreen B. (1985), The Gold Standard in Theory and History, London.
- Eichengreen B. (2008), Globalizing Capital: A History of International Monetary System, Princeton University Press.
- Eichengreen B. (2011) Exorbitant Privilege: The Rise and the Fall of the Dollar, Oxford University Press.
- Ferguson N. (2003), Empire: How Britain Made the Modern World, Hammondsworth, Penguin.
- Α. Κόντης, Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις, (2006), Τόμος Α', Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης Α.Ε.Β.Ε.
- Α. Κόντης, Χ. Τσαρδανίδης, (επιμ.), (2012), Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης Α.Ε.Β.Ε.
- Δ. Μάρδας, (2006), Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις, Θεσσαλονίκη: Ιωάννης Μάρκου & Υιός Ο.Ε. Εκδόσεις Ζυγός.
- Παπαδημητρίου Π. και Παπασυριόπουλος Ν., (2012), Foreign Direct Investment and Economic Development, in International Political Economy, edited by Ant. Kontis and H. Tsardanidis, Institute of International Economic Relations, Papazisis Press, pp. 785-801, 2012.
- Παπαδημητρίου Π., (2013), The Eurozone rebalancing challenge: Lessons from the past and dilemmas for the future, in *Greece's Horizons: Reflecting on the country's assets and capabilities*, edited by Sklias P. and Tzifakis N, Springer, pp.107 – 117.
- Βλάχος Β., Μπιτζένης Α. και Παπαδημητρίου Π., (2012), Mergers and Acquisitions as the Pillar of Foreign Direct Investment, Edited in cooperation with A. Bitzenis and V. Vlachos, Palgrave MacMillan.

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με τις Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις Ενδεικτικά αναφέρονται τα περιοδικά Journal of International Economics, Quarterly Journal of Economics, Economic Journal, Economic Policy, European Journal of Political Economy, Open Economies Review, Review of Economic Studies, American Economic Review, Journal of Monetary Economics, Kyklos, Canadian Journal of Economics, Economica, Bell Journal of Economics, Swedish Journal of Economics, European Review of Economic History, Journal of Public Economics.

Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Επίσης Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Διαδικτυακοί τόποι

Οι παρακάτω διαδικτυακοί τόποι δημοσιεύουν, μεταξύ άλλων, ένα σημαντικό αριθμό άρθρων σχετικά με τη θεωρία των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και την εμπειρική τους επαλήθευση στις επιμέρους χώρες.

<http://www.nber.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.bruegel.org/>

<http://www.imf.org/external/index.htm>

<http://www.worldbank.org/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΔΙΕΘΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΠΟΡΕΣ

Λαλαγιάννη Βασιλική

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Χ100Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διεθνής Μετανάστευση και Διασπορές | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Εκαπιδευτική επίσκεψη | | 0,8 | |
| 4 μικρα τεστ | | 0,4 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική Για φοιτητές/τριες Erasmus υπάρχει η δυνατότητα και συγγραφής essay στην αγγλική γλώσσα ή γαλλική γλώσσα | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS184/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <ul style="list-style-type: none">• Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
|---|

Το μάθημα αυτό, καθώς αναπτύσσεται σε ένα διεπιστημονικό πλαίσιο, εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στις έννοιες της μετανάστευσης και της διασποράς, στην ιστορική αναδρομή των μεταναστεύσεων, στα σύγχρονα μεταναστευτικά ρεύματα, και γενικά σε πεδία που διατρέχονται από κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές παραμέτρους.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που ολοκληρώνουν επιτυχώς το μάθημα, είναι ικανοί να συνομιλούν με εκπροσώπους τόσο των κοινωνικών επιστημών όσο και με εκπροσώπους της Κοινωνίας των Πολιτών, αξιοποιώντας αντίστοιχα μεθοδολογικά, βιβλιογραφικά και ερευνητικά εργαλεία. Είναι επίσης ικανοί/ές, αξιοποιώντας τη γνωσιακή τους σκευή, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν ερευνητικές εργασίες πάνω σε θέματα που αφορούν τη σύγχρονη μετανάστευση, το brain drain, την επιλυση ζητημάτων ασύλου, κλπ. Είναι επίσης σε θέση, μέσα από συμβουλευτικές διαδικασίες και δράσεις εφαρμογής πρακτικών, να συμβάλλουν στις προσπάθειες της Κοινωνίας των Πολιτών για την εξάλειψη του φόβου απέναντι στη διαφορετικότητα, την συνυπαρξη διαφορετικών κοινοτήτων.

Αξιοποιώντας την γνωσιακή τους σκευή και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει, αναπτύσσουν δεξιότητες στην διαμόρφωση προτάσεων πολιτικής για το μεταναστευτικό και το προσφυγικό ζήτημα, εστιάζοντας στην αποδοχή του διαφορετικού Άλλου, στην ενσυναίσθηση και στη συμπερίληψη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |
| | |
| | Άλλες... |
| | |

Επίδειξη κοινωνικής, και ηθικής υπευθυνότητας, σεβασμός στη διαφορετικότητα
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μεταναστευτικό φαινόμενο, πολύ επίκαιρο στις μέρες μας, αποτελεί συχνά τη θεματική πολυάριθμων λόγων, είτε αυτοί αναφέρονται στην θρησκευτική ανοχή, την ισονομία, τα ανθρώπινα δικαιώματα ή την Κοινωνία των πολιτών είτε σε οικονομικές και πολιτικές επιπτώσεις της μετακίνησης πληθυσμών. Το μάθημα έχει ως βασικούς άξονες αφενός το φαινόμενο της μετανάστευσης και τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις της και αφετέρου τις Διασπορές και τη σημασία τους στο κοινωνικό και πολιτικό γίγνεσθαι σήμερα, στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Αναφορικά με τη μετανάστευση προσεγγίζονται θεματικές όπως: διαστάσεις και δυναμική της διεθνούς μετανάστευσης, μετανάστευση και παγκοσμιοποίηση, μετανάστευση και ανάπτυξη, πρόσφυγες και

αιτούντες άσυλο, παράνομη μετανάστευση, παλιννόστηση, barin drain στην Ελλάδα σήμερα, δεύτερης και τρίτης γενιάς μετανάστες, οι μετανάστες στην κοινωνία.

Αναφορικά με τις Διασπορές προσεγγίζονται θεματικές όπως: είδη διασπορών (λόγω διωγμού, εμπορικές και εργατικές, πολιτισμικές), θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης του μεταναστευτικού και διασπορικού φαινομένου, έννοιες και φαινόμενα όπως η δημιουργία εθνοτικών και πολιτισμικών ταυτοτήτων, το Φύλο της μετανάστευσης, η αναπαραγωγή στερεοτύπων, τα ζητήματα πολιτικής, κοινωνικής και οικονομικής ένταξης, ο πολιτισμικός συγκρητισμός. Στο πλαίσιο της μελέτης της ελληνικής μετανάστευσης και διασποράς, προσεγγίζεται και η πολιτισμική παραγωγή των διασπορών (λογοτεχνία και κινηματογράφος).

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις έννοιες της μετανάστευσης, του εκπατρισμού και της Διασποράς καθώς και με τα ζητήματα που απορρέουν από αυτά τα φαινόμενα τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι φοιτητές/τριες μετά την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος γνωρίζουν τη σχέση του μεταναστευτικού φαινομένου και τις πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις του, καθώς και τη σημασία των διασπορών και των μεταναστευτικών κοινοτήτων στην ανάπτυξη μιας πολυπολιτισμικής και πλουραλιστικής κοινωνίας. Είναι επίσης σε θέση να αξιοποιήσουν τη γνώση τους και την κριτική τους σκέψη σε ζητήματα που αφορούν τη διαφορετικότητα, τον πολυπολιτισμό και την πολιτισμική διάσταση της Διασποράς.

Ειδικότερα, τα μαθήματα διαρθρώνονται ανά εβδομάδα, ως εξής:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Παρουσίαση στο e-class |
|--|---|--|
| (1) Εισαγωγή: Στοιχεία Θεωρίας για τη μετανάστευση και τη διασπορά | Khalid Koser, Διεθνής Μετανάστευση, εκδ. Επίκεντρο, 2019 Μ.Βέικου & Β. Λαλαγιάννη, Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις. Θεωρητικά Σχήματα, Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί και Ορολογία. Αθήνα: Κάλλιπος, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα, | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |
| (2) Στοιχεία Θεωρίας για την Ετερότητα και τις ταυτότητες | Khalid Koser, Διεθνής Μετανάστευση και Μ.Βέικου & Β. Λαλαγιάννη, Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις (ορισμένες σελίδες και ορισμοί) και Julia Kristeva, Ξένοι μέσα στον εαυτό μας | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| (3) Η ελληνικές μεταναστεύσεις. Η μετανάστευση στην Λατινική Αμερική, Αυστραλία και Αφρική | Άρθρα για αυτές τις μεταναστεύσεις (Δαμανακης) | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| (4) Οι ελληνικές μεταναστεύσεις. Η μετανάστευση στη | Μπλιούμη, Αγλαία, Από τους μετανάστες στο Διαπολιτισμό. Οψεις γερμανικού πολιτισμού- | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |

| | | |
|---|---|---|
| Γερμανία και το Βέλγιο. | Γερμανόφωνης μεταναστευτικής λογοτεχνίας, Θεσ/νίκη : Κ.Σφακιανάκη, 2010 Και Άρθρα για τη μετανάστευση στη Γαλλία (Λαλαγιάννη) | |
| (5) Κλασικές έννοιες διασποράς. Η εβραϊκή διασπορά | Robin Cohen, Παγκόσμια Διασπορά, Αθήνα: Παπαζήσης, 2002 | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| (6) Εργατική και αποικιακή Διασπορά / Εμπορικές Διασπορές/ Πολιτισμικές Διασπορές | Robin Cohen, Παγκόσμια Διασπορά | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| (7) Μετανάστευση στην Αμερική. | Γιώργος Καλογεράς, Εθνικές γεωγραφίες. Κοινωνικο-πολιτισμικές ταυτίσεις μιας μετανάστευσης, Αθήνα : Κατάρτι, 2007 (σελ. 31-54 και 99-103) «Το Ταξίδι. Το ελληνικό όνειρο στην Αμερική», ντοκιμαντέρ της Μαρίας Ηλιού, ιστορικός σύμβουλος: Αλέξανδρος Κιτρορέφ, 2007, Πρωτεύας | Παρακολούθηση και σχολιασμός του ντοκιμανταίρ |
| (8) Παγκόσμια διασπορά. Παγκόσμιες πόλεις. Κοσμοπολιτισμός | Robin Cohen, Παγκόσμια Διασπορά | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| (9) Μετανάστευση και Παγκοσμιοποίηση | Khalid Koser, Διεθνής Μετανάστευση» | |
| (10) Μετανάστευση και οικονομία | Khalid Koser, Διεθνής Μετανάστευση και Μ.Βέικου & Β. Λαλαγιάννη, Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις (ορισμένες σελίδες και ορισμοί) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| (11) Η μετανάστευση και η διασπορά στον κινηματογράφο. | «Γράμμα από το Σαρλερουά», του Λάμπρου Λαιρόπουλου, σε αφήγηση Νίκου Δουφεξή και μουσική Βασίλη Τσιτσάνη και άρθρα | Παρακολούθηση και σχολιασμός του ντοκιμανταίρ |
| 12 και 13. Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών | Παρουσιάσεις εργασιών και σχολιασμός τους | |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Διαλέξεις |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: ppt |

| <p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>presentations (αναρτημένα στο e-class), και προβάλλονται videos με ντοκυμανταίρ και ταινίες (ελεύθερης πρόσβασης, απο το Ιντερνετ).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--|---------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|----------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1" data-bbox="695 349 1270 927"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις+ 'αλλες δρασεις</td> <td>4 Εβδ. x 5= 20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 76 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Εκπαιδευτικές επισκέψεις+ 'αλλες δρασεις | 4 Εβδ. x 5= 20 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 76 ώρες | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις+ 'αλλες δρασεις | 4 Εβδ. x 5= 20 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.9 = 76 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Το μάθημα αξιολογείται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Υπάρχει η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικής εργασίας (+2 μονάδες). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5 στις τελικές εξετάσεις.</p> <p>Τα κριτήρια αυτά είναι προσβάσιμα στο e class και αναρτώνται επίσης έξω από το Γραφείο της διδάσκουσας.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Βέικου, Μ. & Β. Λαλαγιάννη, Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις. Θεωρητικά Σχήματα, Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί και Ορολογία, Αθήνα: Κάλλιπος, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα, 2015.

Βεντούρα, Λίνα, Μετανάστευση και Έθνος, Αθήνα: Μνήμων, 2002.

Εμκε-Πουλοπούλου, Ήρα, Η Μεταναστευτική Πρόκληση, Αθήνα: Παπαζήσης, 2007.

Καλογεράς, Γιώργος, Εθνοτικές γεωγραφίες. Κοινωνικο-πολιτισμικές ταυτίσεις μιας μετανάστευσης, Αθήνα : Κατάρτι, 2007.

Κασιμάτη, Κούλα, Πολιτικές Μετανάστευσης και Στρατηγικές Ένταξης. Η Περίπτωση των Αλβανών και Πολωνών Μεταναστών, Αθήνα: Gutenberg, 2006.

Λαλαγιάννη, Βασιλική & Ε. Γεωργιτισογιάννη, «Μετανάστευση και Διασπορά: η πολιτισμική παρουσία των αλλοδαπών γυναικών στην Ελλάδα», ερευνητική μελέτη, Αθήνα, ΚΕΘΙ, 2009.

Λαλιώτου, Ι., Διασχίζοντας τον Ατλαντικό, Αθήνα: Πόλις, 2006.

Μπάγκαβος, Χρήστος και Δέσποινα Παπαδοπούλου, Μετανάστευση και Ένταξη των Μεταναστών στην Ελληνική Κοινωνία, Αθήνα: Gutenberg, 2006.

Μπλιούμη, Αγγαίλα, Από τους μετανάστες στο Διαπολιτισμό. Οψεις γερμανικού πολιτισμού-Γερμανόφωνης μεταναστευτικής λογοτεχνίας, εκδ. Κ.Σφακιανάκη/σειρά «Διακειμενικά», Θεσ/νίκη, 2010.

Παύλου, Μίλτος και Δημήτρης Χριστόπουλος, Η Ελλάδα της Μετανάστευσης, Αθήνα: ΚΕΜΟ, 2005.

Ρομπόλης, Σάββας, Η Μετανάστευση Από και Προς την Ελλάδα, Αθήνα: Επίκεντρο, 2007.

Σοράν, Γκι, Περιμένοντας τους Βαρβάρους, Αθήνα: Νέα Σύνορα-Λιβάνη, 1993.

Τριανταφυλλίδου, Άννα και Ρουμπίνη Γρώπα, Η Μετανάστευση στην Ενωμένη Ευρώπη, Αθήνα: Κριτική, 2009.

Φάις, Μισέλ, επ., Είμαστε Όλοι Μετανάστες, Αθήνα: Πατάκης, 2005.

Ψημμένος, Ιορδάνης, Μετανάστευση από τα Βαλκάνια, Αθήνα: Παπαζήσης, 1995.

Brettell, Caroline B. and James F. Hollifield, Migration Theory, New York: Routledge, 2008.

Castles, Stephen and Mark J. Miller, The Age of Migration, New York: The Guilford Press, 2009.

Green, Nancy, L., Οι Δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις. Αθήνα : Σαββάλας, 2004.

Kristeva, Julia, Ξένοι μέσα στον εαυτό μας, Αθήνα: Scripta, 2004 (σελ. 11-32)

Koser, Khalid, International Migration: A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2007.

Massey, Douglas S. at al., Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium, Oxford: Oxford University Press, 2009.

Messina, Anthony M. and Gallya Lahav, The migration reader, New York: Lynne Rienner, 2006.

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που ειδικεύονται σε ζητήματα μετανάστευσης. Ανάμεσά τους είναι τα: International Migration, International Migration Review, The Journal of Ethnic and Migration Studies, Ethnic and Racial Studies, Migration Letters, Journal of International Migration and Integration, European Journal of Migration and Law, Diaspora: A Journal of Transnational Studies, The Journal of Hellenic Diaspora, Africa and Black Diaspora και το Journal of Migration and Culture. Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170>

του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Για άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείται η βάση δεδομένων Scopus

(<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Είναι σημαντική η εξοικείωση με τη χρήση και των δύο. Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιεί κανείς και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Διαδικτυακοί τόποι

Αξιόλογοι είναι οι δικτυακοί τόποι του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και

Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ):

http://www.oecd.org/topic/0,3373,en_2649_37415_1_1_1_1_37415,00.html,

του Διεθνούς Οργανισμού Μετανάστευσης του ΟΗΕ (IOM) (<http://www.iom.int/>). Στην Ελλάδα πολύ ενδιαφέρουσες είναι οι ιστοσελίδες του Ινστιτούτου Μεταναστευτικής Πολιτικής (ΙΜΕΠΟ) (<http://www.imepo.gr>), του Κέντρου Ερευνών Μειονοτικών Ομάδων (ΚΕΜΟ) (<http://www.kemo.gr>) και του Mediterranean Migration Observatory (<http://www.mmo.gr>).

Βιβλιοθήκες

Υπάρχουν αρκετές βιβλιοθήκες στην Αθήνα που διαθέτουν συλλογές που περιλαμβάνουν και βιβλία για τη μετανάστευση. Οι σημαντικότερες είναι η Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου (στο παλαιό κτίριο της οδού Συγγρού), η Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου και Κολοκοτρώνη) και η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4). Ενδιαφέρουσες είναι επίσης η Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31), η βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου (στην οδό Πατησίων), η Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70), η βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (στην οδό Πανεπιστημίου) και η βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228). Οι ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες διαθέτουν συλλογικό ηλεκτρονικό κατάλογο ο οποίος είναι διαθέσιμος στη διεύθυνση: <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>.

ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ

Ρούσσος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ7010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Έθνη και Εθνικισμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,3 | |
| 2 Πρόοδοι | | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,5 | |
| 2 Προφορικές παρουσιάσεις | | 0,6 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS160/ | | |
| | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις θεωρίες για τη δημιουργία των κρατών-εθνών και την άνοδο του εθνικισμού. Το μάθημα δεν υιοθετεί κάποια συγκεκριμένη προσέγγιση αλλά παρουσιάζει το σύνολο των θεωριών ταξινομημένες σε ευρύτερες θεωρητικές «προσεγγίσεις» (αρχεγονισμός, μοντερνισμός και εθνοσυμβολισμός) που προσπαθούν να ερμηνεύσουν με μικρότερη ή μεγαλύτερη επιτυχία τη γένεση και την κυριαρχία του εθνικισμού. Το μάθημα υιοθετεί μια ιστορική-αναλυτική προσέγγιση προκειμένου οι θεωρητικές προσεγγίσεις να γίνουν κατανοητές μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα (Ιρλανδία, Αλγερία).

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Εθνη και Εθνικισμός» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις που ερμηνεύουν την συγκρότηση των εθνών-κρατών και την επιρροή του εθνικισμού στις σύγχρονες κοινωνίες,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα που συνδέονται με τη συγκρότηση του έθνους
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη του εθνικισμού,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη πολιτικών και κοινωνικών θεμάτων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες για την ανάλυση και ερμηνεία του φαινομένου του εθνικισμού για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα πολιτικά και κοινωνικά θέματα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση κοινωνικών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα πολιτικά θέματα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί κοινωνικών και πολιτικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου βλέπουμε τον πολλαπλασιασμό εθνοτικών συγκρούσεων και την επανάκαμψη εθνικιστικών ιδεολογιών τόσο στις αναδυόμενες δυνάμεις όσο και στον δυτικό κόσμο. Η ανάλυση και κατανόηση των φαινομένων αυτών

είναι κρίσιμης σημασίας για την συγκρότηση κοινωνιών που θα σέβονται την διαφορετικότητα και μάλιστα είναι πολύ σημαντική σε μια περίοδο ανόδου του ευρωσκεπτικισμού και της ξενοφοβίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για την πολιτική επιστήμη και τις διεθνείς σχέσεις η κατανόηση του εθνικισμού και της δημιουργίας των σύγχρονων εθνών-κρατών είναι κρίσιμης σημασίας. Χωρίς μια ερμηνεία της εμφάνισης και της δυναμικής αυτών των φαινομένων, η κατανόηση της οργάνωσης του κόσμου σε έθνη-κράτη, η μελέτη του κρίσιμου ζητήματος της κυριαρχίας και η ανάλυση των συγκρούσεων (διακρατικών ή εμφύλιων) είναι τελείως αδύνατα. Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στον εθνικισμό. Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι περιπτώσεις του Ιρλανδικού, Ινδικού και Παλαιστινιακού εθνικισμού.

Μαθήματα

1. Κράτος και έθνος: Μια εισαγωγή στον εθνικισμό
2. Ιστορική εξέλιξη και κατηγοριοποιήσεις
3. Αρχεγονισμός
4. Η επιρροή του μαρξισμού Nair, Brass, Wallerstein
5. E. Gellner
6. E. Kedourie
7. B, Anderson
8. E, Hobsbawm
9. Εθνοσυμβολισμός
10. Εθνικισμός και Ολοκληρωτισμός (Μεσοπόλεμος)
11. Περιπτώσεις: Ιρλανδικό
12. Περιπτώσεις: Αλγερινό
13. Αναστοχασμός: Η επανάκαμψη του εθνικισμού στον μεταψυχροπολεμικό κόσμο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις</p> | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1256 954 1323">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 1256 1286 1323">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1323 954 1368">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 1323 1286 1368">13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1368 954 1413">Ατομική εργασία</td> <td data-bbox="954 1368 1286 1413">6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1413 954 1473">2 Πρόοδοι</td> <td data-bbox="954 1413 1286 1473">8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1473 954 1509">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 1473 1286 1509">123 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36 | 2 Πρόοδοι | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Ατομική εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36 | | | | | | | | | | | |
| 2 Πρόοδοι | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Δύο πρόοδοι με ανοικτές πηγές και μια ατομική εργασία. Οι δύο πρόοδοι σε μη ανακοινωμένες εκ των προτέρων ημερομηνίες. Οι φοιτητές πρέπει να λάβουν μέρος τουλάχιστον σε δύο προόδους ή σε μια πρόοδο και μια ατομική εργασία. Ο μέσος όρος σε αυτές αποτελεί την τελική βαθμολογία.</p> | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια

Umut Ozkirmili, *Θεωρίες του Εθνικισμού* (επιμ. Αλέξης Ηρακλείδης), Αθήνα: εκδ. Σιδέρη, 2011

Ερνεστ Γκέλνερ, *Έθνη και Εθνικισμός*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1991

Περαιτέρω συνιστώμενη βιβλιογραφία

Μπένεντικτ Άντερσον, *Φαντασιακές Κοινότητες. Στοχασμοί για τις απαρχές και τη διάδοση του εθνικισμού*, Αθήνα: Νεφέλη, 2000

Ερνεστ Γκέλνερ, *Εθνικισμός. Πολιτισμός, Πίστη, Εξουσία*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2002

E. J. Hobsbawm, *Έθνη και Εθνικισμός από το 1780 μέχρι σήμερα*, Αθήνα: Καρδαμίτσας, 1994

Eric Hobsbawm και T. O. Ranger, επιμ., *Η Επινόηση της Παράδοσης*, Αθήνα: Θεμέλιο, 2004

Πασχάλης Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα ΕΤΕ, 1997

Έλι Κεντούρι, *Ο Εθνικισμός*, Αθήνα: Κατάρτι, 2000

Βασίλης Ν. Κρεμμυδάς, *Η Μεγάλη Ιδέα : Μεταμορφώσεις ενός εθνικού ιδεολογήματος*, Αθήνα : Τυπωθήτω, 2010

Γεώργιος Κρητικός, *Έθνος και Χώρος*, Αθήνα: Μεταίχμιο, 2008

Παντελής Λέκκας, *Το Παιχνίδι με το Χρόνο. Εθνικισμός και Νεωτερικότητα*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2001

Αντώνης Λιάκος, *Πως στοχάστηκαν το έθνος αυτοί που ήθελαν να αλλάξουν τον κόσμο*, Αθήνα: Πόλις, 2005

Μαρκ Μαζάουερ, *Σκοτεινή Ηπειρος*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2001

Pankaj Mishra, *From the Ruins of Empire: The Revolt Against the West and the Remaking of Asia*, London: Picador, 2013

Αννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα, επιμ., *Τι είν' η πατρίδα μας ; Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2008

Αντονι Σμιθ, *Εθνική Ταυτότητα*, Αθήνα: Οδυσσεάς, 2000

Jonathan S. Hearn, *Rethinking Nationalism: A Critical Introduction*, London: Palgrave, 2006

Etienne Balibar, *Φυλή, έθνος, τάξη: οι διαφορούμενες ταυτότητες*, Αθήνα: Ο Πολίτης, 1991.

Immanuel Wallerstein, *Ευρωπαϊκός οικουμενισμός : Η ρητορική της δύναμης*, Θεσσαλονίκη : Θύραθεν, 2010.

Jürgen Habermas, *Ο μεταεθνικός αστερισμός*, Αθήνα : Πόλις, 2003

Η ΡΩΣΙΑ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Μανώλη Παναγιώτα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ7050Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Η Ρωσία στη Διεθνή Πολιτική και Οικονομία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 ώρες X 13 εβδ. | 1,6 | |
| Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος | | 0,7 | |
| Προφορική Παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Πιστωτικές Μονάδες | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/240/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές,

σε επίπεδο γνώσεων:

- Έχουν εμβαθύνει τις γνώσεις τους και κατανοούν τον ρόλο της Ρωσίας στη σύγχρονη παγκόσμια πολιτική και οικονομία.
- διαθέτουν αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής του πεδίου της Ρωσικής εξωτερικής πολιτικής και των σύγχρονων ζητημάτων που αφορούν τη Ρωσία στο παγκόσμιο πολιτικό και οικονομικό σύστημα

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Επιλύουν σύνθετα ή νέα προβλήματα του επιστημονικού πεδίου σπουδών τους, αναπτύσσοντας ολοκληρωμένες, καθώς και δημιουργικές ή καινοτόμες λύσεις και προσεγγίσεις, με τρόπο μεθοδικό και επιστημονικό
- ξέρουν να χρησιμοποιούν επιστημονικές πηγές και να αναλύουν και επιλέγουν με τρόπο κριτικό και υπεύθυνο τις ιδέες και τις πληροφορίες για τα στοιχεία εκείνα τα οποία τους αφορούν

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- σχεδιάζουν, υλοποιούν και υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται της ρωσικής εξωτερικής πολιτικής και της Ρωσίας στη διεθνή οικονομία
- αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα και μεταφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν σε επαγγελματικό ή επιχειρηματικό πλαίσιο και τις εφαρμόζουν με αυτονομία και με τρόπο που δείχνει επαγγελματισμό και κοινωνική υπευθυνότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσει ο πτυχιούχος ικανότητες όπως:

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εξετάζει τη θέση της μετα-σοβιετικής Ρωσίας στην παγκόσμια οικονομία και διεθνή πολιτική. Το μάθημα εστιάζει στις σχολές εξωτερικής πολιτικής της Ρωσίας, στα χαρακτηριστικά της ως «αναδυόμενη δύναμη», στις διεθνείς οικονομικές σχέσεις της Ρωσίας και την ενεργειακή της πολιτική, όπως και στον ρόλο της σε σημαντικά ειδικά θέματα της σύγχρονης διεθνούς ατζέντας. Στόχος του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές να κατανοήσουν πως η Ρωσία αλληλοεπιδρά με άλλους δρώντες στη διεθνή πολιτική και ποιοι παράγοντες καθορίζουν τις διεθνείς της επιλογές. Δίνεται έμφαση στο διεθνές πλαίσιο διαμόρφωσης της Ρωσικής πολιτικής και στα στοιχεία σκληρής και ήπιας ισχύος που προβάλλει η Ρωσία σήμερα, αναδεικνύοντας τον ρόλο της χώρας στη διεθνή

κατανομή ισχύος και πλούτου.
 Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---|
| 1. Εισαγωγή | Διαφάνειες Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 2. Ιδεολογικά χαρακτηριστικά της Ρωσίας στον 21 ^ο αιώνα | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 223-240 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 3. Το μετασοβιετικό Ρωσικό Πολιτικό Σύστημα | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 11-17 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 4. Η οικονομία της Ρωσίας | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 17-51, 83-114 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 5. Η Ρωσία στην Παγκόσμια Οικονομία | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 17-51, 115-148 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 6. Η Ρωσική ενεργειακή πολιτική | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 115-148 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 7. Η Ρωσική Εξωτερική Πολιτική | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ.181-222 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 8. Η Ρωσία στην Παγκόσμια Πολιτική | (Επιμ.) Καραγιάννης, Μ. (2010), σσ. 149-180 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 9. Οι σχέσεις Ρωσίας - ΕΕ | (eds.) Johnson and Robinson (2010), σσ. 31-50, 55-96 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 10. Οι σχέσεις Ρωσίας - ΕΕ | (eds.) Johnson and Robinson (2010), σσ. 31-50, 55-96 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e-class |
| 11. Οι σχέσεις Ρωσίας - ΗΠΑ | Brezzezinski, Zbigniew (2006), κεφ. «Η Συμβίωση με τη Ρωσία» | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | presentation) ανηρτημένη στο e- class |
| 12. Παρουσιάσεις, Μελέτες Περίπτωσης | Διαφάνειες Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e- class |
| 13. Ανασκόπηση Μαθήματος | Διαφάνειες Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) ανηρτημένη στο e- class |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση e-class, Emails, Powerpoint Presentations | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS) |
| | Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5= 18 ώρες+ 6 ώρες = 24 ώρες (1 ECTS) |
| | Προφορική Παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας (0,1 ECTS) |
| | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS) |
| | Σύνολο | 124,5 (5 ECTS) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα μέσα από ενδιάμεση πρόοδο, ατομικές εκθέσεις, προφορικές παρουσιάσεις και μια τελική εξέταση. Οι εξετάσεις περιλαμβάνουν επιλογή από ερωτήσεις ανάπτυξης και συνδυαστικές ερωτήσεις. Οι ατομικές εκθέσεις παρουσιάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα. Οι εργασίες/προφορικές παρουσιάσεις βαθμολογούνται βάσει των ακόλουθων κριτηρίων: Γενική παρουσίαση (10%), Πληρότητα (30%), Επιχειρήματα (30%), Συμπεράσματα (10%), Βιβλιογραφία (10%) και Παρουσίαση (10%). Τα κριτήρια και ο τρόπος αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στο eclass του μαθήματος. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Βασική βιβλιογραφία Καραγιάννης Μάνος (2010), επιμ., Η Ρωσία Σήμερα, Παπαζήση, Αθήνα Hohnson, Debra and Robinson Paul (2010) (επιμ.), Οι Σχέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης-Ρωσίας</p> |
|---|

στον 21^ο αιώνα, Παπαζήση, Αθήνα

Gaidar Yegor (2018), Η κατάρρευση μιας αυτοκρατορίας: Μαθήματα για τη σύγχρονη Ρωσία, Παπαδόπουλος, Αθήνα

Πρόσθετη Βιβλιογραφία

Bushkonitch, Paul (2016). *Ιστορία της Ρωσίας, Πολιτική, Οικονομία, Κοινωνία, Θρησκεία, Τέχνες και Επιστήμες από τον 9ο αιώνα έως την Περεστρόικα*, Αιώρα, Αθήνα.

Brezzezinski, Zbigniew (2006), *Η γεωστρατηγική τριάδα, Ευρασία, Αθήνα*

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΑΝΑΤΟΛΗ

Ρούσσοι Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ7040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Περιφερειακή ασφάλεια στη Μέση Ανατολή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,3 | |
| 2 Πρόοδοι | | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,6 | |
| 2 Προφορικές παρουσιάσεις | | 0,6 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική /Αγγλική όταν προσφέρεται σε φοιτητές Erasmus | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS156/index.php | | |
| | | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξέταση της ιστορικής εξέλιξης των κρατών της περιοχής, οι διαδικασίες της συγκρότησης του κράτους και η διάδραση μεταξύ των τρόπων συγκρότησης του κράτους, των περιφερειακών ισορροπιών και της παρέμβασης του διεθνούς συστήματος στην περιοχή.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Περιφερειακή ασφάλεια στη Μέση Ανατολή» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις βασικά πολιτικά και ιδεολογικά κινήματα, τις κοινωνικές και οικονομικές διεργασίες, την συγκρότηση των κρατών, την σχέση της περιοχής με το διεθνές σύστημα και ,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα, που ανακύπτουν σήμερα στην περιοχή αυτή.
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών θεμάτων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν τις αναλυτικές μεθόδους των περιφερειακών σπουδών για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διαφορετικές περιοχές,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων και ιδιαίτερα θεμάτων της Ανατ. Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Σε μια εποχή μεγάλων ανακατατάξεων και αλλαγών στην περιοχή της Μεσογείου και της ευρύτερης Μέσης Ανατολής, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τα βασικά προτάγματα των πολιτικών και κοινωνικών ελίτ της περιοχής, τον ρόλο προνεωτερικών κοινωνικών και οικονομικών συγκροτήσεων καθώς και την επίδραση της παγκοσμιοποίησης όχι μόνο ως επιρροή των διεθνών τάσεων (από ΗΠΑ και Ε.Ε.) αλλά και ως ανάδραση ανανομηματοδότηση των τοπικών και περιφερειακών ιδεολογικών και πολιτισμικών αφηγήσεων (π.χ. πολιτικό Ισλάμ)

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις διεθνείς σχέσεις και την ασφάλεια στον ευρύτερο χώρο της Μέσης Ανατολής. Πιο συγκεκριμένα, θα γίνει αναφορά στην ιστορία της αραβοϊσραηλινής διένεξης, στη συγκρότηση του κράτους και στον ρόλο των ηγεσιών. Επιπρόσθετα, θα εξεταστούν η άνοδος του ριζοσπαστικού Ισλάμ, το πρόβλημα της τρομοκρατίας, ο ρόλος των μειονοτήτων, η σύγκρουση Σουνιτών-Σιιτών, ο περιφερειακός ρόλος του Ιράν, στον ρόλο του πετρελαίου, της κατοχής του Αφγανιστάν, η διασπορά πυρηνικών όπλων, η πολιτική των ΗΠΑ στη Μέση Ανατολή, η πολιτική της ΕΕ και των μεγάλων των μεγάλων δυνάμεων στην περιοχή.

1. Ιστορική εξέλιξη μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο
2. Αποχώρηση των μεγάλων αποικιακών δυνάμεων
3. Συγκρότηση κρατών
4. Ριζοσπαστικός αραβικός εθνικισμός
5. Η Μέση Ανατολή στον Ψυχρό Πόλεμο
6. Αραβο-ισραηλινή διαμάχη
7. Ιράν και Ισλαμική Επανάσταση
8. Οι μοναρχίες του Κόλπου, το κράτος-εισοδηματίας και το πετρο-Ισλάμ
9. Η συγκρότηση του κράτους του Ισραήλ
10. Μεταψυχροπολεμικές ανακατατάξεις ισχύος
11. Οι μη κρατικοί δρώντες
12. Οι αραβικές εξεγέρσεις και ο πόλεμος στη Συρία
13. Περιφερειακά αίτια πολέμου και η παρέμβαση του διεθνούς συστήματος

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------------|-----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td></tr><tr><td>Ατομική εργασία</td><td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36 ώρες</td></tr><tr><td>2 Πρόοδοι</td><td>8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>123 ώρες</td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36 ώρες | 2 Πρόοδοι | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | |
| | Ατομική εργασία | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 36 ώρες | | | | | | | | | |
| | 2 Πρόοδοι | 8 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 48 ώρες | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Δύο πρόοδοι με ανοικτές πηγές και μια ατομική εργασία. Οι δύο πρόοδοι σε μη ανακοινωμένες εκ των προτέρων ημερομηνίες. Οι φοιτητές πρέπει να λάβουν μέρος τουλάχιστον σε δύο προόδους ή σε μια πρόοδο και μια ατομική εργασία. Ο μέσος όρος σε αυτές αποτελεί την τελική βαθμολογία. | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια

1. Halliday Fred, *Η Μέση Ανατολή στις διεθνείς σχέσεις: ισχύς, πολιτική, ιδεολογία*, Αθήνα:

Ξιφαράς 2010.

2. Ρούσσος Σωτήρης, *Η κινούμενη άμμος της ηγεμονίας: ζητήματα περιφερειακής ασφάλειας στη Μέση Ανατολή και την Ευρασία*, Αθήνα: Μελάκι 2008.

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

Ελληνική

- Achcar, Gilbert. *Η επίθεση των 33 ημερών : Ο πόλεμος του Ισραήλ κατά της Χεζμπολά στο Λίβανο και οι συνέπειές του*, Αθήνα: Πολύτροπον, 2007
- Ajchenbaum Yves-Marc (επιμ.) *Ισραήλ-Παλαιστίνη. Μία γη, δύο έθνη (1948-2002)*, Αθήνα: Μελάκι, 2000
- Βατικιώτης Π. Γ. *Ισλάμ και κράτος*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2000
- Βαρβιτσιώτης Ι., Ρούσσος Σ. *Τυφλοί στρατοί: η Δύση και η απειλή του ισλαμικού φονταμενταλισμού*, Αθήνα: Καστανιώτης 2008
- Γκραϊλσάμερ Ιλάν, *Η νέα ιστορία του Ισραήλ* Αθήνα: Καστανιώτης, 2000
- Δαλακούρα Κατερίνα, *Ισλάμ, φιλελευθερισμός και ανθρώπινα δικαιώματα: επιπτώσεις στις διεθνείς σχέσεις*, Αθήνα: Καστανιώτης 2008.
- Gellner Ernest, *Η μουσουλμανική κοινωνία*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2006
- Halliday Fred, *Η Μέση Ανατολή στις διεθνείς σχέσεις: ισχύς, πολιτική, ιδεολογία*, Αθήνα: Ξιφαράς 2010.
- Herzog, Chaim. *Οι αραβοϊσραηλινοί πόλεμοι : Η αραβοϊσραηλινή διένεξη από το 1948 μέχρι σήμερα*, Αθήνα: Λιναίος 2012
- Hourani Albert, *Ιστορία των αραβικών λαών*, Αθήνα: Λιβάνης 1994.
- Κεπέλ Ζιλ, *Τζιχάντ Ο Ιερός Πόλεμος*, Αθήνα: Καστανιώτης, 2001
- Lewis Bernard, *Τι πήγε στραβά: δυτική επιρροή και μεσανατολική αντίδραση*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2002.
- Lewis Bernard, *Η πολιτική γλώσσα του Ισλάμ*, Αθήνα: Παπαζήσης 2011
- Μακρής Γεράσιμος, *Ισλάμ: Πεποιθήσεις, πρακτικές και τάσεις*, Αθήνα: Πατάκης, 2012
- Mamdani Mahmood, *Καλός Μουσουλμάνος. κακός Μουσουλμάνος*, Αθήνα: Μελάκι, 2006
- Papre, Ilan. *Η ιστορία της σύγχρονης Παλαιστίνης*, Αθήνα: Κέδρος 2007.
- Roy Olivier, *Το παγκοσμιοποιημένο Ισλάμ*, Αθήνα: Scripta. 2005
- Said Edward W. *Οριενταλισμός*, Αθήνα: Νεφέλη, 1996
- Σωτηρόπουλος Δ., Χουλιάρας Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π., *Ο Τρίτος Κόσμος*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2005.

Αγγλική

- Ajami: Fuad *The Dream Palace of the Arabs*, Vintage Books, 1999
- B Lewis, *The Political Language of Islam*, Chicago 1991
- Batatu Hanna, *The Old Social Classes and the Revolutionary Movement in Iraq*, London: Saqi Books, 2004.
- Bayat Asef, *Revolution Without Revolutionaries: Making Sense of the Arab Spring*, Stanford University Press, 2017
- Brown L. C., *Religion and State*, NY: Columbia Univ. Press, 2000
- Esposito J. & Tamimi A. eds., *Islam and Secularism in the Middle East*, London: Hurst & Co., 2000
- Fawcett L., *International Relations in the Middle East*, Oxford, 2005
- Freedman Thomas, *From Beirut to Jerusalem*, NY: Farrar, Straus and Giroux, 1991
- Hinnebusch R., *The international politics of the Middle East*, Manchester: Manchester Univ. Press, 2003
- Hourani, Albert, *Η ιστορία του αραβικού κόσμου* Αθήνα : Ψυχογιός, 2009
- Hudson M. C (ed), *Middle East Dilemma The Politics and Economics of Arab Integration*, London: I. B. Tauris, 1998
- Khalidi R., *Palestinian Identity The Construction of Modern National Consciousness*, New York: Columbia Univ. Press, 1997
- Laqueur W., *A History of Zionism*, NY: Schocken Books, 1989
- Lustick I., *Unsettled States Disputed Lands*, Ithaca: Cornell Univ. Press, London 1993
- Morris, A. A. *Righteous Victims, A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881-1999*, B. Knopf: New York 1999
- Owen Roger, *State, Power and Politics in the making of the Modern Middle East*, London: Routledge, 1992.
- Owen Roger, *The Rise and Fall of Arab Presidents for Life*, Cambridge: Harvard University Press, 2012.
- Potter L. G & G. Sick eds., *Security in the Persian Gulf*, London: Palgrave, 2002
- Sayigh Y. *Armed Struggle and the Search for State*, Oxford: Clarendon Press, 1997
- Talhami Gh. H., *Syria and the Palestinians*, Florida: Univ. Press of Florida, 2001
- Telhami S. & Barnett M. (eds), *Identity and Foreign Policy in the Middle East*, Cornell Univ. Press,

2002

Tripp Ch., *A History of Iraq*, Cambridge: CUP, 2005

Walt S. M. *The Origins of Alliances*, London: Cornell Univ. Press, Ithaca 1987

Yapp M. E., *The Near East since the First World War* London: Longman, 1991

Δείτε επίσης: κόμβο ΚΕΜΜΙΣ: www.cemmis.edu.gr

Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων (ΠΕΔΙΣ) | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ7040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Βία και Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία με παρουσίαση | | 1,2 | |
| 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | | 2,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1273/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές μια θεωρητική και περιπτωσιολογική επισκόπηση του φαινομένου της πολιτικής βίας, επιτρέποντάς τους να εξοικειωθούν με τις έννοιες, τις αιτίες, τις μορφές και τις εκφάνσεις της πολιτικής βίας στη σύγχρονη εποχή.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- **Γνώση και Κατανόηση**
 - Εξοικείωση με τα ρεύματα σκέψης και τα ερωτήματα που απασχολούν την ακαδημαϊκή κοινότητα και τους φορείς λήψης αποφάσεων.
 - Κατανόηση των ποικίλων αιτιών που οδηγούν άτομα ή ομάδες στη χρήση βίας για την προώθηση πολιτικών στοχεύσεων.

- Κατανόηση των διαφορών και των ομοιοτήτων μεταξύ διαφόρων μορφών, φορέων, στρατηγικών και αποτελεσμάτων πολιτικής βίας.
- **Δεξιότητες και Ικανότητες**
 - Δυνατότητα αναγνώρισης και κατηγοριοποίησης φαινομένων πολιτικής βίας.
 - Εξοικείωση με την έρευνα σε πρωτογενή βιβλιογραφία.
 - Ικανότητα διασύνδεσης θεωρίας-παραδείγματος.
 - Ικανότητα κριτικής ανάλυσης πολιτιστικών απεικονίσεων φαινομένων πολιτικής βίας.

| | |
|--|---|
| Γενικές Ικανότητες | |
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

- Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές να διευρύνουν τις εξής δεξιότητες:
- **Εργασία:** Αυτόνομη εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου, Ανάπτυξη Επιχειρήματος
 - **Γραπτές εξετάσεις:** Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει τις θεωρίες για την πολιτική βία, δίνοντας έμφαση στα φαινόμενα πολιτικής βίας πέρα από τον συμβατικό πόλεμο, όπως οι εξεγέρσεις, η τρομοκρατία, οι επαναστάσεις, η κρατική βία και η γενοκτονία. Παράλληλα, το μάθημα εξετάζει τις πολιτικές, ιδεολογικές, κοινωνικές, φιλοσοφικές/ηθικές αιτίες και αιτιολογήσεις της πολιτικής βίας και τις συγκρίνει με άλλες μορφές πολιτικής δράσης. Το μάθημα, επίσης, μελετά τη στρατηγική λογική της βίας και διερωτάται πότε και γιατί η βία αποδίδει.

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, μελετάται η χρήση πολιτικής βίας «από τα κάτω». Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζονται παραδείγματα προσφυγής στη βία για την επίτευξη πολιτικών στόχων από τη θέση του αδύναμου σε μια αντιπαράθεση. Τα παραδείγματα αυτά εξετάζονται υπό τη μορφή «κυμάτων», στη βάση της θεώρησης του David Rapoport για τα τέσσερα «κύματα πολιτικής βίας» (αναρχικό, αντι-αποικιακό, νέο-αριστερό, θρησκευτικό), ενώ παράλληλα τίθεται ο προβληματισμός για τα επιμέρους χαρακτηριστικά του αναδυόμενου πέμπτου κύματος.

Στο δεύτερο μέρος, το μάθημα επικεντρώνεται στη βία «από τα πάνω». Μεταξύ άλλων εξετάζονται η επαναστατική—και δη η μετα-επαναστατική—βία και η κρατική καταστολή στο πλαίσιο δικτατορικών καθεστώτων και σύγχρονων αυταρχικών ημι-δημοκρατιών, συμπεριλαμβανομένων ακραίων μορφών κρατικής βίας, όπως τα βασανιστήρια και η γενοκτονία.

Θεματικές ενότητες:

| Μάθημα | Θεματική | Προτεινόμενη βιβλιογραφία | Ταινίες / Ντοκιμαντέρ |
|----------------|---|---|-----------------------|
| 1 ^ο | Πότε η πολιτική συναντάει τη βία; <i>εισαγωγή στην έννοια, τις μορφές και τους φορείς της</i> | Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Σερντεδάκις, Ν. (2009). Ο Charles Tilly για την Πολιτική της Συλλογικής Βίας. <i>Εντός Εποχής</i> (47), 4-5. Arendt, H. (2000). <i>Περί Βίας</i> (Β. Νικολαΐδου-Κυριανίδου, μετ.). Αθήνα: Αλεξάνδρεια. 65-165 Δημητρίου, Σ. (2003). <i>Μορφές Βίας</i> . (κεφ. 2) Αθήνα: Σαββάλας. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | πολιτικής βίας | <p>Φεραγιόλι, Λ. (1985). <i>Βία και Πολιτική</i>. Αθήνα: Στοχαστής, 17-45</p> <p>L' Heuillet, H. (2016). Η τρομοκρατία από πολιτική σκοπιά, ή η υπέρβαση των ορίων του πολέμου. Στο <i>Στις πηγές της τρομοκρατίας: Από τον κλεφτοπόλεμο στις επιθέσεις αυτοκτονίας</i>. Αθήνα: Πόλις, 25-51</p> <p>Schmitt, C. (1988). Η έννοια του πολιτικού. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Tilly, C. (2003). <i>The politics of collective violence</i>. Cambridge: Cambridge University Press., 1-54</p> <p>Arter, D. E. (Ed.) (1997). Political Violence in Analytical Perspective. In <i>The legitimization of violence</i>. New York: Palgrave Macmillan. 1-32</p> <p>Kalyvas, S. N. (2003). The ontology of “political violence”: action and identity in civil wars. <i>Perspectives on Politics</i>, 1(3), 475-494.</p> | |
| 2 ^ο | <p>Η στρατηγική λογική της βίας:</p> <p>γιατί οι αδύναμοι καταφεύγουν στη βία και γιατί ενίοτε οι ισχυροί ηττώνται</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: L' Heuillet, H. (2016). Η τρομοκρατική λογική. Στο <i>Στις πηγές της τρομοκρατίας: Από τον κλεφτοπόλεμο στις επιθέσεις αυτοκτονίας</i>. Αθήνα: Πόλις, 75-81</p> <p>Goodwin, J. (2009). Η «σχεσιακή» προσέγγιση του Charles Tilly για την τρομοκρατία. <i>Εντός Εποχής</i>(47), 6.</p> <p>Richardson, L. (2008). <i>Τι θέλουν οι τρομοκράτες</i>. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική. 59-182</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Arreguin-Toft, I. (2001). How the Weak Win Wars: A Theory of Asymmetric Conflict. <i>International Security</i>, 26(1), 93-128.</p> <p>Merom, G. (2003). <i>How democracies lose small wars: state, society, and the failures of France in Algeria, Israel in Lebanon, and the United States in Vietnam</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 33-80</p> <p>Weinstein, J. M. (2006). The Strategies of Rebel Groups. In <i>Inside rebellion: The politics of insurgent violence</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 163-296</p> <p>Abrahms, M. (2008). What terrorists really want: Terrorist motives and counterterrorism strategy. <i>International Security</i>, 32(4), 78-105.</p> <p>Pape, R. A. (2003). The strategic logic of suicide terrorism. <i>American Political Science Review</i>, 97(3), 343-361.</p> | |
| | Η ΒΙΑ στην ΠΟΛΙΤΙΚΗ του ΑΔΥΝΑΜΟΥ | | |
| 3 ^ο | <p>Ιχνηλατώντας τη μη-κρατική βία στη σύγχρονη εποχή:</p> <p>τα τέσσερα κύματα του David Rapoport</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Neumann, P. R. (2016). <i>Οι Νεοί Τζιχαντιστές: Ισλαμικό Κράτος, Ευρώπη και το επόμενο κύμα τρομοκρατίας</i>. Αθήνα: Διάμετρος. 19-50</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Rapoport, D. C. (2004). The four waves of modern terrorism. In A. K. Cronin & J. M. Ludes (Eds.), <i>Attacking Terrorism: Elements of a Grand Strategy</i> (pp. 46-73). Washington, DC: Georgetown University Press</p> <p>Harrow, M. (2008). Inside a wave of terrorism: The dynamic relation between terrorism and the factors leading to terrorism. <i>Journal of Global Change and Governance</i>, 1(3), 1-18.</p> <p>Rasler, K. & Thompson, W.R. (2011). Looking for waves of terrorism. In Rosenfeld, J. E. (Ed.) <i>Terrorism, identity, and legitimacy: the four waves theory and political violence</i>. London:</p> | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | Routledge. 13-29 | |
| 4 ^ο | <p>1^ο κύμα \|</p> <p>«Αναρχικό» κύμα:</p> <p>από την «έμπρακτη προπαγάνδα» της <i>Narodnaya Volya</i>, στην «τέχνη της δολοφονίας» της αναρχικής διεθνούς και τον «αναρχικό στρατό» του <i>Nestor Makhno</i></p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Νετσάγιεφ, Σ. (2011). <i>Η κατήχηση του επαναστάτη</i>. Αθήνα: Πανοπτικών, 19-32</p> <p>Λένιν, Β. Ι., Λούξεμπουργκ, Ρ., & Τρότσκι, Λ. (2007). <i>Για την Ατομική Τρομοκρατία, τη Βία και την Επανάσταση</i>. Αθήνα: Δ. Κοροντζής.</p> <p>L' Heuillet, H. (2016). Αναρχισμός: Οι θεωρητικές βάσεις της τρομοκρατίας. Στο <i>Στις πηγές της τρομοκρατίας: Από τον κλεφτοπόλεμο στις επιθέσεις αυτοκτονίας</i>. Αθήνα: Πόλις, 119-170</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 84-7</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Hubac-Occhipinti, O. (2016). Anarchist Terrorists of the Nineteenth Century. In Chaliand, G., & Blin, A. (Eds.) <i>The History of Terrorism: From antiquity to ISIS</i>. Berkeley: University of California Press. 113-131</p> <p>Aydinli, E. (2008). Before Jihadists There Were Anarchists: A Failed Case of Transnational Violence. <i>Studies in Conflict & Terrorism</i>, 31(10), 903-923.</p> <p>Jensen, R. (2004). Daggers, rifles and dynamite: anarchist terrorism in nineteenth century Europe. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 16(1), 116-153.</p> <p>Fleming, M. (1980). Propaganda by the deed: Terrorism and anarchist theory in late nineteenth-century Europe. <i>Studies in Conflict & Terrorism</i>, 4(1-4), 1-23.</p> | <p>Sacco & Vanzetti (1971)</p> <p>Land and Freedom (1995)</p> <p>V for Vendetta (2005)</p> <p>Πατέρες και γιοί (Ιβάν Τουργκένιεφ)</p> <p>Οι δαίμονισμένοι (Φιόντορ Ντοστογιέφσκι)</p> |
| 5 ^ο | <p>2^ο κύμα \|</p> <p>«Αντι-αποικιακό» κύμα:</p> <p>ο εθνικο-απελευθερωτικός αγώνας της Αλγερίας</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Bonanate, L. (2009). Μεταξύ Ανεξαρτησίας και Επανάστασης. Στο <i>Διεθνής Τρομοκρατία</i>. Αθήνα: Κέδρος, 82-121</p> <p>Galula, D. (2009). <i>Ο αντεπαναστατικός πόλεμος</i> (Δ. Παυλάκης, μετ.). Αθήνα: Οδυσσεάς, 43-100</p> <p>Λιβιεράτος, Δ. (2006). <i>Η Αλγερινή Επανάσταση</i>. Αθήνα: Κουκίδα</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 87-90</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Roberts, N. (2004). Fanon, Sartre, violence, and freedom. <i>Sartre Studies International</i>, 10(2), 139-160.</p> <p>Fanon, F. (2007) Concerning Violence (The Wretched of the Earth). In Lawrence, B. B., & Karim, A. <i>On violence: A reader</i>. Durham: Duke University Press. 78-100</p> <p>Merom, G. (2003). <i>How democracies lose small wars: state, society, and the failures of France in Algeria, Israel in Lebanon, and the United States in Vietnam</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 83-151</p> <p>Connelly, M. (2001). Rethinking the Cold War and decolonization: the grand strategy of the Algerian war for independence. <i>International Journal of Middle East Studies</i>, 33(2), 221-245.</p> <p>Gortzak, Y. (2009). Using Indigenous Forces in Counterinsurgency Operations: The French in Algeria, 1954–1962. <i>Journal of Strategic Studies</i>, 32(2), 307-333.</p> | <p>The Battle of Algiers (1966)</p> <p>Hors la loi (2010)</p> <p>Black Skin, White Mask (1997)</p> <p>Apocalypse Now (1979)</p> <p>Michael Collins (1996)</p> |
| 6 ^ο | <p>3^ο κύμα \|</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Φεραγιόλι, Λ. (1985). <i>Τρομοκρατία και Κρίση του Όψιμου</i></p> | <p>State of Siege</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <p>κύμα της «Νέας—επαναστατικής—Αριστεράς»:</p> <p>η προσπάθεια της δυτικής ακρο-αριστεράς να σώσει τον Τρίτο Κόσμο και να αλλάξει τη Δύση εκ των έσω</p> | <p>Καπιταλισμού. Στο <i>Βία και Πολιτική</i>. Αθήνα: Στοχαστής, 47-64</p> <p>Tilly, C. (2007). <i>Κοινωνικά κινήματα 1768-2004</i>. Αθήνα: Σαββάλας, 163-183</p> <p>Vague, T. (1997). <i>Η ομάδα Μπαάντερ-Μάινχοφ: η RAF και η ένοπλη πάλη στη Γερμανία 1963-1993</i>. Αθήνα: Ελεύθερος Τύπος.</p> <p>Sommier, I. (2011). <i>Η επαναστατική βία: Οργανώσεις, διαδικασίες, αδιέξοδα</i> (Α. Παπασταύρου, μετ.): Σαββάλας, 36-110</p> <p>Bononate, L. (2009). Επίθεση στην Καρδιά της Ευρώπης. Στο <i>Διεθνής Τρομοκρατία</i>. Αθήνα: Κέδρος. 162-197</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 90-4</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Meinhof, U. (2008). <i>Everybody Talks About the Weather... We Don't: The Writings of Ulrike Meinhof</i>. New York: Seven Stories Press. 234-248</p> <p>Della Porta, D. (2006). Social movements, political violence, and the state: a comparative analysis of Italy and Germany. Cambridge: Cambridge University Press. 23-54, 83-135</p> <p>Karmon, E. (2005). <i>Coalitions Between Terrorist Organizations: Revolutionaries, Nationalists And Islamists</i>. Leiden: Martinus Nijhoff Publishers. 59-196</p> | <p>(1972)</p> <p>Carlos (2010)</p> <p>The Baader-Meinhof Complex (2008)</p> |
| 7 ^ο | <p>4^ο Κύμα \| «Θρησκευτικό» κύμα:</p> <p>η εκδίκηση της θρησκείας στο πρόσωπο της ισλαμιστικής πολιτικής βίας</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Gray, J. (2004) <i>Η αλ Κάιντα και η νεωτερικότητα</i> Αθήνα: Μεταίχμιο. 17-78</p> <p>L' Heuillet, H. (2016). Θρησκεία και πολιτική υπό το πρίσμα του μηδενισμού. Στο <i>Στις πηγές της τρομοκρατίας: Από τον κλεφτοπόλεμο στις επιθέσεις αυτοκτονίας</i>. Αθήνα: Πόλις, 281-304</p> <p>Neumann, P. R. (2016). <i>Οι Νέοι Τζιχαντιστές: Ισλαμικό Κράτος, Ευρώπη και το επόμενο κύμα τρομοκρατίας</i>. Αθήνα: Διάμετρος. 51-78</p> <p>Girard, R. (2017). <i>Βία και Θρησκεία</i>. Αθήνα: Νήσος. 9-50</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 95-126</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Rapoport, D. C. (1988). Messianic sanctions for terror. <i>Comparative Politics</i>, 20(2), 195-213.</p> <p>Sedgwick, M. (2004). Al-Qaeda and the nature of religious terrorism. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 16(4), 795-814.</p> <p>Barkun, M. (2011). The fourth terrorism wave: is there a religious exception?. In Rosenfeld, J. E. (ed.) <i>Terrorism, identity, and legitimacy: the four waves theory and political violence</i>. London: Routledge. 93-102</p> <p>Pedahzur, A. & Perliger, A. (2011). The Fourth Wave: comparison of Jewish and other manifestations of religious terrorism. In Rosenfeld, J. E. (Ed.) <i>Terrorism, identity, and legitimacy: the four waves theory and political violence</i>. London: Routledge. 103-111</p> | <p>The Looming Tower (Hulu, 2018)</p> <p>Jihad: The Men and Ideas Behind Al-Qaeda (PBS, 2007)</p> <p>The Secret History of ISIS (2016)</p> <p>Jihad 2.0 (2015)</p> <p>The Jihadist (2021)</p> <p>Caliphate (2020)</p> <p>The State (2017)</p> |
| 8 ^ο | <p>Προς ένα 5^ο κύμα;</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Neumann, P. R. (2016). <i>Οι Νέοι Τζιχαντιστές: Ισλαμικό Κράτος, Ευρώπη και το επόμενο κύμα τρομοκρατίας</i>. Αθήνα: Διάμετρος. 79-184</p> | <p>Mr. Robot (2015–) (1^{ος} κύκλος)</p> <p>Mr. Robot</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <p>ποιος θα διαδεχθεί τη θρησκευτική πολιτική βία;</p> | <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). Ριζοσπαστικοποίηση. Αθήνα: Ευρασία, 127-140</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Simon, J.D. (2011) Technological and lone operator terrorism: prospects for a Fifth Wave of global terrorism. In Rosenfeld, J. E. (Ed.) <i>Terrorism, identity, and legitimacy: the four waves theory and political violence</i>. London: Routledge. 44-65</p> <p>Kaplan, J. (2007). The fifth wave: The new tribalism? <i>Terrorism and Political Violence</i>, 19(4), 545-570.</p> <p>Kaplan, J., & Costa, C. P. (2014). On tribalism: Auxiliaries, affiliates, and lone wolf political violence. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 26(1), 13-44.</p> <p>Celso, A. N. (2015). The Islamic State and Boko Haram: Fifth Wave Jihadist Terror Groups. <i>Orbis</i>, 59(2), 249-268.</p> <p>Auger, V. A. (2020). Right-Wing Terror: A Fifth Global Wave? <i>Perspectives on Terrorism</i>, 14(3), 87-97.</p> <p>Rapoport, D. C. (2021). The Capitol attack and the 5th terrorism wave. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 33(5), 912-916.</p> | <p>(2015) (1ος κύκλος)</p> <p>Documenting Hate: New American Nazis (2018)</p> <p>Germany's Neo-Nazis & the Far Right (2021)</p> <p>American Insurrection (2022)</p> |
| | Η ΒΙΑ στην ΠΟΛΙΤΙΚΗ του ΙΣΧΥΡΟΥ | | |
| 9 ^ο | <p>Η Επανάσταση:</p> <p>όταν οι αδύναμοι καταλαμβάνουν το κράτος: η Ιρανική Επανάσταση</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Tilly, C. (1998). Σύγκρουση, Εξέγερση και Επανάσταση. Στο <i>Οι ευρωπαϊκές επαναστάσεις, 1492-1992</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 21-56</p> <p>Λένιν, Β. Ι. (1964). <i>Τι να κάνουμε</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p> <p>Thiebaut Azadech, K. (2006). <i>Η Ισλαμική δημοκρατία του Ιράν</i>. Αθήνα: Κριτική</p> <p>Ρούσσος, Σ. (2022) <i>Εξέγερση και Επανάσταση στη Μέση Ανατολή</i>, Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα: Tilly, C. (1978). Revolution and Rebellion. In <i>From mobilization to revolution</i>. New York: Random House. 189-222</p> <p>Keddie, N. (1995). Can Revolutions be Predicted: Can Their Causes be Understood?. In <i>Iran and the Muslim world: resistance and revolution</i>. London: Palgrave Macmillan. 13-33</p> <p>Abrahamian, E. (1980). Structural causes of the Iranian revolution. <i>MERIP Reports</i> (87), 21-26.</p> <p>Arjomand, S. A. (1986). Iran's Islamic Revolution in comparative perspective. <i>World Politics</i>, 38(3), 383-414.</p> | <p>Persepolis (2007)</p> <p>Septembers of Shiraz (2015)</p> <p>Iran 1979: Anatomy of a Revolution (2019)</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10° | <p>Η κρατική βία:</p> <p>βία και καταστολή από τα δικτατορικά καθεστώτα στην Λατινική Αμερική μέχρι τις σύγχρονες «αυταρχικές ημι-δημοκρατίες»</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Malaparte, C. (2009). <i>Η τεχνική του πραξικοπήματος</i>. (κεφ. 13-15) Αθήνα: Ιωλκός.</p> <p>Πουλιαντζής, Ν. (2006). Το Φασιστικό Κράτος. Στο <i>Φασισμός και δικτατορία: Η Τρίτη Διεθνής αντιμετώπιση στον φασισμό</i>. Αθήνα: Θεμέλιο. 329-398</p> <p>Gorokhovskaia, Y. & Linzer, I. (2022). Το μακρύ χέρι του αυταρχισμού. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3PxaAy6</p> <p>Slater, D. (2018). Μετά την δημοκρατία. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3BuZEen</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Grietens, S. C. (2016). <i>Dictators and their secret police: Coercive institutions and state violence</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 17-61</p> <p>Johnston, H. (2012). State violence and oppositional protest in high-capacity authoritarian regimes. <i>International Journal of Conflict and Violence (IJCV)</i>, 6(1).</p> <p>Mason, T. D., & Krane, D. A. (1989). The political economy of death squads: Toward a theory of the impact of state-sanctioned terror. <i>International Studies Quarterly</i>, 33(2), 175-198.</p> <p>Rector, J. L. (2003). Reform Turns to Revolution, 1958-73. In <i>The history of Chile</i>. New York: Palgrave Macmillan. 155-183.</p> <p>Correa, C. (2007). Waterboarding Prisoners and Justifying Torture: Lessons for the US from the Chilean Experience. <i>Human Rights Brief</i>, 14(2), 21-25.</p> <p>Kutz, C. (2014). How norms die: Torture and assassination in American security policy. <i>Ethics & International Affairs</i>, 28(4), 425-449.</p> | <p>The Act of Killing (2012)</p> <p>Machuca (2004)</p> <p>Z (1969)</p> <p>Missing (1982)</p> <p>The Lives of Others (2006)</p> <p>The Wave (2008)</p> <p>The Torture Question (2005)</p> <p>Secrets, Politics, and Torture (2015)</p> |
| 11° | <p>Η γενοκτονία:</p> <p>η αποκορύφωση της βίας του ισχυρού: η γενοκτονία των Τούτσι στη Ρουάντα</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Αντωνίου, Γ. (2014). Προλεγόμενα: Θύτες, θύματα και η κληρονομιά της βίας στον 20ό αιώνα. <i>Επιστήμη και Κοινωνία</i>, 32.</p> <p>Μπιγλίνης, Η. (2014), Η γέννηση της «γενοκτονίας», <i>Καθημερινή</i> (31 Αυγούστου), http://www.kathimerini.gr/781839/opinion/epikairothta/politik/h/h-gennhsh-ths-gekoktonias</p> <p>Χουλιάρης, Α. (1997). Η γενοκτονία στη Ρουάντα. Στο <i>Η κατάρρευση του κράτους στην Αφρική: τα Αίτια των Συγκρούσεων στη Λιβερία, τη Σομαλία και τη Ρουάντα</i>. Αθήνα: Στοχαστής.</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Waller, J. (2007). Killers of Conviction: Groups, Ideology, and Extraordinary Evil. Στο <i>Becoming evil: How ordinary people commit genocide and mass killing</i>. Oxford: Oxford University Press. 29-54</p> <p>Semelin, J. (2002). From massacre to the genocidal process. <i>International Social Science Journal</i>, 54(174), 433-442.</p> <p>Chirot, D., & McCauley, C. (2006). Why Genocides? Are They Different Now Than in the Past?. In <i>Why not kill them all?: The logic and prevention of mass political murder</i>. Princeton: Princeton University Press. 11-50</p> <p>Valentino, B. A. (2004). The Strategic Logic of Mass Killing. In <i>Final solutions: Mass killing and genocide in the 20th century</i>.</p> | <p>The Killing Fields (1984)</p> <p>Hotel Rwanda (2004)</p> <p>Sometimes in April (2005)</p> <p>Beyond the Gates (2005)</p> <p>Shake Hands with the Devil (2007)</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p>Ithaca: Cornell University Press. 66-90</p> <p>Straus, S. (2004). How many perpetrators were there in the Rwandan genocide? An estimate. <i>Journal of Genocide Research</i>, 6(1), 85-98.</p> <p>Taylor, C. C. (2013). Genocide and the Religious Imaginary in Rwanda. In Juergensmeyer, M., Kitts, M., & Jerryson, M. K. (Eds.). <i>The Oxford Handbook of religion and violence</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> | |
| | ΠΕΡΑ από την ΑΜΕΣΗ ΒΙΑ | | |
| 12° | <p>Ο φόβος της βίας ως πολιτική:</p> <p>η παράταση της «κατάστασης έκτακτης ανάγκης» και η δημοκρατία</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Agamben, G. (2005). <i>Κατάσταση Εξάιρεσης: Όταν η «έκτακτη ανάγκη» μετατρέπει την εξαίρεση σε κανόνα</i> (Μ. Οικονομίδου, μετ.). Αθήνα: Πατάκης. 11-59</p> <p>Καλή, Β. Στην Κανονικότητα της Εξάιρεσης: Ένομη Βία, «Έκτακτες Περιστάσεις», Απόβλητες Ζωές. <i>CrimeVsSocialcontrol</i>. https://crimevssocialcontrol.blogspot.com/2009/12/blog-post_24.html</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>McGovern, M. (2011). The dilemma of democracy: collusion and the state of exception. <i>Studies in Social Justice</i>, 5(2), 213-230.</p> <p>Buzan, B. (1991) "New Patterns of Global Security in the Twenty-First Century". <i>International Affairs</i>, 67(3), 431-451</p> <p>Vultee, F. (2010). Securitization: A new approach to the framing of the "war on terror". <i>Journalism Practice</i>, 4(1), 33-47.</p> <p>Lührmann, A., & Rooney, B. (2021). Autocratization by decree: States of emergency and democratic decline. <i>Comparative Politics</i>, 53(4), 617-649.</p> <p>Grogan, J. (2020). States of emergency. <i>European Journal of Law Reform</i>, 22(4), 339.</p> | |
| 13° | <p>Η αναπαράσταση της βίας:</p> <p>η αποτύπωση της βίας στον κινηματογράφο</p> | Παρουσιάσεις εργασιών | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | <p>Η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται μέσω διαλέξεων. Κάθε διάλεξη εξετάζει ένα ζήτημα ή μία περίπτωση με τρόπο αυτοτελή, ακολουθώντας, ωστόσο, μια λογική εξέλιξη που θα επιτρέπει την προοδευτική κατανόηση των υπό εξέταση ζητημάτων. Σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία παίζει η χρήση οπτικοακουστικού υλικού, τόσο στη διάρκεια των διαλέξεων και ως συμπληρωματικό υλικό διδασκαλίας.</p> | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος, όπου είναι εφικτό, θα γίνεται χρήση οπτικοακουστικού υλικού (σύντομα βίντεο και ηχητικά ντοκουμέντα) για να καθίσταται περισσότερο άμεσο και ενδιαφέρον το μάθημα.</p> <p>Η διάλεξη (powerpoint), επιπλέον οπτικοακουστικό υλικό και κείμενα εμβάθυνσης θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eclass) και στα οποία θα έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές. Θα γίνει χρήση, επίσης, άλλων δυνατοτήτων που προσφέρει το eclass, όπως η ηλεκτρονική κατάθεση εργασιών και ανάρτηση βαθμολογίας.</p> | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|------------------|
| <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία με παρουσίαση</td> <td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 + 3 ώρες = 30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων)</td> <td>(4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές Εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>123 ή 127,5 ώρες</td> </tr> </table> | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Εργασία με παρουσίαση | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 + 3 ώρες = 30 ώρες | 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | (4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο | 123 ή 127,5 ώρες |
| | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | |
| | Ατομική Εργασία με παρουσίαση | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 + 3 ώρες = 30 ώρες | | | | | | | | | |
| | 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | (4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες | | | | | | | | | |
| | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 123 ή 127,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τρεις τρόπους:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%) 2. Ατομική εργασία (30%) 3. Παρουσίαση Εργασίας (10%) 4. Τρεις (3) πρόοδοι (προαιρετικά) <p>Γραπτές εξετάσεις Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στο τέλος του εξαμήνου αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.</p> <p>Εργασία Οι φοιτητές, επίσης, θα πρέπει να παραδώσουν στο τέλος του εξαμήνου μια σύντομη εργασία (2000-2500 λέξεις). Ο βαθμός της εργασίας θα συνυπολογιστεί (με 30% βαρύτητα) στον καθορισμό του τελικού βαθμού. Η εργασία θα εξετάζει μία από τις ταινίες/ντοκουμαντέρ, που προτείνονται ως συμπληρωματικό οπτικοακουστικό υλικό στις επιμέρους διαλέξεις. Ο στόχος είναι να εντοπίσουν τον τρόπο με τον οποίο απεικονίζεται και αξιολογείται η πολιτική βία όπως και το κατά πόσο αυτή η απεικόνιση συμβαδίζει με τις θεωρίες που έχουν εξεταστεί στο μάθημα. Η εργασία θα πρέπει να δηλωθεί στην αντίστοιχη «Ομάδα Χρηστών» στο eclass.</p> <p>Παρουσίαση Εργασίας Οι φοιτητές θα πρέπει να παρουσιάσουν την εργασία τους στην τάξη. Ο βαθμός της παρουσίασης της εργασίας αντιστοιχεί στο 10% του τελικού βαθμού.</p> <p>Πρόοδοι Αντί των γραπτών εξετάσεων, οι φοιτητές μπορούν να εξεταστούν με τη μέθοδο των προόδων. Οι πρόοδοι θα πραγματοποιούνται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης (2-3 παράγραφοι). Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων, ο φοιτητής/-τρια θα πρέπει να βαθμολογηθεί με βαθμό πάνω από τη βάση σε δύο (2) από τις τρεις (3) συνολικά προόδους.</p> <p>Για τον υπολογισμό του συνολικού βαθμού των προόδων, θα ληφθεί υπόψη ο μέσος όρος των δύο προόδων με τον υψηλότερο βαθμό. Ο προκύπτων βαθμός θα αντικαθιστά τον βαθμό των εξετάσεων και θα αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.</p> <p>Σε περίπτωση που ο φοιτητής/-τρια δεν έχει βαθμό πάνω από τη βάση στις δύο από τις τρεις προόδους ή θέλει να βελτιώσει τον βαθμό του/της, έχει το δικαίωμα να ζητήσει να μην ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων και να συμμετάσχει στις τελικές εξετάσεις. Σε αυτή τη περίπτωση, υπολογίζεται ο βαθμός των εξετάσεων, ανεξάρτητα αν είναι χαμηλότερος από αυτόν των προόδων.</p> | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια:

Law, Randal. *Τρομοκρατία: μια παγκόσμια ιστορία*. Αθήνα: ΠΕΚ, 2020

Labica, Georges. *Βία. Ποια βία*; Αθήνα: Εκτός Γραμμής, 2014

Για συμπληρωματική βιβλιογραφία ανά θεματική ενότητα βλ. παραπάνω «Περιεχόμενο Μαθήματος / Θεματικές Ενότητες». Οι πηγές για τις οποίες δεν παρέχεται σύνδεσμος (link) είναι διαθέσιμες στη βιβλιοθήκη ή είναι αναρτημένες στο eclass, στα Έγγραφα, στον αντίστοιχο φάκελο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Journal of Peace Research | Defense and Security Analysis |
| Journal of Conflict Resolution | International Journal of Conflict and Violence |
| Small Wars & Insurgencies | International Journal of Conflict Management |
| International Security | Journal of Aggression, Conflict, and Peace Research |
| Terrorism and Political Violence | Journal of Conflict Studies |
| Conflict Management and Peace Science | Journal of Religion, Conflict, and Peace |
| Studies in Conflict & Terrorism | Contemporary Security Policy |
| Security Studies | Journal of Strategic Studies |

-Άλλες πηγές

| | |
|---|---|
| Correlates of War (COW Database) | http://correlatesofwar.org/ |
| The Uppsala Conflict Data Program (UCDP) | http://www.pcr.uu.se/research/ucdp/ |
| The Peace Research Institute Oslo (PRIO) | http://www.prio.org/ |
| Small Wars Journal | http://smallwarsjournal.com/ |
| The Jamestown Foundation (ειδικά Terrorism Monitor) | http://www.jamestown.org/ |
| The International Centre for the Study of Radicalisation and Political Violence (ICSR) | http://icsr.info/ |
| The International Relations and Security Network (ISN) | http://www.isn.ethz.ch/ |
| The World Security Network Foundation (WSN) | http://www.worldsecuritynetwork.com |
| International Crisis Group | https://www.crisisgroup.org/ |
| Violence Research Centre | http://www.vrc.crim.cam.ac.uk |
| Center for the Study and Prevention of Violence | http://www.colorado.edu/cspv/ |
| Centre for the Study of Religion and Conflicts | https://csrc.asu.edu |
| Terrorism Research Centre | http://www.terrorism.org/about/ |

ΕΚΛΟΓΕΣ, ΕΚΛΟΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ806ΟΥ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΛΟΓΕΣ, ΕΚΛΟΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Μαθησιακές ασκήσεις | | 0,6 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1314/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση και ανάλυση της εκλογικής συμπεριφοράς και των παραμέτρων που την προσδιορίζουν και επηρεάζουν αποφασιστικά την επιλογή των ψηφοφόρων στην εκλογική διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/ήτριες μαθαίνουν τα βασικά ερμηνευτικά μοντέλα της εκλογικής κοινωνιολογίας: την εκλογική γεωγραφία, την πολιτική οικολογία, τις συμπεριφορικές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν από τις Σχολές του Κολούμπια και του Μίσιγκαν, την ορθολογική επιλογή καθώς και το μακροκοινωνιολογικό μοντέλο. Άλλα θέματα με τα οποία θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/ήτριες είναι η σχέση μεταξύ ψηφοφόρων και κομματικής ταύτισης και τα αίτια των μεγάλων μεταβολών στην εκλογική συμπεριφορά των πολιτών στις τελευταίες εκλογικές αναμετρήσεις στην Ελλάδα και αλλού. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση των εκλογικών συστημάτων και η επίδρασή τους στην εκλογική συμπεριφορά και το κομματικό σύστημα. Οι φοιτητές εκπονοούν μαθησιακές δραστηριότητες (ασκήσεις μικρής έκτασης) αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και ιεράρχηση πληροφοριών από διάφορες πηγές, έντυπες και ηλεκτρονικές. Επίσης κατά τη διάρκεια της διδακτικής περιόδου εξετάζονται και σε προόδους.</p> <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί</p> |
|--|

| | | |
|---|---------------|---|
| | | E%A4%CE%B1%20%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CF%87%CE%B1%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B7%CF%81%CF%81%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC.pptx |
| 5. Εκλογική συμπεριφορά: οικολογικά μοντέλα & διαιρετικές τομές | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%205%20%CE%A4%CE%B1%20%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%AD%CE%BB%CE%B1.pptx |
| 6. Εκλογική συμπεριφορά: Το μικροκοινωνιολογικό μοντέλο και η κομματική ταύτιση | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/6.%20%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%206%20%20%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CF%81%CE%BF%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%AD%CE%BB%CE%BF.pptx |
| 7. Εκλογική συμπεριφορά: Το ορθολογικό μοντέλο | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%207%20%CE%9A%CE%BF%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CF%84%CE%B1%CF%8D%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%B7.pptx |
| 8. Εκλογική συμπεριφορά: η θεματική ψήφος και ο ρόλος της ηγεσίας | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/E%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%208%20%CE%A4%CE%BF%20%CE%BF%CF%81%CE%B8%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%AD%CE%B%CE%BF.pptx |
| 9. Εκλογική συμπεριφορά: η οικονομική ψήφος | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%209%20%CE%A4%CE%B1%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%AD%CE%BB%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%B8%CE%B5%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CF%88%CE%AE%CF%86%CE%BF%CF%85.pptx |
| 10. Ελληνικές εκλογές προ κρίσης (1974 – 2009) | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B |

| | | |
|--|--|---|
| | | 1%2010.pptx |
| 11. Ελληνικές εκλογές μετά την κρίση (2009-2023) | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2011%20%CE%9C%CE%B5%CF%84%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20%CE%99.pptx |
| 12. Εκλογές 2 ^{ης} τάξης: ευρωεκλογές και αυτοδιοικητικές | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/E%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2012%20%CE%9C%CE%B5%CF%84%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20%CE%99.pptx |
| 13. Ειδικές εκλογές: εσωκομματικές εκλογές και δημοψηφίσματα | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1314/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2013%20%CE%95%CF%85%CF%81%CF%89%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%B5%CF%83%CF%89%CE%BA%CE%BF%CE%BC%CE%BCE%AD%CF%82%20%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CF%82.pptx |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Γραπτές εξετάσεις | |
| Πρόταση 2 | Προόδους | |
| Πρόταση 3 | Μαθησιακές δραστηριότητες (ασκήσεις μέσω eclass) | |
| Πρόταση 4 | | |
| Άλλο | | |
| <p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p> | | |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση διαδικτύου για έρευνα, υποβολή ασκήσεων και επικοινωνία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 1 Εβδ. x 3 ώρες = 3 ώρες |
| | Μαθησιακές δραστηριότητες μέσω eclass | 12 ώρες προετοιμασίας |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | Σύνολο | 112,5 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | | |

| | |
|---|---|
| <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Αξιολόγηση στα Ελληνικά, εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου, εξέταση σε προόδους, συμμετοχή σε μαθησιακές δραστηριότητες (ασκήσεις) παρουσία και συμμετοχή στις διαλέξεις.</p> <p>Η βαθμολογία προκύπτει κατά 40% από την πρόοδο και την μία (1) μαθησιακή άσκηση και κατά 60% από τις γραπτές εξετάσεις. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης στην αρχή του εξαμήνου.</p> |
|---|---|

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά εγχειρίδια

-Mayer, Nonna. Εκλογική συμπεριφορά : Ιστορικές διαδρομές και μοντέλα ανάλυσης / Nonna Mayer, P. Perrineau, D. Boy, κ.ά. επιμέλεια Χριστόφορος Βερναρδάκης · μετάφραση Χριστόφορος Βερναρδάκης · επιμέλεια σειράς Μιχάλης Σπουρδαλάκης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Σαββάλας, 2005.

- Nohlen, Dieter. Κομματικό Σύστημα και Εκλογικά Συστήματα, Εκδόσεις Επίκεντρο.2000

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

-Βούλγαρης, Γιάννης & Νικολακόπουλος, Ηλίας. 2012: Ο διπλός εκλογικός σεισμός, Αθήνα: Εκδόσεις Θεμέλιο. 2014

- Koliastasis, P. (2015) 'The Greek Parliamentary Elections of 25 January 2015', *Representation*, 51:3, pp. 359-372, <https://doi.org/10.1080/00344893.2015.1113775>.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E200E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | H |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Έκθεση – Εργασία | | 0,7 | |
| Προφορική Εξέταση | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈ 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές τη γνώση, και τα απαραίτητα εργαλεία που απαιτούνται προκειμένου:

1. Να έχουν μία συνολική, διαχρονική εικόνα της ελληνικής οικονομίας.
2. Να κατανοήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που διακρίνουν την ελληνική οικονομία.
3. Να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τα διάφορα μοντέλα οικονομικής πολιτικής που έχουν εφαρμοστεί.
4. Να έχουν εξοικειωθεί με την πορεία των μακροοικονομικών μεγεθών και τη συνολική εξέλιξη της ελληνικής οικονομίας κατά την περίοδο από το 1950 έως και σήμερα.
5. Να ενδυναμώσουν τη γνώση τους σχετικά με τη διαρκή εξέλιξη των κλάδων που αποτελούν την οικονομία της χώρας, με τα χαρακτηριστικά, τις αδυναμίες και τις προοπτικές τους.
6. Να έχουν τη δυνατότητα να αξιολογούν το αναπτυξιακό μοντέλο της ελληνικής οικονομίας που οδήγησε στην πρόσφατη οικονομική κρίση.
7. Να γνωρίσουν το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Οικονομίας σε σχέση με την Ε.Ε.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Ελληνική Οικονομία» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - a. Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές έννοιες καθώς και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στον κλάδο της οικονομίας και συγκεκριμένα της ελληνικής.
 - b. Έχουν αποκτήσει το απαραίτητο υπόβαθρο γνώσεων προκειμένου να είναι σε θέση να κατανοούν και να αναλύουν με επιστημονικό τρόπο θέματα οικονομικού ενδιαφέροντος.
 - c. Έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργούν αναλυτική και κριτική σκέψη σε θέματα που αφορούν την εξέλιξη της ελληνικής οικονομίας.
- Δεξιότητες:
 - a. Χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για την ελληνική οικονομία προκειμένου να αναλύουν διάφορα τρέχοντα θέματα.
 - b. Να χρησιμοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να διατυπώνουν μέσω του προφορικού και γραπτού λόγου προτάσεις για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων.
- Ικανότητες:
 - a. Εφαρμόζουν αυτόνομα και με επιστημονική επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει, προκειμένου να αξιολογούν και να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις σε θέματα που άπτονται της ελληνικής οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

Το μάθημα παρέχει το απαιτούμενο θεωρητικό υπόβαθρο στον τομέα της εξέλιξης της ελληνικής οικονομίας τα τελευταία χρόνια, προσφέροντας μέσω αυτού τις γνώσεις που απαιτούνται για την ανάλυση των εξελίξεων που ενδέχεται να συμβούν στο μέλλον. Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να αναλύουν τις συνθήκες και τους παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη της ελληνικής οικονομίας, καθώς και να εφαρμόζουν θεωρητικά και πρακτικά εργαλεία για τη διαμόρφωση πολιτικών αντιμετώπισης των μελλοντικών οικονομικών προκλήσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ελληνική οικονομία έχει βιώσει σημαντικές εξελίξεις τα τελευταία πενήντα χρόνια. Κατά τη δεκαετία του '50, η χώρα βίωσε μία περίοδο ταχείας ανάπτυξης, με την οικονομία της να επικεντρώνεται στον τομέα της βιομηχανίας και της γεωργίας, ενώ στην δεκαετία του '60 παρατηρείται σημαντική επέκταση του δημόσιου τομέα και ανάπτυξη του εμπορίου. Ωστόσο, η χώρα αντιμετώπισε μεγάλες οικονομικές δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του '70, προκαλώντας έτσι την υιοθέτηση προγραμμάτων διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων. Η ένταξη στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα το 1981 σηματοδότησε την ένταξη σε μια νέα φάση, με τη χώρα να επωφελείται από τα διαρθρωτικά ταμεία και να εμβαθύνει τις οικονομικές της σχέσεις με τις υπόλοιπες χώρες της Ευρώπης. Ακολούθησε η ένταξη στο ευρώ και παρά τις προκλήσεις της οικονομικής κρίσης της δεκαετίας του 2010, η Ελλάδα σήμερα επιδεικνύει σημάδια ανάκαμψης, υιοθετώντας μέτρα διαρθρωτικής μεταρρύθμισης και εστιάζοντας στην ενίσχυση της εξωστρέφειας και της βιώσιμης ανάπτυξης. Κατά την περίοδο αυτή η Ελλάδα έχει υιοθετήσει διάφορα μοντέλα οικονομικής πολιτικής ανταποκρινόμενη σε διάφορες εθνικές, διεθνείς και οικονομικές συνθήκες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---|
| 1. Περιεχόμενο, σκοπός, μαθησιακά αποτελέσματα και αξιολόγηση στο μάθημα Ελληνική Οικονομία. Ιστορική αναδρομή των φάσεων της Ελληνικής Οικονομίας από το 1950 έως σήμερα που υπήρξαν καθοριστικοί σταθμοί στην διαμόρφωση και εξέλιξη της. | <i>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</i> | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 2. Επισκόπηση των βασικών πολιτικών και οικονομικών επιδράσεων στη χώρα. | <i>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</i> | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 3. Οικονομικό Σύστημα και Δομές της Ελληνικής Οικονομίας. Κατανόηση των διαφορετικών οικονομικών μοντέλων. Ανάλυση της συγκριτικής οικονομικής | <i>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη</i> | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |

| | | |
|--|---|---|
| ανάπτυξης. Συζήτηση για τους κύριους τομείς - βιομηχανία, γεωργία, υπηρεσίες Ανάλυση της εξάρτησης από την εξωτερική ζήτηση και τις εξαγωγές. | συνιστώμενη βιβλιογραφία. | |
| 4. Μικροοικονομική και Μακροοικονομική Πολιτική Ανάλυση των δυνάμεων της προσφοράς και της ζήτησης. Πολιτικές για την αγορά εργασίας και την ανταγωνιστικότητα | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 5. Νομισματική πολιτική και διαχείριση της πληθωρικής πίεσης. Δημοσιονομική σταθερότητα και αειφορία. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 6. Μεταπολεμική Παραγωγική Ανασυγκρότηση Οικονομική ανασυγκρότηση μετά τον εμφύλιο. Οικονομική πολιτική της περιόδου 1950-1973. Η προσπάθεια ταχείας εκβιομηχάνισης. Τα μοντέλα οικονομικής πολιτικής που ακολουθήθηκαν την συγκεκριμένη περίοδο. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 7. Η Οικονομία της Μεταπολίτευσης Ανάλυση της περιόδου του στασιμοπληθωρισμού 1973-1992. Η ένταξη στην ΕΟΚ και οι επιπτώσεις αυτής στην ελληνική οικονομία. Ανάλυση της μακροοικονομικής πολιτικής και των μεταρρυθμίσεων που ακολουθήθηκαν. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 8. Δεκαετία του '90 και η ένταξη στο Ευρώ Η αλλαγές στα οικονομικά μοντέλα και τις οικονομικές πολιτικές στις αρχές της δεκαετίας του '90. Ο τρόπος ελέγχου του πληθωρισμού και η σταθεροποίηση της ελληνικής οικονομίας. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 9. Η ενίσχυση των μεταρρυθμίσεων (πρόγραμμα σύγκλησης 1994-2000) προκειμένου να επιτευχθεί η σύγκλιση με τα κριτήρια του Μάαστριχτ. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |

| | | |
|---|---|---|
| Οι οικονομικές πολιτικές που ακολουθήθηκαν για την ένταξη στην ΟΝΕ. | χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | |
| 10. Σύγχρονη Ελληνική Οικονομία Το γενικό πλαίσιο και οι κυριότεροι οικονομικοί δείκτες μετά το 2000. Απελευθέρωση χρηματοπιστωτικού συστήματος. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 11. Η νομισματική και δημοσιονομική πολιτική στο πλαίσιο της ζώνης του ευρώ. Αποτελεσματικότητα στις οικονομικές πολιτικές στην επίτευξη των μακροοικονομικών στόχων. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 12. Η Οικονομική Κρίση Οικονομική κρίση και θεωρίες. Η διεθνής κρίση ως καταλύτης εθνικών εξελίξεων. Το χρονικό των εξελίξεων της ελληνικής οικονομίας μετά την οικονομική κρίση. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 13. Ανάλυση των μνημονίων καθώς και των επιπτώσεων τους στην ελληνική οικονομία.. Τα αίτια της κρίσης της ελληνικής οικονομίας και οι πολιτικές αντιμετώπισης της. Οι οικονομικές πολιτικές κατά την περίοδο της κρίσης. Η ελληνική οικονομία και το μοντέλο της οικονομικής πολιτικής μετά την έξοδο από τα μνημόνια. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Γίνεται εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ. Χρήση Powerpoint. Προβολή video. Επικοινωνία μέσω e-mail. Χρήση της πλατφόρμας e-class. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Ατομική Έκθεση - Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 13,5 ώρες+ 6 ώρες = 16,5 ώρες |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα παρουσίας + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 121 ώρες |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ο τελικός βαθμός κάθε φοιτητή βασίζεται σε τρία κριτήρια:</p> <p>Κριτήριο #1: Συμμετοχή στο μάθημα και στις ασκήσεις του μαθήματος (10%)</p> <p>Κριτήριο #2: Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%)</p> <p>Κριτήριο #3: Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%)</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή εξέταση του μαθήματος είναι η απόδοση του φοιτητή σε κάθε κατηγορία των κριτηρίων βαθμολόγησης (δηλ. παρακολούθηση, εργασία και τελικές εξετάσεις) να καλύπτει τουλάχιστον τη βάση.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως εγχειρίδια του μαθήματος προτείνονται τα ακόλουθα:

- Αλογοσκούφης, Γ. (2021). Ιστορικοί Κύκλοι της Ελληνικής Οικονομίας. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Πατρώνης, Β. (2018). Εισαγωγή στην Ελληνική Οικονομία. Από τη Μεταπολεμική ανάπτυξη στην Κρίση Χρέους και στα Μνημόνια. Αθήνα: Εκδόσεις Ηρόδοτος.

Επιπροσθέτως, θα δοθούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές. Διάφορες μελέτες αλλά και συμπληρωματικά υλικό που δύναται να χρησιμοποιηθεί για την καλύτερη κατανόηση όπως:

- Ardagna, S., & Caselli, F. (2014). The Political Economy of the Greek Debt Crisis: A Tale of Two Bailouts. *American Economic Journal: Macroeconomics*, 6(4), 291–323
- Balaam D. W. and M. Veseth (6th ed.). 2013, Introduction to International Political Economy, Pearson International Edition.
- Blyth, M. (2013). Austerity: The History of a Dangerous Idea. Oxford University Press, Oxford.
- Constantinidis, S. (2000). Greece in Modern Times: An Annotated Bibliography of Works Published in English in Twenty-Two Academic Disciplines During the Twentieth Century. Scarecrow Press.
- Kalyvas, S. (2015). Modern Greece, what everyone needs to know. Oxford University Press, Oxford.
- Klapsis, A. (2013). Greece's horizons: reflecting on the country's assets and capabilities, *Southeast European and Black Sea Studies*, 13:4, 603-605
- Lapavistas, C. (2019). Political Economy of the Greek Crisis. *Review of Radical Political Economics*, 51(1), 31-51
- Manolopoulos, J. (2011). Greece's 'Odious' Debt: The Looting of the Hellenic Republic by the Euro, the Political Elite and the Investment Community. Anthem Press.
- Pelagidis, T. and Mitsopoulos, M. (2014). Greece: From exit to recovery? [Brookings Institution Press](#).
- Ravenhill J. (2011). Global Political Economy. (3rd ed.), Oxford University Press, Oxford

Βιβλιογραφία στα ελληνικά:

- Αργεΐτης, Γ. (2005). Οικονομικές Αλλαγές και Κοινωνικές Αντιθέσεις στην Ελλάδα. (Επιμέλεια). Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω – Δαρδανός.
- ΔιαΝΕΟσις (2016). Ένα νέο αναπτυξιακό πρότυπο για την ελληνική οικονομία και η μετάβαση σε αυτό. ΔιαΝΕΟσις.
- Ιορδάνογλου, Χ. (2020). Η ελληνική οικονομία μετά το 1950. Τόμος Α': Περίοδος 1950-1973, Ανάπτυξη, νομισματική σταθερότητα και κρατικός παρεμβατισμός. Αθήνα: Τράπεζα της Ελλάδας.
- Καζάκος, Π. (2001). Ανάμεσα σε κράτος και αγορά: οικονομία και οικονομική πολιτική στη μεταπολεμική Ελλάδα 1944-2000. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Κόλλιας, Χ., Ναζάκης, Χ. και Χλέτσος, Μ. (2006). Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Ελληνικής Οικονομίας. (Επιμέλεια). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Κόντης Α. και Τσαρδανίδης Χ. (επιμ.), 2012, Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Κωστής, Κ. (2019). Ο πλούτος της Ελλάδας: Η Ελληνική οικονομία από τους Βαλκανικούς Πολέμους μέχρι σήμερα. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Λιαργκόβας, Π. (2010). Σύγχρονα θέματα της Ελληνικής και Διεθνούς Οικονομίας. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλης.
- Πελαγίδης, Θ. και Μητσόπουλος, Μ. (2010). Η στιγμή της στροφής για την ελληνική οικονομία. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Φραγκιάδης, Α. (2007). Ελληνική οικονομία: 19^{ος}-20^{ος} αιώνας – Από την αγώνα της ανεξαρτησίας στην Οικονομική και Νομισματική Ένωση της Ευρώπης. Αθήνα: Εκδόσεις Νεφέλη.
- Χιόνης, Δ. και Κορρές Γ. (2003). Ελληνική Οικονομία. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλης.
- Acemoglu, D., Laibson, D. and List, J. (2015), Μακροοικονομική. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Blanchard, O. (2021). Μακροοικονομική. 8^η Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Cohn Th., (2009). Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Gutenberg, Αθήνα.
- De Grauwe, P. (2008). Τα Οικονομικά της Νομισματικής Ένωσης. 6^η Διεθνής Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Mankiw, G. (2012). Αρχές της Οικονομικής. Β' Τόμος. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω – Δάρδανός.
- McKinsey (2011). Η Ελλάδα 10 χρόνια μπροστά: Προσδιορίζοντας το νέο μοντέλο ανάπτυξης της Ελλάδας. McKinsey & Company, Athens office.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ

Πλυμάκης Ιωσήφ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ8010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Τοπική Διακυβέρνηση και Τοπική Αυτοδιοίκηση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Ομαδική Εργασία | | | 1,0 |
| Τελικές εξετάσεις | | | 2,3 |
| Σύνολο Μαθήματος | | | ~5 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση Γενικών Γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική Γλώσσα | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS222/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα

εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.

- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
- Έχουν τη γνώση του ευρύτερου περιβάλλοντος οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης σε διεθνές, Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο
- Γνωρίζουν εις βάθος τα μοντέλα οργάνωσης της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα
- Έχουν τη γνώση για την οργάνωση και λειτουργία του τοπικού κράτους
- Έχουν μία διεπιστημονική γνώση για την οργάνωση και λειτουργία και τις προκλήσεις μεταρρύθμισης της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα
- Αναπτύσσουν δεξιότητες για την ανάλυση και αξιολόγηση των σύγχρονων μοντέλων οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης
- Κατέχουν δεξιότητες ανάλυσης, αξιολόγησης και επίλυσης των προβλημάτων στη λειτουργία της τοπικής αυτοδιοίκησης και την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους
- Διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σύγχρονων εργαλείων οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης
- Αναπτύσσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για το σχεδιασμό αναπτυξιακών παρεμβάσεων σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο
- Έχουν την ικανότητα να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά τη λειτουργία των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης και την εφαρμογή των δημοσίων πολιτικών σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο
- Έχουν την ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και παρακολούθησης παρεμβάσεων και προγραμμάτων στην τοπική αυτοδιοίκηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*

- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η συγκριτική και εις βάθος παρουσίαση των σύγχρονων μοντέλων οργάνωσης και των θεμάτων που άπτονται της πολιτικής για την Περιφερειακή και Τοπική Αυτοδιοίκηση, εστιάζοντας στην περίπτωση της Ελληνικής τοπικής αυτοδιοίκησης. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζονται συγκριτικά το θεωρητικό πλαίσιο και τα σύγχρονα μοντέλα τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς και διεξάγεται μία εις βάθος ανάλυση της θεματικής του τοπικού κράτους. Στη συνέχεια του μαθήματος αναλύεται το ευρύτερο περιβάλλον της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και οι πολιτικές που συν-διαμορφώνουν τη λειτουργία του. Έχοντας παρουσιαστεί το ευρύτερο περιβάλλον, το θεωρητικό πλαίσιο και τα βασικά μοντέλα οργάνωσης και λειτουργίας της Περιφερειακής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, αναλύεται διεξοδικά και κριτικά η ιστορική εξέλιξη, το θεσμικό πλαίσιο και η λειτουργία της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα. Μία συγκριτική και κριτική ανάλυση της εθνικής εμπειρίας λειτουργίας της Περιφερειακής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα, η οποία αποσκοπεί στην ανάπτυξη της απαιτούμενης γνώσης αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία του τοπικού κράτους στην Ελλάδα, τα προβλήματα στην άσκηση των αρμοδιοτήτων και των πολιτικών του και τις προκλήσεις μεταρρύθμισης που αντιμετωπίζει.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές κατέχουν την απαιτούμενη γνώση αναφορικά με τη λειτουργία της Περιφερειακής και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε διεθνές επίπεδο και στην Ελλάδα, ενώ παράλληλα διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για την αξιολόγηση και τον σχεδιασμό των πολιτικών της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή στο τοπικό κράτος: Η ιστορική εξέλιξη του θεσμού της τοπικής αυτοδιοίκησης | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας. ▪ Κόνσολας Ν, 1997, Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική, Εκδόσεις Παπαζήση ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης | |
| 2. Το θεωρητικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης: συγκριτική ανάλυση | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κόνσολας Ν, 1997, Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική, Εκδόσεις Παπαζήση ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ Bouckaert G – Kulmhan S ed, 2017, the future of local government in Europe, London: Nomos | |
| 3. Η ιστορική εξέλιξη και τα τρία κύματα των μεταρρυθμίσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μακρυδημήτρης Α επιμέλεια, 2000, Αποκέντρωση και αυτοδιοίκηση : Διαπιστώσεις – προτάσεις, Ακαδημία Αθηνών: Κέντρο μελέτης Ελληνικής κοινωνίας ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Γκέκας Ρ – Μήτσου Κ, 2010, Η Ευρωπαϊκή τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις ΕΕΤΑΑ | |
| 4. Το θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ ΙΤΑ, 2008, Η πρόκληση μιας νέας Μεταρρύθμισης της πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης | |
| 5. Οι αρμοδιότητες της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα Ι | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας. ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>6. Οι αρμοδιότητες της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα II</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας. ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική | |
| <p>7. Στρατηγικός & αναπτυξιακός προγραμματισμός των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα</p> <p>- Ασκήσεις μελετών περίπτωσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 - 2018 ▪ ΕΕΤΑΑ, 2010, Οδηγοί κατάρτισης, παρακολούθησης και αξιολόγησης επιχειρησιακών προγραμμάτων , Εκδόσεις ΕΕΤΑΑ | |
| <p>8. - Η παροχή των υπηρεσιών στην Ελληνική τοπική αυτοδιοίκηση</p> <p>- Ασκήσεις μελετών περίπτωσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018 ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>9. - Εποπτεία και έλεγχος της τοπικής αυτοδιοίκησης</p> <p>- Πρόοδος</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πρόοδος – η πρόοδος θα έχει διάρκεια 40' λεπτά ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>10. Δημοσιονομική αποκέντρωση και χρηματοδότηση της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας. ▪ Τάσος Ν, 1999, Δημοσιονομική Αποκέντρωση, Εκδόσεις Τυπωθήτω ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018 ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>11. Καλές πρακτικές στη μεταρρύθμιση της τοπικής αυτοδιοίκησης</p> <p>- Ασκήσεις μελετών περίπτωσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018 ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>12. - Οι προκλήσεις μεταρρύθμισης της Ελληνικής τοπικής αυτοδιοίκησης – Α' Μέρος: ενίσχυση της επιχειρησιακής ικανότητας</p> <p>- Ασκήσεις μελετών περίπτωσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018 ▪ Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης | |
| <p>13. Οι προκλήσεις μεταρρύθμισης της Ελληνικής τοπικής αυτοδιοίκησης – Β' Μέρος: αστική</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πετράκος Γ – Ψυχάρης Ι, 2016, Περιφερειακή ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική ▪ Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| ανθεκτικότητα | <p>Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ΙΤΑ, 2008, Η πρόκληση μιας νέας Μεταρρυθμίσεως της πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 - 2018 ▪ Μακρυδημήτρης Α επιμέλεια, 2000, Αποκέντρωση και αυτοδιοίκηση : Διαπιστώσεις – προτάσεις, Ακαδημία Αθηνών: Κέντρο μελέτης Ελληνικής κοινωνίας ▪ Παπαδημητρίου Κ, 2017, Η Κατανομή Αρμοδιοτήτων Μεταξύ Κεντρικής Διοίκησης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, από Οργανωτική, Διοικητική και Πολιτική Σκοπιά, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η γλώσσα της εξέτασης θα είναι τα Ελληνικά ▪ Ομαδική εργασία (20% του τελικού βαθμού) ▪ Διεξαγωγή τελικών γραπτών εξετάσεων (80% του συνολικού βαθμού) | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με Πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (πηγές στο διαδίκτυο, ψηφιακό υλικό, power point) ▪ Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, ψηφιακός φάκελος μαθήματος, σύστημα εξ αποστάσεως επικοινωνίας) | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες 115,5 ώρες |
| | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 27 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας</i> | | |

| | |
|---|--|
| <p>αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική ▪ Ομαδική Εργασία, παρουσίαση την 10^η – 13^η εβδομάδα διδασκαλίας (20% του τελικού βαθμού) ▪ Τελική γραπτή εξέταση (80% του τελικού βαθμού) ▪ Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης |
|---|--|

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά συγγράματα

Χλέπας Ν, (2020), Ο Ευρωπαϊκός Χάρτης Τοπικής Αυτονομίας. Διαμόρφωση και Εφαρμογή μιας Διεθνούς Συνθήκης για την Τοπική Αυτοδιοίκηση, Παπαζήσης: Αθήνα
 Πλυμάκης Σ (επιμέλεια), 2018, Ειδικά θέματα δημοσίων πολιτικών στην τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Ι.Σιδέρης

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

Γκέκας Ρ – Μήτσου Κ, 2010, Η Ευρωπαϊκή τοπική αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις ΕΕΤΑΑ
 ΕΕΤΑΑ, 2010, Οδηγός δημοτικής διαβούλευσης, Εκδόσεις ΕΕΤΑΑ
 ΕΕΤΑΑ, 2010, Οδηγοί κατάρτισης, παρακολούθησης και αξιολόγησης επιχειρησιακών προγραμμάτων, Εκδόσεις ΕΕΤΑΑ
 ΙΤΑ, 2007, Διοικητικός εκσυγχρονισμός προς το δέμο του 21ου αιώνα
 ΙΤΑ, 2008, Η πρόκληση μιας νέας Μεταρρύθμισης της πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης
 ΙΤΑ, 2017, Τριετής στρατηγική μεταρρυθμίσεων στη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση 2016 – 2018
 Κότιος Α – Γαλανός Γ, (επιμ), (2023), Οδικός Χάρτης για μια δομική διοικητική μεταρρύθμιση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα, ΔΙΑΝΕΟΣΙΣ
 Κόνσολας Ν, 1997, Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική, Εκδόσεις Παπαζήση
 Κοντιάδης Ξ, 2007, Μεταρρύθμιση του Κοινωνικού Κράτους και Τοπική Αυτοδιοίκηση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης
 Μακροδημήτρης Α επιμέλεια, 2000, Αποκέντρωση και αυτοδιοίκηση : Διαπιστώσεις – προτάσεις, Ακαδημία Αθηνών: Κέντρο μελέτης Ελληνικής κοινωνίας
 Μπέσιλα-Βήκα Δ. (2010), Τοπική Αυτοδιοίκηση. Θεσμικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκή διάσταση, Αθήνα: Σάκκουλας
 Τάτσος Ν, 1999, Δημοσιονομική Αποκέντρωση, Εκδόσεις Τυπωθήτω
 Χλέπας Ν, 2015, Η τοπική διοίκηση στην Ελλάδα : Ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
 Χριστοφάκης Ε, 2001, Τοπική Ανάπτυξη και Περιφερειακή Πολιτική, Εκδόσεις Παπαζήση
 Alford, J - O'Flynn, J, 2014, Rethinking Public Service Delivery, Managing with External Providers, London: Palgrave
 Bouckaert G – Kulmhan S ed, 2017, the future of local government in Europe, London: Nomos
 Bovaird T, 2014, public management and governance, Oxford University Press
 Bryson, J. M. (2014). Strategic planning for public and nonprofit organizations. San Francisco: Jossey-Bass.
 Council of Europe, 2014, local government in critical times
 Council of Europe 2014. The 12 principles for good governance at local level, with tools for implementation
 Council of European Municipalities and Regions (CEMR), 2014,, Europe 2020 Strategy. Local and regional governments are essential for its shaping and implementation
 Hlepas N – Kersting N – Khulmann S – Teles F, (eds), 2018, Sub-Municipal Governance in Europe: Decentralization Beyond the Municipal Tier

Kuhlmann, S.- Bouckaert, G. (Eds.) 2016: *Local Public Sector Reforms in Times of Crisis National Trajectories and International Comparisons*. London: Palgrave Macmillan

Le Grand J. (2011), *The Other Invisible Hand: Delivering Public Services through Choice and Competition*, Oxford: Princeton University Press.

Pollitt, C./ Bouckaert, G. (2018): *Public management reform: A comparative analysis – New public management, governance, and the Neo-Weberian state*. Oxford: Oxford University Press.

Stoker G (2006), *Governance*, Oxford: Oxford university press

Wollmann, Hellmut / Marcou, Gérard (Hg.) (2010a), *The Provision of Public Services in Europe. Between State, Local Government and Market*, Cheltenham, Northampton

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ

Βαδύρος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ8070Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Πρόσδος | | 1,0 | |
| Τελικές γραπτές εξετάσεις | | 2,3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | ΣΥΝΟΛΟ | ≈5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (κατ' εξαίρεση τα Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1283/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ μάθουν σε επαρκές έως προχωρημένο επίπεδο τις κύριες ιδεολογίες καθώς και σε σχετικό βάθος την έννοια της ιδεολογίας.
 - ✓ είναι σε θέση να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, ζητήματα Πολιτικών Ιδεολογιών.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους προσέγγισης του ιδεολογικού φαινομένου για να διερευνούν και να αναλύουν πολιτικές αξίες, επίμαχα πολιτικά ερωτήματα και πολιτικές διαμάχες που προκύπτουν από τη διαλεκτική τους αντιπαράθεση.
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που αποκτούν για να κατανοούν και να διατυπώνουν θέσεις διαφορετικών πολιτικών ιδεολογιών.
 - ✓ αναπτύξουν τη δεξιότητα επισήμανσης και ανάλυσης ιδεολογικών μοτίβων όπως εκδηλώνονται στη σύγχρονη πολιτική δημοσιότητα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη

αποφάσεων που χαρακτηρίζονται κατά περίπτωση από ιδεολογική αμεροληψία ή αιτιολογημένη ιδεολογική προτίμηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Δεξιότητα επισήμανσης και ανάλυσης ιδεολογικών μοτίβων

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αφού παρουσιαστεί η έννοια της ιδεολογίας και οι διαφορετικές χρήσεις της, χαρτογραφείται το σχετικό πεδίο επιστημονικής μελέτης και ορίζεται το ειδικότερο αντικείμενο των πολιτικών ιδεολογιών, η εξέταση των κυριότερων από τις οποίες καταλαμβάνει και το μεγαλύτερο τμήμα του μαθήματος. Επιπλέον, επιχειρείται η εξοικείωση των φοιτητών με την ιδεολογική ανάλυση μέσω της εξέτασης πρωτογενών πηγών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία (αναλυτικά στοιχεία στην ενότητα 5) | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|-----------------------|
| 1. Έννοια της ιδεολογίας και πολιτικές ιδεολογίες | Σύγγραμμα 1, κεφ. 0, Σύγγραμμα 2, κεφ. 1 & 11 Σύγγραμμα 3, κεφ. 1 | |
| 2. Φιλελευθερισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 1, Σύγγραμμα 2, κεφ. 2 Σύγγραμμα 3, κεφ. 3 | |
| 3. Συντηρητισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 2, Σύγγραμμα 2, κεφ. 3 Σύγγραμμα 3, κεφ. 4 | |
| 4. Σοσιαλισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 3, Σύγγραμμα 2, κεφ. 4 Σύγγραμμα 3, κεφ. 5 & 6 | |
| 5. Αναρχισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 4, Σύγγραμμα 2, κεφ. 6 | |
| 6. Εθνικισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 5, Σύγγραμμα 2, κεφ. 5 | |
| 7. Φασισμός & Εθνικοσοσιαλισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 6, Σύγγραμμα 2, κεφ. 7 Σύγγραμμα 3, κεφ. 7 | |
| 8. Φεμινισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 7, Σύγγραμμα 2, κεφ. 8 Σύγγραμμα 3, κεφ. 8 | |
| 9. Οικολογισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 8, Σύγγραμμα 2, κεφ. 9 Σύγγραμμα 3, κεφ. 9 | |

| | | |
|---|---|--|
| 10. Θρησκευτικός Φονταμενταλισμός | Σύγγραμμα 1, κεφ. 9, Σύγγραμμα 2, κεφ. 10 Σύγγραμμα 3, κεφ. 10 | |
| 11. Μελέτες περίπτωσης – εφαρμογές I | Πρωτογενείς έντυπες & οπτικοακουστικές πηγές | |
| 12. Μελέτες περίπτωσης – εφαρμογές II | Πρωτογενείς έντυπες & οπτικοακουστικές πηγές | |
| 13. Ανασκόπηση ύλης και ελεύθερη συζήτηση | Σύγγραμμα 1, Σύγγραμμα 2 | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Γραπτές εξετάσεις | Ερωτήσεις ανάπτυξης, στο τέλος του εξαμήνου, βαθμολογική βαρύτητα 70% | |
| Πρόοδος | Ερώτηση ανάπτυξης, την 6 ^η εβδομάδα, ωριαία διάρκεια, βαθμολογική βαρύτητα 30% | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------|-------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Κατά την παράδοση, προβολή παρουσιάσεων powerpoint και χρήση πολυμέσων, όπως προβολή βίντεο. Επικοινωνία με φοιτητές με e-mail, αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων, σημειώσεων και συμπληρωματικού προς τα συγγράμματα ψηφιακού υλικού. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 27 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 1,5 ώρες x 2 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>124,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 27 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 1,5 ώρες x 2 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες |
| | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | |
| | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 2 = 27 ώρες | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 1,5 ώρες x 2 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (κατ' εξαίρεση στα Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus). Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> • τελικές εξετάσεις*, 70% βαθμολογίας & • γραπτή Πρόοδος*, 30% βαθμολογίας. • Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 3.500 λέξεων στην αγγλική γλώσσα. <p>* Δεν γίνονται δεκτές βαθμολογικές ρήτρες εκ μέρους των φοιτητών/τριών</p> <p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Προόδου & τελικών γραπτών εξετάσεων: Κάθε απάντηση σταθμίζεται</p> | | | | | | | | | | |

συνεκτιμώντας τα ακόλουθα:

Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει εξ ολοκλήρου το ζητούμενο ή παρουσιάζει μικρά ή μεγάλα κενά; Υπάρχει επαρκής επεξήγηση ή διατυπώνονται οι σκέψεις «τηλεγραφικά»; Πληρότητα δεν σημαίνει απαραίτητα μακροσκελείς απαντήσεις, ούτε επέκταση σε γενικότερα θέματα που δεν αφορούν ευθέως το ζητούμενο, ούτε αναφορά σε λεπτομέρειες που δεν προσθέτουν τίποτε επί της ουσίας.

Τεκμηρίωση: Αφορά την υποστήριξη και αιτιολόγηση της απάντησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και παραπομπή σε εμπειρικά παραδείγματα. Ας πούμε, εάν ισχυρίζεστε, στο πλαίσιο μιας απάντησης, ότι ο λαϊκισμός φθείρει και προσβάλλει τη δημοκρατία, θα πρέπει να εξηγήσετε ποιο/ποια είναι εκείνα τα γνωρίσματα του λαϊκισμού που το προκαλούν αυτό και γιατί, ενώ θα ήταν επιπλέον πολύ χρήσιμη η αναφορά σε συγκεκριμένο παράδειγμα από τη ζώσα πολιτική πραγματικότητα που επιβεβαιώνει τον ισχυρισμό σας.

Ακρίβεια: Αφορά, πρώτα απ' όλα, την εκφραστική διατύπωση της απάντησης. Δηλαδή, να είναι σαφές και συγκεκριμένο το νόημά της. Να μην είναι έτσι ώστε να έχει στοιχεία ασάφειας ή απροσδιοριστίας ή να αφήνει απορία στον αναγνώστη διότι μπορεί να σημαίνει και τούτο και το άλλο. Η ακρίβεια αφορά και την ουσία του θέματος. Για παράδειγμα, μια διατύπωση του τύπου «η ισότητα είναι πολύ σημαντική αξία για το σοσιαλισμό» είναι μεν ορθή, αλλά αν μείνει έτσι παραμένει απροσδιόριστη υπό την έννοια ότι πρόκειται κατεξοχήν για την *κοινωνικοοικονομική* ισότητα.

Λογική δομή: Η απάντηση δεν πρέπει να δίνει την εντύπωση ακατάστατων σκέψεων χωρίς εσωτερική συνοχή, ακόμη κι αν αυτές οι σκέψεις είναι ως τέτοιες ορθές. Πρέπει να καθίσταται σαφές πώς συνδέονται οι σκέψεις μεταξύ τους ώστε να βγάζουν από κοινού νόημα και να παρουσιάζουν ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Να φαίνεται ποιες είναι οι κύριες ιδέες, ποιες οι υποστηρικτικές, ποιο το ουσιώδες, ποιο το δευτερεύον και πώς καταλήγεται από τη μία ιδέα στην επόμενη. Ποια σχέση τις διέπει και γιατί αυτή η σειρά που επιλέξατε είναι εύλογη.

Ικανότητα κρίσης: Η ικανότητα κρίσης αφορά όλα τα παραπάνω. Δηλαδή, χρησιμοποιείτε την κρίση σας προκειμένου να εκτιμήσετε πώς καθίσταται *πλήρης* μια απάντηση, επομένως κρίνετε εάν κινήστε εντός ή εκτός θέματος, τι είναι ουσιώδες για αυτό και ποια είναι τα επιμέρους τμήματά του. Την κρίση σας χρησιμοποιείτε κι όσον αφορά την *τεκμηρίωση*, καθώς αποφασίζετε τι είναι προφανές και τι χρειάζεται να καταδειχθεί με περισσότερα λόγια. Εξίσου, εφόσον είστε *ακριβείς* σημαίνει ότι επιλέξατε τις κατάλληλες διατυπώσεις, μπαίνοντας στη θέση του αναγνώστη και βοηθώντας τον να κατανοήσει τι θέλετε να πείτε. Επίσης, η επίτευξη *λογικής δομής* και συνοχής

σημαίνει ότι ιεραρχήσατε και κατατάξατε τις ιδέες σας έτσι ώστε να μπουν στην κατάλληλη σειρά, καθιστώντας εμφανή τη συσχέτιση και τη συμπληρωματικότητα τους.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα μαθήματος:

- Βανδώρος, Σ. (2015), *Εισαγωγή στις πολιτικές ιδεολογίες*, ΣΕΑΒ, <http://hdl.handle.net/11419/4733> [Σύγγραμμα 1].
- Heywood, A. (2007), *Πολιτικές Ιδεολογίες*, Επίκεντρο [Σύγγραμμα 2].
- Ball, T. & Dagger, R. (2011), *Πολιτικές Ιδεολογίες και το δημοκρατικό ιδεώδες*, Τουρίκη [Σύγγραμμα 3].

Επιπλέον προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Almond, G., Appleby, R., & Sivan, E. (επιμ.) (2003), *Strong religion. The rise of Fundamentalisms around the world*, University of Chicago Press.
- Anderson, B. (1997), *Φαντασιακές κοινότητες. Στοχασμοί για τις απαρχές και τη διάδοση του εθνικισμού*, Νεφέλη.
- Βαρβιτσιώτης, Ι., & Ρούσσοι, Σ. (2008), *Τυφλοί στρατοί. Η Δύση και η απειλή του ισλαμικού φονταμενταλισμού*, Καστανιώτη.
- Bell, D. (1962), *The end of ideology. On the exhaustion of political ideas in the fifties* (2η εκδ.). Νέα Υόρκη: Collier.
- Berman, S. (2014), *Το πρωτείο της πολιτικής. Η Σοσιαλδημοκρατία και η Ευρώπη του 20ού αιώνα*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Bracher, C.-D. (2018), *Η εποχή των ιδεολογιών*, Τροπή.
- Bryson, V. (2005), *Φεμινιστική πολιτική θεωρία*, Μεταίχμιο.
- Butler, J. (2009), *Αναταραχή φύλου. Ο φεμινισμός και η ανατροπή της ταυτότητας*, Αλεξάνδρεια.
- Carter, N. (2007), *The politics of the environment. Ideas, activism, policy* (2^η εκδ.), Cambridge University Press.
- Connel, R. (2006), *Το κοινωνικό φύλο*, Επίκεντρο.
- Δεμερτζής, Ν. (1996), *Ο λόγος του εθνικισμού. Αμφίσημο σημασιολογικό πεδίο και σύγχρονες τάσεις*, Αντ.Ν.Σάκκουλα.
- Δοξιάδης, Κ. (2017), *Έξι διαλέξεις για την ιδεολογία*, νήσος.
- Dobson, A. (2007), *Green political thought* (4η εκδ.), Routledge.
- Eagleton, T. (2019), *Ιδεολογία. Μια εισαγωγή*, Πεδίο.
- Freedon, M. (1996), *Ideologies and political theory. A conceptual approach*, Clarenton Press.
- Freedon, M. (2006), *Ιδεολογία*, Ελληνικά Γράμματα.
- Freedon, M. (2021), *Φιλελευθερισμός*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Freedon, M., Sargent, L., & Stears, M. (επιμ.). (2013) *The Oxford handbook of political ideologies*, Oxford University Press.
- Fritzsche, P. (2013), *Ζωή και θάνατος στο Τρίτο Ράιχ*, Θύραθεν.
- Gellner, E. (1992), *Έθνος και εθνικισμός*, Αλεξάνδρεια.
- Harvey, D. (2007), *Νεοφιλελευθερισμός. Ιστορία και παρόν*, Καστανιώτη.
- Hobsbawm, E. (1994), *Έθνη και εθνικισμός από το 1780 μέχρι σήμερα. Πρόγραμμα, μύθος, πραγματικότητα*, Καρδαμίτσα.
- Kaës, R. (2019), *Η ιδεολογία. Το ιδεώδες, η ιδέα, το είδωλο*, Παπαζήση.
- Kerel, G. (1992), *Η επιστροφή του θεού. Ισλαμικά, χριστιανικά, εβραϊκά κινήματα στην επανάκτηση του κόσμου*, Α.Α.Λιβάνη.
- Kinna, R. (2005), *Anarchism. A beginner's guide*, Oneworld.
- Κονδύλης, Π. (2015), *Συντηρητισμός. Ιστορικό περιεχόμενο και παρακμή*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Kristol, I. (1995). *Neoconservatism. The autobiography of an idea. Selected essays*

1949-1995. Νέα Υόρκη: The Free Press.

- Kymlicka, W. (2005), *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, Πόλις.
- Λέκκας, Π. (2006), *Η εθνικιστική ιδεολογία. Πέντε υποθέσεις εργασίας στην ιστορική κοινωνιολογία* (3η εκδ.), Κατάρτι.
- Λέκκας, Π. (2013), *Αφαίρεση και εμπειρία. Μια φορμαλιστική θεώρηση του ιδεολογικού φαινομένου*, Τόπος.
- Love, N. (επιμ.) (1998), *Dogmas and dreams. A reader in modern political ideologies* (2η εκδ.), Chatham House Publishers.
- Macpherson, C. (1994), *Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας* (2η εκδ.), Γνώση.
- Maynard, J. (2013), «Mapping the field of ideological analysis», *Journal of political ideologies*, 18(3), 299-327.
- McLellan, D. (2014), *Ο μαρξισμός μετά τον Μαρξ*, Σαββάλας.
- Moschonas, G. (2002), *In the name of social democracy. The great transformation: 1945 to the present*, Verso.
- Μουζέλης, Ν. (2014), *Νεωτερικότητα και θρησκευτικότητα. Εκκοσμίκευση, φονταμενταλισμός, ηθική*, Πόλις.
- Newman, M. (2006), *Σοσιαλισμός*, Ελληνικά Γράμματα.
- Πάτελος, Κ. (2007), *Θεμελιοκρατία. Ο πολιτικός και θρησκευτικός φονταμενταλισμός*, Ι. Σιδέρης.
- Paxton, R. (2006), *Η ανατομία του φασισμού*, Κέρδος.
- Payne, S. (2000), *Η ιστορία του φασισμού. 1914-1945*, Φιλίστωρ.
- Quinton, A. (2007), «Conservatism» στο R. Goodin, P. Pettit, & T. Pogge (επιμ.), *A companion to contemporary political philosophy* (2η εκδ., Τόμ. 2, σ. 285-311), Blackwell.
- Rocker, R. (χ.χ.), *Αναρχισμός και αναρχοσυνδικαλισμός* (3η εκδ.), Ελεύθερος Τύπος.
- Ryan, A. (2007), «Liberalism» στο R. Goodin, P. Pettit, & T. Pogge (επιμ.), *A companion to contemporary political philosophy* (2η εκδ., Τόμ. 2, σ. 360-382), Blackwell.
- Sassoon, D. (2010), *One hundred years of socialism* (αναθ. εκδ.), I.B.Tauris.
- Stackelberg, R., & Winkle, S. (επιμ.) (2002), *The Nazi sourcebook. An anthology of texts*, Routledge.
- Steger, M. (2008), *The rise of the global imaginary. Political ideologies from the French Revolution to the global war on Terror*, Oxford University Press.
- Sylvan, R. (2007), Anarchism. Στο R. Goodin, P. Pettit, & T. Pogge (επιμ.), *A companion to contemporary political philosophy* (2η εκδ., σ. 257-284), Blackwell.
- van Dick, T. (1998), *Ideology. A multidisciplinary approach*, Sage.
- Vincent, A. (2010), *Modern political ideologies* (3η εκδ.), Wiley-Blackwell.
- Weiss, J. (2009), *Συντηρητισμός και ριζοσπαστική δεξιά. Παραδοσιοκρατία, αντίδραση και αντεπανástαση στην Ευρώπη 1770-1945*, Θύραθεν.
- Χρύσης, Α. (1993), *Ιδεολογία και κριτική. Λόγος και αντίλογος στη μαρξιστική θεωρία της ιδεολογίας*, Στάχυ.
- Žižek, S. (2006), *Το υψηλό αντικείμενο της ιδεολογίας*, Scripta.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Political Ideologies, Discourse and Society και σε πολλά άλλα περιοδικά Πολιτικής Επιστήμης και συναφών αντικειμένων, τα περισσότερα προσβάσιμα μέσω της Heal-Link, <http://www.heal-link.gr/>.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

- Συλλογικός κατάλογος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (πραγματοποιεί ταυτόχρονη αναζήτηση σε όλες τις βιβλιοθήκες): <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Κατάλογος βιβλιοθηκών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Κόρινθο:

<http://opac.library.uop.gr/cgi-bin-EL/eqwcqi/eqwirtcl/targets.egw>

- Κατάλογος ελληνικών βιβλίων που κυκλοφορούν στο εμπόριο (καλά ενημερωμένος για σχετικά πρόσφατες εκδόσεις, τελευταίας δεκαπενταετίας περίπου). Χρησιμεύει για να δείτε τις τιμές, αν ενδιαφέρεστε για αγορά βιβλίων. Προσοχή: Η αναγραφόμενη είναι η τιμή εκδότη, αλλά ενδέχεται να βρείτε βιβλία με μικρή ή και σημαντική έκπτωση (κυρίως σε εκπαιδευτικά βιβλιοπωλεία της Αθήνας): <http://www.biblionet.gr/>
- Κατάλογος διαθέσιμων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων (σε ορισμένα από αυτά είναι προσβάσιμος ο κατάλογος περιεχομένων και ίσως ένα τμήμα του βιβλίου, π.χ. η εισαγωγή): <https://service.eudoxus.gr/search/>
- Κατάλογος κυρίως αγγλόφωνων βιβλίων σε αρκετά από τα οποία υπάρχει διαθέσιμο τμήμα τους (κατάλογος περιεχομένων, κάποιο κεφάλαιο, ενδεικτικά χωρία κτλ.): <http://books.google.gr/>

Βιβλιοθήκες στην Αθήνα:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Κέντρο Πολιτισμού Ιδρύματος Σταύρου Νιάρχου, Λ. Συγγρού 364, Καλλιθέα και Πανεπιστημίου 32, και Λ. Αθηνών 31-33, Βοτανικός),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Βουλή των Ελλήνων, και Άνθιμου Γαζή 2, και Λένορμαν 218),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Κρατίνου 9 & Αθηνάς),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του (γερμανικού) Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16).

Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

Πετρόπουλος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4070Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ομαδική Εργασία με παρουσίαση | | 1,0 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1286/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση το μαθήματος οι φοιτητές γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Το θεωρητικό πλαίσιο πίσω από την οικονομική ανάπτυξη νέων χωρών στο παγκόσμιο σκηνικό Τον ρόλο των μηχανισμών παγκόσμιας διακυβέρνησης Τις επιλογές πολιτικής κύριων αναδυόμενων δυνάμεων και τα αποτελέσματα αυτών Τον ρόλο των οικονομικών κρίσεων στην αναδιάρθρωση του status quo στην παγκόσμια διακυβέρνηση Τις νέες ισορροπίες στο σύστημα παγκόσμιας διακυβέρνησης κατά την τελευταία δεκαετία. <p>Συνοψίζοντας, το μάθημα «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνώσεις: |
|---|

-έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο των Διεθνών Σχέσεων με έμφαση στο πεδίο των αναδυόμενων δυνάμεων,
 -είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα με πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα, που δια-τέμνουν και δια-περνούν τη διεθνή σκηνή, με έμφαση στον αναπτυσσόμενο κόσμο,
 -εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών θεμάτων.

- Δεξιότητες:

-χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους των Διεθνών Σχέσεων για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για θέματα παγκόσμιας διακυβέρνησης
 -αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων,
 -επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα επί ζητημάτων παγκόσμιας διακυβέρνησης..

- Ικανότητες:

-μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
 Άλλες...

Η φυσιογνωμία του μαθήματος, το κύριο αντικείμενό του καθώς και ο τρόπος εξέτασης ενισχύουν τη δυνατότητα των φοιτητών να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες. Παράλληλα, οι υποχρεωτικές ομαδικές εργασίες ενισχύουν τις δεξιότητες των φοιτητών στη δημιουργία ομάδας, την κοινή διαχείριση ενός θέματος με συγκεκριμένες προθεσμίες και την πετυχημένη συνεργασία. Σημειώνεται, δε, ότι όλες οι εργασίες έχουν έντονα διεπιστημονικό χαρακτήρα μέσα από την ανάλυση ζητημάτων τόσο πολιτικής όσο και οικονομίας. Τέλος, οι φοιτητές αναπτύσσουν κριτική σκέψη και καλλιεργούν τη δυνατότητα παρουσίασης και ανάπτυξης επιχειρημάτων μέσα από τα roundtables και τις παρουσιάσεις των εργασιών τις οποίες αναλαμβάνουν στο μάθημα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις πρόσφατες εξελίξεις στη διεθνή πολιτική και οικονομική σκηνή στο πλαίσιο της ανάδυσης νέων κρατών όπως η Βραζιλία, η Ινδία και η Κίνα. Επικεντρώνεται στους τρόπους με τους οποίους μια σειρά από αναπτυσσόμενα κράτη έχουν κατορθώσει να ισχυροποιήσουν σημαντικά τις θέσεις τους στο παγκόσμιο σκηνικό οδηγώντας σε μια de facto αναδιοργάνωση του συστήματος παγκόσμιας διακυβέρνησης. Εστιάζει στις οικονομικές και πολιτικές επιλογές των κρατών αυτών κατά τις τελευταίες δεκαετίες καθώς και στο πως το παγκόσμιο περιβάλλον ευνόησε την ανάδυσή τους. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους λόγους για τους οποίους κατά την τρέχουσα περίοδο οι αναδυόμενες δυνάμεις έχουν αναδειχθεί σε σημαντικούς δρώντες του παγκόσμιου συστήματος, τον ρόλο των οικονομικών κρίσεων στη διεθνή σκηνή, τις

περιφερειακές επιλογές των εν λόγω κρατών και τα αποτελέσματα αυτών καθώς και στους τρόπους με τους οποίους μετασχηματίζονται διεθνείς οργανισμοί και θεσμοί λόγω του νέου φαινομένου.

Οι φοιτητές διαμορφώνουν ομάδες των 3 maximum ατόμων και επιλέγουν μια από τις ακόλουθες χώρες: Βραζιλία, Κίνα, Ρωσία, Νότια Αφρική, Ινδία. Την εκπροσωπούν σε μια σειρά από ερωτήματα που θέτει ο καθηγητής και οι φοιτητές. Σκοπός είναι κυρίως να αναδειχθούν οι διαφορετικές οικονομικές επιλογές των χωρών αυτών, οι διαφορές σε θέσεις για την παγκόσμια διακυβέρνηση, τα προβληματικά σημεία σύγκλισης και συνεργασίας.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|---|
| Παρουσίαση Μαθήματος, τρόποι εξέτασης, βασικές έννοιες (παγκόσμια διακυβέρνηση, αναπτυσσόμενος κόσμος, αναδυόμενες δυνάμεις, διεθνείς οικονομικές σχέσεις) | Παρουσίαση μαθήματος Σημειώσεις μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Βασικές μορφές παγκόσμιας διακυβέρνησης, τι ισχύει, θεσμικό πλαίσιο, ποια η θέση των αναδυόμενων δυνάμεων διαχρονικά. Οικονομία, Πολιτική/Ασφάλεια. | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 1 Παρουσίαση μαθήματος Σημειώσεις μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Γιατί υπάρχουν αναδυόμενες δυνάμεις; Πως το σύστημα οδήγησε σε κάτι τέτοιο; Ποια τα γενικά χαρακτηριστικά αυτών; | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 2 Marek Rewizorski, The European Union and the BRICS, σσ. 1-38 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μελέτη περίπτωσης Βραζιλία | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 3 Marek Rewizorski, The European Union and the BRICS, σσ. 141-160 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μελέτη περίπτωσης Ρωσία | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 4 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μελέτη περίπτωσης Ινδία | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 5 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μελέτη περίπτωσης Νότια Αφρική | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 7 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Roundtable συζήτησης αναδυόμενων δυνάμεων 1 | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Μελέτη περίπτωσης Κίνα, άλλες χώρες: Μεξικό, Νιγηρία, Ινδονησία | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 6 & 9 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Η περίπτωση των BRICS | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 8 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Αλλαγές στις δομές | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις | Ηλεκτρονική παρουσίαση |

| | | |
|--|--|--|
| παγκόσμιας διακυβέρνησης I, βασικά milestones | και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 10 Marek Rewizorski, The European Union and the BRICS, σσ. 11-38 Παρουσίαση μαθήματος | (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Αλλαγές στις δομές παγκόσμιας διακυβέρνησης II | Πετρόπουλος, «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Κεφ. 10 Marek Rewizorski, The European Union and the BRICS, σσ. 11-38 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Roundtable συζήτησης αναδυόμενων δυνάμεων | Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Ομαδική Εργασία με παρουσίαση (30%) και Τελικές εξετάσεις (70%) | |
| Πρόταση 2 | Τελικές Εξετάσεις (100%) | |
| | | |
| | | |
| | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στα σεμινάρια φοιτητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και διεξάγεται συζήτηση. | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------------------|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία με παρουσίαση</td> <td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 1 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>39 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>121 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ομαδική Εργασία με παρουσίαση | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 39 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 121 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Ομαδική Εργασία με παρουσίαση | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1 = 18 ώρες + 6 ώρες = 24 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 39 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 121 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i> | Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός του βαθμού της ομαδικής εργασίας με παρουσίαση (30%) και του βαθμού των τελικών εξετάσεων (70%). Η εργασία παρουσιάζεται προφορικά. Δίδεται η δυνατότητα εξέτασης | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>μόνο σε τελικές εξετάσεις (100%). Ειδικά για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα. Στην τελευταία περίπτωση προβλέπεται τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα σε προκαθορισμένη ώρα, τουλάχιστον μία φορά τις 15 ημέρες.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

- Πετρόπουλος Σ., «Αναδυόμενες Δυνάμεις και Παγκόσμια Διακυβέρνηση», Αποθετήριο Κάλλιπος, 2023.
- Marek Rewizorski (2015), The European Union and the BRICS, Springer International Publishing.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Σωτήρης Πετρόπουλος – Αστέρης Χουλιάρας (επ.) Η Κίνα και Οι Άλλοι: Οι Σχέσεις της Κίνας με την Ευρώπη και τον Κόσμο, 2013, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Sotiris Petropoulos, “China’s and Brazil’s Global Paths and Reflections on Regional Organizations”, Journal of Third World Studies, XXXI:2, 2014, pp. 11-35.
- Sotiris Petropoulos, “Losing grasp over the global financial system: the retreat of the North vs. the advance of the South”, Journal of Global Faultlines, 1:1, 2013, pp. 70-88.
- Sotiris Petropoulos, “The emergence of the BRICS – implications for global governance”, Journal of International and Global Studies, 4:2, 2013, pp. 37 – 51.
- Sotiris Petropoulos, “The 2008 Global Crisis and the East Asian Developmental States: Shifts of Export-driven Strategies”, European Journal of East Asian Studies, 10, 2011, σσ. 181-201.
- Σωτήρης Πετρόπουλος, «Η Ηγεμονία της Βραζιλίας στη Mercosur και στη Νότια Αμερική», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, 36, σσ. 92-118.
- Σωτήρης Πετρόπουλος, «Η Ινδία και οι Άλλοι: Όψεις της εξωτερικής πολιτικής μιας ‘αναδυόμενης’ δύναμης», στο Α. Κλάψης (επιμ.) Ειδικά Θέματα Διπλωματίας και Διεθνούς Οργάνωσης, Εκδόσεις Παπαζήση, 2017.
- Sotiris Petropoulos, “Opportunities, Challenges and Prospects of South Africa in the BRICS” στο M. Rewizorski (ed.) The European Union and the BRICS - Complex Relations in the Era of Global Governance, 2015, Springer, pp. 199-222.
- Σωτήρης Πετρόπουλος, «Η πτώχευση συναντά την ανάπτυξη: Η Ελλάδα και οι σχέσεις της με τις χώρες BRIC», Συνέδριο Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης & Διεθνών Σχέσεων, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Ένωση στο Σταυροδρόμι Κρίσιμων Εξελίξεων, 6-8 Δεκεμβρίου 2013, σσ. 515-537.
- Ahn, C.Y. (2010). “Weathering the Storm: The Impact of the Global Financial Crisis on Asia”. Global Asia, 5(1).
- Brazilian Ministry of External Relations. Avanza el proyecto del Banco del Sur, 2011.

- G-20, http://www.g20.org/about_what_is_g20.aspx
- Lemkea, D. and Lemkeb, D. (2003). "Power Transition Theory and the Rise of China". *International Interactions: Empirical and Theoretical Research in International Relations*, 29(4): 269-271.
- Nye, J. (2010). "American and Chinese Power after the Financial Crisis", *The Washington Quarterly*, 33(4): 143-153.
- Sohn, I. (2007). "East Asia's Counterweight Strategy: Asian Financial Cooperation and Evolving International Monetary Order", G-24 Discussion Paper Series – UN, No. 44.
- Tammen et al, (2000). *Power Transitions*, Chatham House.
- Truman E. M. (2006). *Reforming the IMF for the 21st Century*, Institute of International Economics.

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με τις Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις. Ενδεικτικά αναφέρονται τα περιοδικά *Journal of International Economics*, *Quarterly Journal of Economics*, *Economic Journal*, *Economic Policy*, *European Journal of Political Economy*, *Open Economies Review*, *Review of Economic Studies*, *American Economic Review*, *Journal of Monetary Economics*, *Kyklos*, *Canadian Journal of Economics*, *Economica*, *Bell Journal of Economics*, *Swedish Journal of Economics*, *European Review of Economic History*, *Journal of Public Economics*.

Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Επίσης. Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Διαδικτυακοί τόποι

Οι παρακάτω διαδικτυακοί τόποι δημοσιεύουν, μεταξύ άλλων, ένα σημαντικό αριθμό εκθέσεων και αναφορών για τις αναδυόμενες δυνάμεις και το σύστημα παγκόσμιας διακυβέρνησης.

<http://www.wordbank.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.bruegel.org/>

<http://www.imf.org/external/index.htm>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),

- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΑΦΡΙΚΗ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Χουλιάρας Αστέρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ8010Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αφρική: Πολιτική, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Διδασκαλία | 3 ώρες | 1,7 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,6 | |
| Εργασία με παρουσίαση | | 1,8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS171/ | | |
| | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη θέση της Αφρικής στο παγκόσμιο σύστημα και ιδιαίτερα με τις σχέσεις της με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο ζήτημα της ανάπτυξης, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης οικονομικών και πολιτικών παραγόντων καθώς και το σύνθετο χαρακτήρα της σύγχρονης διακυβέρνησης. Αναπτύσσουν το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα ενώ προετοιμάζονται για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές σε ζητήματα ανάπτυξης και σπουδών περιοχών αλλά και για καριέρες στη διεθνή αναπτυξιακή συνεργασία και άλλους κοινωνικούς τομείς εκτός συνόρων. Εξοικειώνονται με την ιστορία της Αφρικής και με τις πολύπλοκες σχέσεις των κρατών της ηπείρου με τον υπόλοιπο κόσμο. Μαθαίνουν τις σχέσεις της Αφρικής με την ΕΕ, τις δομές του διεθνούς εμπορίου και τη διεθνή αναπτυξιακή βοήθεια αλλά και τις μεθόδους επίλυσης των συγκρούσεων και τις ειρηνευτικές αποστολές. Κατανοούν τη διασύνδεση και αλληλεπίδραση πολιτικών και οικονομικών παραγόντων και το ρόλο κρατικών και μη κρατικών δρώντων. Γνωρίζουν την ερμηνευτική ικανότητα διαφορετικών προσεγγίσεων όπως οι θεωρίες του εκσυγχρονισμού, της εξάρτησης αλλά και πιο πρόσφατες προσεγγίσεις όπως η μετα-αποικιοκρατία. Αποκτούν δεξιότητες στην ανάλυση των σύνθετων ζητημάτων της διακυβέρνησης. Κατανοούν σε μεγαλύτερο βάθος τις εξωτερικές σχέσεις της ΕΕ, το ρόλο της στο διεθνές εμπόριο και την επιρροή που ασκεί σε άλλες περιοχές του κόσμου. Αποκτούν δεξιότητες ανάλυσης των διαφορών και ομοιοτήτων των χωρών της Αφρικής μεταξύ τους αλλά και με άλλα κράτη και περιφέρειες του κόσμου, συνειδητοποιούν την ισχύ των προκαταλήψεων και στερεοτυπικών εικόνων και κατανοούν με ανοικτούς ορίζοντες μεγάλης σημασίας ζητήματα όπως η μετανάστευση και ο ρατσισμός.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Αφρική: Πολιτική, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- α) έχουν εξοικειωθεί με την ιστορία και τις τρέχουσες εξελίξεις στην Υποσαχάρια Αφρική
- β) διαθέτουν βασική κατανόηση των θεωρητικών συζητήσεων για τις πολιτικές εξελίξεις στην περιοχή και τις σχέσεις των χωρών με τον υπόλοιπο κόσμο
- γ) εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη σε κρίσιμα ζητήματα της περιοχής
- δ) αξιοποιούν και να εμπλουτίζουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει από έγκυρες και αξιόπιστες πηγές
- ε) επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα ζητήματα της ηπείρου
- στ) μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων είναι το μοναδικό στην Ελλάδα που προσφέρει στους/ις φοιτητές/ήτριες τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τη θέση της Αφρικής στο παγκόσμιο σύστημα και ιδιαίτερα με τις σχέσεις της με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι φοιτητές/ήτριες αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο ζήτημα της ανάπτυξης, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της

αλληλεπίδρασης οικονομικών και πολιτικών παραγόντων καθώς και το σύνθετο χαρακτήρα της σύγχρονης διακυβέρνησης. Επίσης το μάθημα προωθεί το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα ενώ προετοιμάζει τους/ις φοιτητές/ήτριες για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές σε ζητήματα ανάπτυξης και σπουδών περιοχών αλλά και για καριέρες στη διεθνή αναπτυξιακή συνεργασία και άλλους κοινωνικούς τομείς εκτός συνόρων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γιατί η μελέτη της Αφρικής έχει σημασία - Η προαποικιακή Αφρική και οι πρώτες επαφές με τη Δύση – Η περίοδος της ευρωπαϊκής αποικιοκρατίας – Η Ευρώπη παραχωρεί στα κράτη της Αφρικής ανεξαρτησία – Η Αφρική στην περίοδο του Ψυχρού Πολέμου – Η Αφρική μετά το τέλος του διπολικού ανταγωνισμού: Περιθωριοποίηση στο διεθνές σύστημα, οικονομική κρίση και εκδημοκρατισμός – Οι διεθνείς σχέσεις της Αφρικής στον 21^ο Αιώνα – Η σημασία των φυσικών πόρων – Ασφάλεια και τρομοκρατία – Οικονομική ανάπτυξη – Η Αφρική και η Ευρωπαϊκή Ένωση: Εμπόριο και οι Εταιρικές Οικονομικές Συμφωνίες – Η αναπτυξιακή βοήθεια της ΕΕ στην Αφρική – Οι ειρηνευτικές αποστολές της ΕΕ στην Αφρική – Η Γαλλία και η Αφρική - Οι Ελληνο-αφρικανικές σχέσεις – Το μέλλον της Αφρικής και των Σχέσεων ΕΕ – Αφρικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στα σεμινάρια φοιτητές/ήτριες παρουσιάζουν τις εργασίες τους και διεξάγεται συζήτηση.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------|-----------|------------------|-----------|----------------|-------------------|---------|------------|------------------|----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 938 954 1003">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 938 1291 1003">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1003 954 1037">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 1003 1291 1037">10 X 3 ώρες = 30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1037 954 1070">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="954 1037 1291 1070">3 X 3 ώρες = 9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1070 954 1104">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="954 1070 1291 1104">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1104 954 1137">Παρουσίαση</td> <td data-bbox="954 1104 1291 1137">1 X 15 ώρες = 15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1137 954 1171">Συγγραφή</td> <td data-bbox="954 1137 1291 1171">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1171 954 1205"></td> <td data-bbox="954 1171 1291 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1205 954 1238"></td> <td data-bbox="954 1205 1291 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1238 954 1272"></td> <td data-bbox="954 1238 1291 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1272 954 1305"></td> <td data-bbox="954 1272 1291 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1305 954 1339"></td> <td data-bbox="954 1305 1291 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1339 954 1373">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 1339 1291 1373">123</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 10 X 3 ώρες = 30 | Σεμινάρια | 3 X 3 ώρες = 9 | Τελικές εξετάσεις | 39 ώρες | Παρουσίαση | 1 X 15 ώρες = 15 | Συγγραφή | 30 ώρες | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 123 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 10 X 3 ώρες = 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | 3 X 3 ώρες = 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση | 1 X 15 ώρες = 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή | 30 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο προβιβάσιμος βαθμός (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Η τακτική παρακολούθηση των διαλέξεων επιτρέπει καλύτερη κατανόηση των απαιτήσεων του μαθήματος και βοηθά σε καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις. Επίσης προβλέπεται βαθμολογικά ενισχυτική εργασία (έως 2,5 μονάδες) και εφόσον το γραπτό της τελικής εξέτασης είναι προβιβάσιμο για όσους/ες φοιτητές/ήτριες παρακολουθούν συστηματικά.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Διανέμεται στους/ις φοιτητές/ήτριες το βιβλίο του Frederick Cooper, *Η Αφρική από το 1940*, Αθήνα: Κλειδάριθμος, 2023.

Στο e-class είναι αναρτημένο το βιβλίο *Η Αφρική και οι Άλλοι: Οι Σχέσεις της Αφρικής με την Ευρώπη και τον Κόσμο* (Κάλλιπος 2016) που αποτελεί και το βασικό διδακτικό εγχειρίδιο. Για όσους/ες δυσκολεύονται να διαβάσουν από ηλεκτρονικά μέσα, υπάρχουν και λίγα τυπωμένα βιβλία που μπορείτε να δανειστείτε από τη βιβλιοθήκη του Τμήματος.

Μπάζιλ Ντάβιντσον, *Ιστορία της Αφρικής*, Αθήνα: Αίολος, 1997

Σταμάτης Γεωργούλης και Αστέρης Χουλιάρας, *Κράτη και Εθνότητες στο Κέρας της Αφρικής*, Αθήνα: Γνώση, 1995

Αστέρης Χουλιάρας, *Η Κατάρρευση του Κράτους στην Αφρική*, Αθήνα: Στοχαστής, 1997

W. Brown, *The European Union and Africa: The restructuring of North-South relations*, London: I. B. Tauris, 2002

Maurizio Carbone, *The European Union and International Development*, London: Routledge, 2007

Christopher Clapham, *Africa and the International System. The Politics of State Survival*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996

Frederick Cooper, *Africa Since 1940: The Past of the Present*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002

Jeffrey Herbst, *States and Power in Africa: Comparative Lessons in Authority and Control*, Princeton: Princeton University Press, 2000

April A. Gordon and Donald L. Gordon, *Understanding Contemporary Africa*, Boulder, CO: Lynne Rienner, 2006

Konstantinos Magliveras and G. Naidi, *The African Union*, The Hague: Kluwer, 2019

Walter Rodney, *How Europe Underdeveloped Africa*, Washington: Howard University Press, 1982

Peter J. Schraeder, *African Politics and Society. A Mosaic in Transformation*, New York: Wadsworth Publishing, 2003

Daniel Sicurelli, *The European Union's Africa Policies: Norms, Interests and Impact*, London: Ashgate, 2010

Ian Taylor, *The International Relations of Sub-Saharan Africa*, London: Continuum, 2010

Ian Taylor and Paul Williams, eds, *Africa in International Politics*, London: Routledge, 2004

Alex Thomson, *An Introduction to African Politics*, London: Routledge, 2010

Επιστημονικά Περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που περιέχουν άρθρα σχετικά με την Αφρική. Τα περιοδικά με τη μεγαλύτερη επιρροή είναι το *African Affairs* (Oxford University Press), *The Journal of Modern African Studies* (Cambridge University Press) και το *Review of African Political Economy* (Blackwell). Αξιόλογα είναι και τα *The Journal of Contemporary African Studies*, *African Security*, *African Studies Quarterly*, *Africa Today* και πολλά άλλα. Επίσης εκατοντάδες άρθρα για την Αφρική είναι διάσπαρτα σχεδόν σε όλα τα περιοδικά διεθνών σχέσεων και πολιτικής επιστήμης. Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170> του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο. Ειδήσεις για την Αφρική μπορείτε να διαβάσετε στο site του BBC (<http://news.bbc.co.uk/2/hi/africa/default.stm>) και στο Afrol News (<http://www.afrol.com/>).

Διαδικτυακοί τόποι

Εξαιρετικά είναι τα sites του Center of African Studies του Stanford University (ιδιαίτερα η σελίδα με τους συνδέσμους

<http://library.stanford.edu/depts/ssrg/africa/>) και το αντίστοιχο του Pennsylvania University (<http://www.africa.upenn.edu/>).

Βιβλιοθήκες

Υπάρχουν αρκετές βιβλιοθήκες στην Αθήνα που διαθέτουν ένα περιορισμένο αριθμό βιβλίων για την Αφρική. Οι σημαντικότερες – εκτός από τη βιβλιοθήκη του Τμήματος - είναι η Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου (στο παλαιό κτίριο της οδού Συγγρού), η Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου και Κολοκοτρώνη) και η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4). Ενδιαφέρουσες είναι επίσης η Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31), η βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου (στην οδό Πατησίων), η Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70), η βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (στην οδό Πανεπιστημίου) και η βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228). Οι ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες διαθέτουν συλλογικό ηλεκτρονικό κατάλογο ο οποίος είναι διαθέσιμος στη διεύθυνση: <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>. Η προσωπική βιβλιοθήκη του διδάσκοντα (στην Κόρινθο) με μια μεγάλη συλλογή ξενόγλωσσων βιβλίων για την Αφρική είναι επίσης προσβάσιμη στους φοιτητές (μετά από συνεννόηση).

ΕΔΡΑ JEAN MONNET: Η ΕΕ ΚΑΙ Ο ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΥΤΙΚΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ

Τζιφάκης Νικόλαος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕ703ΟΥ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΔΡΑ JEAN MONNET: Η ΕΕ ΚΑΙ Ο ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΥΤΙΚΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Έκθεση | | 0,9 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΤ' ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1288/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν πλήρως τους στόχους και τις επιδιώξεις που προωθεί η ΕΕ στα Δυτικά Βαλκάνια μέσω της χρήσης ενός ευρύτατου φάσματος εργαλείων και μέσων. Επιπλέον, θα αντιληφθούν το σύνθετο περιφερειακό περιβάλλον στο οποίο ασκείται η εξωτερική πολιτική της ΕΕ, το οποίο συνδιαμορφώνεται από την αλληλεπίδραση των προτιμήσεων και των πολιτικών που εξίσου τίθενται σε εφαρμογή τόσο από τις χώρες της περιοχής όσο και από άλλους εξωτερικούς δρώντες.

Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές εννοιολογικές κατηγορίες, θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές μεθόδους μελέτης του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια,
 - ✓ έχουν αποκτήσει ένα στέρεο υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν τη δυναμική της επιστημονικής εξέλιξης και της καινοτομίας που αναπτύσσεται στο γνωστικό πεδίο μελέτης του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια,
 - ✓ καλλιεργούν αναλυτική και κριτική γνώση του εξειδικευμένου γνωστικού αντικείμενου της μελέτης του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια, όπως και των διαφορετικών τρόπων έρευνας, μελέτης και συγγραφής.
- Δεξιότητες:
 - ✓ αξιοποιούν, προσαρμόζουν και εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις μεθόδους έρευνας που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, να διερευνούν διαχρονικά και επίκαιρα θέματα και να αποκτούν νέα γνώση σε αντικείμενα σχετικά με τη μελέτη του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια,
 - ✓ μαθαίνουν, χρησιμοποιώντας με επιστημονικό τρόπο το γνωσιολογικό υπόβαθρο και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει και τις ποικίλες, έντυπες και διαδικτυακές, πηγές αναφοράς και τεκμηρίωσης που είναι διαθέσιμες, να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις, να επιλύουν προβλήματα και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής για γεωπολιτικά ζητήματα στα Δυτικά Βαλκάνια,
 - ✓ αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, σε ειδικά ή γενικά ακροατήρια και σε ευρύτερες ομάδες της κοινωνίας των πολιτών και της κοινής γνώμης, έγκυρες απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο, αναλυτικό και κριτικό λόγο ή αντίλογο, για θέματα και σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο γνωστικό πεδίο της μελέτης του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια.
- Ικανότητες:
 - ✓ είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται του γεωπολιτικού ανταγωνισμού των μεγάλων δυνάμεων στα Δυτικά Βαλκάνια,
 - ✓ διαθέτουν επαρκή αυτονομία και κατάλληλα εχέγγυα επαγγελματισμού και κοινωνικής υπευθυνότητας προκειμένου, σε καθορισμένα πλαίσια, να μεταφέρουν, να αναπτύσσουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

| | |
|--|---|
| <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> |
| <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες γνώσεις για τη διεξαγωγή βασικής εμπειρικής έρευνας σε σχέση με τα σύγχρονα προβλήματα των Δυτικών Βαλκανίων και θα έχουν αναπτύξει επαρκώς την ικανότητα ανάλυσης και αποτίμησης της αποτελεσματικότητας των πολιτικών που εφαρμόζει η ΕΕ στην περιοχή.</p> | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| <p>Η γιουγκοσλαβική κρίση ξέσπασε σε μια περίοδο κατά την οποία η Ευρωπαϊκή Κοινότητα σχεδίαζε την ανάπτυξη μιας κοινής εξωτερικής πολιτικής. Οι γιουγκοσλαβικοί πόλεμοι δοκίμασαν στη συνέχεια την αξιοπιστία της εκκολαπτόμενης Κοινής Εξωτερικής Πολιτικής και Πολιτικής Ασφάλειας της ΕΕ και ανέδειξαν την ανεπάρκεια της Ένωσης σε στρατιωτικές δυνατότητες και μέσα διαχείρισης κρίσεων. Το μάθημα θα εξετάσει την εμπλοκή της ΕΕ στα Δυτικά Βαλκάνια και τις προσπάθειες της Ένωσης (συνήθως σε συνεργασία με τις Ηνωμένες Πολιτείες) να προωθήσει τη σταθερότητα, τη δημοκρατία και την οικονομική ανάπτυξη στην περιοχή. Επιπλέον, θα μελετήσει τη διαρκώς εντονότερη παρουσία στα Δυτικά Βαλκάνια άλλων εξωτερικών μη-Δυτικών δυνάμεων, όπως η Ρωσία, η Κίνα, η Τουρκία και οι χώρες του Κόλπου. Ειδικότερα, θα διερευνηθεί ο γεωπολιτικός ανταγωνισμός που εκτυλίσσεται στην περιοχή ανάμεσα στην ΕΕ και τις Ηνωμένες Πολιτείες, από τη μία μεριά, και τις προαναφερθείσες εξωτερικές μη-δυτικές δυνάμεις, από την άλλη, και θα εξεταστεί ο αντίκτυπος του ανταγωνισμού αυτού στην οικοδόμηση της ειρήνης και την προώθηση πολιτικών και οικονομικών μεταρρυθμίσεων. Το μάθημα χωρίζεται σε τρία μέρη. Το πρώτο μέρος αναλύει τις βασικές πτυχές/διαστάσεις της εμπλοκής της ΕΕ στα Δυτικά Βαλκάνια. Το δεύτερο μελετά τους στόχους, τα μέσα και τις πολιτικές των υπόλοιπων εξωτερικών γεωπολιτικών δρώντων στα Δυτικά Βαλκάνια (δηλαδή των Ηνωμένων Πολιτειών, του ΝΑΤΟ, της Ρωσίας, της Κίνας, της Τουρκίας και των κρατών του Κόλπου) και διερευνά τη συμβατότητα των πολιτικών που ακολουθούν οι εξωτερικοί μη-δυτικοί δρώντες με τη μεταρρυθμιστική ατζέντα της ΕΕ και των ΗΠΑ. Τέλος, το τρίτο μέρος επικεντρώνεται σε πρόσφατες εμπειρικές περιπτώσιολογικές μελέτες στις οποίες οι φοιτητές παρουσιάζουν εργασίες οι οποίες βασίζονται στην εφαρμογή των εννοιών και της γνώσης που συζητήθηκαν ωρίτερα στο μάθημα.</p> | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>Διάρθρωση Μαθήματος</p> <p>Η Γεωπολιτική των Βαλκανίων διαχρονικά – Η ΕΚ/ΕΕ και η βίαιη διάλυση της Γιουγκοσλαβίας – Η ΕΕ και η οικοδόμηση της ειρήνης στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη – Η ΕΕ και η διευθέτηση του τελικού καθεστώτος του Κοσόβου – Η ΕΕ και η διαχείριση της διεθνούς διενέξης στη Βόρεια Μακεδονία – Η ΕΕ και η προώθηση της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου στα Δυτικά Βαλκάνια – Η ΕΕ και η βιώσιμη ανάπτυξη στα Δυτικά Βαλκάνια – Οι Ηνωμένες Πολιτείες και το ΝΑΤΟ στα Δυτικά Βαλκάνια – Η Ρωσία στα Δυτικά Βαλκάνια – Η Κίνα στα Δυτικά Βαλκάνια – Η Τουρκία και οι χώρες του Κόλπου στα Δυτικά Βαλκάνια – Περιπτώσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών.</p> | | |
| <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.</p> | | |
| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
| <p>1. Η Γεωπολιτική των Βαλκανίων διαχρονικά</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Αλειφαντής, Σ. και Ν. Τζιφάκης, (2001). <i>Η Νοτιο-Ανατολική Ευρώπη ως Περιφερειακό Υποσύστημα. Στο Σ. Αλειφαντής και Ε. Χωραφάς, (επιμ.), Σύγχρονο Διεθνές Σύστημα και Ελλάδα, Αθήνα: Στρατηγικές Εκδόσεις, σελ. 41-74.</i></p> <p>Πρεβελάκης, Γ. (2009). <i>Τα Βαλκάνια: Πολιτισμοί και Γεωπολιτική</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Libro.</p> <p>F. Bieber and N. Tzifakis, (2019). "The Western Balkans as a Geopolitical Chessboard? Myths, Realities and Policy Options", <i>BiEPAG Policy Brief</i>, June, 1-32.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Μαζάουερ, Μ. (2007). <i>Τα Βαλκάνια</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκης.</p> <p>Tzifakis, N. (2021). "The Geopolitics of Pandemic-</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>related Assistance to the Western Balkans”, <i>IEMED Mediterranean Yearbook 2021</i>, Barcelona: European Institute for the Mediterranean, 177-180.</p> <p>Petrovic, M. and Tzifakis, N. “The Geopolitical Turn of EU Enlargement: An Introduction”, <i>Journal of Contemporary European Studies</i>, 29(2), 157-168.</p> | |
| <p>2. Η ΕΚ/ΕΕ και η βίαιη διάλυση της Γιουγκοσλαβίας</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Lavdas, K. A. (1996). “The European Union and the Yugoslav conflict: Crisis management and re-institulization in Southeastern Europe”, <i>Journal of Political & Military Sociology</i>, 24(2), 209-232.</p> <p>Weller, M. (1992). “The international response to the dissolution of the Socialist Federal Republic of Yugoslavia”, <i>American Journal of International Law</i>, 86(3), 569-607.</p> <p>Anderson, S. (1995). “EU, NATO, and CSCE responses to the Yugoslav crisis: Testing Europe's new security architecture”, <i>European security</i>, 4(2), 328-353.</p> <p>Friis, L., & Murphy, A. (2000). “Negotiating in a Time of Crisis: The EU's Response to the Military conflict in Kosovo”, European University Institute, EUI Working Paper, RSC, No. 20/2000.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Brenner, M. (1992). “The EC in Yugoslavia: A debut performance”, <i>Security Studies</i>, 1(4), 586-609.</p> <p>Lucarelli, S. (1995). “The European Response to the Yugoslav Crises: Story of a Two-Level Constraint”, European University Institute, EUI Working Paper, RSC, No. 95/37.</p> <p>Lucarelli, S. (2000). <i>Europe and the breakup of Yugoslavia: a political failure in search of a scholarly explanation</i>. Martinus Nijhoff Publishers.</p> | |
| <p>3. Η ΕΕ και η οικοδόμηση της ειρήνης στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Tzifakis, N. “The Bosnian Peace Process: The Power-Sharing Approach Revisited”, <i>Perspectives: Review of International Affairs</i>, No. 28, Summer 2007, pp. 85-102.</p> <p>Tzifakis, N. “Bosnia’s slow Europeanisation”, <i>Perspectives on European Politics and Society</i>, Vol. 13, No. 2, June 2012, pp. 131-148.</p> <p>Aybet, G. & Bieber, F. (2011). “From Dayton to Brussels: The Impact of EU and NATO Conditionality on State Building in Bosnia & Hercegovina”, <i>Europe-Asia Studies</i>, 63(10), 1911-1937.</p> <p>A. Huskić, «Βοσνία-Ερζεγοβίνη: Εγκαταλείφθηκε</p> | |

από τη Δύση, αγκαλιάστηκε από την Ανατολή;». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., *Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες*, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 131-166.

Τζιφάκης, Ν. και Χ. Τσαρδανίδης, (2007). Η Ανασυγκρότηση της Βοσνίας-Ερζεγοβίνης και η Διεθνής Κοινότητα: Από την Ανθρώπινη Ασφάλεια στην Ανθρώπινη Ανάπτυξη; Στο Ν. Τζιφάκης και Α. Χουλιάρης, (επιμ.), *Η Διεθνής Αναπτυξιακή Βοήθεια στα Βαλκάνια: Οι Αντιφάσεις της Γενναιοδωρίας*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, σελ. 255-292.

Πρόσθετη Βιβλιογραφία

Tolksdorf, D. (2014). "Incoherent Peacebuilding: The European Union's Support for the Police Sector in Bosnia and Herzegovina, 2002–8", *International peacekeeping*, 21(1), 56-73.

Sweeney, S. (2018). "The European Union and EUFOR Althea's Contribution to a Dysfunctional Peace in Bosnia and Herzegovina: Bureaucratic Politics, Emergent Strategy?", *Journal of Regional Security*, 13(1), 3-38.

Juncos, A. E. (2012). "Member state-building versus peacebuilding: the contradictions of EU state-building in Bosnia and Herzegovina", *East European Politics*, 28(1), 58-75.

Juncos, A. E. (2018). "EU security sector reform in Bosnia and Herzegovina: Reform or resist?", *Contemporary Security Policy*, 39(1), 95-118.

Kappler, S. (2012). "Divergent transformation and centrifugal peacebuilding: The EU in Bosnia and Herzegovina", *International Peacekeeping*, 19(5), 612-627.

Kappler, S., & Richmond, O. (2011). "Peacebuilding and culture in Bosnia and Herzegovina: Resistance or emancipation?", *Security dialogue*, 42(3), 261-278.

Richter, S. (2018). "Missing the muscles? Mediation by conditionality in Bosnia and Herzegovina", *International Negotiation*, 23(2), 258-277.

Sebastian, S. (2009). "The Role of the EU in the Reform of Dayton in Bosnia-Herzegovina", *Ethnopolitics*, 8(3-4), 341-354.

Tolksdorf, D. (2014). "Incoherent Peacebuilding: The European Union's Support for the Police Sector in Bosnia and Herzegovina, 2002–8", *International peacekeeping*, 21(1), 56-73.

Tolksdorf, D. (2015). "The European Union as a mediator in constitutional reform negotiations in Bosnia and Herzegovina: The failure of conditionality in the context of intransigent local politics", *Nationalism and Ethnic Politics*, 21(4), 401-421.

| | | |
|--|--|--|
| <p>4. Η ΕΕ και η διευθέτηση του τελικού καθεστώτος του Κοσόβου</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Tzifakis, N. (2022). "Hostile Division and Territorial Jurisdiction: Kosovo's Independence", in Kevin W. Gray, (ed.), <i>Global Encyclopedia of Territorial Rights</i>, Cham: Springer, pp. 1-14 https://doi.org/10.1007/978-3-319-68846-6_271-1.</p> <p>Bieber, F. (2015). "The Serbia-Kosovo agreements: an EU success story?", <i>Review of Central and East European Law</i>, 40(3-4), 285-319.</p> <p>G. Visoka, «Κόσοβο: Μεταξύ δυτικών και μη δυτικών κρατών». Στο: F. Bieber και Ν. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 167-192.</p> <p>Tzifakis, N. "The EU in Kosovo: Reflecting on the Credibility and Efficiency Deficit", <i>Problems of Post-Communism, Problems of Post-Communism</i>, Vol. 60, No. 1, January/February 2013, pp. 43-54.</p> <p>Αρμακόλας, Ι. και Θ. Ντόκος (2010). Εισαγωγή. Στο Ι. Αρμακόλας και Θ. Ντόκος, (επιμ.), <i>Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρη, σελ. 17-66.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Economides, S., & Ker-Lindsay, J. (2015). "Pre-Accession Europeanization': The Case of Serbia and Kosovo", <i>Journal of Common Market Studies</i>, 53(5), 1027-1044.</p> <p>Mutluer, D., & Tsarouhas, D. (2018). "EU foreign policy and 'perceived coherence': the case of Kosovo", <i>Southeast European and Black Sea Studies</i>, 18(3), 419-438.</p> <p>Newman, E., & Visoka, G. (2018). "The foreign policy of state recognition: Kosovo's diplomatic strategy to join international society", <i>Foreign Policy Analysis</i>, 14(3), 367-387.</p> <p>Papadimitriou, D., & Petrov, P. (2012). "Whose Rule, Whose Law? Contested Statehood, External Leverage and the European Union's Rule of Law Mission in Kosovo," <i>Journal of Common Market Studies</i>, 50(5), 746-763.</p> <p>Visoka, G., & Richmond, O. (2017). "After liberal peace? From failed state-building to an emancipatory peace in Kosovo", <i>International Studies Perspectives</i>, 18(1), 110-129.</p> <p>Bono, G. (2010). "European Union and Supervised Independence of Kosovo: A Strategic Solution to the Kosovo/Serbia Conflict", <i>European Foreign Affairs Review</i>, 15 (2), 249-264.</p> <p>Cadier, D. (2011). "EU mission in Kosovo (EULEX): constructing ambiguity or constructive</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>disunity?", <i>Transatlantic security paper</i>, 3(5).</p> <p>Capussela, A. L. (2015). <i>State-building in Kosovo: Democracy, corruption and the EU in the Balkans</i>. Bloomsbury Publishing.</p> | |
| <p>5. Η ΕΕ και η διαχείριση της διεθνούς διενέξης στη Βόρεια Μακεδονία</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Z. Nechev και I. Nikolovski, «Βόρεια Μακεδονία: Γόνιμο έδαφος για εξωτερικές επιρροές». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 193-220.</p> <p>Κοππά, Μ. (2010). ΠΓΔ Μακεδονίας. Οι δυσκολίες δεν τελείωσαν ακόμη. Στο I. Αρμακόλας και Θ. Ντόκος, (επιμ.), <i>Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις I. Σιδέρη, σελ. 113-130.</p> <p>Ilievski, Z., & Taleski, D. (2009). "Was the EU's role in conflict management in Macedonia a success?", <i>Ethnopolitics</i>, 8(3-4), 355-367.</p> <p>Bjorkdahl, A. (2005). "Norm-maker and Norm-taker: Exploring the Normative Influence of the EU in Macedonia", <i>European Foreign Affairs Review</i>, 10(2), 257-278.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Atanasova, G., & Bache, I. (2010). "Europeanization and FYR Macedonia: towards a compound polity?", <i>Southeast European and Black Sea Studies</i>, 10(1), 85-96.</p> <p>Kacarska, S. (2012). "Minority Policies and EU Conditionality-The Case of the Republic of Macedonia", <i>JEMIE</i>, 11(2), 60-79.</p> <p>Koinova, M. (2011). "Challenging assumptions of the enlargement literature: The impact of the EU on human and minority rights in Macedonia", <i>Europe-Asia Studies</i>, 63(5), 807-832.</p> | |
| <p>6. Η ΕΕ και η προώθηση της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου στα Δυτικά Βαλκάνια</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Elbasani, A., & Šabić, S. Š. (2018). "Rule of law, corruption and democratic accountability in the course of EU enlargement", <i>Journal of European Public Policy</i>, 25(9), 1317-1335.</p> <p>Richter, S., & Wunsch, N. (2020). "Money, power, glory: the linkages between EU conditionality and state capture in the Western Balkans", <i>Journal of European Public Policy</i>, 27(1), 41-62.</p> <p>Kmezic, M. (2016). <i>EU rule of law promotion: Judiciary reform in the Western Balkans</i>. Taylor & Francis.</p> <p>Αναστασάκης, Ο. (2010). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο εκδημοκρατισμός της Βαλκανικής περιφέρειας.</p> | |

Μεγάλες προσδοκίες, συγκρατημένες επιδόσεις. Στο Ι. Αρμακόλας και Θ. Ντόκος, (επιμ.), *Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρη, σελ. 201-224.

Μπούρης, Δ. και Ν. Τζιφάκης, (2016). Η προοπτική της Διεύρυνσης της ΕΕ και η Ευρωπαϊκή Πολιτική Γειτονίας. Στο Ν. Μαραβέγιας, (επιμ.) *Ευρωπαϊκή Ένωση: Δημιουργία, Εξέλιξη, Πολιτικές*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, σελ. 297-313.

Κοντονής, Χ. (2010). Η Αλβανία από την κρίση στην ανάπτυξη (1999-2008): Πτυχές της εσωτερικής πολιτικής και ευρω-ατλαντικής πορείας της. Στο Ι. Αρμακόλας και Θ. Ντόκος, (επιμ.), *Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρη, σελ. 67-112.

Καιρίδης, Δ. (2010). Σερβία – Η ανεκπλήρωτη υπόσχεση; Η δημοκρατική αλλαγή και η κληρονομιά του Μιλόσεβιτς. Στο Ι. Αρμακόλας και Θ. Ντόκος, (επιμ.), *Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρη, σελ. 131-142.

Πρόσθετη Βιβλιογραφία

Džihić, V., & Wieser, A. (2011). "Incentives for democratisation? Effects of EU conditionality on democracy in Bosnia & Herzegovina", *Europe-Asia Studies*, 63(10), 1803-1825.

Fakiolas, E. T., & Tzifakis, N. (2017). "Establishing the Rule of Law in Kosovo and Bosnia and Herzegovina: The Contribution of the EU Civilian Missions." In: Fish, M. S., Gill, G. & Petrovic, M. (eds), *A Quarter Century of Post-Communism Assessed*. Palgrave Macmillan, Cham, 187-216.

Tzifakis, N. (2020). "The Western Balkans during the Pandemic: Democracy and rule of law in quarantine?", *European View*, 19, 2, 197-205.

Kmezic, M. (2018). "Captured media: Limitations and structural hindrances to media freedom in Serbia", *Review of Central and East European Law*, 43(4), 457-482.

Risteska, M. (2013). "The role of the EU in promoting good governance in Macedonia: towards efficiency and effectiveness or deliberative democracy?", *Nationalities Papers*, 41(3), 431-446.

Džankić, J. (2014). "The Role of the EU in the Statehood and Democratization of Montenegro". In: S. Keil & Z. Arkan (eds), *The EU and Member State Building: European Foreign Policy in the Western Balkans*. Routledge, 122-139.

Komar, O., & Živković, S. (2016). "Montenegro: A democracy without alternations", *East European Politics and Societies*, 30(4), 785-804.

| | | |
|--|---|--|
| | Kera, G., & Hysa, A. (2020). "Influencing votes, winning elections: clientelist practices and private funding of electoral campaigns in Albania", <i>Southeast European and Black Sea Studies</i> , 20(1), 123-139. | |
| 7. Η ΕΕ και η βιώσιμη ανάπτυξη στα Δυτικά Βαλκάνια | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>M. Bonomi και M. Uvalic, «Η οικονομική ανάπτυξη των Δυτικών Βαλκανίων: Η σημασία των δρώντων εκτός ΕΕ». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 67-100.</p> <p>W. Bartlett, M. Bonomi and M. Uvalic (2022). <i>The Economic and Investment Plan for the Western Balkans: Assessing the possible economic, social and environmental impact of the proposed Flagship projects</i>. European Parliament, Policy Department for External Relations, Directorate General for External Policies of the Union, PE 702.561, May.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Sanfey, P., & Milatovic, J. (2018). <i>The Western Balkans in transition: diagnosing the constraints on the path to a sustainable market economy</i>. London: European Bank for Reconstruction and Development.</p> <p>N. Τζιφάκης και Α. Χουλιάρας, (επιμ.), <i>Η Διεθνής Αναπτυξιακή Βοήθεια στα Βαλκάνια: Οι Αντιφάσεις της Γενναιοδωρίας</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.</p> <p>Bartlett, W. (2007). <i>Europe's Troubled Region: Economic development, institutional reform, and social welfare in the Western Balkans</i>. Routledge.</p> | |
| 8. Οι Ηνωμένες Πολιτείες και το ΝΑΤΟ στα Δυτικά Βαλκάνια | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>T. Flessenkemper και M. Kmezić, «Συνεργασία στον τομέα της ασφάλειας στα Δυτικά Βαλκάνια: Ρήγματα και διάβρωση της ευρω-ατλαντικής ολοκλήρωσης;». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 41-66.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Bieber, F. (2019). "Leadership Adrift: American Policy in the Western Balkans", <i>Balkans in Europe Policy Advisory Group, Policy Brief</i>.</p> | |
| 9. Η Ρωσία στα Δυτικά Βαλκάνια | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>D. Bechev, «Ρωσία: Παίζοντας επιδέξια με «κακό</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>χαρτί»». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 277-302.</p> <p>Panagiotou, R. (2021). "The Western Balkans between Russia and the European Union: perceptions, reality, and impact on enlargement", <i>Journal of Contemporary European Studies</i>, 29(2), 219-233.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Tzifakis, N. and Prelec, T. (2021). "From mask to vaccine diplomacy: Geopolitical competition in the Western Balkans", in Giorgio Fruscione, (ed.) <i>Pandemic in the Balkans: Geopolitics and Democracy at Stake</i>, Milan: Ledizioni LediPublishing, Italian Institute for International Political Studies (ISPI), 12-33.</p> <p>Bechev, D., & Radeljić, B. (2018). "Russia and the Balkans", <i>Russian Analytical Digest (RAD)</i>, 226.</p> <p>Bechev, D. (2017). <i>Rival Power: Russia's Influence in Southeast Europe</i>. Yale University Press.</p> <p>Nelaeva, G. A., & Semenov, A. V. (2016). "EU-Russia rivalry in the Balkans: Linkage, leverage and competition (the case of Serbia)", <i>Romanian Journal of European Affairs</i>, 16 (3), 56-71.</p> <p>Stepniewski, T. (2015). "Russia in Global Politics in the Context of the Western Balkans", <i>Yearbook of the Institute of East-Central Europe</i>, 13(5), 47-60.</p> | |
| <p>10. Η Κίνα στα Δυτικά Βαλκάνια</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>A. Vangeli, «Κίνα: Μια νέα γεωοικονομική προσέγγιση στα Βαλκάνια». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 303-330.</p> <p>Markovic Khaze, N., & Wang, X. (2021). "Is China's rising influence in the Western Balkans a threat to European integration?", <i>Journal of Contemporary European Studies</i>, 29(2), 234-250.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Tzifakis, N. and Prelec, T. (2021). "From mask to vaccine diplomacy: Geopolitical competition in the Western Balkans", in Giorgio Fruscione, (ed.) <i>Pandemic in the Balkans: Geopolitics and Democracy at Stake</i>, Milan: Ledizioni LediPublishing, Italian Institute for International Political Studies (ISPI), 12-33.</p> <p>Pavličević, D. (2019). "Structural power and the China-EU-Western Balkans triangular relations", <i>Asia Europe Journal</i>, 17(4), 453-468.</p> <p>Vangeli, A. (2017). "China's engagement with the</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sixteen countries of central, East and Southeast Europe under the belt and road initiative”, <i>China & World Economy</i>, 25(5), 101-124.</p> <p>Yan, S. (2019). “The ‘16+ 1’ Framework and China-EU Cooperation in the Western Balkans: A Region Building Perspective”, <i>Australian & New Zealand Journal of European Studies</i>, 11(1), 76-88.</p> <p>Jian, J. (2018). “China in Central Asia and the Balkans: Challenges from a geopolitical perspective”, In: Y. Cheng, L. Song & L. Huang (eds), <i>The Belt & Road Initiative in the global arena</i>, Palgrave Macmillan, Singapore, 241-261.</p> | |
| <p>11. Η Τουρκία και οι χώρες του Κόλπου στα Δυτικά Βαλκάνια</p> | <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>A. E. Öztürk και S. Akgönül, «Τουρκία: Καταναγκαστικός γάμος ή γάμος από συμφέρον με τα Δυτικά Βαλκάνια;». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 331-352.</p> <p>W. Bartlett και T. Prelec, «Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα: Ο σουλτανισμός συναντά την ανελεύθερη δημοκρατία». Στο: F. Bieber και N. Τζιφάκης, επιμ., <i>Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021, σελ. 353-378.</p> <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <p>Koppa, M. E. (2021). “Turkey, Gulf States and Iran in the Western Balkans: more than the Islamic factor?”, <i>Journal of Contemporary European Studies</i>, 29(2), 251-263.</p> <p>Telci, I. N., & Peneva, A. Y. (2019). “Turkey and Saudi Arabia as Theo-political Actors in the Balkans”, <i>Insight Turkey</i>, 21(2), 237-260.</p> <p>Bartlett, W., Ker-Lindsay, J., Alexander, K., & Prelec, T. (2017). “The UAE as an Emerging Actor in the Western Balkans: The Case of Strategic Investment in Serbia”, <i>Journal of Arabian Studies</i>, 7(1), 94-112.</p> <p>Öktem, K. (2010). “New Islamic actors after the Wahhabi intermezzo: Turkey’s return to the Muslim Balkans”, <i>European Studies Centre, University of Oxford</i>, 2-57.</p> <p>Öztürk, A. E., & Gözaydın, İ. (2018). “A Frame for Turkey’s Foreign Policy via the Diyanet in the Balkans”, <i>Journal of Muslims in Europe</i>, 7(3), 331-350.</p> <p>Demirta, B. (2015). “Turkish Foreign Policy towards the Balkans: A Europeanized Foreign Policy in a De-Europeanized National Context?”, <i>Journal of Balkan and Near Eastern Studies</i>, 17(2), 123-140.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Ekinci, M. U. (2019). "Turkey's Balkan Policy and Its Skeptics", <i>Insight Turkey</i> , 21(2), 37-50. | |
| 12. Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών | | |
| 13. Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Παρουσιάσεις εργασιών | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ανά βδομάδα: | | |
| Βδομάδες 6-13 | Τμηματική προφορική παρουσίαση ατομικών εκθέσεων από φοιτητές | |
| Τέλος βδομάδας 13 | Υποβολή γραπτής ατομικής έκθεσης | |
| Εξεταστική περίοδος | Τελικές γραπτές εξετάσεις | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------|------------------------------------|------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class. Στις περισσότερες παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/) . | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Έκθεση</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες+3= 21</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>122,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες+3= 21 | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Έκθεση | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 18 ώρες+3= 21 | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας= 4 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάσει την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις: 80% Ατομική Έκθεση: 20% Προφορική Παρουσίαση: 10%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στις οποίες τίθενται ερωτήσεις σύντομης απάντησης πολλαπλασιάζεται επί 0,80 (πχ 6x0,80=4,8).</p> <p>Ο βαθμός της προφορικής παρουσίασης (διάρκειας 6-8' με την προβολή αρχείου powerpoint) πολλαπλασιάζεται επί 0,10 (πχ 8x0,10=0,80). Το θέμα της προφορικής παρουσίασης θα πρέπει να σχετίζεται με την πολιτική ενός εξωτερικού γεωπολιτικού παράγοντα για τα Δυτικά Βαλκάνια. Η παρουσίαση θα συζητά τους</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>στόχους της παρέμβασής του στις υποθέσεις της περιοχής και τις πολιτικές που έχει θέσει σε εφαρμογή καθώς και τις επιπτώσεις τους. Η περιπτωσιολογική μελέτη μπορεί να εστιάζει στην προσέγγιση ενός γεωπολιτικού παράγοντα σε κάποιο ζήτημα/διένεξη, τις διμερείς σχέσεις του με μια χώρα των Δυτικών Βαλκανίων, ή απλώς μια συγκεκριμένη επένδυση/έργο/δράση του στην περιοχή.</p> <p>Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης που αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου (έκτασης 2.500 λέξεων) πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,60). Η ατομική εργασία εξετάζει εις βάθος το ζήτημα που παρουσιάστηκε νωρίτερα προφορικά ενώπιον της τάξης. Οι ατομικές εκθέσεις ακολουθούν πιστά τα ακαδημαϊκά πρότυπα συγγραφής εργασιών (πχ. δομή και τεμκηρίωση) και λαμβάνουν <u>υποχρεωτικά</u> υπόψη τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η ατομική έκθεση και η προφορική παρουσίαση. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

1. Florian Bieber και Νικόλαος Τζιφάκης, επιμ., *Τα Δυτικά Βαλκάνια στον Κόσμο: Οι διασυνδέσεις και οι σχέσεις τους με μη δυτικές χώρες*, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 2021.
2. Ιωάννης Αρμακόλας και Θάνος Ντόκος, επιμ., *Από τα Βαλκάνια στη Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις και Προοπτικές στον 21^ο Αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρη, 2010.
3. Μαριλένα Κοππά και Νικόλαος Τζιφάκης, *Ο Εξευρωπαϊσμός των Δυτικών Βαλκανίων*. Ακαδημαϊκά Συγγράμματα Κάλλιπος, 2024, υπό έκδοση.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Constantine Arvanitopoulos and Nikolaos Tzifakis, "Implementing Reforms in Bosnia and Herzegovina: The Challenge of the Constitutional Process", *European View*, Vol. 7, No. 1, June 2008, pp. 15-22.

Constantine Arvanitopoulos and Nikolaos Tzifakis, "Enlargement Governance and the Union's Integration Capacity", in Constantine Arvanitopoulos, ed., *Turkey's Accession to the European Union: An Unusual Candidacy*, Heidelberg: Springer, 2009, pp. 9-19.

Θάνος Βερέμης επιμ., *Βαλκάνια: Από το Διπολισμό σε μια Νέα Εποχή*, Αθήνα: Εκδόσεις Γνώση, 1995.

Ivo Banac, *The National Question in Yugoslavia: Origins, History, Politics*, Ithaca: Cornell University Press, 1994.

Roberto Belloni, *State building and International Intervention in Bosnia*, London: Routledge, 2007.

Robert Bideleux and Ian Jeffries, *The Balkans: A post-Communist History*, London: Routledge, 2007.

Steven Blockmans, *Tough Love: The European Union's Relations with the Western Balkans*, The Hague: T.M.C. Asser Press, 2007.

Sumantra Bose, *Bosnia after Dayton: Nationalist Partition and International Intervention*, London: Hurst, 2002.

Steven L. Burg, & Paul S. Shoup, *The War in Bosnia-Herzegovina: Ethnic Conflict and International Intervention*, Amronk, New York: M.E. Sharpe, 1999.

Στέφανος Γερασίμου επιμ., *Η Επανάκαμψη των Βαλκανίων, 1991-2001*, Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα, 2004.

David Chandler, *Bosnia: Faking Democracy after Dayton*, London: Pluto Press, 1999.

David Chandler, ed., *Peace Without Politics? Ten Years of International State-Building in Bosnia*, London: Routledge, 2006.

Lenard, J. Cohen, *Broken Bonds: The Disintegration of Yugoslavia*, Boulder: Westview Press, 1993.

Mihailo Crnobrnja, *The Yugoslav Drama*, 2nd Edition, London: I.B. Tauris Publishers, 1996.

Constantine P. Danopoulos and Kostas G. Messas, eds, *Crises in The Balkans: Views From The Participants*, Boulder: Westview Press, 1997.

David A. Dyker and Ivan Vejvoda, eds, *Yugoslavia and After: A Study in Fragmentation, Despair and Rebirth*, London: Longman, 1996.

Cornelius Friesendorf, *The Military and Law Enforcement in Peace Operations: Lessons from Bosnia-Herzegovina and Kosovo*, Geneva, Geneva Centre for the Democratic Control of Armed Forces, LIT, 2010.

Tom Gallagher, *The Balkans after the Cold War: From Tyranny to Tragedy*, London: Routledge, 2003.

Tom Gallagher, *The Balkans in the New Millennium: In the shadow of War and Peace*, London: Routledge, 2005.

Misha Glenny, *The Fall of Yugoslavia*, 2nd Edition, London: Penguin Books, 1993.

James Gow, *Triumph of the Lack of Will: International Diplomacy and the Yugoslav War*, London: Hurst & Company, 1997.

Kate Hudson, *Breaking the South Slav dream: The rise and fall of Yugoslavia*, London: Pluto Press, 2003.

Asteris Huliaras and Nikolaos Tzifakis, "Contextual Approaches to Human Security: Canada and Japan in the Balkans", *International Journal*, Vol. LXII, No. 3, Summer 2007, pp. 559-575.

Michael A Innes, ed., *Bosnian Security After Dayton: New Perspectives*, London: Routledge, 2006.

Tim Judah, *Kosovo: What Everyone Needs to Know*, Oxford: Oxford University Press, 2008.

Emilian Kavalski, *Extending the European Security Community: Constructing Peace in the Balkans*, London: Tauris Academic Studies, 2007.

Tonny Brems Knudsen and Carsten Bagge Laustsen eds, *Kosovo between War and Peace: Nationalism, Peacebuilding and International Trusteeship*, London: Routledge, 2006.

Evangoulos Kofos, *Nationalism and Communism in Macedonia*, Thessaloniki: Institute for Balkan Studies, 1964.

Evangoulos Kofos, *The Macedonian Question: The Politics of Mutation*, Thessaloniki: Institute of Balkan Studies, 1987.

Paulin Kola, *The Search for Greater Albania*, London: Hurst & Co, 2003.

Μαριλένα Κοππά, *Μια Εύθραυστη Δημοκρατία: Η Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας ανάμεσα στο Παρελθόν και το Μέλλον*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 1994.

Μαριλένα Κοππά, *Οι Μειονότητες στα Μετα-κομμουνιστικά Βαλκάνια: Πολιτικές του Κέντρου και Μειονοτικές Απαντήσεις*, Αθήνα: Νέα Σύνορα – Λιβάνης, 1997.

Γεώργιος Α. Κουρβετάρης, Βίκτωρ Ν. Ρουδομέτωφ, Κλεομένης Σ. Κουτσούκης και Ανδρέας Γ. Κουρβετάρης (επιμ.), *Τα Νέα Βαλκάνια: Η Γεωπολιτική της Διεθνούς Ασφάλειας και η Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση*, Αθήνα: Εκδόσεις Ηρόδοτος, 2009.

Ευάγγελος Κωφός, *Το Κοσσυφοπέδιο και η Αλβανική Ολοκλήρωση: Το άγχος του χθές – Το άγχος του αύριο*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 1998.

John Lampe, *Yugoslavia as History: Twice there was a Country*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

John Lampe, *Balkans into Southeastern Europe*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.

Sonia Lucarelli, *Europe and the Break-up of the Yugoslavia: A Political Failure in Search of a Scholarly Explanation*, The Hague: Kluwer International Law, 2000.

Mark Mazower, *The Balkans. A Short History*, New York: Modern Library, 2002.

William G. O' Neill, *Kosovo: An Unfinished Peace*, Boulder, CO: Lynne Rienner, 2002.

Σωτήρης Ντάλης, *Η Γιουγκοσλαβία στη Μετά-Μιλόσεβιτς Εποχή: Τα Νέα Πολιτικά και Οικονομικά Δεδομένα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2002.

Θάνος Ντόκος και Φίλιππος Πιέρρος, επιμ., *Τα Βαλκάνια μετά τον πόλεμο του Κοσσυφοπεδίου*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2000.

Henry H. Perritt, *The Road to Independence for Kosovo: A Chronicle of the Ahtisaari Plan*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

James Pettifer και Miranda Vickers, *Αλβανία: Από την Αναρχία σε μια Βαλκανική Ταυτότητα*, Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη, 1997.

James Pettifer, ed. *The New Macedonian Question*, London, St. Martin's Press, 1999.

Elizabeth Pond, *Endgame in the Balkans: Regime Change, European Style*, Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2006.

Χαράλαμπος Παπασωτηρίου, *Τα Βαλκάνια Μετά το Τέλος του Ψυχρού Πολέμου*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 1994.

Στέλιος Περράκης, επιμ., *Ματιές στο σύγχρονο τοπίο των Δυτικών Βαλκανίων*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2009.

Sabrina P. Ramet, *Thinking about Yugoslavia: Scholarly Debates about the Yugoslav Breakup and the Wars in Bosnia and Kosovo*, Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Jim Seroka and Vukasin Pavlovic, eds, *The Tragedy of Yugoslavia: The Failure of Democratic Transformation*, Armonk: M.E. Sharpe, 1992.

Leften Stavros Stavrianos, *The Balkans since 1453*, London: Hurst & Company, 2000.

Πέτρος Σιούσιουρας, επιμ., *Ευρωπαϊκή Ένωση Βαλκάνια: Από τη Γεωπολιτική της Μετάβασης στην Προοπτική της Ένταξης*, Αθήνα: Εκδόσεις Ηρόδοτος, 2009.

Robert Thomas, *Serbia under Milošević : Politics in the 1990s*, London: Hurst, 1999.

Aristotle Tziampiris, *Greece, European Political Cooperation and the Macedonian Question*, Aldershot: Ashgate, 2000.

Nikolaos Tzifakis, *The Question of Security in Southeastern Europe: A Systemic Approach*, Athens: I. Sideris Publishers, 2003.

Nikolaos Tzifakis, "The Intentions-Declarations Gap in the EU Policies towards the Western Balkans and the Southern Mediterranean", *Journal of Political and Military Sociology*, Vol. 34, No. 2, Winter 2006, pp. 237-246.

Nikolaos Tzifakis, "EU's Region-Building and Boundary-Drawing Policies: The European Approach to the Southern Mediterranean and the Western Balkans", *Journal of Southern Europe and the Balkans*, Vol. 9, No. 1, April 2007, pp. 47-64.

Nikolaos Tzifakis and Asteris Huliaras, "Hegemonic Relationships: Donor Countries and NGOs in Western Balkan post-conflict reconstruction", *Southeastern Europe*, Vol. 37, No. 3 (2013), pp. 312-329.

Nikolaos Tzifakis and Charalambos Tsardanidis "Economic Reconstruction of Bosnia and Herzegovina: The Lost Decade", *Ethnopolitics*, Vol. 5, No. 1, March 2006, pp. 67-84.

Νικόλαος Τζιφάκης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, "Κυριαρχία, Ανθρώπινη Ασφάλεια και Ανθρώπινη Ανάπτυξη: Μια Εναλλακτική Προβληματική για τη Διευθέτηση του Τελικού Καθεστώτος του Κοσόβου", *Αγορά Χωρίς*

Σύνορα, Τόμος 12, Τεύχος 1, Ιούνιος-Αύγουστος 2006, σελ. 3-25.

Νικόλαος Τζιφάκης και Αστέρης Χουλιάρας, επιμ., *Η Διεθνής Αναπτυξιακή Βοήθεια στα Βαλκάνια: Οι Αντιφάσεις της Γενναϊοδωρίας*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2007.

Thanos Veremis, *Greece's Balkan Entanglement*, Athens: Hellenic Foundation for European and Foreign Policy, 1995.

Miranda Vickers, *Between Serb and Albanian: A History of Kosovo*, New York: Columbia University Press, 1998.

Susan L. Woodward, *Balkan Tragedy: Chaos and Dissolution After the Cold War*, Washington, D.C.: The Brookings Institution, 1995.

Ευστάθιος Τ. Φακιολάς και Νικόλαος Τζιφάκης, "Οι Ειρηνευτικές Στρατιωτικές Επιχειρήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα Δυτικά Βαλκάνια: Το Κενό 'Βούλησης-Εφαρμογής'", *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, Τεύχος 28, Νοέμβριος 2006, σελ. 85-107.

Ευστάθιος Τ. Φακιολάς και Νικόλαος Τζιφάκης, "Οι Αστυνομικές Αποστολές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα Δυτικά Βαλκάνια: Μια Συστηματική Αποτίμηση", *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών*, Τόμος ΙΔ', Τεύχος 53, Φθινόπωρο 2008, σελ. 163-193.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Στην Ελλάδα τα σημαντικότερα περιοδικά που έχουν δημοσιεύσει άρθρα για ζητήματα που αφορούν την περιοχή των Δυτικών Βαλκανίων είναι τα ακόλουθα: *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, *Αγορά Χωρίς Σύνορα*, *Επιστήμη και Κοινωνία*, *Ιστορικά*, *Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων*, *Φιλελεύθερη Έμφαση*, *Σύγχρονα Θέματα*, *Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου*, *Έρευνας και Κριτικής*, *Ευρωπαϊκή Έκφραση*.

Παράλληλα υπάρχει πληθώρα διεθνών επιστημονικών περιοδικών τα οποία αφιερώνουν συστηματικά μέρος της ύλης τους στην περιφερειακή ασφάλεια στα Δυτικά Βαλκάνια. Τα πιο σημαντικά είναι τα εξής: *Balkanologie*, *Communist and Post-Communist Studies*, *Croatian Review of International Affairs*, *Ethnopolitics*, *East European Politics*, *East European Politics and Societies*, *European Foreign Affairs Review*, *Europe-Asia Studies*, *European Security*, *International Peacekeeping*, *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, *Journal of Communist Studies and Transition Politics*, *Journal of Intervention and Statebuilding*, *Journal of Slavic Military Studies*, *Mediterranean Politics*, *Nationalities Papers*, *Problems of Post-Communism*, *Romanian Journal of Political Science*, *Journal of Regional Studies*, *Romanian Journal of European Affairs*, *Southeast European and Black Sea Studies*, *Southeastern Europe*, *Südosteuropa*. Στα περισσότερα από αυτά τα περιοδικά υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση μέσω vrn (σύνδεση με λογαριασμό e-mail του Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) και από το εργαστήριο υπολογιστών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink).

Η πιο περιεκτική μηχανή αναζήτησης είναι η επιστημονική βάση δεδομένων του Google: <http://scholar.google.com>

Διαδικτυακοί τόποι

Στους/τις φοιτητές/τριες συνίσταται να παρακολουθούν συστηματικά τις διεθνείς εξελίξεις επικεντρώνοντας την προσοχή τους όχι τόσο στον ελληνικό περιοδικό και ημερήσιο τύπο, αλλά σε διεθνείς πηγές (πχ περιοδικά *Economist* και *Le Monde Diplomatique*, εφημερίδες *Politico*, *EU Observer*, *Euractiv*, *New York Times*, *Le Monde*, *The Guardian* και *The Washington Post* και ειδησεογραφικά δίκτυα *Euronews*, *AFP*, *Reuters*, *BBC*, *DW*, *Al Jazeera*, *CNN*).

Χρήσιμα, εξάλλου, είναι τα τοπικά ειδησεογραφικά πρακτορεία και οι ιστοσελίδες οι οποίες επικεντρώνονται στις εξελίξεις στα Δυτικά Βαλκάνια όπως:

Balkan Insight, <http://www.balkaninsight.com/>

N1, <https://rs.n1info.com/english/>

European Western Balkans, <https://europeanwesternbalkans.com/>

Radio Free Europe/Radio Liberty, <http://www.rferl.org/>

Transitions Online, <http://www.tol.org/>

Le Courrier des Balkans, <http://balkans.courriers.info/>

Independent Balkan News Agency, <https://www.balkanenu.com/>

Exit News, <https://exit.al/>

Albanian Daily News, <https://www.albaniandailynews.com/>

Sarajevo Times, <https://www.sarajevotimes.com/>

Federal News Agency, <http://www.fena.ba/>

B92, <http://www.b92.net/>

Tanjug Agency, http://www.tanjug.rs/index_en.aspx

Meta News Agency, <http://meta.mk/en/>

Skopje Diem News, <https://skopjediem.com/>

KosovaPress, <http://www.kosovapress.com/en/>

Prishtina Insight, <https://prishtinainsight.com/>

Kosovo Sever Portal, <https://kossev.info/english/>

Kosovo 2.0., <https://kosovotwopointzero.com/en/>

Παράλληλα, αρκετά ερευνητικά ινστιτούτα δημοσιεύουν τακτικά μελέτες για ζητήματα που αφορούν τα Δυτικά Βαλκάνια. Μερικές από τις πιο γνωστές δεξαμενές σκέψης είναι οι ακόλουθες:

Balkans in Europe Policy Advisory Group
<https://biepag.eu/>

Belgrade Centre for Security Policy
<https://bezbednost.org/en/>

Democracy for Development
<https://d4d-ks.org/en/home-en/>

European Union Institute for Security Studies
<http://www.iss.europa.eu/>

European Centre for Minority Issues
<http://www.ecmi.de/>

European Council on Foreign Relations
<https://ecfr.eu/>

European Policy Centre
<https://epc.eu/en/>

European Stability Initiative
<http://www.esiweb.org/>

Institute for Democracy "Societas Civilis" – Skopje
<https://idscs.org.mk/en/>

International Crisis Group
<http://www.crisisgroup.org/>

International Institute for Middle East and Balkan Studies
<http://www.ifimes.org/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),

- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΚΑΥΚΑΣΟ

Μανώλη Παναγιώτα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 6060Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτικές και Οικονομικές Σχέσεις στον Εύξεινο Πόντο και στον Καύκασο | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 ώρες X 13 εβδ. | 1,6 | |
| Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιαμέση πρόοδος | | 0,9 | |
| Προφορική Παρουσίαση | | 0,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Πιστωτικές Μονάδες | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1289/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές:

σε επίπεδο γνώσεων,

- έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για τις Πολιτικές και Οικονομικές Σχέσεις στον Εύξεινο Πόντο/Καύκασο.
- είναι σε θέση να κατανοήσουν τους παράγοντες διαμόρφωσης των πολιτικών, οικονομικών μεταβολών στην περιοχή του Εύξεινου Πόντου/Καυκάσου και των διεθνών σχέσεων στην περιοχή

Σε επίπεδο δεξιοτήτων,

- έχουν αναπτύξει τη δεξιότητα να χρησιμοποιούν βασικές επιστημονικές έννοιες και τις εφαρμόζουν στοιχειωδώς στην ανάλυση της εμπειρικής πραγματικότητας στην εν λόγω περιοχή σπουδών
- αντιμετωπίζουν με κριτικό και αυτοδύναμο τρόπο την επιστημονική γνώση και την επιστημονική μεθοδολογία.

σε επίπεδο ικανοτήτων.

- καλλιεργούν την ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης δεδομένων ιδιαίτερα σε θέματα ανάπτυξης, ασφάλειας, θεσμών στον ευρύτερο Εύξεινο Πόντο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές

αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο την καλύτερη κατανόηση των δομών και διαδικασιών που συνθέτουν την πολιτική οικονομία του Εύξεινου Πόντου και επηρεάζουν την συμπεριφορά των κρατών και άλλων δρώντων στην περιοχή. Συγκεκριμένα το μάθημα εστιάζει στις παρακάτω θεματικές:

- Σημαντικά πολιτικά και οικονομικά ζητήματα στον Εύξεινο Πόντου στην μεταψυχροπολεμική περίοδο με έμφαση στη «μετάβαση» προς την οικονομία της αγοράς
- Υφιστάμενα Σχήματα Περιφερειακής Συνεργασίας στην Περιοχή
- Ζητήματα Ήπιας Ασφάλειας
- Διμερή Προβλήματα Ασφάλειας και Περιφερειακή Συνεργασία - Εκκρεμείς συγκρούσεις
- Οικονομικές Πτυχές της Περιφερειακής Συνεργασίας
- Ο ρόλος και οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης προς την περιοχή (διεύρυνση, Ανατολική Εταρική Σχέση)
- Η πολιτική της Ρωσίας στην περιοχή
- Η πολιτική της Τουρκίας στην περιοχή
- Η Ελλάδα στον Καύκασο και στην Μαύρη Θάλασσα
- Η γεωπολιτική της ενέργειας (δίκτυα ενέργειας, ανταγωνισμοί)

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|--|
| 1. Εισαγωγή | - Cornell, Svante, κ.ά., Η Ευρύτερη Περιοχή του Εύξεινου Πόντου, Παπαζήση, Αθήνα, 2007, σελ. 33-38 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 2. Εύξεινος Πόντος: Γεωπολιτική Σημασία | - Μπρεζίνσκι, Ζμπίγκνιου Η μεγάλη σκακιέρα. Η αμερικανική υπεροχή και οι γεωστρατηγικές της επιταγές, Λιβάνη, Αθήνα, 1998 (Κεφάλαια 2, 5) - I. Lesser, Παγκόσμιες τάσεις, περιφερειακές συνέπειες, Αθήνα, Παπαζήση, 2009 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 3. Οικονομική Μετάβαση, Ζητήματα Ανάπτυξης | - Παναγιώτα Μανώλη, Προκλήσεις Ανάπτυξης των Παρευξινίων Χωρών. Σημειώσεις Μαθήματος, 2017 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 4. Η Παρευξινία Πολιτική της Ρωσίας | - Καραγιάννης, Μάνος (επιμ.), Η Ρωσία σήμερα, Παπαζήση, Αθήνα, 2010 - Παναγιώτα Μανώλη επιμ., Ξεδιπλώνοντας την οικονομική συνεργασία του Εύξεινου Πόντου, Απόψεις από την περιοχή, Παπαζήση, Αθήνα, 2009., κεφ.8 - Καραγιάννης, Μάνος, Η Τουρκική Εξωτερική Πολιτική στον Καύκασο, Παπαζήσης, Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων, Αθήνα, 2006, κεφ. 7 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 5. Η Παρευξινία Πολιτική της Τουρκίας | - Παναγιώτα Μανώλη επιμ., Ξεδιπλώνοντας την οικονομική συνεργασία του Εύξεινου Πόντου, Απόψεις από την περιοχή, Παπαζήση, Αθήνα, 2009., κεφ.10 - Καραγιάννης, Μάνος, Η Τουρκική Εξωτερική Πολιτική στον Καύκασο, Παπαζήσης, Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων, Αθήνα, 2006, κεφ. 1,2,3,4 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 6. Οικονομικές Σχέσεις των Παρευξινίων Χωρών | - Παναγιώτα Μανώλη, Οικονομική Συνεργασία Παρευξινίων Χωρών. Θεωρία και Πολιτική. Σημειώσεις Μαθήματος, 2017 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 7. Ενεργειακή Ασφάλεια | - Cornell, Svante, κ.ά., Η Ευρύτερη Περιοχή του Εύξεινου Πόντου, Παπαζήση, Αθήνα, 2007, σελ. 129-166 - Καραγιάννης, Μάνος, Η Τουρκική Εξωτερική Πολιτική στον Καύκασο, Παπαζήσης, Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων, Αθήνα, 2006, κεφ. 6 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 8. Θέματα Ασφάλειας: | - Cornell, Svante, κ.ά., Η Ευρύτερη Περιοχή του Εύξεινου Πόντου, Παπαζήση, Αθήνα, | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο |

| | | |
|---|--|--|
| Εκκρεμείς Συγκρούσεις I | 2007, σελ. 72-128 και σελ. 167-191 | e-class |
| 9. Θέματα Ασφάλειας; Εκκρεμείς Συγκρούσεις II | - Cornell, Svante, κ.ά., Η Ευρύτερη Περιοχή του Εύξεινου Πόντου, Παπαζήση, Αθήνα, 2007, σελ. 83-128 και σελ. 167-191 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 10. Ελληνική Πολιτική στον Εύξεινο Πόντο | - Παναγιώτα Μανώλη επιμ., Ξεδιπλώνοντας την οικονομική συνεργασία του Εύξεινου Πόντου, Απόψεις από την περιοχή, Παπαζήση, Αθήνα, 2009.κεφ. 5 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 11. Η Πολιτική της ΕΕ στην ευρύτερη περιοχή της Μαύρης Θάλασσας | - Cornell, Svante, κ.ά., Η Ευρύτερη Περιοχή του Εύξεινου Πόντου, Παπαζήση, Αθήνα, 2007, σελ. 39-58 | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 12. Παρουσιάσεις / Μελέτες περίπτωσης | Διαφάνειες Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |
| 13. Ανασκόπηση μαθήματος | Διαφάνειες Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) στο e-class |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με Πρόσωπο | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση e-class, Emails, Powerpoint Presentations, Βίντεο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>Διαλέξεις 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες (1,6 ECTS)</p> |
| | <p>Εκπόνηση ατομικής έκθεσης με παρουσίαση ή ενδιάμεση πρόοδος</p> | <p>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 18 ώρες+ 6 ώρες = 24 ώρες (1 ECTS)</p> |
| | <p>Προφορική Παρουσίαση</p> | <p>1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας (0,1 ECTS)</p> |
| | <p>Τελικές Εξετάσεις</p> | <p>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες (2,3 ECTS)</p> |
| <p>Σύνολο</p> | <p>124,5 (5 ECTS)</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα μέσα από ενδιάμεση πρόοδο, ατομικές εκθέσεις, προφορικές παρουσιάσεις και μια τελική εξέταση. Οι εξετάσεις περιλαμβάνουν επιλογή από ερωτήσεις ανάπτυξης και συνδυαστικές ερωτήσεις. Οι ατομικές εκθέσεις παρουσιάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα. Οι εργασίες/προφορικές παρουσιάσεις βαθμολογούνται βάσει των ακολούθων κριτηρίων: Γενική παρουσίαση (10%), Πληρότητα (30%), Επιχειρήματα (30%), Συμπεράσματα (10%), Βιβλιογραφία (10%) και Παρουσίαση (10%). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στο eclass του μαθήματος.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Βασική Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cornell Svante (επιμ). Η ευρύτερη περιοχή του Ευξείνου Πόντου, , Αθήνα, Παπαζήση, 2007 - Π. Μανώλη (επιμ.), Ξεδιπλώνοντας την οικονομική συνεργασία του Εύξεινου Πόντου, Αθήνα, Παπαζήση, 2009 - I. Lesser, Παγκόσμιες τάσεις, περιφερειακές συνέπειες, Αθήνα, Παπαζήση, 2009 <p>Πρόσθετη Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καραγιάννης, Μάνος (επιμ.), Η Ρωσία σήμερα, Παπαζήσης, Αθήνα, 2010 - Καραγιάννης, Μάνος, Η Τουρκική Εξωτερική Πολιτική στον Καύκασο, Παπαζήσης, Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων, Αθήνα, 2006 - Μπρεζίνσκι, Ζμπίγκνιου , Η μεγάλη σκακιέρα. Η αμερικανική υπεροχή και οι γεωστρατηγικές της επιταγές, Λιβάνη, Αθήνα, 1998 <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Journal of Southeast European and Black Sea Studies, Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική |
|---|

Ε & Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

TOPICS ON EUROPEAN STUDIES (EUNICE)

Διδάσκοντες τμήματος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X1100E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | E/Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TOPICS ON EUROPEAN STUDIES | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1 | |
| Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | | 1 | |
| Εργασία | | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ελεύθερης Επιλογής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/259/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon successful completion of the course, students are able to:

Knowledge

- ✓ Demonstrate a comprehensive understanding of the dynamic of European integration and its historical development.
- ✓ Attain an adequate understanding of the specificity of European values and culture.
- ✓ Analyze the structure and function of European institutions
- ✓ Understand the interplay of inner political life and international relations of the European Union

Skills

- ✓ Conduct research and critically analyze events, policies and trends of the European Union.
- ✓ Integrate knowledge from various disciplines such as economics, political science, history, and sociology to analyze issues relating with the European reality.

Competence

- ✓ Demonstrate cultural sensitivity and global awareness in discussions and analyses of European issues.
- ✓ Exhibit ethical reasoning and decision-making skills in the context of issues related with the European Union
- ✓ Work effectively both independently and in teams to solve problems and complete projects related to the European Union

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The content of the course is articulated in four main themes which view the European reality from the view points of European studies, political science, international relations, culture, history and philosophy. Within these themes special lectures will tackle issues of political leadership, ideology and practice, policies, security issues, relations with the EU's vicinity as well as with more distant actors. Questions of values, of identity and civilization, of the origin of European Integration, be

addressed in the second half of the course. A special session will target the english-writing skills of participating students. The main objective of the course is to combine contributions from various disciplines to a critical approach of the European idea and reality. Drawing from the fields of European studies, political science, international relations, history, cultural studies, law, philosophy, its aim is to provide a deeper comprehension of the European heritage and the perspectives of European integration.

By the end of the course, students are expected to have deepened their understanding of the European Idea, the dynamics of European integration, the institutions and policies of the European Union and its relations with the rest of the world as well as the complexity of the European identity.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 8 ενότητες :

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|---|---|
| <p>1° Μάθημα. Introduction to the course. European Studies as a field of Study. Unravelling the Union’s toolbox for defending common values (Assist. Prof. Evaggelia Psychogiopoulou)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Didier Bigo, Thomas Diez, Evangelos Fanoulis, Ben Rosamond, Yannis A. Stivachtis (eds), <i>The Routledge Handbook of Critical European Studies</i>, London: Routledge, 2021 - M. Bonelli, M. Claes, B. de Witte and K. Podstawa (eds), <i>Usual and Unusual Suspects: New Actors, Roles and Mechanisms to Protect EU Values</i>, 2022 7(2) European Papers 641-737 (special section), https://www.europeanpapers.eu/en/e-journal/EP_eJ_2022_2. |
| <p>2° Μάθημα Toleration: Adventures of a european idea (Assist. Prof. Sotiris Vandoros)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lacorne, Denis, <i>The Limits of Tolerance. Enlightenment Values & Religious Fanaticism</i>, New York: Columbia University Press, 2019 - Sarđoč, Mitja (ed.), <i>The Palgrave Handbook of Toleration</i>, London: Palgrave Macmillan, 2021 |
| <p>3° Μάθημα Populism in contemporary European politics (Dr Giorgos Archontas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Margret Canovan. “Trust the people! Populism and the Two Faces of Democracy”. <i>Political Studies</i>, 47. 1999, pp. 2-16 - Roger Eatwell & Matthew Goodwin. <i>National populism: The revolt against Liberal Democracy</i>. London: Pelican Books 2018 - Ernesto Laclau. <i>Politics and Ideology in Marxist Theory: Capitalism, Fascism, Populism</i>. London: NLB/Atlantic Highlands Humanities Press. 1977 - Cas Mudde. “The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy”. <i>West European Politics</i> 33-6. 2010, pp. 1167-1186 - Cas Mudde & Rovira Cristóbal Kaltwasser. <i>Populism: A Very Short Introduction</i>. Oxford: Oxford University Press 2017 - Takis S. Pappas, <i>Populism and Crisis Politics in Greece</i>. London: Palgrave 2014. |
| <p>4° Μάθημα Reflecting on the Fundamentals of EU Foreign and Security Policy (Assoc. Prof. Stathis Fakiolas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Marianne Riddervold, Jarle Trondal & Akasemi Newsome (eds), <i>The Palgrave Handbook of EU Crises</i>, Cham: Palgrave Macmillan, 2021 - E. Conde, Zhaklin V. Yaneva, & Marzia Scopelliti (eds), <i>The Routledge Handbook of European Security Law and Policy</i>, London and New York: Routledge, 2020 |
| <p>5° Μάθημα European Neighbourhood Policy (Assoc. Prof. Panagiota Manoli)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manoli P. «A Structural Foreign Policy Perspective of the European Neighbourhood Policy» in <i>Theorizing the European Neighbourhood Policy</i>,. S. Gstohl και S. Schunz eds. London and New York: Routledge, 2017, p. 124 – 142 |

| | |
|---|---|
| <p>6° Μάθημα</p> <p>The origins of European integration (Assist. Prof. Antonis Klapsis)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Patel, Kiran Klaus & Wolfram Kaiser, "Continuity and Change in European Cooperation during the Twentieth Century, <i>Contemporary European History</i>, 27.2, 2018, p. 165-182. - Roobol, Wim, "Aristide Briand's Plan: The Seed of European Unification", in Menno Spiering and Michael Wintle (eds.), <i>Ideas of Europe since 1914: The Legacy of the First World War</i>, Palgrave Macmillan, Houndmills 2002, p. 32-46 |
| <p>7° Μάθημα</p> <p>The origins of the European Idea (Assist. Prof. Dimitris Rozakis)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Catriona Seth and Rotraud von Kulesa (eds.), (2017), <i>The Idea of Europe: Enlightenment Perspectives</i>. Cambridge, UK: Open Book Publishers, https://doi.org/10.11647/OBP.0123 - Shane Weller (2021) <i>The Idea of Europe A Critical History</i> Cambridge University Press) - Zielonka Jan (2007): <i>Europe as Empire. The Nature of the Enlarged European Union</i> [2006], Oxford UP |
| <p>8° Μάθημα</p> <p>English-writing skills improvement (Dr Maria Rontou)</p> | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------|---|-------------------------|-----------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό.</p> <p>Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary</p> | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>8 Εβδ. x3 ώρες= 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τεστ στο τέλος του εξαμήνου</td> <td>8 Εβδ x3 ώρες = 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία</td> <td>8 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες + 3 ώρες= 76 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>124 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 8 Εβδ. x3 ώρες= 24 ώρες | Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | 8 Εβδ x3 ώρες = 24 ώρες | Γραπτή εργασία | 8 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες + 3 ώρες= 76 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 124 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 8 Εβδ. x3 ώρες= 24 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | 8 Εβδ x3 ώρες = 24 ώρες | | | | | | | | | | |
| Γραπτή εργασία | 8 Εβδ. x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες + 3 ώρες= 76 ώρες | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 124 ώρες | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην αγγλική γλώσσα</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η βαθμολόγηση γίνεται ως εξής:</p> <p>Συνδυασμός του βαθμού του τεστ και της γραπτής εργασίας:</p> <p>Τεστ: 30%</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Γραπτή Εργασία: 70%</p> <p>Η γραπτή εργασία έχει έκταση γύρω στις 4000 λέξεις.</p> <p>Αν ένας φοιτητής ή μία φοιτήτρια δεν συγκεντρώσει τη βάση της βαθμολογίας, διατηρεί το βαθμό του τεστ για την εξεταστική περίοδο στην οποία θα καταθέσει εκ νέου την γραπτή τους εργασία.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη του τεστ είναι οι προφορικές παραδόσεις του μαθήματος, οι σημειώσεις που έχουν αναρτηθεί στο eclass και η ειδική βιβλιογραφία για κάθε μάθημα.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

- Jan Hansen, Jochen Hung, Jaroslav Ira, Judit Klement, Sylvain Lesage, Juan Luis Simal and Andrew Tompkins, *The European Experience. A Multi-Perspective History of Modern Europe*, Open Books Publishers, 2023
- George Delanty, *The European Heritage*, Routledge, 2018

SOCIAL POLICY

Διδάσκοντες Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

(1) GENERAL

| | | | |
|---|---|-----------------|--------|
| SCHOOL | SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES | | |
| ACADEMIC UNIT | DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND INTERNATIONAL RELATIONS | | |
| LEVEL OF STUDIES | UNDERGRADUATE | | |
| COURSE CODE | EE56 | SEMESTER | WINTER |
| COURSE TITLE | SOCIAL POLICY | | |
| INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i> | WEEKLY TEACHING HOURS | CREDITS | |
| | 3 | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i> | | | |
| COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i> | Free elective | | |
| PREREQUISITE COURSES: | None | | |
| LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS: | English | | |
| IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| COURSE WEBSITE (URL) | | | |

(2) LEARNING OUTCOMES

| |
|--|
| <p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an understanding of the complexities associated with the study of social policy as a core subject area in social sciences • Discuss and critically analyse key social policy concepts and principles • Demonstrate a familiarity with the historical perspective in the analysis of social policy • Demonstrate knowledge of the main research methods used in the empirical analysis of social policy • Compare and contrast competing ideological perspectives on welfare • Demonstrate knowledge of the nature and problems of policy provision in some key social policy areas • Use the 'welfare regime' concept to discuss how concepts of 'welfare' and welfare systems themselves constructed in different societies • Describe and critically analyse the role of the EU in shaping national social policy reforms |
| <p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> |

| | |
|---|--|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> | <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> |
| | |

(3) SYLLABUS

- Week 1: Introduction to social policy (Venieris)
- Week 2: Principles and values in social policy (Paparrigopoulos)
- Week 3: The historical perspective in the study of social policy (Gazi)
- Week 4: Research methods in social policy (Spyridakis)
- Week 5: Ideology and Social Policy (Feronas)
- Week 6: Management of social services (Geitona)
- Week 7: Planning of social policy (Venieris)
- Week 8: Health Policy (Soulitotis)
- Week 9: Work and Labor market (Spyridakis, Feronas)
- Week 10: Poverty and social exclusion (Feronas)
- Week 11: Social Economy (Fefes)
- Week 12: Comparative social policy (Feronas)
- Week 13: European Social Policy (Venieris)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| DELIVERY | | |
| <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i> | | |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY | | |
| <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i> | | |
| TEACHING METHODS | Activity | Semester workload |
| <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> | Lectures | 39 |
| <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> | Writing of a full length essay with presentation | 9 weeks x 3 hours x 1.5= 41.5 hours |
| | Final Exams | 9 weeks x 3 hours x 1.5 = 41.5 hours |
| | Course total | 122 ECTS |
| <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i> | | |
| STUDENT PERFORMANCE EVALUATION | Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (100%). | |
| <i>Description of the evaluation procedure</i> | | |
| <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> | | |
| <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i> | | |

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

- Alcock, P. Erskine, A. and May, T. (1998), *The Students Companion to Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Baldock, J., Manning, N. and Vickerstaff (1999), *Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World*, Oxford: Blackwell.
- Pierson, C. and Castles, F. (2006), *The Welfare State Reader*, Cambridge: Polity.
- Esping-Andersen G. (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Oxford: Oxford University Press.

ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ Ι

Ρόντου Μαρία

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X2800E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | E, Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 13x3=39 ώρες | 1,6 | |
| Πρόσδος | 4x3x1,5=18 ώρες | 0,7 | |
| Ομαδική εργασία Με παρουσίαση | 3x3x1=9 ώρες | 0,4 | |
| Τελικές εξετάσεις | 13x3x1,5=58,5 ώρες | 2,3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | 124,5 ώρες | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/244/ | | |
| 2. Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | |
| <p>Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εισάγονται στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς: διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του γραπτού και προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, αναπτύσσουν σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνοντας παράλληλα σύνθετες συντακτικές και γραμματικές δομές κοινές στο είδος. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση/ακρόαση και κατανόηση σχετικώς εκτεταμένων, μέτριας δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους και παράγουν μέτριας έκτασης και δυσκολίας γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο. Δίνεται έμφαση στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών/τριών σε ότι αφορά την προσέγγιση μέτριας έκτασης πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων, στην ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση μέσω ειδικά σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων και την ανάπτυξη της αναστοχαστικής ικανότητας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσονται οι στρατηγικές μελέτης και η ικανότητά των φοιτητών/τριών να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος, του Διαδικτύου και πολυμέσων.</p> | | | |
| Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) | | | |

στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Αναγνωρίζει και να χειρίζεται γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον ακαδημαϊκό λόγο.
- Γνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.
- Κατανοεί επιστημονικό λόγο, γραπτό και προφορικό, μέτριας έκτασης και δυσκολίας

Δεξιότητες:

- Εκφράζεται γραπτώς και προφορικώς σε περιορισμένη έκταση/διάρκεια χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου
- Έχει αυξημένη ικανότητα και αυτοπεποίθηση σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.
- διαβάσει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- είναι σε θέση να παράγει εκθέσεις και project ατομικά ή ομαδικά στην Αγγλική γλώσσα χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές που διδάχτηκε καθώς και επιχειρήματα
- παρουσιάσει ένα ατομικό ή ομαδικό project πάνω σε ένα λογοτεχνικό βιβλίο

Ικανότητες:

- Έχει αυξημένη αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- Έχει αναπτύξει περαιτέρω τις γλωσσικές του δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα.

Εφαρμόσει τη γνώση του στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και

- Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου και εξάσκηση σε αυτά.

Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο.

| Τίτλος ενότητας Course session | Βιβλιογραφία Bibliography | Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course |
|---|--|---|
| Introduction to the Course; Academic Reading/Listening skills (ARL): (e-class) Study Skills (SS): How to approach an academic essay; Academic Writing (AW): Paragraph Structure and development (UoB guide, Morley et al 2007 unit 1, Wallwork writing research papers section 4; writing exercises section 3; Essay Writing: essay planning, UoB guide); Academic Vocabulary (AV): Academic Word List (AWL): Introduction, Sublist 1, groups 1-3 Extensive Reading (ER): Introduction to 1984 | GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Wallwork, A. (2013). <i>English for Research: Grammar, Usage and Style</i> . Springer US https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4614-1593-0.pdf Wallwork, A. (2013). <i>English for academic research: Grammar exercises</i> . Boston, MA: Springer US. Downloadable from https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%201-EAP.pptx |
| 2. ARV: Globalisation (Hila, Unit 1) AW: Sentence structure (Morley et al 2007, Wallwork writing exercises section 3); Writing introductions (Morley et al 2007); Finding a topic and narrowing down the topic (Hila unit 1 and 2) Grammar: Coordinating Conjunctions (Wallwork grammar, usage and style section unit 13) AV: AWL Sublist 1, groups 4-6 | Understanding and Using English Grammar (presentations on e-class) Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/ | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/EAP-lecture%202.pptx |
| 3. ARV: Global Finance (Hila, Unit 2) AW: establishing a thesis (Hila unit 3); Unity and Coherence (https://www.uefap.com/writing/writingfram.htm); Writing conclusions (Morley et al 2007) Grammar: Connecting ideas (e-class file), Connectives that Express Condition (<i>otherwise, or else</i>) Exercises on all conjunctions (Wallwork writing exercises section 4) AV: AWL Sublist 2, groups 1-3 | VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist http://www.englishvocabularyexercises.com/academic-word-list/index.html Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/ The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ Concise Oxford Dictionary of Politics and International Relations https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199670840.001.0001/acref-9780199670840 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/EAP%20lecture%203.pptx |
| 4. ARV: International Organisations (Hila, Unit 3) AW: Coherence (https://www.uefap.com/writing/writingfram.htm); Opinion essay (British Council) | https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199670840.001.0001/acref-9780199670840 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Presentation4-EAP.pptx |

| | | |
|--|--|--|
| <p>AV: AWL Sublist 2, groups 4-6 Grammar: Conditional Sentences (Wallwork grammar usage and style section 9 and Wallwork grammar exercises chapter 9)</p> | <p>Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org The Vocabulary.com Top 1000.</p> | |
| <p>5. RV: Human rights (Hila, unit 4) AW: Supporting Details: Facts Vs Opinion, Using Outside Sources; Collecting, organizing and evaluating evidence (Hila, unit 4); AW: Being critical and evaluating (Morley et al 2007); Grammar: reduction of adjective clauses, participial phrases, wishes AV: AWL Sublist 3, groups 1-3</p> | <p>The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473</p> <p>ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%83%CE%B75-EAP.pptx</p> |
| <p>6. ARV: War and Peace (Hila unit 5) AW: finding a title, Using Quotations, (Hila Unit 5, 6); AW: Referring to Sources (Morley et al 2007 Unit 11): Grammar: Reduction of adverb clauses AV: AWL Sublist 3, groups 4-6</p> | <p>For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Hila%203%20unit%205.pdf</p> |
| <p>7. Mid-term exam AW: Plagiarism and How to Avoid it; Documentation of sources (Hila unit 7) Essay writing: classifying and listing, giving definitions (Morley et al 2007 units 2 and 3, Wallwork writing exercises section 8)</p> | <p>preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%207.pptx</p> |
| <p>8. ARV: Conflict and Security in the new World Order (Hila, unit 5) Grammar: Connectives that express comparison, contrast, AW: introducing quotations (Hila unit 8); Drawing up a bibliography (Hila unit 9); citation and referencing; AW: Comparison/Contrast Essays (Morley et al 2007 unit 5); AV: AWL Sublist 4, groups 1-3</p> | <p>knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class). Online material for academic writing skills: Wallwork, A. (2013). <i>English for academic research: Writing exercises</i>. Boston, MA: Springer US. Downloadable from: https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4298-1</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/powerpoint%20of%20lecture%208.pptx</p> |
| <p>9. ARV: Diplomacy (Hila, unit 6) AW: Paraphrasing as support and avoiding plagiarism, summarizing (Wallwork English for writing research papers section 10, Wallwork writing exercises 7.1-7.20); drafting and revising academic work (videos on e-class, Wallwork writing research papers section 5, writing exercises section 5); Grammar: Reduced Adverb and Adjective Clauses: Practice AV: AWL Sublist 4, groups 4-6</p> | <p>Wallwork, A. (2011). <i>English for Writing Research Papers</i>. Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7922-3</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%209-EAP.pptx</p> |
| <p>10. ARV: The European Union (Hila, unit 7) AW: Integrating Sources (Hila unit 10), Describing graphs and Trends (Morley et al 2007 unit 7); using statistics in academic writing; AS: presentation skills; Grammar: Punctuation Rules - the semicolon--the colon--the comma-spelling-Capitalization (Morley et al 2007 Appendix 2, Wallwork writing</p> | <p>https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html</p> <p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%2010.pptx</p> |

| | | |
|---|--|---|
| exercises section 1) AV: AWL Sublist 5, groups 1-3 | 1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html | |
| 11. ARV: Terrorism (Hila, unit 8) AL: video from Englishcentral.com AW: Cause and effect essays (Morley et al 2007 Unit 4); literature searching (UoB guide); Grammar: connectives that express cause and effect (Wallwork Grammar, Usage and style unit 13, writing exercises unit 4.14, 4.15) AV: AWL Sublist 5, groups 4-6 | EXTENSIVE READING 1984 by George Orwell (support material in e-class) Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%2011%282%29.pptx |
| 12. ARV: Migrants and Refugees (Hila, unit 9) AW: Problem-solution essays (Morley et al Unit 4, Wallwork writing exercises unit 4.17); Grammar: Conjunctive Adverbs AV: AWL Sublist 6, groups 1-3 | TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents) | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/lecture%2012.pptx |
| 13. ARV: The Mass Media and International Politics (Hila, unit 10) AW: Discussion Essay (Morley et al Unit 9) Grammar: Transition Signals (Wallwork writing exercises unit 4); AV: AWL Sublist 6, groups 4-6 ARV: | | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/244/Lecture%2013.pptx |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|----------------|----|-----------------|----|-----------------------|---|----------------------------|------|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> στη διδασκαλία στην επικοινωνία με τους φοιτητές στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/ | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις 3x13</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος 4x3x1,5</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία 3x3x1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις 13x3x1,5</td> <td>58,5</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις 3x13 | 39 | Πρόοδος 4x3x1,5 | 18 | Ομαδική εργασία 3x3x1 | 9 | Τελικές εξετάσεις 13x3x1,5 | 58,5 | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις 3x13 | 39 | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος 4x3x1,5 | 18 | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία 3x3x1 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις 13x3x1,5 | 58,5 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</i> | Η βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών από: <ol style="list-style-type: none"> Τελική γραπτή εξέταση: 70%. Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών και έκθεση 150-200 λέξεων Πρόοδος: 20% και Εκπόνηση ομαδικής/ατομικής εργασίας 150-300 λέξεων και προφορική παρουσίασή της: 10% ή/και Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών (10 διαλέξεις) και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 10% ή/και εκπόνηση 5 σύντομων εκθέσεων (300 λέξεων) και | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | 10 ασκήσεων συμπλήρωσης κενών στο e-class (10%) |
| | Οι βαθμοί της προόδου και των εργασιών/ασκήσεων κατοχυρώνονται μέχρι την αμέσως επόμενη εξεταστική. |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Textbooks (Συγγράμματα)

- 1) Hila, M. (2002). *English for Political Scientists: World Politics*. Typothito - George Dardanos: Athens.
- 2) Morley, J., Doyle, P., & Pople, I. (2007). *University Writing Course*. Express Publishing.
- 3) Wallwork, A. (2013). *English for Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-1593-0>
- 4) Wallwork, A. (2013). *English for academic research: Writing exercises*. Boston, MA: Springer US. Downloadable from: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4298-1>
- 5) Wallwork, A. (2011). *English for Writing Research Papers*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7922-3>
Downloadable from

<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4419-7922-3>

On line resources (indicative)

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/academic-word-list/index.html#>

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar, 4th ed*, Pearson Education ESL, NY

Reading skills for academic study:

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

Writing skills for academic study:

<https://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Academic writing and other academic-related skills:

https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations

ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό (Δεν προσφέρεται το 2024-25)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων (ΠΕΔιΣ) | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E1600E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | E, Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ασύμμετρες Απειλές και Συγκρούσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,2 | |
| 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | | 2,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/245/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές μια σφαιρική θεώρηση της πολυπλοκότητας των ζητημάτων ασφάλειας στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο διεθνές περιβάλλον, λειτουργώντας συμπληρωματικά προς άλλα μαθήματα που εξετάζουν «παραδοσιακές» συγκρούσεις και απειλές.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις δυναμικές που αναπτύσσονται σε ένα ευρύ φάσμα «νέων»—ή με καινοτόμα στοιχεία—απειλών και φαινομένων. Επίσης, οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με τα θεωρητικά εργαλεία και τα εμπειρικά παραδείγματα που θα τους επιτρέψουν να αναλύουν μη

συμβατικά ζητήματα ασφάλειας, όπως αυτά διαμορφώνονται σήμερα και στο μέλλον.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- **Γνώση και Κατανόηση**
 - Εξοκείωση με τη συζήτηση σχετικά με τη σύγχρονη ασφάλεια
 - Κατανόηση των αλλαγών στο διεθνές σύστημα που συντελούνται κατά την μετάβαση στον 21ο αιώνα
 - Εξοκείωση με τις τυπολογίες και τις μεθόδους ανάλυσης των νέων απειλών και δρώντων
- **Δεξιότητες και Ικανότητες**
 - Δυνατότητα αναγνώρισης και κατηγοριοποίησης νέων φαινομένων και απειλών που συνδέονται με τη διεθνή ασφάλεια
 - Ικανότητα διασύνδεσης θεωρίας-παραδείγματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές να διευρύνουν τις εξής δεξιότητες:

- **Εργασία:** Αυτόνομη εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου, Ανάπτυξη Επιχειρήματος
- **Πρόοδοι:** Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- **Γραπτές εξετάσεις:** Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις μη συμβατικές προκλήσεις στη διεθνή ασφάλεια. Ξεφεύγοντας από την κρατο-κεντρική αντίληψη για την ειρήνη και την ασφάλεια, στόχος του μαθήματος είναι να μελετήσει υφιστάμενες και δυνητικές απειλές που διαμορφώνονται στο πλαίσιο του σύγχρονου παγκοσμιοποιημένου διεθνούς συστήματος.

Το μάθημα θα επικεντρωθεί τόσο στις δυναμικές που αναπτύσσονται εντός των κρατών όσο και εκείνων που αναπτύσσονται σε ένα διεθνικό και εξω-κρατικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, θα εξεταστούν θεωρητικές και πρακτικές όψεις φαινομένων όπως τα «αποτυχημένα κράτη», οι διεθνοποιημένες εμφύλιες συγκρούσεις και η διεθνής τρομοκρατία. Παράλληλα, το μάθημα θα εισάγει τους φοιτητές σε επίκαιρες συζητήσεις, όπως η ιδιωτικοποίηση της βίας, το μέλλον των στρατιωτικών τεχνολογιών και εν γένει του πολέμου και η αναγωγή σε ζήτημα ασφάλειας φαινομένων όπως η μετανάστευση και οι πανδημίες.

Θεματικές ενότητες:

| Μάθημα | Θεματική | Προτεινόμενη βιβλιογραφία** |
|----------------|---|--|
| 1 ^ο | <p>Μη-συμβατικές απειλές για τη διεθνή ασφάλεια:</p> <p>εισαγωγή στις διαφορετικές μορφές (αν)ασφάλειας και είδη δρώντων</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Baylis, J. (2011) Διεθνής και Παγκόσμια Ασφάλεια στη μεταψυχροπολεμική εποχή. Στο Baylis, J., Smith, S., Owens, P. (επ.) <i>Η παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i>. Αθήνα: Επίκεντρο</p> <p>Τζιφάκης, Ν. (2008) Η Ανθρώπινη Ασφάλεια ως Λόγος, Θεωρία και Πολιτική Πρακτική. <i>Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης</i>. νο. 5, σσ. 65-80</p> <p>Ντόκος, Θ. Π. (2008) Ασύμμετρες Απειλές και Διεθνής Ασφάλεια. Στο Δ. Τριανταφύλλου, Κ. Υφαντής και Ε. Χατζηβασιλείου (επ.). <i>Διεθνείς Σχέσεις. Σύγχρονη Θεματολογία και Προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Krause, K., & Williams, M. (2018). Security and “Security Studies” Conceptual Evolution and Historical Transformation. In Gheciu, A., & Wohlforth, W. C. (Eds.). (2018). <i>The Oxford handbook of international security</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Newman, E. (2020). Human security. In Hampson, F. O., Özerdem, A., & Kent, J. (Eds.). (2020). <i>Routledge Handbook of Peace, Security, and Development</i>. London: Routledge, pp. 33-44.</p> <p>Baldwin D. A. (1997) The concept of security, <i>Review of International Studies</i>, 23(1), pp. 5–26.</p> <p>Schneckener, Ulrich. (2007) Armed Non-State Actors and the Monopoly of Force. In Alyson Bailes, Ulrich Schneckener and Herbert Wulf. <i>Revisiting the State Monopoly on the Legitimate Use of Force</i> (pp. 10-18). Geneva Centre for the Democratic Control of Armed Forces (DCAF). Policy Paper 24</p> |
| 2 ^ο | <p>Συγκρούσεις «παλαιού» και «νέου» τύπου:</p> <p>η μετα-νεωτερικότητα στις συγκρούσεις του 21^{ου} αιώνα;</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Sheehan. M. (2011) Ο Μεταβαλλόμενος Χαρακτήρας του Πολέμου. Στο John Baylis, Steve Smith, Patricia Owens (επ.) <i>Η παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής: μια εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις</i>. Αθήνα: Επίκεντρο</p> <p>Καλύβας Σ. Ν. (2008). Το Μέλλον των Πολέμων: "Νέοι" και "Παλαιοί" Εμφύλιοι Πόλεμοι. Στο Δημήτρης Τριανταφύλλου, Κώστας Υφαντής και Ευάνθης Χατζηβασιλείου (επ.). <i>Διεθνείς Σχέσεις. Σύγχρονη Θεματολογία και Προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Βαρβιτσιώτης, Ι., Ρούσσοσ, Σ. (2008). «Παλαιά» και «νέα» τρομοκρατία και το «νομαδικό τζιχάντ». Στο <i>Τυφλοί Στρατοί. Η Δύση και η Απειλή του Ισλαμικού Φονταμενταλισμού</i>. Αθήνα: Καστανιώτης</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Davies, S., Pettersson, T., & Öberg, M. (2022). Organized violence 1989–2021 and drone warfare. <i>Journal of Peace Research</i>, 1-18.</p> <p>Kaldor, M. (2013). In defence of new wars, <i>Stability: International Journal of Security and Development</i>, 2 (1). 1-16</p> <p>Melander, E., Öberg, M. and Hall, J. (2009) Are ‘New Wars’ More Atrocious? Battle Severity, Civilians Killed and Forced Migration Before and After the End of the Cold War. <i>European Journal of International Relations</i>, 15(3), 505-536.</p> |
| 3 ^ο | <p>Υβριδικός πόλεμος:</p> <p>η λεπτή κόκκινη γραμμή μεταξύ πολέμου και ειρήνης</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Χουζούρης, Κ. (2021) Ο υβριδικός πόλεμος του λοχία της βρετανικής αυτοκρατορίας. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3nS4cDo</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Hoffman, F. G. (2007). <i>Conflict in the 21st century: The rise of hybrid wars</i>. Arlington: Potomac Institute for Policy Studies. pp. 11-33</p> <p>Monaghan, S. (2019). Countering hybrid warfare. <i>Prism</i>, 8(2), 82-99.</p> <p>Rauta, V. (2020). Towards a typology of non-state actors in ‘hybrid warfare’: proxy, auxiliary, surrogate and affiliated forces. <i>Cambridge Review of</i></p> |

** Βλ. παρακάτω (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| | | |
|----|---|--|
| | | <p><i>International Affairs</i>, 33(6), 868-887.</p> <p>Fabian, S. (2019). The Russian hybrid warfare strategy—neither Russian nor strategy. <i>Defense & Security Analysis</i>, 35(3), 308-325.</p> |
| 4° | <p>Διεθνοποιημένες Εμφύλιες Συγκρούσεις:</p> <p>Ντονμπάς</p> <p>Ο πόλεμος στην Ουκρανία πριν από τον πόλεμο στην Ουκρανία</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Τσακίρης, Θ. (2010), «Το δόγμα του εγγύς εξωτερικού: Η ρωσική εξωτερική πολιτική έναντι της Ουκρανίας», στο Καραγιάννης, Μ., Κυρκιλής Δ. κ.ά. (επ.) <i>Η Ρωσία σήμερα: πολιτική, οικονομία και εξωτερικές σχέσεις</i>, Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>Motył, A. (2015). Όταν η Ουκρανία έχασε το Ντόνετσκ. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/2YzkLrK</p> <p>Mironova, V. & Sergatskova, E. (2017). Πώς η Ουκρανία κυριάρχησε πάνω στις πολιτοφυλακές της. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/384CnPn</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Carment, D., & James, P. (2000). Explaining third-party intervention in ethnic conflict: theory and evidence. <i>Nations and Nationalism</i>, 6(2), 173-202.</p> <p>Katchanovski, I. (2016). The separatist war in Donbas: A violent break-up of Ukraine? <i>European Politics and Society</i>, 17(4), 473-489.</p> <p>Wilson, A. (2016). The Donbas in 2014: Explaining civil conflict perhaps, but not civil war. <i>Europe-Asia Studies</i>, 68(4), 631-652.</p> <p>Rauta, V. (2016). Proxy agents, auxiliary forces, and sovereign defection: assessing the outcomes of using non-state actors in civil conflicts. <i>Southeast European and Black Sea Studies</i>, 16(1), 91-111.</p> <p>Ollivant, D. A. (2016). The rise of the hybrid warriors: from Ukraine to the Middle East. <i>War on the Rocks</i>. https://bit.ly/2WtU5rb</p> <p>International Crisis Group. (2019). Rebels without a Cause: Russia's Proxies in Eastern Ukraine. <i>Europe Report</i> 254. https://bit.ly/3qONh6f</p> |
| 5° | <p>Αποτυχημένα κράτη:</p> <p>Υεμένη</p> <p>κατάρρευση, διακυβέρνηση και μινι-κράτη</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Salisbury, P. & Weissenburger, A. (2022). Η ανέλπιστα επιτυχία της εκεχειρίας στην Υεμένη. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3ly1Lzl</p> <p>Κουρωιώτης, Π. (2016) Η κρίση στις σχέσεις Σαουδικής Αραβίας – Ιράν: γεωπολιτική χειραφέτηση και φονταμενταλιστική σύγκρουση. <i>Γνώμη. ΚΕΜΜΙΣ</i>. https://bit.ly/2NyeP7n</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Newman, E. (2019) 'Failed States and International Order: Constructing a Post-Westphalian World', <i>Contemporary Security Policy</i>, 30(3), 421-443.</p> <p>Salisbury, P. (2017). Yemen: national chaos, local order. <i>Chatham House</i>. https://bit.ly/3SfCu0v</p> <p>Eleftheriadou, M. (2021). Non-state armed actors and contested sovereignties in internationalized civil wars: the case of Yemen's civil war (2015-). <i>International Politics</i>, 1-20.</p> <p>al-Awlaqi, W., al-Madhaji, M., & Biswell, A. (2018). Local Governance in Yemen amid Conflict and Instability. <i>Sana'a Center for Strategic Studies</i>. https://bit.ly/39aK6fy</p> |
| 6° | <p>Τρομοκρατία:</p> <p>η διεθνής τρομοκρατία στο μεταίχμιο μεταξύ της θρησκευτικής και της ακροδεξιάς πολιτικής βίας</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Kepel, G. (2000). Ο Οσάμα Μπιν Λάντεν και η Αμερική: Μεταξύ τρομοκρατίας και θεάματος. Στο <i>Τζιχάντ. Ο Ιερός Πόλεμος</i>. Αθήνα: Καστανιώτη</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 95-140</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Marsden, S. V. & Schmid, A. P. (2011) Typologies of Terrorism and Political Violence In Schmid, A. P. (ed). <i>The Routledge handbook of terrorism research</i>. New York: Routledge.</p> <p>Gofas, A. (2012). 'Old' vs. 'New' Terrorism: What's in a Name? <i>Uluslararası</i></p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p><i>İlişkiler/International Relations</i>, 17-32.</p> <p>Abbas, T. (2020). <i>Far right and Islamist radicalisation in an age of austerity: a review of sociological trends and implications for policy</i>. The Hague: International Centre for Counter-Terrorism (ICCT). https://bit.ly/3BV52qX</p> <p>Macklin, G. (2019). The Christchurch Attacks: Livestream Terror in the Viral Video Age. <i>CTC Sentinel</i>, 12(6). https://bit.ly/3BxILOi</p> |
| 7 ^ο | <p>Ο άδοξος πόλεμος των ιδιωτικών στρατών:</p> <p><i>η αυξανόμενη ιδιωτικοποίηση της ξένης επέμβασης και οι προεκτάσεις της</i></p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Τζιφάκης, Ν. (2009). Η Ιδιωτικοποίηση της Άμυνας και της Ασφάλειας: Κίνδυνοι και Ευκαιρίες, <i>Φιλελεύθερη Έμφαση</i>, τχ. 40</p> <p>Λιαρόπουλος. Α. (2014) Η Ιδιωτικοποίηση του Πολέμου: Ο Ρόλος των Ιδιωτικών Στρατιωτικών Εταιρειών στη Διεθνή Ασφάλεια. <i>Αεροπορική Επιθεώρηση</i>, νο. 101</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Calcara, A. (2022). Contractors or robots? Future warfare between privatization and automation. <i>Small Wars & Insurgencies</i>, 33(1-2), 250-271.</p> <p>Leander, A. (2005). The market for force and public security: The destabilizing consequences of private military companies. <i>Journal of Peace Research</i>, 42(5), 605-622.</p> <p>Kinsey, C. (2006). A typology of private military/security companies. In <i>Corporate Soldiers and International Security: The Rise of Private Military Companies</i> (pp. 8-33). New York: Routledge.</p> <p>Marten, K. (2019). Russia's use of semi-state security forces: the case of the Wagner Group. <i>Post-Soviet Affairs</i>, 35(3), 181-204.</p> |
| 8 ^ο | <p>Πόλεμος και τεχνολογία I:</p> <p>Drones και κυβερνοπόλεμος</p> <p><i>η επανάσταση στις στρατιωτικές υποθέσεις και το μέλλον του πολέμου</i></p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Schneider, J. & Macdonald, J. (2017). Γιατί οι στρατιώτες δεν εμπιστεύονται τα drones. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3g2TvYF</p> <p>Cronin, A. K. (2021). Το μέλλον των αμερικανικών εκστρατειών με drone. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3bRl7ml</p> <p>Θεοφίλης, Α. (2018). Οι Κυβερνοεπιθέσεις ως Μέσο Στρατηγικής. <i>Στρατηγικόν</i>, 2, 119-132.</p> <p>Valeriano, B., & Maness, R. (2012). Η ομίχλη του κυβερνο-πολέμου. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/2MqC1dm</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Wired. (2019). The WIRED Guide to Cyberwar. (August 23, 2019). https://bit.ly/2YIb5LX</p> <p>Weiss, M. (2022). The rise of cybersecurity warriors? <i>Small Wars & Insurgencies</i>, 33(1-2), 272-293.</p> <p>Lindsay, J. R. (2013). Stuxnet and the Limits of Cyber Warfare. <i>Security Studies</i>, 22(3), 365-404.</p> <p>Cronin, A. K. (2013). Why drones fail: when tactics drive strategy. <i>Foreign Affairs</i>, 92(4), 44-54.</p> <p>Rossiter, A. (2018). Drone usage by militant groups: exploring variation in adoption. <i>Defense & Security Analysis</i>, 34(2), 113-26.</p> <p>Rassler, D. (2018). <i>The Islamic State and drones</i>. Combating Terrorism Center at West Point. https://bit.ly/3BQqqxo</p> |
| 9 ^ο | <p>Πόλεμος και τεχνολογία II:</p> <p>Όπλα μαζικής καταστροφής</p> <p><i>πόσο περιορισμένοι θα είναι ο πόλεμος</i></p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Χάλαρης, Μ. (2016) Αποτελούν τα όπλα μαζικής καταστροφής απειλή για την εσωτερική ασφάλεια της Ελλάδας και της ΕΕ;. <i>Κύκλος Ιδεών</i>. https://bit.ly/2CH7Xax</p> <p>Dalton, T. & Levite, A. (2022) Το καθεστώς της μη διάδοσης των πυρηνικών καταρρέει. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3RnoRgg</p> <p>Mueller, J. (2013). Τα χημικά όπλα δεν χαράζουν «κόκκινες γραμμές». <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/2VqPLlz</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | του μέλλοντος; | <p>Koblentz, G. D. (2020). Emerging technologies and the future of CBRN terrorism. <i>The Washington Quarterly</i>, 43(2), 177-196.</p> <p>Kallenborn, Z. & Bleek, P. C. (2019) Drones of Mass Destruction: Drone Swarms and the Future of Nuclear, Chemical, and Biological Weapons. <i>War on the Rocks</i>. https://bit.ly/2YEUtUY</p> <p>Asal, V., Avdan, N., & Ackerman, G. (2022). Breaking taboos: Why insurgents pursue and use CBRN weapons. <i>Journal of Peace Research</i>, 1-16.</p> <p>Koehler, D., & Popella, P. (2020). Mapping far-right chemical, biological, radiological, and nuclear (CBRN) terrorism efforts in the west: Characteristics of plots and perpetrators for future threat assessment. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 32(8), 1666-1690.</p> |
| 10° | <p>Διεθνές έγκλημα:</p> <p>κράτη-μαφίες, ναρκο-πόλεμος και συμμορίες</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Ναΐμ, Μ. (2012). Τα κράτη - μαφίες. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3g1egEb</p> <p>Carpenter, M. (2019). Οι ολιγάρχες που έχασαν την Ουκρανία και κέρδισαν την Ουάσινγκτον. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3PyvIXZ</p> <p>Briscoe, I. (2017). Η άνθιση της κόκας της Κολομβίας. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/2BlSueb</p> <p>Folch, I. (2012). Πρόβλημα στο Τριπλό Σύνορο. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/2ZcOUMU</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Albanese, J. (2015). Transnational Organized Crime. στο <i>Organized crime: From the mob to transnational organized crime</i>. London: Routledge. pp. 211-251</p> <p>Martin, G. (2013). Terrorism and transnational organized crime. στο Albanese, J., & Reichel, P. (Eds.). <i>Transnational organized crime: an overview from six continents</i>. Los Angeles: Sage.</p> <p>Correa-Cabrera, G. (2017). Mexico's Drug War: A Modern Civil War?. In <i>Los Zetas Inc.: Criminal corporations, energy, and civil war in Mexico</i>. Austin: University of Texas Press. 85-153</p> <p>Miguel Cruz, J. (2010). Central American maras: from youth street gangs to transnational protection rackets. <i>Global Crime</i>, 11(4), 379-398.</p> |
| 11° | <p>Μετανάστευση:</p> <p>η μετανάστευση ως ζήτημα ασφάλειας</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Μίσιου, Κ. (2018). Προσφυγική Κρίση & Αντιπροσφυγική Κινητοποίηση: Μια καταγραφή των ρατσιστικών επιθέσεων με αιχμή το προσφυγικό στην Ελλάδα (2015-2017). <i>Επιστήμη και Κοινωνία</i>, 38, 78-102.</p> <p>Καφέ, Α., Γεωργιάδου, Β., & Λιαλιούτη, Ζ. (2018). Βία κατά μεταναστών στην Ελλάδα. Μια νέα βάση δεδομένων για το ρεπερτόριο δράσης ακροδεξιών ομάδων (1991-2017). <i>Επιστήμη και Κοινωνία</i>, 37, 41-72.</p> <p>Κουντούρη, Φ. (2009). Ο οικονομικός μετανάστης στην πολιτική ατζέντα: η δημόσια συγκρότηση του μεταναστευτικού ζητήματος στη μεταπολίτευση. <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i>, 128(128), 39-76. \|</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Chamie, J. (2020). International migration amid a world in crisis. <i>Journal on Migration and Human Security</i>, 8(3), 230-245.</p> <p>Schmid, Alex P. (2016) Links between Terrorism and Migration: An Exploration. <i>The International Centre for Counter-Terrorism – The Hague</i>, 7:4.</p> <p>Adamson, F. B. (2006). Crossing borders: international migration and national security. <i>International Security</i>, 31(1), 165-199.</p> <p>Eleftheriadou, M. (2018). Refugee Radicalization/Militarization in the Age of the European Refugee Crisis: A Composite Model. <i>Terrorism and Political Violence</i>, 32(8), 1797-1818.</p> |
| 12° | <p>Πανδημίες:</p> <p>επιβιώνοντας στη</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Διακαντώνης, Μ.. (2022). Η πανδημία και το τέλος της διεθνούς</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>νέα πανούκλα</p> <p>οικονομικής «κανονικότητας». <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3lrt8Lg</p> <p>Λάγιος, Θ. & Λέκκα, Β. (2020). «Μένουμε Σπίτι»: η βιοπολιτική οικονομία της υγείας. <i>Marginalia</i>. https://bit.ly/3fBoPxH</p> <p>Γεμενής, Κ. (2020). Ποιοι πιστεύουν στις θεωρίες συνωμοσίας για τον νέο κορωνοϊό;. <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i>, 154, 97–108</p> <p>Fairchild, A. L. (2020). Η COVID-19 δελεάζει επίδοξους αυταρχικούς. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/2DNKjtr</p> <p>Φραγκονικολόπουλος, Χ. Α. & Παναγιώτου, Ν. (2020). Δημοκρατίες και παγκόσμιες κρίσεις. <i>The Books' Journal</i>. https://bit.ly/3h4Uc4m</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Kahl, C., & Wright, T. (2021). <i>New World Disorder. Στο Aftershocks: Pandemic politics and the end of the old international order</i>. New York: St. Martin's Press.</p> <p>Koehnlein, B., & Koren, O. (2022). COVID-19, state capacity, and political violence by non-state actors. <i>Journal of Peace Research</i>, 59(1), 90-104.</p> <p>Freedman, L. (2020) Ancient lessons for modern crisis. <i>Engelsberg Ideas</i>. https://bit.ly/3fCqT8G</p> <p>Walt, S. (2020) Will a Global Depression Trigger Another World War?. <i>Foreign Policy</i>. https://bit.ly/3euyHls</p> |
| 13° | <p>Τα δυσδιάκριτα όρια της (ανα)ασφάλειας:</p> <p>τι θα σημαίνει να είσαι ασφαλής στο μέλλον;</p> <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Brose, C. (2020). Η νέα επανάσταση στις στρατιωτικές υποθέσεις. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3i5Jgoh</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Jarvis, L. (2019). Toward a vernacular security studies: Origins, interlocutors, contributions, and challenges. <i>International Studies Review</i>, 21(1), 107-126.</p> <p>Gheciu, A. & Wohlforth, W. (2018). The future of security studies. In <i>The Oxford Handbook of International Security</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Hardt, J. N. (2018). Security studies and the discourse on the Anthropocene: Shortcomings, challenges and opportunities. In Hickmann, T., Partzsch, L., Pattberg, P. & Weiland, S. (eds.) <i>The Anthropocene Debate and Political Science</i>, London: Routledge, 85-102.</p> |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται μέσω διαλέξεων. Κάθε διάλεξη εξετάζει ένα ζήτημα ή μία περίπτωση με τρόπο αυτοτελή, ακολουθώντας, ωστόσο, μια λογική εξέλιξη που θα επιτρέψει την προοδευτική κατανόηση των υπό εξέταση ζητημάτων. Σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία παίζει η χρήση οπτικοακουστικού υλικού, τόσο στη διάρκεια των διαλέξεων και ως συμπληρωματικό υλικό διδασκαλίας.</p> |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος, όπου είναι εφικτό, θα γίνεται χρήση οπτικοακουστικού υλικού (σύντομα βίντεο και ηχητικά ντοκουμέντα) για να καθίσταται περισσότερο άμεσο και ενδιαφέρον το μάθημα.</p> <p>Η διάλεξη (powerpoint), επιπλέον οπτικοακουστικό υλικό και κείμενα εμβάθυνσης θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eclass) και στα οποία θα έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές. Θα γίνει χρήση, επίσης, άλλων δυνατοτήτων που προσφέρει το eclass, όπως η ηλεκτρονική κατάθεση εργασιών, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάλυσης και ανάρτηση βαθμολογίας.</p> |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> | <p>Δραστηριότητα</p> <p>Φόρτος Εργασίας</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Ατομική Εργασία | 7 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 31,5 ώρες |
| | 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | (4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες |
| | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | Σύνολο | 124,5 ή 129 ώρες |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τρεις τρόπους:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%) 6. Ατομική εργασία (40%) 7. Τρεις (3) πρόοδοι (προαιρετικά) <p>Γραπτές εξετάσεις Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στο τέλος του εξαμήνου αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.</p> <p>Εργασία Οι φοιτητές, επίσης, θα πρέπει να παραδώσουν στο τέλος του εξαμήνου μια σύντομη εργασία (2000-2500 λέξεις) που θα εξετάζει ένα ζήτημα διεθνούς ασφάλειας που συνδέεται με το αντικείμενο του μαθήματος. Ο βαθμός της εργασίας θα συνυπολογιστεί (με βαρύτητα 40%) στον καθορισμό του τελικού βαθμού.</p> <p>Πρόοδοι Αντί των γραπτών εξετάσεων, οι φοιτητές μπορούν να εξεταστούν με τη μέθοδο των προόδων. Οι πρόοδοι θα πραγματοποιούνται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης (2-3 παράγραφοι). Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων, ο φοιτητής/-τρια θα πρέπει να βαθμολογηθεί με βαθμό πάνω από τη βάση σε δύο (2) από τις τρεις (3) συνολικά προόδους.</p> <p>Για τον υπολογισμό του συνολικού βαθμού των προόδων, θα ληφθεί υπόψη ο μέσος όρος των δύο προόδων με τον υψηλότερο βαθμό. Ο προκύπτων βαθμός θα αντικαθιστά τον βαθμό των εξετάσεων και θα αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.</p> <p>Σε περίπτωση που ο φοιτητής/-τρια δεν έχει βαθμό πάνω από τη βάση στις δύο από τις τρεις προόδους ή θέλει να βελτιώσει τον βαθμό του/της, έχει το δικαίωμα να ζητήσει να μην ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων και να συμμετάσχει στις τελικές εξετάσεις. Σε αυτή τη περίπτωση, υπολογίζεται ο βαθμός των εξετάσεων, ανεξάρτητα αν είναι χαμηλότερος από αυτόν των προόδων.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια:

Μπόση Μαίρη, *Οι Όψεις της Διεθνούς Ασφάλειας*, Αθήνα: Ποιότητα, 2018

Van Creveld Martin, *Η Μεταμόρφωση του Πολέμου*, Αθήνα: Τουρίκη, 2011

Για συμπληρωματική βιβλιογραφία ανά θεματική ενότητα βλ. παραπάνω «Περιεχόμενο Μαθήματος / Θεματικές Ενότητες». Οι πηγές για τις οποίες δεν παρέχεται σύνδεσμος (link) είναι διαθέσιμες στη βιβλιοθήκη ή είναι αναρτημένες στο eclass, στα Έγγραφα, στον αντίστοιχο φάκελο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Journal of Peace Research | Terrorism and Political Violence |
| Journal of Conflict Resolution | Conflict Management and Peace Science |
| Small Wars & Insurgencies | Studies in Conflict & Terrorism |
| International Security | Security Studies |

-Άλλες πηγές

| | |
|--|---|
| Correlates of War (COW Database) | http://correlatesofwar.org/ |
| The Uppsala Conflict Data Program (UCDP) | http://www.pcr.uu.se/research/ucdp/ |
| The Peace Research Institute Oslo (PRIO) | http://www.prio.org/ |
| Small Wars Journal | http://smallwarsjournal.com/ |
| The Jamestown Foundation (Terrorism Monitor) | http://www.jamestown.org/ |
| The International Centre for the Study of Radicalisation and Political Violence (ICSR) | http://icsr.info/ |
| The International Relations and Security Network | http://www.isn.ethz.ch/ |
| The World Security Network Foundation (WSN) | http://www.worldsecuritynetwork.com |
| The “Revolution in Military Affairs” (RMA) Debate (Βιβλιογραφία) | http://www.comw.org/rma |
| International Crisis Group | https://www.crisisgroup.org/ |

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ

Γαλάνη Μαρία-Ελευθερία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E2500E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε/ Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 3,4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | KANENA | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΓΑΛΛΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uop.gr/courses/PEDIS395/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να:

- **Γνώσεις:**
 - ✓ γνωρίζουν το βασικό λεξιλόγιο της γαλλικής γλώσσας επιπέδου A1-A2 με έμφαση στο λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών του Τμήματος ΠΕΔΙΣ σε γραπτό και προφορικό λόγο (πολιτική επιστήμη και διεθνείς σχέσεις)
 - ✓ γνωρίζουν τις βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές της Γαλλικής Γλώσσας σε επίπεδο A1-A2 (βασική γνώση)
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος.
- **Δεξιότητες**
 - ✓ χρησιμοποιούν το βασικό λεξιλόγιο της γαλλικής γλώσσας σε επίπεδο A1-A2 με έμφαση στο λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων σε κατάλληλες περιστάσεις επικοινωνίας γραπτού και προφορικού λόγου
 - ✓ χρησιμοποιούν τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας επιπέδου A1-A2 σε κατάλληλες περιστάσεις επικοινωνίας γραπτού και προφορικού λόγου
 - ✓ κατανοούν και να αναλύουν κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος απαντώντας στις αντίστοιχες ερωτήσεις κατανόησης
 - ✓ παράγουν γραπτό και προφορικό λόγο μικρής έκτασης στη γαλλική γλώσσα (επίπεδο A1-A2)
- **Ικανότητες**
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και στοιχειώδη γλωσσική επάρκεια να επικοινωνούν σ'ένα γαλλόφωνο περιβάλλον και να μεταφέρουν προφορικά ή γραπτά πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις σε θέματα γενικού (καθημερινή ζωή) αλλά και ειδικού ενδιαφέροντος (Πολιτική Επιστήμη και Διεθνείς Σχέσεις).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα

Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία

Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία

Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την **πολιτική θεωρία, τις διεθνείς σχέσεις και τη διπλωματία** με σκοπό να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στη βασική ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμο ς παρουσία σης |
|--|---|----------------------------------|
| 1. La vie étudiante - Se présenter - Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> - Les articles définis et indéfinis | https://www.podcastfrancaisfacile.com/debutant/se-presenter-en-francais.html | |
| 2. Décrire quelqu'un - Le portrait physique et moral d'une personne - Masculin et féminin des adjectifs - Les adjectifs de nationalité | https://www.lepointdufle.net/p/lexique_decrire_une_personne.htm | |
| 3. Exprimer l'interrogation et la négation - Mots interrogatifs - Adjectifs interrogatifs - La forme négative | https://www.kartable.fr/ressources/francais/cours/exprimer-la-negation-et-linterrogation/15533 | |
| 4. Le Présent de l'Indicatif - Verbes du 1er groupe (-er) - Cas particuliers (-ger, -cer, -yer) | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php | |
| 5. Le Présent de l'Indicatif (suite) - Verbes du 2e groupe - Verbes du 3e groupe | https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/present-de-l-indicatif-5.php | |
| 6. L'Impératif | https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/imperatif-present-37.php | |
| 7. Sciences Po - La date - Nombres cardinaux - Nombres ordinaux | http://www.sciencespo.fr/ | |
| 8. Relations Internationales et Diplomatie | https://www.fonction-publique.gouv.fr/files/domaine_3.pdf | |
| 9. Faire le résumé de texte - Repérer les idées principales - Enchaîner les idées - Mettre en valeur l'essentiel | https://apprendre5minutes.wordpress.com/2018/09/09/comment-faire-un-resume-de-texte-facilement/ | |
| 10. Le Futur Proche | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php | |
| 11. Le Passé Composé (verbes avec avoir) | https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html | |
| 12. Le Passé Composé (verbes avec être) | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais- | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | 9508.php | |
| 13. Faire son CV en français | http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-cv.html | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|---|------------------|----------|--|--|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class. Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 792 954 857">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 792 1286 857">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 857 954 891">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 857 1286 891">13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 891 954 956">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="954 891 1286 956">13 εβδ. X 4 ώρες X 1,5 = 78 ώρες + 8 ώρες = 86 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 956 954 990">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 956 1286 990">125 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 990 954 1023"></td> <td data-bbox="954 990 1286 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1023 954 1057"></td> <td data-bbox="954 1023 1286 1057"></td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδ. X 4 ώρες X 1,5 = 78 ώρες + 8 ώρες = 86 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 εβδ. X 4 ώρες X 1,5 = 78 ώρες + 8 ώρες = 86 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. <u>Προαιρετική</u> ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβασμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό εγχειρίδιο:

- Coffman-Crocker E. Mary (1993). *Γαλλική Γραμματική*. Αθήνα: ΕΣΠΙ.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Bescherelle (1997). *La Conjugaison pour tous*, Paris : Hatier.
- Δελόπουλος Γ. (1988). *Ελληνογαλλικό Λεξικό, Οικονομικό, Νομικό, Διπλωματικό*, Αθήνα: Γλώσσα.
- Douillard, M.-L. & Manetti, M-P. (2008), *Prépadelf A2 Grammaire*, Athènes: Trait d'union.
- Le Micro Robert Poche (1992). *Dictionnaire de langue française*, Paris : Dictionnaires Le Robert.
- Lust C. & Pantelodimos D. (1995). *Γαλλοελληνικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). *Ελληνογαλλικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Tzanavari, M. & Goussios, C. (2014). *Mon Premier Dictionnaire Franco-Grec de Termes Économiques et Politiques*, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Διαδικτυακοί τόποι:

- La Francophonie
<https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html>
- Le Monde
<https://www.lemonde.fr/>
- Le Monde diplomatique
<https://www.monde-diplomatique.fr/>
- Le portail de la Fonction publique
<https://www.fonction-publique.gouv.fr/>
- SciencesPo
<http://www.sciencespo.fr/>

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό (Δεν προσφέρεται το 2024-25)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων (ΠΕΔΙΣ) | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Χ2500Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε, Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαδίκτυο και Διεθνής Ασφάλεια | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική Εργασία | | 1,2 | |
| 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | | 2,1 | |
| Τελικές Εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/247/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με την πολυπλοκότητα των ζητημάτων διεθνούς ασφάλειας στον κυβερνοχώρο. Μέσω του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να κατανοούν τις δυναμικές που αναπτύσσονται στον κυβερνοχώρο και να αναλύουν τα είδη διαδικτυακής δράσης.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

• Γνώση και Κατανόηση

- Εξοικείωση με τη συζήτηση γύρω από την υπέρβαση που προσφέρει το διαδίκτυο και τον κίνδυνο του τεχνολογικού ντετερμινισμού
- Κατανόηση φαινομένων και δυναμικών που αναπτύσσονται στο διαδίκτυο
- Εξοικείωση με τις τυπολογίες και τις μεθόδους ανάλυσης της παράτυπης χρήσης του διαδικτύου
- Κατανόηση των λόγων για τους οποίους δυσχεραίνεται, τόσο η προσπάθεια των κρατών να «τιθασεύσουν» το διαδίκτυο, όσο και η διεθνής συνεργασία για την αντιμετώπιση φαινομένων κατάχρησης του διαδικτύου.

• Δεξιότητες και Ικανότητες

- Εξοκείωση με τη διαδικτυακή έρευνα
- Δυνατότητα αναγνώρισης και κατηγοριοποίησης φαινομένων «κατάχρησης» του διαδικτύου.
- Ικανότητα διασύνδεσης θεωρίας-παραδείγματος
- Ικανότητα περιληπτικής σύνοψης και επισκόπησης της σχετικής βιβλιογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές να διευρύνουν τις εξής δεξιότητες:

- **Εργασία:** Αυτόνομη εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου, Ανάπτυξη Επιχειρήματος
- **Πρόοδοι:** Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- **Γραπτές εξετάσεις:** Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Ικανότητα χρήσης γραπτού λόγου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επερχόμενη τέταρτη βιομηχανική επανάσταση, με βασικό άξονα την αυξημένη συνδεσιμότητα σε επίπεδο ατόμων και πραγμάτων, υπόσχεται την οριστική υπέρβαση της γεωγραφίας και της γεωγραφικά-προσδιορισμένης διεθνούς πολιτικής. Ο στόχος του μαθήματος είναι να σκιαγραφήσει τις εκφάνσεις και τα όρια αυτής της υπέρβασης στο πλαίσιο του διαδικτύου και να αναδείξει τα ζητήματα διεθνούς ασφάλειας που ανακύπτουν.

Το μάθημα θα μελετήσει την μορφολογία και την ανθρωπογεωγραφία του διαδικτύου και θα εξετάσει ζητήματα, όπως η δυσκολία εντοπισμού και απόδοσης ευθυνών στο διαδίκτυο, οι προσπάθειες κρατικού έλεγχου και οι δυσκολίες στην επίτευξη διεθνούς συνεργασίας. Παράλληλα, το μάθημα, θα εξετάσει περιπτώσεις «εκμετάλλευσης» του διαδικτύου από ετερόκλητους δρώντες, όπως κράτη, οργανώσεις πολιτικής βίας, ομάδες πίεσης και κοινούς εγκληματίες. Αντίστοιχα, θα μελετήσει ένα ευρύ φάσμα φαινομένων, όπως ο κυβερνο-πόλεμος, η κυβερνο-τρομοκρατία, τα fake-news, το hacktivism, τα κρυπτο-νομίσματα και το κυβερνο-έγκλημα. Στο πλαίσιο αυτό, το μάθημα θα μελετήσει περιπτώσεις αντιπαράθεσης και ενίοτε ιδιότυπης συνεργείας, που αναπτύσσονται στις περισσότερες ή λιγότερο αφανείς γωνιές του διαδικτύου και επηρεάζουν άμεσα τη διεθνή ασφάλεια.

Θεματικές ενότητες:

| Μάθημα | Θεματική | Προτεινόμενη βιβλιογραφία |
|----------------|---|--|
| 1 ^ο | «Τα ανδροειδή ονειρεύονται ηλεκτρικά πρόβατα»; η πληροφοριακή επανάσταση | Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα: Tegmark, M. (2018). Καλωσορίσατε στην πιο σημαντική συζήτηση της εποχής μας. Στο <i>Life 3.0: Τι θα σημαίνει να είσαι άνθρωπος στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης</i> . Αθήνα: Τραυλός. 43-82 Ferguson, N. (2018). Η ψεύτικη προφητεία της υπερδιασύνδεσης. <i>Foreign Affairs</i> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>μεταξύ υπέρβασης και τεχνολογικού ντετερμινισμού</p> | <p>(Hellenic Edition). https://bit.ly/3c3xvAi</p> <p>Βλάχος, Γ. Κ. (2011). Η τεχνολογική επανάσταση και η πολιτική. <i>Επιστήμη και Κοινωνία</i>, 27, 125-139.</p> <p>Φρυδάς, Ν. (2018) Ο κυβερνοχώρος και η ασφάλειά του. Στο Σπυριδάκης, Μ., Κουτσούκου, Η., & Μαρινοπούλου, Α. (Eds.). <i>Κοινωνία του Κυβερνοχώρου</i>. Αθήνα: Σιδέρης. 25-72</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Schwab, K. (2015). The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond. <i>Foreign Affairs</i>. https://fam.ag/3eF7wKR</p> <p>Bremmer, I. (2021). The Technopolar Moment: How Digital Powers Will Reshape the Global Order. <i>Foreign Affairs</i>, https://fam.ag/3ywMmuq.</p> <p>Walt, S. (2021). Big Tech Won't Remake the Global Order. <i>Foreign Policy</i>. https://bit.ly/3yRI83d</p> <p>Morozov, E. (2011). Texting Like It's 1989. In <i>The net delusion: The dark side of Internet freedom</i>. New York: PublicAffairs. 33-56</p> <p>Al-Rawashdeh, Mohammad Salim, (2014). The Impact of the Information Revolution on International Relations. <i>Global Journal of Political Science and Administration</i>, 2(5). 1-22</p> |
| 2 ^ο | <p>Διαδίκτυο και το πρόβλημα της «διπλής χρήσεως»:</p> <p>καλόβουλη και κακόβουλη χρήση του διαδικτύου</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Webster, G. & Sherman, J. (2021). Η πτώση και η άνοδος της τεχνοπαγκοσμιοποίησης. Graham. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3IHqfXb</p> <p>Zegart, A. & Morell, M. (2020). Κατάσκοποι, ψέματα και αλγόριθμοι. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/3nSyOVu</p> <p>Kornbluh, K. (2019). Η χαμένη υπόσχεση του Διαδικτύου. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/2CDxy4a</p> <p>Ηλιοπούλου, Φ. (2018). Η σκοτεινή πλευρά του διαδικτύου: στα άδυτα των deep web και darknet. Στο Σπυριδάκης, Μ., Κουτσούκου, Η., & Μαρινοπούλου, Α. (Eds.). <i>Κοινωνία του Κυβερνοχώρου</i>. Αθήνα: Σιδέρης. 425-42</p> <p>Δρόσος, Δ., Βουγιούκας, Δ., Καλλίγερος, Ε., Κοκολάκης, Σ., & Σκιάνης, Χ. (2015). Κοινωνικές επιπτώσεις των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών. Στο <i>Εισαγωγή στην επιστήμη των υπολογιστών & επικοινωνιών</i>. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. κεφ 7. http://hdl.handle.net/11419/4589</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Turner, F. (2019). Machine Politics: The rise of the internet and a new age of authoritarianism. <i>Harper's Magazine</i>, 29, 25-33.</p> <p>Smith, B., & Browne, C. A. (2019). Tools and weapons: The promise and the peril of the digital age. New York: Penguin. pp. 61-76</p> <p>Kenney, M. (2015). Cyber-terrorism in a post-stuxnet world. <i>Orbis</i>, 59(1), 111-128.</p> <p>Assange, J., Appelbaum, J., Müller-Maguhn, A., & Zimmermann, J. (2012). <i>Cypherpunks: Freedom and the Future of the Internet</i>. New York: OR books. pp. 21-32</p> |
| 3 ^ο | <p>Whodunnit και το ζήτημα της απόδοσης ευθυνών στο διαδίκτυο:</p> <p>κράτη, hackers, hacktivists και κοινοί εγκληματίες σε ένα ρευστό περιβάλλον</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Σπυρόπουλος, Φ. (2014). <i>Αθέμιτη πρόσβαση σε ηλεκτρονικά δεδομένα</i>. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Αθήνα. 51-90</p> <p>Βεράτης, Χ. (2015). Κυβερνοχώρος-Κυβερνοεπιθέσεις- Κυβερνοάμυνα. <i>ΚΕΔΙΣΑ</i>. https://bit.ly/3jdMYN5</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Rid, T., & Buchanan, B. (2015). Attributing Cyber Attacks. <i>Journal of Strategic Studies</i>, 38(1-2), 4-37.</p> <p>Goel, S. (2020). How improved attribution in cyber warfare can help de-escalate</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>cyber arms race. <i>Connections</i>, 19(1), 87-95.</p> <p>Brenner, S. W. (2006) At light speed: Attribution and response to cybercrime/terrorism/warfare, <i>Journal of Criminal Law and Criminology</i>, 97(2), pp. 379-475. (σσ. 405-440)</p> <p>Skopik, F., & Pahi, T. (2020). Under false flag: Using technical artifacts for cyber attack attribution. <i>Cybersecurity</i>, 3(1), 1-20.</p> <p>Sigholm, J. (2013). Non-state actors in cyberspace operations. <i>Journal of Military Studies</i>, 4(1), 1-37.</p> |
| | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ | |
| 4 ^ο | <p>Κυβερνο-πόλεμος I:</p> <p>διακρατικές συγκρούσεις στον κυβερνοχώρο</p> <p>η πληροφοριακή διάσταση του πολέμου Ρωσίας-Γεωργίας (2008) και Ρωσίας-Ουκρανίας (2022)</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Θεοφίλης, Α. (2018). Οι Κυβερνοεπιθέσεις ως Μέσο Στρατηγικής. <i>Στρατηγικόν</i>, 2, 119-132.</p> <p>Βεράτης, Χ. (2016). Κυβερνοχώρος – Κυβερνοασφάλεια: Ιράν – Ρωσία. <i>ΚΕΔΙΣΑ</i> https://bit.ly/315uB3g</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Wired. (2019). The WIRED Guide to Cyberwar. (August 23, 2019). https://www.wired.com/story/cyberwar-guide/</p> <p>Lewis, J. (2022). <i>Cyber War and Ukraine</i>. Center for Strategic & International Studies. https://www.csis.org/analysis/cyber-war-and-ukraine</p> <p>Maschmeyer, L., & Cavelty, M. D. (2022). Goodbye Cyberwar: Ukraine as Reality Check. <i>Policy Perspectives</i>, 10(3).</p> <p>Deibert, R. J., Rohozinski, R., & Crete-Nishihata, M. (2012). Cyclones in cyberspace: Information shaping and denial in the 2008 Russia–Georgia war. <i>Security Dialogue</i>, 43(1), 3-24.</p> <p>Hollis, D. (2011). Cyberwar Case Study: Georgia 2008. <i>Small Wars Journal</i> (January 6, 2011). https://bit.ly/3jdrAre</p> |
| 5 ^ο | <p>Κυβερνο-πόλεμος II:</p> <p>κατάσκοποι, ιοί και σκουλήκια</p> <p>χακάροντας το ιρανικό πυρηνικό πρόγραμμα (Stuxnet)</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Valeriano, B., & Maness, R. (2012). Η ομίχλη του κυβερνο-πολέμου. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). (10 Δεκεμβρίου 2012). https://bit.ly/2MqC1dm</p> <p>Βεράτης, Χ. (2016). Κυβερνοχώρος – Κυβερνοασφάλεια: Ιράν – Ρωσία. <i>ΚΕΔΙΣΑ</i> https://bit.ly/315uB3g</p> <p>Fortune Greece. (2015). Ο «πατέρας» της ψηφιακής κατασκοπείας. (8 Φεβρουαρίου 2015) https://bit.ly/2yok9rm</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Lindsay, J. R. (2013). Stuxnet and the Limits of Cyber Warfare. <i>Security Studies</i>, 22(3), 365-404.</p> <p>Langner, R. (2011). Stuxnet: Dissecting a cyberwarfare weapon. <i>IEEE Security & Privacy</i>, 9(3), 49-51.</p> <p>Farwell, J. P., & Rohozinski, R. (2011). Stuxnet and the future of cyber war. <i>Survival</i>, 53(1), 23-40.</p> |
| 6 ^ο | <p>Κυβερνο-τρομοκρατία I:</p> <p>προπαγάνδα και ριζοσπαστικοποίηση στο διαδίκτυο</p> <p>Memes και gifs στην υπηρεσία της ισλαμιστικής και ακροδεξιάς</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2022). <i>Ριζοσπαστικοποίηση</i>. Αθήνα: Ευρασία, 54-62</p> <p>Γιαννάκη, Ν., & Πάνος, Δ. (2017). Από την ριζοσπαστικοποίηση στον βίαιο εξτρεμισμό και την τρομοκρατία: επίπεδα ανάλυσης, θεωρητικές προσεγγίσεις και ο ρόλος του Διαδικτύου. <i>Επιστήμη και Κοινωνία</i>, 35, 103-134.</p> <p>Neumann, P. R. (2016). <i>Οι Νέοι Τζιχαντιστές: Ισλαμικό Κράτος, Ευρώπη και το επόμενο κύμα τρομοκρατίας</i>. Αθήνα: Διάμετρος. 79-184</p> <p>Gartenstein-Ross, D., & Barr, N. (2016). Ο μύθος της τρομοκρατίας του «μοναχικού λύκου». <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). (28 Ιουλίου 2016) https://bit.ly/2ymqdk7</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>πολιτικής βίας</p> | <p>Byman, D. & Meserole, C. (2019). Πώς οι Big Tech εταιρείες θα καταπολεμήσουν την λευκή ρατσιστική τρομοκρατία. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/31p6bVE</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Winter, C., Neumann, P., Meleagrou-Hitchens, A., Ranstorp, M., Vidino, L., & Fürst, J. (2020). Online extremism: research trends in internet activism, radicalization, and counter-strategies. <i>International Journal of Conflict and Violence (IJCV)</i>, 14(2), 1-20.</p> <p>Cinelli, M., Morales, G. D. F., Galeazzi, A., Quattrociocchi, W., & Starnini, M. (2021). The echo chamber effect on social media. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 118(9).</p> <p>Burke, J. (2016) The age of selfie jihad: How evolving media technology is changing terrorism, <i>CTC Sentinel</i>, 9(11), pp. 1-8.</p> <p>Berger, J. (2015) Tailored online interventions: The Islamic State's recruitment strategy, <i>CTC Sentinel</i>, 8(10), pp. 19-23.</p> <p>Macklin, G. (2019) The Christchurch Attacks: Livestream Terror in the Viral Video Age, <i>CTC Sentinel</i>, 12(6).</p> |
| 7 ^ο | <p>Κυβερνο-τρομοκρατία II:</p> <p>πέρα από την ριζοσπαστικοποίηση</p> <p>εκπαίδευση, 3-D printing και κυβερνο-επιθέσεις</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Γεωργιτσόπουλος, Ν. (2018). Τρισδιάστατη Εκτύπωση (3D Printing) Πιθανές Συνέπειες σε Θέματα Ασφαλείας. <i>Ερευνητική Εργασία Νο. 11</i>, ΚΕΔΙΣΑ. https://kedisa.gr/wp-content/uploads/2018/03/Ergasia_no_11_georgitsopoulos.pdf</p> <p>Gershenfeld, N. (2012). Πώς να φτιάξετε σχεδόν τα πάντα! Η επανάσταση των ψηφιακών κατασκευών. <i>Foreign Affairs (Hellenic Edition)</i>. https://bit.ly/2WITebZ</p> <p>Ελευθεριάδου, Μ. (2014) Η «εικονική βάση» του σαλαφικού-τζιχαντικού κινήματος στο διαδίκτυο. Στο <i>Ανταρτοπόλεμος και διασυνοριακές βάσεις (Safe Haven): οι διεθνείς σχέσεις των ασύμμετρων συγκρούσεων</i>. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. 293-330</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Koehler, D. (2019). The Halle, Germany, Synagogue Attack and the Evolution of the Far-Right Terror Threat. <i>CTC Sentinel</i>, 12(11), 14-20. https://bit.ly/3qW0Roo</p> <p>Walther, G. (2015). Printing insecurity? The security implications of 3d-printing of weapons. <i>Science and engineering ethics</i>, 21(6), 1435-1445.</p> <p>Ranstorp, M. (2007). The Virtual Sanctuary of Al-Qaeda and Terrorism in an Age of Globalisation. In J. Eriksson & G. Giacomello (eds.), <i>International Relations and Security in the Digital Age</i>. London: Routledge.</p> <p>Coll, S., & Glasser, S. B. (2005). Terrorists turn to the Web as base of operations. <i>The Washington Post</i>. https://wapo.st/2LOghll</p> <p>Stenersen, A. (2008). The Internet: A Virtual Training Camp? <i>Terrorism and Political Violence</i>, 20(2), 215-233.</p> |
| 8 ^ο | <p>Κυβερνο-επιρροή I:</p> <p>hacktivism</p> <p>η απόπειρα των Anonymous και του Wikileaks να επιφέρουν την πολιτική αλλαγή μέσω του διαδικτύου</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Μποζανίνου, Τ. (2012). Ο πολιτικός ακτιβισμός είναι σήμερα «Anonymous». <i>Το Βήμα</i>. (12 Φεβρουαρίου 2012). https://bit.ly/2OsrlB4</p> <p>Σπυρόπουλος, Φ., & Τεχνίτης, Μ. (2015). Τζούλιαν Ασάντζ: Ήρωας ή Εγκληματίας;. <i>The Art of Crime</i>, 28. https://bit.ly/2WrXDdh</p> <p>Σπυρόπουλος, Φ. (2013). Anonymous - χακτιβισμός με "ονοματεπώνυμο";. <i>The Art of Crime</i>, 25. https://bit.ly/3jaZlnJ</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Romagna, M. (2020). Hacktivism: Conceptualization, techniques, and historical view. In <i>The Palgrave Handbook of International Cybercrime and Cyberdeviance</i> (pp. 743-769). Cham: Palgrave Macmillan.</p> <p>George, J. J., & Leidner, D. E. (2019). From clicktivism to hacktivism: Understanding digital activism. <i>Information and Organization</i>.</p> <p>Denning, D. E. (2001). Activism, hacktivism, and cyberterrorism: The internet as a</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | <p>tool for influencing foreign policy. In Arquilla, J., & Ronfeldt, D. <i>Networks and netwars: The future of terror, crime, and militancy</i>: Rand Corporation. 239-88</p> <p>Kushner, D. (2014). The masked avengers: How Anonymous incited online vigilantism from Tunisia to Ferguson. <i>New Yorker</i>. (September 8, 2014) https://www.newyorker.com/magazine/2014/09/08</p> |
| 9 ^ο | <p>Κυβερνο-επιτροπή II:</p> <p>fake-news</p> <p>παραπληροφόρηση και συνωμοσιολογία στην εποχή των QAnon και του COVID-19</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Χαλαβαζής Ι. (2022). Προσεγγίζοντας το φαινόμενο των παραποιημένων ειδήσεων (fake news). <i>Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας</i>, 41, 189–202. https://doi.org/10.12681/sas.29159</p> <p>Παπαντζίκου, Ζ., & Αναστασίου, Β. (2021). Παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο – Fake news -Διάδοση και Αντιμετώπιση. <i>Επιθεώρηση Δικαίου Πληροφορικής</i>, 2(2). https://ejournals.lib.auth.gr/infolawj/article/view/8456/8127</p> <p>RISE TV. (2019). Fake News: Μια σύγχρονη μάστιγα από τα παλιά. (15 Μαρτίου 2019). https://www.youtube.com/watch?v=5OPgKRen_IA</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Associated Press. Not Real News. https://apnews.com/NotRealNews</p> <p>Tandoc Jr, E. C., Lim, Z. W., & Ling, R. (2018). Defining “fake news”: A typology of scholarly definitions. <i>Digital journalism</i>, 6(2), 137-153.</p> <p>Bleakley, P. (2021). Panic, pizza and mainstreaming the alt-right: A social media analysis of Pizzagate and the rise of the QAnon conspiracy. <i>Current Sociology</i>, https://doi.org/10.1177/00113921211034896</p> <p>Hannah, M. (2021). QAnon and the information dark age. <i>First Monday</i>, 26(2). https://bit.ly/3Lw8Guo</p> <p>Simon, F. M., & Camargo, C. Q. (2021). Autopsy of a metaphor: The origins, use and blind spots of the ‘infodemic’. <i>New media & Society</i>, 1-22.</p> <p>Banerjee, D., & Meena, K. S. (2021). COVID-19 as an “Infodemic” in Public Health: Critical Role of the Social Media. <i>Frontiers in Public Health</i>, 9.</p> |
| 10 ^ο | <p>Διαδίκτυο και οικονομία I:</p> <p>κυβερνο-έγκλημα</p> <p>συναλλαγές στα βόθρη του darknet</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Συκάς, Σ. (2019). Ψηφιακή παραβατικότητα και παραβατικότητα σε ψηφιακό περιβάλλον: Η περίπτωση της παιδικής πορνογραφίας. <i>Homo Virtualis</i>, 2(1), 57–62. https://doi.org/10.12681/homvir.20195</p> <p>Glenny, M. (2012). <i>DarkMarket: η άορατη απειλή πίσω από την οθόνη του υπολογιστή σου</i>. Αθήνα: Πάπυρος. 1-16</p> <p>Παπαθανασίου, Α., & Γερμανός, Γ. (2016). Εξέλιξη και ανάπτυξη νέων μορφών ψηφιακής εγκληματικότητας στον Κυβερνοχώρο σε εποχές κρίσης. <i>Crime in Crisis</i>. https://bit.ly/2IikLzk</p> <p>Παπάζογλου, Ν. (2016). Το Darknet γίνεται mainstream. <i>Insider.gr</i>. https://bit.ly/3i40Rxk</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Payne, B. K. (2020). Defining Cybercrime. In <i>The Palgrave Handbook of International Cybercrime and Cyberdeviance</i>, 3-25.</p> <p>Wall, D. (2005/15) The Internet as a Conduit for Criminal Activity in Pattavina, A. (ed.) <i>Information Technology and the Criminal Justice System</i>. Thousand Oaks, CA: Sage, pp. 77-98.</p> <p>Anderson, R. et.al. (2019). Measuring the changing cost of cybercrime. Presented at: <i>The 2019 Workshop on the Economics of Information Security</i>, Boston, US, 3-4 Jun 2019</p> <p>Liggett, R., Lee, J. R., Roddy, A. L., & Wallin, M. A. (2020). The dark web as a platform for crime: An exploration of illicit drug, firearm, CSAM, and cybercrime markets. In <i>The Palgrave Handbook of international cybercrime and cyberdeviance</i>, 91-116.</p> |
| 11 ^ο | <p>Διαδίκτυο και οικονομία II:</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>κρυπτο-νομίσματα και παράλληλες οικονομίες</p> <p>από την <i>hawala</i> στο <i>bitcoin</i></p> | <p>Χουζούρης, Κ. (2021) Bitcoin και εθνική κυριαρχία. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3PukCy4</p> <p>Ανδρουλάκη, Ε. (2014). Πληρώνοντας με bitcoins... <i>The Art of Crime</i>, 26. https://bit.ly/30gNOAa</p> <p>TechieChan. (2013). Η φανταστική θέσμιση του bitcoin και ο σκούρτζ μακ ντακ στο κλονταϊκ. http://www.techiechan.com/?p=1954</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Berentsen, A. & Schär, F. (2018). A Short Introduction to the World of Cryptocurrencies. <i>FRB of St. Louis Working Review</i> http://dx.doi.org/10.20955/r.2018.1-16</p> <p>Kfir, I. (2020). Cryptocurrencies, national security, crime and terrorism. <i>Comparative strategy</i>, 39(2), 113-127.</p> <p>Whyte, C. (2019). Cryptoterrorism: Assessing the utility of blockchain technologies for terrorist enterprise. <i>Studies in Conflict & Terrorism</i>, 1-24. https://doi.org/10.1080/1057610X.2018.1531565</p> <p>Katz, R. (2019). Tales of Crypto-Currency: Bitcoin Jihad in Syria and Beyond. <i>Daily Beast</i>. https://bit.ly/393JZSM</p> |
| 12° | <p>Το κράτος απέναντι στο διαδίκτυο:</p> <p>ελεγχος και λογοκρισία στον κυβερνοχώρο</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Ανθόπουλος, Χ. (2021). Η Ελευθερία της Πληροφόρησης στην Εποχή των Ψηφιακών Πλατφορμών. <i>Επιθεώρηση Δημόσιας Διοίκησης</i> 1(1), 1-11. https://www.lawjournals.unic.ac.cy/index.php/pareview</p> <p>Τσιριγωτάκη, Ε. (2022). Η πανδημία «ευνοεί» τη λογοκρισία στο διαδίκτυο. <i>EPTnews</i>. https://www.ertnews.gr/eidiseis/mono-sto-ertgr/i-pandimia-eynoei-ti-logokrisia-sto-diadiktyo/</p> <p>Maus, G. (2015). Παρακολουθώντας το Skynet. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/2K1Hs0C</p> <p>Σμυρναίος, Ν. (2013). Το σκάνδαλο Prism και η κοινωνία της επιτήρησης που ανατέλλει. <i>Ephemeron</i>. http://ephemeron.eu/998</p> <p>MacKinnon, R. (2012). Το ίντερνετ βρίσκεται υπό εντεινόμενη παρακολούθηση. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). (23 Ιουνίου 2012). https://bit.ly/2YvmQ4L</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Meserve, S. A., & Pemstein, D. (2020). Terrorism and internet censorship. <i>Journal of Peace Research</i>, 57(6), 752-763.</p> <p>Zittrain, J. L., Faris, R., Noman, H., Clark, J., Tilton, C., & Morrison-Westphal, R. (2017). The shifting landscape of global internet censorship. <i>Berkman Klein Center Research Publication</i>. https://bit.ly/3h3yLAW</p> <p>Stoycheff, E., Burgess, G. S., & Martucci, M. C. (2020). Online censorship and digital surveillance: The relationship between suppression technologies and democratization across countries. <i>Information, Communication & Society</i>, 23(4), 474-490.</p> |
| 13° | <p>Ζητήματα ασφάλειας στο διαδίκτυο και διεθνής συνεργασία:</p> <p>μια σχεδόν ανώφελη προσπάθεια για διεθνή συνεννόηση</p> | <p>Βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα:</p> <p>Cohen, J. & Fontaine, R. (2022). Ενώνοντας τις Τεχνο-Δημοκρατίες. <i>Foreign Affairs</i> (Hellenic Edition). https://bit.ly/3zu47fR</p> <p>Παρασκευάς, Μ., Ασημακόπουλος, Γ., & Τριανταφύλλου, Β. (επ.). (2015). <i>Κοινωνία της πληροφορίας: Κάλλιπος</i>. 192-8</p> <p>Τσιούρτος, Κ. (2019). Παγκόσμιοι κανόνες στον κυβερνοχώρο και το κόστος μη συνεργασίας. <i>Brief</i>. https://bit.ly/2DK6VLb</p> <p>Βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα:</p> <p>Liaropoulos, A. (2017). Cyberspace Governance and State Sovereignty. In: Bitros, G., Kyriazis, N. (eds) <i>Democracy and an Open-Economy World Order</i>. Cham: Springer</p> <p>Mueller, M. L. (2020). Against sovereignty in cyberspace. <i>International Studies Review</i>, 22(4), 779-801.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Cornish, P. (2015). Governing Cyberspace through Constructive Ambiguity. <i>Survival</i>, 57(3), 153-176.</p> <p>Slack, C. (2016). Wired yet Disconnected: The Governance of International Cyber Relations. <i>Global Policy</i>, 7(1), 69-78.</p> |
|--|---|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται μέσω διαλέξεων. Κάθε διάλεξη εξετάζει ένα ζήτημα ή μία περίπτωση με τρόπο αυτοτελή, ακολουθώντας, ωστόσο, μια λογική εξέλιξη που θα επιτρέπει την προοδευτική κατανόηση των υπό εξέταση ζητημάτων.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|------------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος, όπου είναι εφικτό, θα γίνεται χρήση οπτικοακουστικού υλικού (σύντομα βίντεο και ηχητικά ντοκουμέντα) για να καθίσταται περισσότερο άμεσο και ενδιαφέρον το μάθημα.</p> <p>Η διάλεξη (powerpoint), επιπλέον οπτικοακουστικό υλικό και κείμενα εμβάθυνσης θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eclass) και στα οποία θα έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές. Θα γίνει χρήση, επίσης, άλλων δυνατοτήτων που προσφέρει το eclass, όπως η ηλεκτρονική κατάθεση εργασιών, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάλυσης και ανάρτηση βαθμολογίας.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1" data-bbox="619 916 1281 1216"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>7 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 31,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων)</td> <td>(4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές Εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>124,5 ή 129 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Εργασία | 7 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 31,5 ώρες | 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | (4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες | Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο | 124,5 ή 129 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Εργασία | 7 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 31,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| 3 Πρόοδοι (αντί εξετάσεων) | (4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) x 3 = 54 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές Εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 124,5 ή 129 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τρεις τρόπους:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%) 2. Ατομική εργασία (40%) 3. Τρεις (3) πρόοδοι (προαιρετικά) <p>Γραπτές εξετάσεις Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στο τέλος του εξαμήνου αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.</p> <p>Εργασία Οι φοιτητές, επίσης, θα πρέπει να παραδώσουν στο τέλος του εξαμήνου μια σύντομη εργασία (2000-2500 λέξεις). Ο βαθμός της εργασίας θα συνυπολογιστεί (με βαρύτητα 40%) στον καθορισμό του τελικού βαθμού. Το θέμα της εργασίας θα πρέπει να αφορά ένα επίκαιρο παράδειγμα «κατάχρησης» του διαδικτύου που σχετίζεται με κάποιο από τα ζητήματα διεθνούς ασφάλειας που εξετάζονται στο μάθημα.</p> | | | | | | | | | | | | |

Πρόοδοι
 Αντί των γραπτών εξετάσεων, οι φοιτητές μπορούν να εξεταστούν με τη μέθοδο των προόδων. Οι πρόοδοι θα πραγματοποιούνται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης (2-3 παράγραφοι).
 Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων, ο φοιτητής/-τρια θα πρέπει να βαθμολογηθεί με **βαθμό πάνω από τη βάση σε δύο (2) από τις τρεις (3) συνολικά προόδους**.
 Για τον υπολογισμό του συνολικού βαθμού των προόδων, θα ληφθεί υπόψη **ο μέσος όρος των δύο προόδων με τον υψηλότερο βαθμό**. Ο προκύπτων βαθμός θα αντικαθιστά τον βαθμό των εξετάσεων και θα αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού.
 Σε περίπτωση που ο φοιτητής/-τρια δεν έχει βαθμό πάνω από τη βάση στις δύο από τις τρεις προόδους ή θέλει να βελτιώσει τον βαθμό του/της, έχει το δικαίωμα να ζητήσει να μην ληφθεί υπόψη ο βαθμός των προόδων και να συμμετάσχει στις τελικές εξετάσεις. Σε αυτή τη περίπτωση, υπολογίζεται ο βαθμός των εξετάσεων, ανεξάρτητα αν είναι χαμηλότερος από αυτόν των προόδων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια:

Eric Schmidt, Jared Cohen, *Η Νέα Ψηφιακή Εποχή*, Αθήνα: Δίαυλος, 2014
 Kello Lucas, *Το Κυβερνο-Όπλο και η Διεθνής Τάξη*, Αθήνα: Παπαζήση, 2020

Για συμπληρωματική βιβλιογραφία ανά θεματική ενότητα βλ. παραπάνω «Περιεχόμενο Μαθήματος / Θεματικές Ενότητες». Οι πηγές για τις οποίες δεν παρέχεται σύνδεσμος (link) είναι διαθέσιμες στη βιβλιοθήκη ή είναι αναρτημένες στο eclass, στα Έγγραφα, στον αντίστοιχο φάκελο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

| | |
|--|--|
| International Journal of Cyber Criminology | Computer Law and Security Review |
| Journal of Cybersecurity | Journal of Cyber Policy |
| IEEE Security & Privacy | International Journal of Cyber Warfare and Terrorism |

-Άλλες πηγές

| | |
|---|--|
| Wired (Security, Threat Level) | https://www.wired.com/category/security https://www.wired.com/category/threatlevel/ |
| Global Guerrillas | https://globalguerrillas.typepad.com/globalguerrillas/ |
| Center for Cybersecurity | http://cyber.nyu.edu/ |
| Public Intelligence | https://publicintelligence.net/ |
| Cyber Conflict Studies Association (CCSA) | http://www.cyberconflict.org/ |
| Snopes | https://www.snopes.com/ |
| Associated Press. Not Real News | https://apnews.com/NotRealNews |
| Ellinika Hoaxes | https://www.ellinikahoaxes.gr/ |

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Ροζάκης Δημήτριος (Δεν προσφέρεται το 2024-25)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X1200Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε', Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ειδικά Θέματα Πολιτικής Φιλοσοφίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.7 | |
| Πρόσδος | | 1.0 | |
| Παρουσίαση-Εργασία | | 2.3 | |
| Σύνολο | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Ειδικά Θέματα Πολιτικής Φιλοσοφίας» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στην φιλοσοφική συζήτηση του πολεμικού φαινομένου,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, τα φαινόμενα των ενόπλων συγκρούσεων υπό το πρίσμα των θεωρητικών παραδόσεων του Δίκαιου Πολέμου, του Ρεαλισμού και του Ειρηνισμού,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται στην ανάλυση των διακρατικών και ενδοκρατικών συγκρούσεων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των πολεμικών φαινομένων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ Μπορούν να εφαρμόζουν τις έννοιες περί δικαίου ή αδίκου, θεμιτού ή αθέμιτου, τις οποίες έχουν κατανοήσει θεωρητικά σε συγκεκριμένες περιπτώσεις συγκρούσεων από την παγκόσμια ιστορία αλλά και την επικαιρότητα,
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν κρίσεις και προτάσεις πολιτικής για την πρόληψη ή την επίλυση των πολεμικών συγκρούσεων,
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένα, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους πάνω σε πολεμικές συγκρούσεις υπό το πρίσμα της ηθικής.
- Ικανότητες:

μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων που άπτονται πολεμικών συγκρούσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το αντικείμενο του μαθήματος είναι η *ρύθμιση* της πολεμικής βίας. Αυτή μπορεί να γίνει με τρεις τρόπους:

- Με τη διαμόρφωση κανόνων για την κήρυξη και την διεξαγωγή του πολέμου μέσα από την θεωρία του Δίκαιου Πολέμου
- Με τη νομιμοποίηση ορισμένων μορφών πολέμου και την από-νομιμοποίηση άλλων, σε συνάρτηση με τον τύπο του Κράτους ο οποίος κυριαρχεί σε κάθε ιστορική εποχή
- Με την ολική καταγγελία του πολέμου στα πλαίσια μιας ειρηνιστικής διαμαρτυρίας

Το φετινό μάθημα θα εστιάσει ιδιαίτερα στην αντιπαράθεση των ειρηνιστικών προσεγγίσεων με τις προσεγγίσεις του Δίκαιου Πολέμου.

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διατρέξουμε τους σταθμούς της παράδοσης του «Δίκαιου Πολέμου» μελετώντας τη σκέψη των βασικών στοχαστών αυτής της παράδοσης. Θα γίνει ιδιαίτερη μνεία ορισμένων στοχαστών της έννοιας της «αιώνιας ειρήνης» η οποία αντιτίθεται προς την έννοια του Δίκαιου Πολέμου, όπως ο Immanuel Kant. Επίσης θα γίνει μνεία στοχαστών της ρεαλιστικής σχολής όπως ο Carl Schmitt που επίσης αντιτίθενται, από την αντίθετη όμως προς τους ειρηνιστές σκοπιά, προς την έννοια του Δίκαιου Πολέμου.

Παράλληλα θα εξετάζονται τα βασικά θέματα της θεωρίας του Δίκαιου Πολέμου όπως τα πραγματεύεται ο πιο σημαντικός ίσως σύγχρονος εκπρόσωπός της, Michael Walzer: η διάκριση του *jus ad bellum* και του *jus in bello*, η διάκριση μαχητών-αμάχων και η έννοια των «παράπλευρων απωλειών», η ιδέα της «ανθρωπιστικής επέμβασης», η ιδέα του προληπτικού πολέμου ή «πρώτου πλήγματος», το πρόβλημα του επαναστατικού και του άτακτου πολέμου κ.α.

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|---|--|
| Μάθημα 1 Α΄ ΜΕΡΟΣ Θουκυδίδης και Κικέρωνας. Ο πόλεμος στην Αρχαία Ελλάδα και στην Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία. Β΄ ΜΕΡΟΣ Η «ηθική πραγματικότητα» του πολέμου | Α΄ ΜΕΡΟΣ Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i> , κεφ. 5 «Προς τι διεξάγεται ο πόλεμος» Σπυρίδων Λίτσας, <i>Πόλεμος και ορθολογισμός</i> , κεφ. 3 «Ο Θουκυδίδης και η θεωρία πολέμου» Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ. 1. |
| Μάθημα 2 Α΄ ΜΕΡΟΣ Αυγουστίνος Β΄ ΜΕΡΟΣ Το έγκλημα του πολέμου | Α΄ ΜΕΡΟΣ Philippe Buc, <i>Holy War, Martyrdom and Terror</i> Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ. 2 Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, <i>Πόλεμος και δικαιοσύνη</i> , κεφ. III |
| Μάθημα 3 Α΄ ΜΕΡΟΣ Γρατιανός Bertrand de Clairvaux Η έννοια του «Ιερού Πολέμου» στον Χριστιανισμό και στο Ισλάμ. Οι σταυροφορίες. Οι «ιδιωτικοί πόλεμοι» της φεουδαρχικής εποχής Β΄ ΜΕΡΟΣ Οι κανόνες του πολέμου Νόμος και τάξη στη Διεθνή Κοινωνία | Α΄ ΜΕΡΟΣ Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i> , κεφ. 1 «Οι πόλεμοι των ιπποτών» Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i> , κεφ. 2 «Από ποιον διεξάγεται ο πόλεμος» Marc Bloch, <i>Η φεουδαρχική κοινωνία</i> Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ. 3,4 |
| Μάθημα 4 | |

| | |
|---|--|
| <p>Α΄ ΜΕΡΟΣ Ακινάτης Β΄ ΜΕΡΟΣ Οι εξαιρέσεις από τον κανόνα της μη-επίθεσης: επεμβάσεις και προληπτικά χτυπήματα Οι σκοποί των πολέμων και η σημασία της νίκης</p> | <p>Α΄ ΜΕΡΟΣ Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i>, κεφ. 3 «Τι είναι ο πόλεμος» Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i>, κεφ 5, 6, 7 Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, <i>Πόλεμος και δικαιοσύνη</i>, κεφ. IV</p> |
| <p>Μάθημα 5 Α΄ ΜΕΡΟΣ Μακιαβέλι Η έννοια της «κρατικής σκοπιμότητας». Οι πόλεμοι των «ηγεμονικών» κρατών. Οι πόλεμοι των «σεκταριστικών» κρατών Βιττόρια Β΄ ΜΕΡΟΣ Τα μέσα του πολέμου και η σημασία της σωστής διεξαγωγής της μάχης. Η έννοια της κινητής κλίμακας</p> | <p>Α΄ ΜΕΡΟΣ Francisco de Vitoria, <i>Για το Δίκαιο του πολέμου</i> Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i>, κεφ. 2 «Οι πόλεμοι των μισθοφόρων» Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i>, κεφ. 6 «Οι πόλεμοι των Εθνών» Γρηγόρης Ανανιάδης, <i>Ιδέα, Απόφαση, Πολιτική</i>, κεφ.2. Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i>, κεφ.4 «Πώς διεξάγεται ο πόλεμος» Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i>, κεφ. 8, 14</p> |
| <p>Μάθημα 6 Α΄ ΜΕΡΟΣ Γκρότιους Οι πόλεμοι των «δυναστικών» κρατών Β΄ ΜΕΡΟΣ Η έννοια της έσχατης ανάγκης</p> | <p>Α΄ ΜΕΡΟΣ Hugo Grotius, <i>Σχολιασμός σε έντεκα θέσεις (Περί κυριαρχίας, Δικαίου, Πολέμου και Ανταρσίας)</i> Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i>, κεφ. 3 «Οι πόλεμοι των εμπόρων» Herfried Munkler, <i>Οι νέοι πόλεμοι</i>, κεφ.2 «Η διεξαγωγή του πολέμου, η διαμόρφωση του κράτους και ο τριακονταετής πόλεμος» Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i>, κεφ.16</p> |
| <p>Μάθημα 7 Α΄ ΜΕΡΟΣ Πούφεντορφ Οι πόλεμοι των «εδαφικών κρατών» Β΄ ΜΕΡΟΣ Η ασυλία των αμάχων και η πολεμική αναγκαιότητα Η έννοια της ουδετερότητας</p> | <p>Α΄ ΜΕΡΟΣ Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i>, , κεφ. 4 «Οι πόλεμοι των επαγγελματιών», κεφ. 5 «Οι πόλεμοι της επανάστασης» Carl Schmitt, <i>Η έννοια του πολιτικού</i> Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i>, κεφ. 1 «Ο σύγχρονος πόλεμος» Β΄ ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i>, κεφ.9, 15</p> |
| <p>Μάθημα 8 Α΄ ΜΕΡΟΣ Βαττέλ Καντ Οι πόλεμοι του «Έθνους-Κράτους» Β΄ ΜΕΡΟΣ Οι πόλεμοι που διεξάγονται εντός του άμαχου</p> | <p>Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i>, κεφ. 4 «Οι πόλεμοι των επαγγελματιών» Immanuel Kant, <i>Προς την αιώνια ειρήνη</i> Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, <i>Πόλεμος και δικαιοσύνη</i>, κεφ. VI</p> |

| | |
|--|---|
| πληθυσμού. | Β' ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ.10 |
| Μάθημα 9 Α' ΜΕΡΟΣ Σμιττ Ο «εκπολιτισμός του πολέμου»: η έννοια του «Ευρωπαϊκού Δημοσίου Δικαίου». Οι επαναστατικοί πόλεμοι Η μορφή του «αντάρτη» και η έννοια της «απεριόριστης εχθρότητας» στους «επαναστατικούς πολέμους». Β' ΜΕΡΟΣ Ο ανταρτοπόλεμος Η τρομοκρατία | Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i> , κεφ. 5 «Οι πόλεμοι της επανάστασης» Herfried Munkler, <i>Οι νέοι πόλεμοι</i> , κεφ. 5 «Η τρομοκρατία». Carl Schmitt <i>Η θεωρία του αντάρτη</i> Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i> , κεφ. 1 «Ο σύγχρονος πόλεμος» Β' ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ. 11,12 Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, <i>Πόλεμος και δικαιοσύνη</i> , κεφ. V |
| Μάθημα 10 Α' ΜΕΡΟΣ Χάμπερμας Β' ΜΕΡΟΣ Η έννοια της τιμωρίας. Εγκλήματα πολέμου και απόδοση ευθύνης | Α' ΜΕΡΟΣ Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, <i>Πόλεμος και δικαιοσύνη</i> , κεφ. I, II Jurgen Habermas, <i>Η ιδέα του Καντ περί της αιώνιας ειρήνης</i> Herfried Munkler, <i>Οι νέοι πόλεμοι</i> , κεφ.6 «Οι στρατιωτικές επεμβάσεις και το δίλημμα της Δύσης» Michael Howard, <i>Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία</i> , «Οι πόλεμοι των τεχνολόγων» Martin van Kreveld, <i>Η μεταμόρφωση του πολέμου</i> , κεφ. 7 «Ο πόλεμος του μέλλοντος» Β' ΜΕΡΟΣ Michael Walzer, <i>Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι</i> , κεφ. 18,19 |
| Μάθημα 11-12 Παρουσιάσεις εργασιών | |
| Μάθημα 13 Πρόοδος- Συγκεφαλαίωση | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό. Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες |
| | Πρόοδος | 8 Εβδ. x 3 ώρες = 24 ώρες |
| | Εργασία | 10 Εβδ. x 3 ώρες x 2= 60 ώρες |
| | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------------|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>123 ώρες</td></tr> </table> | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά ή στα γαλλικά για τους φοιτητές Erasmus). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 2.500 λέξεων πάνω σε κάποιο θέμα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα.</p> <p>Ο βαθμός του μαθήματος προκύπτει από το συνδυασμό της προόδου, της παρουσίασης και της εργασίας ως εξής:</p> <p>Παρουσίαση Εργασίας: 10% Πρόοδος: 40% Γραπτή Εργασία: 50%</p> <p>Η εξεταστέα ύλη της προόδου είναι οι προφορικές παραδόσεις του μαθήματος, οι σημειώσεις που βρίσκονται αναρτημένες στο eclass και τα κεφάλαια από τα εγχειρίδια που θα έχουν διδαχθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Η πρόοδος θα γίνει την εβδομάδα των αναπληρώσεων του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας είναι:</p> <p><u>Ός προς το θέμα:</u></p> <p>Η σύνδεσή της με την προβληματική του μαθήματος Η σαφήνεια του ερωτήματος και της ερευνητικής υπόθεσης Η πρωτοτυπία και το ενδιαφέρον</p> <p><u>Ός προς την πραγμάτευση:</u></p> <p>Η εμβάθυνση στις μελετώμενες έννοιες Η σαφήνεια της παρουσίασης των εννοιών και της εφαρμογής τους Η στερεότητα της επιχειρηματολογίας Η ακρίβεια και η πληρότητα των ιστορικών αναφορών Η πληρότητα της παρουσίασης των αντικρουόμενων θέσεων Η αμεροληψία των ηθικών κρίσεων</p> <p>Αν ένας φοιτητής ή μία φοιτήτρια δεν συγκεντρώσουν τη βάση της βαθμολογίας, διατηρούν το βαθμό της προόδου ή της παρουσίασης για την εξεταστική περίοδο στην οποία θα καταθέσουν εκ νέου την γραπτή τους εργασία.</p> <p>Οι εργασίες μπορούν να κινηθούν σε μια από τις ακόλουθες θεματικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξέταση της περίπτωσης μιας ένοπλης σύρραξης υπό το πρίσμα της ειρηνιστικής καταδίκης του πολέμου σε σύγκριση με το πρίσμα της θεωρίας | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>του Δίκαιου Πολέμου.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεώρηση μια ένοπλης σύγκρουσης υπό το πρίσμα της αρχής νομιμοποίησης ενός καθεστώτος και υπό το πρίσμα της θεωρίας του Δίκαιου Πολέμου |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

1. Martin van Kreveld, *Η μεταμόρφωση του πολέμου*, εκδ. Τουρίκη, Θεσσαλονίκη, 2011
2. Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου, *Πόλεμος και δικαιοσύνη*, Πόλις, Αθήνα, 2008

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Γρηγόρης Ανανιάδης, *Ιδέα, Απόφαση, Πολιτική*, εκδ. Νήσος, Αθήνα, 2006.

Γρηγόρης Ανανιάδης, «Καντ και Πόλεμος: η κριτική των ορίων και τα όρια της κριτικής», *Σύγχρονα Θέματα*, τεύχος 91, Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2005

Γρηγόρης Ανανιάδης, «Νέος νόμος της γης; Σκέψεις για την επικαιρότητα του Carl Schmitt», *Σύγχρονα Θέματα*, τεύχος 74-75, Δεκέμβριος 2000.

Ανσκομπ, Ε., Νέιγκελ Τ., *Ηθικός Πόλεμος, Ηθική εν Πολέμω*, Εκκρεμές, 2008.

Marc Bloch, *Η φεουδαρχική κοινωνία*, Κάλβος, 1987

Philippe Bobbitt, *The Shield of Achilles*, New York: Alfred A. Knopf, 2002

Philippe Bobbitt, *Terror and Consent*, Knopf/Penguin, 2008

Philippe Buc, *Holy War, Martyrdom and Terror*, University of Pennsylvania Press, 2015

Hugo Grotius, *Σχολιασμός σε έντεκα θέσεις (Περί κυριαρχίας, Δικαίου, Πολέμου και Ανταρσίας)*, εκδ. Ρώμη, Αθήνα 2020

Michael Howard, *Ο ρόλος του πολέμου στην Ευρωπαϊκή Ιστορία*, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα, 2009.

James Turner Johnson, *The Just War Tradition and the Restraint of War: a Moral and Historical Inquiry* (Princeton NJ: Princeton University Press)

Henry Kissinger, *World Order*, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2006

Martin van Kreveld, *Η μεταμόρφωση του πολέμου*, εκδ. Τουρίκη, Θεσσαλονίκη, 2011

Σπυρίδων Λίτσας, *Πόλεμος και ορθολογισμός*, εκδ. Γυφτάκη, Αθήνα 2010

Herfried Munkler, *Οι νέοι πόλεμοι*, Καστανιώτης, Αθήνα, 2005

Carl Schmitt, *Η θεωρία του αντάρτη, Παρεμβολή στην έννοια του πολιτικού*, Πλέθρον, Αθήνα, 1990.

Carl Schmitt, *Η έννοια του πολιτικού*, εκδ. Κριτική, Αθήνα, 1988

Francisco de Vitoria, *Για το Δίκαιο του πολέμου*, εκδ. Ρώμη, Αθήνα, 2020

Kenneth N. Waltz, *Ο άνθρωπος, το κράτος και ο πόλεμος*, εκδ. Γυφτάκη, 2010

Michael Walzer, *Δίκαιοι και άδικοι πόλεμοι*, Ιωλκός, Αθήνα, 2008.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΣ

[Διεθνείς σχέσεις και στρατηγική στην πυρηνική εποχή](#) -- Βαληνάκης, Γιάννης Γ. (1955-). Συγγραφέας;

Μπότσιου, Κωνσταντίνα Ε.. Συγγραφέας; Παρατηρητής -- Θεσσαλονίκη : Παρατηρητής, 2000
[Διεθνείς σχέσεις και στρατηγική στην πυρηνική εποχή](#) -- Βαληνάκης, Γιάννης Γ. (1955-). Συγγραφέας; Μπότσιου, Κωνσταντίνα Ε.. Συγγραφέας; Επίκεντρο -- Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2008
[Διεθνής επέμβαση](#) -- Αλμπάνης, Ευστράτιος Β. (1947-). Συγγραφέας; Libro -- Αθήνα : Libro, c2001
[Διεθνής τρομοκρατία](#) -- Bonanate, Luigi. Συγγραφέας; Σιδέρη, Ντίνα. Μεταφραστής; Βασιλείου, Θανάσης Α.. Επιμελητής Έκδοσης; Κέδρος -- Αθήνα : Κέδρος, 2009
[Το δίκαιο της ευθύνης των κρατών για διεθνείς αδικοπραξίες : το σχέδιο άρθρων της επιτροπής διεθνούς δικαίου](#) -- Οικονομίδης, Κωνσταντίνος Π.. Συγγραφέας; Δούση, Εμμανουέλα Δ.. Συγγραφέας; Ι.Σιδέρης -- Αθήνα : Ι. Σιδέρης, 2007
[Το δίκαιο των λαών και "Η ιδέα της δημόσιας λογικής αναθεωρημένη"](#) -- Rawls, John (1921-2002). Συγγραφέας; Παπασταύρου, Άννα. Μεταφραστής; Αρβανιτόπουλος, Κωνσταντίνος. Επιμελητής Έκδοσης; Ήφαιστος, Παναγιώτης. Επιμελητής Έκδοσης; Περράκης, Στέλιος Ε.. Επιμελητής Έκδοσης; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2003 -- **(Βιβλιοθήκη πολιτικής φιλοσοφίας των διεθνών σχέσεων και φιλοσοφίας του δικαίου 1)**
[Διεθνείς σχέσεις : εξουσία και δικαιοσύνη](#) -- Κουλουμπής, Θεόδωρος. Συγγραφέας; Σταματάκης, Νικηφόρος. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 1995
[Διεθνείς σχέσεις : ισχύς και δικαιοσύνη](#) -- Κουλουμπής, Θεόδωρος. Συγγραφέας; Σταματάκης, Νικηφόρος. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2008
[Διεθνείς σχέσεις και πολιτική στην παγκόσμια εποχή](#) -- Heywood, Andrew. Συγγραφέας; Φραγκονικολόπουλος, Χρήστος Α.. Μεταφραστής; Προέδρου, Φίλιππος. Μεταφραστής; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2013 -- **(Επιστημονική βιβλιοθήκη)**
[Κρατούμενοι και δικαιώματα του ανθρώπου](#) -- Σπινέλλη, Καλλιόπη Δ.. Επιμελητής Έκδοσης; Τσήτσουρα, Αγγαία. Επιμελητής Έκδοσης; Αντ. Ν. Σάκκουλας; Ίδρυμα Μαραγκοπούλου για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Άλλος -- Αθήνα Κομοτηνή : Αντ. Ν. Σάκκουλας, 1996

[Η θεωρία του αντάρτη : παρεμβολή στην έννοια του πολιτικού](#) -- Schmitt, Charles B. (1933-); Χασιώτη, Σίσυ. Μεταφραστής; Καλφόπουλος, Κώστας Θ.. Επιμελητής Έκδοσης; Πλέθρον -- Αθήνα : Πλέθρον, 1990 - **(Μελέτες)**
[Θεωρία του πολέμου : πόλεμος και πολιτική, πόλεμος, οικονομία και κοινωνία, πόλεμος και επανάσταση, ο θερμός πόλεμος μετά τον ψυχρό πόλεμο, ελληνοτουρκικός πόλεμος](#) -- Κονδύλης, Παναγιώτης (1943-1998). Συγγραφέας; Θεμέλιο -- Αθήνα : Θεμέλιο, 1999 -- **(Ιστορική βιβλιοθήκη (Θεμέλιο))**
[Θεωρίες συνωμοσίας : εσωτερισμός, εξτρεμισμός](#) -- Taguieff, Pierre-Andre. Συγγραφέας; Καραστάθη, Αναστασία. Μεταφραστής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2010
[Η διοίκηση στον πόλεμο](#) -- Crevelde, Martin Van. Συγγραφέας; Γεδεών, Δημήτρης. Μεταφραστής; Κωνσταντίνου Τουρίκη -- Αθήνα : Κωνσταντίνου Τουρίκη, 2001 -- **(Σειρά στρατηγικών μελετών)**
[Διπλωματία](#) -- Kissinger, Henry (1923-). Συγγραφέας; Κοτζιάς, Νίκος (1950-). Επιμελητής Έκδοσης; Λιβάνης -- Αθήνα : Νέα Σύνορα, 1995 -- **(Λόγος)**
[Διπλωματία και πολιτική : η υπόθεση Οτσαλάν και η διεθνής τρομοκρατία, η κρίση στην Γιουγκοσλαβία, η υπόθεση Λοϊζίδου](#) -- Κώνστας, Δημήτρης Κ. (1946-). Συγγραφέας; Πάγκαλος, Θεόδωρος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Θεοδωρόπουλος (Βύρων). Συγγραφέας; Λιβάνης -- Αθήνα : Λιβάνης, 2002 -- **(Πολιτική)**
[Διπλωματία και πολιτική του Κυπριακού : ανατομία ενός λάθους](#) -- Τερλεξής, Πανταζής. Συγγραφέας; Κέδρος -- Αθήνα : Κέδρος, 2004
[Διπλωματία και στρατηγική των μεγάλων ευρωπαϊκών δυνάμεων Γαλλίας, Γερμανίας, Μεγάλης Βρετανίας](#) -- Ήφαιστος, Παναγιώτης. Συγγραφέας; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2008 -- **(Βιβλιοθήκη διπλωματίας και στρατηγικής 2); (Βιβλιοθήκη Ινστιτούτου Διεθνών Σχέσεων 19)**
[Δύο φορές ξένος : οι μαζικές απελάσεις που διαμόρφωσαν την σύγχρονη Ελλάδα και Τουρκία](#) -- Clark, Bruce. Συγγραφέας; Ποταμιάνου, Βίκη. Μεταφραστής; Ποταμός -- Αθήνα : Ποταμός, 2007
[Η Δύση και ο Τρίτος Κόσμος : από την ψεύτικη ενοχή στις αληθινές ευθύνες](#) -- Rangel, Carlos (1929-). Συγγραφέας; Σπυροπούλου-Καλλπούζου, Σ.. Μεταφραστής; Revel, Jean Francois. Συγγραφέας Εισαγωγής; Ροές -- Αθήνα : Ροές, 1987 -- **(Το βιβλίο του μήνα)**
[Τα αίτια του Δεύτερου Παγκόσμιου Πολέμου στην Ευρώπη](#) -- Bell, Philip Michael Hett (1930-). Συγγραφέας; Χασιώτης, Λουκιανός. Μεταφραστής; Πατάκης -- Αθήνα : Πατάκης, 2012 -- **(Νεότερη και σύγχρονη ιστορία (Πατάκης))**
[Η Αλ Κάιντα και νεωτερικότητα](#) -- Gray, John (1948-). Συγγραφέας; Γεώργιας, Κωνσταντίνος Δ.. Μεταφραστής; Μεταίχμιο -- Αθήνα : Μεταίχμιο, 2004 -- **(Αναμετρήσεις με τον 21ο αιώνα)**
[Αλ Κάιντα : το παγκόσμιο δίκτυο του τρόμου](#) -- Gunaratna, Rohan. Συγγραφέας; Νίτσας, Νικόλας. Μεταφραστής; Σύγχρονοι Ορίζοντες -- Αθήνα : Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2004
[Η άλλη κρίση : η μαρτυρία ενός πρέσβη](#) -- Μαλλιός, Αλέξανδρος Π.. Συγγραφέας; Λυγερός, Σταύρος (1953-). Συγγραφέας Εισαγωγής; Ινφογνώμων -- Αθήνα : Ινφογνώμων, 2013
[Οι πόλεμοι κατά της τρομοκρατίας : οι αμφιλεγόμενες πολιτικές των δυτικών δημοκρατιών](#) -- Honderich, Ted. Συγγραφέας; Χωρεάνθη, Μάριον. Μεταφραστής; Κοκκορόγιαννης, Κώστας (1963-). Επιμελητής Έκδοσης; Ιωλκός -- Αθήνα : Ιωλκός, 2006 -- **(Φιλοσοφία και πολιτική σκέψη)**

[Πόλεμοι του 21ου αιώνα : νέοι φόβοι και νέες απειλές](#) -- Ramonet, Ignacio. Συγγραφέας; Γκίνης, Στάθης. Σχεδιαστής τυπογραφικών στοιχείων; Εικοστός Πρώτος -- Αθήνα : Εικοστός Πρώτος, 2003

[Οι πόλεμοι του αύριο](#) -- Boniface, Pascal. Συγγραφέας; Θεοδωρόπουλος (Βύρων). Συγγραφέας Εισαγωγής; Ντάλης, Σωτήρης. Συγγραφέας Εισαγωγής; Ιακώβου, Βίκυ. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2004 -- **(Διεθνής και ευρωπαϊκή πολιτική)**

[Οι πόλεμοι του Βιετνάμ : 1945-1990](#) -- Young, Marilyn B.. Συγγραφέας; Παυλάκης, Δημήτρης. Μεταφραστής -- Αθήνα : Οδυσσέας, 2008

[Πόλεμος και αλλαγή στη διεθνή πολιτική](#) -- Gilpin, Robert. Συγγραφέας; Κολιόπουλος, Κωνσταντίνος. Μεταφραστής; Ήφαιστος, Παναγιώτης. Επιμελητής Έκδοσης; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2007 -- **(Βιβλιοθήκη πολιτικής φιλοσοφίας των διεθνών σχέσεων και φιλοσοφίας του δικαίου)**

[Πόλεμος και αλλαγή στη διεθνή πολιτική](#) -- Gilpin, Robert. Συγγραφέας; Κολιόπουλος, Κωνσταντίνος. Μεταφραστής; Ήφαιστος, Παναγιώτης. Επιμελητής Έκδοσης; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2006 -- **(αβιβλιοθήκη πολιτικής φιλοσοφίας των διεθνών σχέσεων και φιλοσοφίας του δικαίου)**

[Πόλεμος και αλλαγή στη διεθνή πολιτική](#) -- Gilpin, Robert. Συγγραφέας; Κολιόπουλος, Κωνσταντίνος. Μεταφραστής; Ήφαιστος, Παναγιώτης. Επιμελητής Έκδοσης; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2004 -- **(αβιβλιοθήκη πολιτικής φιλοσοφίας των διεθνών σχέσεων και φιλοσοφίας του δικαίου)**

[Πόλεμος και διεθνείς σχέσεις στην εποχή της πληροφορίας](#) -- Taylor, Philip M. (1954-). Συγγραφέας; Δεμερτζής, Νίκος. Επιμελητής Έκδοσης; Περεζούς, Κώστας. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2004 -- **(Κοινωνία, Πολιτική & μέσα επικοινωνίας)**

[Πόλεμος και ορθολογισμός : θεωρητικές προεκτάσεις και στρατηγικές εφαρμογές](#) -- Λίτσας, Σπυρίδων Ν.. Συγγραφέας; Ποιότητα -- Αθήνα : Ποιότητα, 2010

[Πόλεμος και πολιτική : η σύγχρονη ηγεσία μπροστά στα διδάγματα της ιστορίας](#) -- Kaplan, Robert D. (1952-). Συγγραφέας; Κουβαράκου, Νάνσυ. Μεταφραστής; Καρτάκης, Ελευθέριος Α.. Επιμελητής Έκδοσης; Ροές -- Αθήνα : Ροές, 2004 -- **(Ο κόσμος χωρίς σύνορα)**

[Ο πόλεμος στο Ιράκ και η διεθνής κοινότητα](#) -- Ντάλης, Σωτήρης. Επιμελητής Έκδοσης; Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων -- Αθήνα : Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων, 2003

[Ο πόλεμος στον κόσμο : ο αιώνας του μίσους 1901-2000](#) -- Ferguson, Niall. Συγγραφέας; Αγάπιος, Σωτήρης. Μεταφραστής; Σταυρόπουλος, Δημήτριος Β.. Επιμελητής Έκδοσης; Κοκκορόγιαννης, Κώστας (1963-). Επιμελητής Έκδοσης; Ιωλκός -- Αθήνα : Ιωλκός, 2006 -- **(Πόλεμος και στρατηγική (Ιωλκός))**

[Ο πόλεμος των λέξεων : θρησκευτική διαμάχη και προπαγάνδα στη Γαλλία τον καιρό της Νύχτας του Αγίου Βαρθολομαίου](#) -- Γαγανάκης, Κώστας. Συγγραφέας; Νεφέλη -- Αθήνα : Νεφέλη, 2003 -- **(Ιστορία (Νεφέλη))**

[Το τέλος της πίστης : η θρησκεία, η τρομοκρατία, και το μέλλον της λογικής](#) -- Harris, Sam (1967-). Συγγραφέας; Τσαλιγοπούλου, Χαρίκλεια. Μεταφραστής; Αλικάκος, Ηλίας. Επιμελητής Έκδοσης; Ενάλιος -- Αθήνα : Ενάλιος, 2008 -- **(Σύγχρονοι προβληματισμοί)**

[Η τέταρτη σταυροφορία : τα γεγονότα και το ιστορικό πλαίσιο](#) -- Angold, Michael. Συγγραφέας; Κονδύλης, Αθανάσιος. Μεταφραστής; Παπαδήμας -- Αθήνα : Παπαδήμας, 2006

[Η φιλοσοφία του πολέμου και της ειρήνης](#) -- Σκληρός, Γεώργιος (1878-1919). Συγγραφέας; Μακρής, Σπύρος. Επιμελητής Έκδοσης; Μικέλης, Κυριάκος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Ιωλκός -- Αθήνα : Ιωλκός, 2003 -- **(Βιβλιοθήκη διεθνών σπουδών)**

[Hugo Grotius and international relations](#) -- Bull, Hedley. Συγγραφέας; Kingsbury, Benedict. Συγγραφέας; Roberts, Adam. Συγγραφέας; Clarendon Press -- Oxford : Clarendon Press, 2002

[Land-Locked and geographically disadvantaged states in the international law of the sea](#) -- Vasciannie, Stephen C.. Συγγραφέας; Clarendon Press -- Oxford : Clarendon Press, 1990 -- **(Oxford Monographs in International Law)**

[The modern world-system in the longue duree](#) -- Wallerstein, Immanuel Maurice (1930-). Επιμελητής Έκδοσης; Paradigm Publishers -- Boulder : Paradigm Publishers, 2004

[The Salonica theatre of operations and the outcome of the Great War](#) -- Institute for Balkan Studies; Ιδρύμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου; Εθνικό Ιδρυμα Ερευνών και Μελετών "Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος" - Thessaloniki : Institute for Balkan Studies, 2005 -- **(Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών Ιδρυμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου)**

[Sexuality and war : literary masks of the Middle East](#) -- Accad, Evelyne. Συγγραφέας; New York University Press -- New York : New York University Press, 1990

[The sociology of war and violence](#) -- Malesevic, Sinisa. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2012

[Strategic rivalries in world politics : position, space and conflict escalation](#) -- Colaresi, Michael P.. Συγγραφέας; Rasler, Karen. Συγγραφέας; Thompson, William R.. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2007

[Οι 100 μεγαλύτερες μάχες](#) -- Lanning, Michael Lee. Συγγραφέας; Κεκροπούλου, Ελένη. Επιμελητής Έκδοσης; Ενάλιος -- Αθήνα : Ενάλιος, c2004 -- **(Ιστορικό Δοκίμιο)**

[Accidents in history = injuries, fatalities and social relations](#) -- Cooter, Roger. Συγγραφέας; Luckin, Bill. Συγγραφέας; Rodopi -- Amsterdam; Atlanta : Rodopi, 1997

[After war : the political economy of exporting democracy](#) -- Coyne, Christopher J.. Συγγραφέας; Stanford Universtiy Press -- Stanford : Stanford Universtiy Press, 2008

[The Albanian question : reshaping the Balkans](#) -- Pettifer, James. Συγγραφέας; Vickers, Miranda. Συγγραφέας; I.B.Tauris -- London : I.B.Tauris, 2009

[Age of extremes : the short twentieth century : 1914-1991](#) -- Hobsbawm, E. J. (1917-2012). Συγγραφέας; Michael Joseph -- London : Michael Joseph, 1994

[Alliance formation in civil wars](#) -- Christia, Fotini. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2012

[The balance of power in world history](#) -- Kaufman, Stuart J.. Επιμελητής Έκδοσης; Little, Richard (1944-). Επιμελητής Έκδοσης; Wohlforth, William C.. Επιμελητής Έκδοσης; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2007

[America and the world : conversations on the future of american foreign policy](#) -- Brzezinski, Zbigniew K. (1928-). Συγγραφέας; Scowcroft, Brent. Συγγραφέας; Basic Books -- New York : Basic Books, 2008

[America, Russia and the Cold War 1945-2006](#) -- LaFeber, Walter. Συγγραφέας; McGraw-Hill -- Boston : McGraw-Hill, 2008

[America unbound : the Bush revolution in foreign policy](#) -- Daalder, Ivo H.. Συγγραφέας; Lindsay, James M.. Συγγραφέας; John Wiley & Sons -- United States : John Wiley & Sons, 2005

[The Americanization of Europe : culture, diplomacy, and anti-Americanism after 1945](#) -- Stephan, Alexander (1946-). Συγγραφέας; Berghahn Books -- New York : Berghahn Books, 2008

[The art of war in world history : from antiquity to the nuclear age](#) -- Chaliand, Gerard (1934-). Συγγραφέας; University of California Press -- Berkeley : University of California Press, 1994 -- **(History / Political science)**

[Anti-Americanism : history, causes and themes](#) -- O'Connor, Brendon. Συγγραφέας; Greenwood Press -- Oxford : Greenwood Press, 2007

[Arms and influence : with a new preface and afterworld](#) -- Schelling, Thomas C.. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 2008 -- **(Political science / History)**

[Assassin = theory and practice of political violence](#) -- Bell, Bowyer J.. Συγγραφέας; Transaction Publishers -- New Brunswick : Transaction Publishers, 2005

[The balkan exchange of minorities and its impact on Greece](#) -- Pentzopoulos, Dimitri. Συγγραφέας; Hurst -- London : Hurst, 2002

[Balkans into Southeastern Europe : a century of war and transition](#) -- Lampe, John R.. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2006

[Between terror and tolerance : religious leaders, conflict, and peacemaking](#) -- Sisk, Timothy D.. Επιμελητής Έκδοσης; Georgetown University Press -- Washington : Georgetown University Press, 2011

[Beyond resource wars : scarcity, environmental degradation, and international cooperation](#) -- Dinar, Shlomi. Επιμελητής Έκδοσης; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2011 -- **(Global environmental accord strategies for sustainability and institutional innovation)**

[Border wars](#) -- Barry, Tom. Συγγραφέας; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2011

[Causes of war : power and the roots of conflict](#) -- Van Evera, Stephen. Συγγραφέας; Cornell University Press -- Ithaca : Cornell University Press, 1999 -- **(Cornell studies in security affairs)**

[Causes of war : power and the roots of conflict](#) -- Van Evera, Stephen. Συγγραφέας; Cornell University Press -- Ithaca : Cornell University Press, 1999 -- **(Cornell studies in security affairs)**

[Che : a memoir by Fidel Castro](#) -- Deutschmann, David. Συγγραφέας; Ocean Press -- Melbourne : Ocean Press, 2003

[Che in Africa : Che Guevara's Congo diary](#) -- Galvez, William. Συγγραφέας; Todd, Mary. Μεταφραστής; Ocean Press -- Melbourne ; New York : Ocean Press, 1999

[Clausewitz : a very short introduction](#) -- Howard, Michael (1922-). Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2002 -- **(Very short introduction)**

[Clausewitz on strategy : inspiration and insight from a master strategist](#) -- Ghyczy, Tiha von. Επιμελητής Έκδοσης; Oetinger, Bolko von. Επιμελητής Έκδοσης; Bassford, Christopher. Επιμελητής Έκδοσης; John Wiley & Sons -- New York : John Wiley & Sons, 2001

[The Cold War](#) -- Tomkinson, John L.. Συγγραφέας; Anagnosis -- Athens : Anagnosis, 2006

[The cold war : a very short introduction](#) -- McMahon, Robert. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2003

[Condemned to repeat? : the paradox of humanitarian action](#) -- Terry, Fiona. Συγγραφέας; Cornell University Press -- Ithaca ; London : Cornell University Press, 2002 -- **(Political science / international relations)**

[Conflict management and resolution : an introduction](#) -- Jeong, Ho-Won. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2010

[Containment : rebuilding a strategy against global terror](#) -- Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2007

[Conquests and cultures : an international history](#) -- Sowell, Thomas. Συγγραφέας; Basic Books -- New York : Basic Books, 1998

[Contemporary states of emergency : the politics of military and humanitarian interventions](#) -- Fassin, Didier. Επιμελητής Έκδοσης; Pandolfi, Mariella. Επιμελητής Έκδοσης; Zone Books -- New York : Zone Books, 2013

[Contending with terrorism : roots, strategies, and responses](#) -- Brown, Michael e.. Επιμελητής Έκδοσης; Cote, Owen R.. Επιμελητής Έκδοσης; Lynn-Jones, Sean M.. Επιμελητής Έκδοσης; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2010

[Corporate warriors : the rise of the privatized military industry](#) -- Singer, Peter Warren. Συγγραφέας; Cornell University Press -- Ithaca : Cornell University Press, 2008

[Council unbound : the growth of UN decision making on conflict and postconflict issues after the cold war](#) -- Matheson, Michael J.. Συγγραφέας; United States Institute of Peace Press -- Washington : United States Institute of Peace Press, 2006

[Crimes against humanity : the struggle for global justice](#) -- Robertson, Geoffrey. Συγγραφέας; Allen Lane -- London : Allen Lane, 1999

[Croatia : a nation forged in war](#) -- Tanner, Marcus. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 2010

[Crude power : politics and the oil market](#) -- Noreng, Oystein. Συγγραφέας; I.B.Tauris -- London ; New York : I.B.Tauris, 2007

[Crude : η ιστορία του αργού πετρελαίου](#) -- Shah, Sonia. Συγγραφέας; Ισχυρίδου, Παλμύρα. Μεταφραστής -- Αθήνα : Άγρα, 2008

[The Cuban missile crisis revisited](#) -- Nathan, James A.. Επιμελητής Έκδοσης; St. Martin's Press -- New York : St. Martin's Press, 1992

[The creation of states in international law](#) -- Crawford, James (1948-). Συγγραφέας; Clarendon Press -- Oxford : Clarendon Press, 2007

[Defense policy making : a comparative analysis](#) -- Dillon, George Michael. Επιμελητής Έκδοσης; Leicester University Press -- Great Britain : Leicester University Press, 1988

[The defender of the peace](#) -- Marsilius, of Padua. Συγγραφέας; Brett, Annabel. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2005 -- **(Cambridge texts in the history of political thought)**

[Democracies at war](#) -- Reiter, Dan. Συγγραφέας; Stam, Allan C.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2002 -- **(Political science / international relations)**

[The democracy advantage : how democracies promote prosperity and peace](#) -- Halperin, Morton H.. Συγγραφέας; Siegle, Joseph T. (1961-). Συγγραφέας; Weinstein, Michael A.. Συγγραφέας; Routledge -- New York : Routledge, 2010 -- **(Council on Foreign Relations books)**

[Democracy and international conflict : an evaluation of the democratic peace proposition](#) -- Ray, James Lee. Συγγραφέας; University of South Carolina Press -- Columbia : University of South Carolina Press, 1998

[Grand strategies in war and peace](#) -- Kennedy, Paul M. (1945-). Επιμελητής Έκδοσης; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 1991

[Guantanamo and the abuse of presidential power](#) -- Margulies, Joseph. Συγγραφέας; Simon & Schuster -- New York : Simon & Schuster, 2006

[Guerrilla movements in Latin America](#) -- Gott, Richard. Συγγραφέας; Seagull Books -- Oxford : Seagull Books, 2008

[Guerrilla warfare](#) -- Guevara, Ernesto (Che) (1928-1967). Συγγραφέας; Ocean Press -- Melbourne : Ocean Press, 2006

[Guns, germs and steel : a short history of everybody for the last 13,000 years](#) -- Diamond, Jared M.. Συγγραφέας; Vintage -- London : Vintage, 1997

[Hegemonic peace and empire : the pax Romana, Britannica and Americana](#) -- Parchami, Ali. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2009 -- **(War, history and politics)**

[How the weak win wars : a theory of asymmetric conflict](#) -- Arreguin-Toft, Ivan. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2005

[History behind the headlines : the origins of conflicts worldwide](#) -- O'Meara, Meghan Appel. Επιμελητής Έκδοσης; Gale Group -- Detroit : Gale Group, 2001

[Law and liberty in the war on terror](#) -- Lynch, Andrew (1973-). Επιμελητής Έκδοσης; MacDonald, Elizabeth. Επιμελητής Έκδοσης; Williams, George (1969-). Επιμελητής Έκδοσης; Federation Press -- Annandale : Federation Press, 2007

[Laws, outlaws, and terrorists : lessons from the war on terrorism](#) -- Blum, Gabriella. Συγγραφέας; Heymann, Philip B.. Συγγραφέας; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2013

[The leasing of Guantanamo Bay](#) -- Strauss, Michael J.. Συγγραφέας; Praeger Security International -- London : Praeger Security International, 2009

[Man, the state and war : a theoretical analysis](#) -- Waltz, Kenneth N. (1924-). Συγγραφέας; Columbia University Press -- New York : Columbia University Press, 2001

[Masters of war : classical strategic thought](#) -- Handel, Michael J.. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2007

[The national security constitution : sharing power after the Iran-contra affair](#) -- Koh, Harold Honglu. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 1990

[NATO in search of a vision](#) -- Aybet, Gulnur. Επιμελητής Έκδοσης; Moore, Rebecca R.. Επιμελητής Έκδοσης; Freedman, Lawrence. Συγγραφέας Εισαγωγής; Georgetown University Press -- Washington : Georgetown University Press, 2010

[NATO transformed : the alliance's new roles in international security](#) -- Yost, David S.. Συγγραφέας; United States Institute of Peace Press -- Washington : United States Institute of Peace Press, 2001

[No enchanted palace : the end of empire and the ideological origins of the United Nations](#) -- Mazower, Mark. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2009 -- **(Lawrence Stone lectures)**

[No end to war : terrorism in the twenty-first century](#) -- Laqueur, Walter. Συγγραφέας; Continuum -- New York : Continuum, 2007

[Offense and defense in the international system](#) -- Quester, George H.. Συγγραφέας; Transaction Publishers -- New Brunswick : Transaction Publishers, 2002

[On guerrilla warfare](#) -- Tse-tung, Mao. Συγγραφέας; Griffith, Samuel B.. Μεταφραστής; Dover Publications - - Mineola : Dover Publications, 2005

[Peace : a history of movements and ideas](#) -- Cortright, David. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008

[Peace, war and international politics](#) -- Bobbio, Norberto (1909-). Συγγραφέας; Nino Aragno -- Torino : Nino Aragno, 2007

[Un peacekeeping in civil wars](#) -- Howard, Lise Morje. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008

[Politics among nations : the struggle for power and peace](#) -- Morgenthau, Hans. Συγγραφέας; Thompson, Kenneth (1937-). Συγγραφέας; Clinton, David W.. Συγγραφέας; McGraw-Hill Higher Education -- Boston : McGraw-Hill Higher Education, 2006

[Power inferno : ρέκβιεμ για τους Δίδυμους Πύργους, υποθέσεις σχετικά με την τρομοκρατία, η βία του παγκόσμιου](#) -- Baudrillard, Jean (1929-2007). Συγγραφέας; Σιατίτσα, Φώτης. Μεταφραστής; Λυκιαρδόπουλος, Γεράσιμος. Επιμελητής Έκδοσης; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2005

[Preventive diplomacy : stopping wars before they start](#) -- Cahill, Kevin M.. Επιμελητής Έκδοσης; Routledge; The centre for international health and cooperation -- New York : Routledge, 2000

[The pursuit of power : technology, armed force and society since A.D. 1000](#) -- McNeil, William Hardy (1917-). Συγγραφέας; University of Chicago Press -- Chicago : University of Chicago Press, 1984

[The fourth crusade : event, aftermath and perceptions](#) -- Madden, Thomas F.. Επιμελητής Έκδοσης; Ashgate -- Aldershot : Ashgate, 2008

[The French civil wars, 1562-1598](#) -- Knecht, R. J.. Συγγραφέας; Longman -- Harlow : Longman, 2000 -- **(Modern wars in perspective)**

[From pain to violence : the traumatic roots of destructiveness](#) -- Zulueta, Felicity de. Συγγραφέας; Whurr -- London : Whurr, 1998

[Global terrorism : a beginner's guide](#) -- Weinberg, Leonard. Συγγραφέας; Oneworld -- Oxford : Oneworld, 2005

[How to small state expands : grand strategy and Greece's territorial expansion in the Balkans and Asia minor](#) -- Fakiolas, Efsthathios T.. Συγγραφέας; Nova Science Publishers -- New York : Nova Science Publishers, 2012

[Humanitarian intervention : an inquiry into law and morality](#) -- Teson, Fernando R.. Συγγραφέας; Transnational Publishers -- New York : Transnational Publishers, 1997

[Humanitarianism in question : politics, power, ethics](#) -- Barnett, Michael N. (1960-). Επιμελητής Έκδοσης; Weiss, Thomas G.. Επιμελητής Έκδοσης; Cornell University Press -- Ithaca : Cornell University Press, 2008

[Humanity, terrorism, terrorist war : Palestine, 9/11, Iraq 7/7](#) -- Honderich, Ted. Συγγραφέας; Continuum -- London : Continuum, 2006

[Imperial ambitions : conversations with Noam Chomsky on the post 9/11 world](#) -- Chomsky, Noam (1928-). Συγγραφέας; Barsamian, David. Λαμβάνων Συνέντευξη; Penguin Books -- London : Penguin Books, 2005

[Insurgents, terrorists and militias : the warriors of contemporary combat](#) -- Shultz, Richard H.. Συγγραφέας; Dew, Andrea J.. Συγγραφέας; Columbia University Press -- New York : Columbia University Press, 2006

[An introduction to strategic studies : military technology and international relations](#) -- Buzan, Barry. Συγγραφέας; Macmillan Press; International institute for strategic studies -- London : Macmillan Press : International institute for strategic studies, 1989 -- **(Studies in international security); (Studies in international security)**

[Ethics and international affairs : a reader](#) -- Rosenthal, Joel H.. Συγγραφέας; Georgetown University Press -- Washington : Georgetown University Press, 1999 -- **(Carnegie Council on Ethics and International Affairs)**

[Ethnic conflict : a global perspective](#) -- Wolff, Stefan. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2007

[The European Union and human security : external interventions and missions](#) -- Martin, Mary. Επιμελητής

Έκδοσης; Kaldor, Mary. Επιμελητής Έκδοσης; Routledge -- New York : Routledge, 2012

[The Europeanization of national foreign policy : continuity and change in European crisis management](#) -- Gross, Eva. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan , 2011 -- **(Palgrave studies in European Union politics)**

[The Falklands war : a day by day account from invasion to Victory](#) -- Weston, Simon. Συγγραφέας; Marshall Cavendish -- London : Marshall Cavendish, 2007

[The far enemy : why jihad went global](#) -- Gerges, Fawaz A.. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2009

[Fearful symmetry : India - Pakistan crises in the shadow of nuclear weapons](#) -- Ganguly, Sumit. Συγγραφέας; Hagerty, Devin T.. Συγγραφέας; University of Washington Press -- Washington : University of Washington Press, 2005

[Fiasco : ο αμερικανικός πόλεμος στο Ιράκ](#) -- Ricks, Thomas E.. Συγγραφέας; Σάμψων, Άδωνις. Μεταφραστής; Σταυρόπουλος, Δημήτριος Β.. Επιμελητής Έκδοσης; Κοκκορόγιαννης, Κώστας (1963-). Επιμελητής Έκδοσης; Ιωλκός -- Αθήνα : Ιωλκός, 2006 -- **(Πόλεμος και στρατηγική (Ιωλκός))**

[A dirty war in west Africa : the RUF and the destruction of Sierra Leone](#) -- Gberie, Lansana. Συγγραφέας; Hurst -- London : Hurst, 2005

[The eighty years crisis : international relations 1919-1999](#) -- Dunne, Tim. Επιμελητής Έκδοσης; Cox, Michael M.. Επιμελητής Έκδοσης; Booth, Ken. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1998

[Electing to fight : why emerging democracies go to war](#) -- Mansfield, Edward D. (1962-). Συγγραφέας; Snyder, Jack. Συγγραφέας; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2007

[Ethnic conflict in world politics](#) -- Harff, Barbara. Συγγραφέας; Gurr, Ted Robert. Συγγραφέας; Westview Press -- Boulder : Westview Press, 2004 -- **(Dilemmas in world politics)**

[Ethnic groups in conflict](#) -- Horowitz, Donald L.. Συγγραφέας; University of California Press -- Berkeley : University of California Press, 2000

[The influence of sea power upon history 1660-1783](#) -- Mahan, Alfred Thayer. Συγγραφέας; NuVision -- Sioux Falls : NuVision, 2007

[Jerusalem : what makes for peace : a Palestinian Christian contribution to peacemaking](#) -- Ateek, Naim. Συγγραφέας; Duaybis, Cedar. Συγγραφέας; Schrader, Marla (070); Melisende -- London : Melisende, 1997

[Jewish terrorism in Israel](#) -- Pedahzur, Ami. Συγγραφέας; Perliger, Arie. Συγγραφέας; Columbia University Press -- New York : Columbia University Press, 2009

[Kill! Kill! Kill!](#) -- Massey, Jimmy. Συγγραφέας; Saulnier, Natasha. Συγγραφέας; Φίλιας, Βασίλης Ι. (1927-). Συγγραφέας Εισαγωγής; Πλυτά, Τίνα; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2006 -- **(Ντοκουμέντα και μαρτυρίες)**

[knowing the enemy : jihadist ideology and the war on terror](#) -- Habeck, Mary. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 2006

[The King incorporated : Leopold the second and the congo](#) -- Granta Books -- London : Granta Books, 1999

[Kosova Express : A Journey in Wartime](#) -- Pettifer, James; Hurst -- London : Hurst & Company, 2005

[kosovo : an unfinished peace](#) -- O'Neill, William G.. Συγγραφέας; Lynne Rienner Publishers -- Boulder : Lynne Rienner Publishers, 2002 -- **(International peace academy occasional paper series)**

[Kosovo : avoiding another balkan war](#) -- Βερέμης, Θάνος Μ. (1943-). Επιμελητής Έκδοσης; Κωφός, Ευάγγελος. Επιμελητής Έκδοσης; Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής; Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιο Αθηνών -- Athens : ELIAMEP, 1998

[Kosovo : war and revenge](#) -- Judah, Tim. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 2002

[Kosovo : what everyone needs to know](#) -- Judah, Tim. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2008

[Kosovo's endgame : sovereignty and stability in the Western Balkans](#) -- Τζιαμπήρης, Αριστοτέλης Κ.. Συγγραφέας; Defence Analyses Institute (IAA) -- Athens : Defence Analyses Institute (IAA), 2006

[Kissinger : 1973, the crucial year](#) -- Horne, Alistair. Συγγραφέας; Simon & Schuster -- New York : Simon & Schuster, 2009

[The maverick state : Gaddafi and the new world order](#) -- Arnold, Guy. Συγγραφέας; Cassell -- London ; New York : Cassell, 1996

[Mission Al Jazeera : build a bridge, seek the truth, change the world](#) -- Rushing, Josh. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2007

[On war](#) -- Clausewitz, Carl von (1780-1831). Συγγραφέας; Graham, J. J.. Μεταφραστής; BN Publishing -- United States : BN Publishing, 2007

[Secretary or general : the UN secretary - general in world politics](#) -- Chesterman, Simon. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2007

[The search for greater Albania](#) -- Kola, Paulin. Συγγραφέας; Hurst -- London : Hurst, 2003

[Security and strategy in the eastern Mediterranean](#) -- Lesser, Ian O.. Συγγραφέας; ELIAMEP -- Athens : ELIAMEP, 2005 -- **(ELIAMEP Policy paper)**

[Security beyond the state : private security in international politics](#) -- Abrahamsen, Rita. Συγγραφέας; Williams, Michael C. (1960-). Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2011

[The security dilemma : fear, cooperation and trust in world politics](#) -- Booth, Ken. Συγγραφέας; Wheeler, Nicholas J.. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- Basingstoke ; New York : Palgrave Macmillan, 2008

[Sovereignty : organized hypocrisy](#) -- Krasner, Stephen D.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 1999

[The struggle for power in early modern Europe : religious conflict, dynastic empires and international change](#) -- Nexon, Daniel H.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2009 -- **(Princeton studies in international history and politics)**

[The state, war and the state of war](#) -- Holsti, Kalevi Jaakko (1935-). Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2004 -- **(Cambridge studies in international relations)**

[Statecraft and security : the Cold War and beyond](#) -- Booth, Ken. Επιμελητής Έκδοσης; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1998

[Temptations of power : the United States in global politics after 9/11](#) -- Jackson, Robert. Συγγραφέας; Towle, Philip. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- London : Palgrave Macmillan, 2006

[Strategy in the missile age](#) -- Brodie, Bernard. Συγγραφέας; Rand -- Santa Monica : Rand, 2007

[Strategy in the second nuclear age : power, ambition, and the ultimate weapon](#) -- Yoshihara, Toshi. Επιμελητής Έκδοσης; Holmes, James. Επιμελητής Έκδοσης; Georgetown University Press -- Washington : Georgetown University Press, 2012

[Strategy : the logic of war and peace](#) -- Luttwak, Edward. Συγγραφέας; Belknap Press of Harvard University Press -- Cambridge : Belknap Press of Harvard University Press, 2001

[Territory, war and peace](#) -- Vasquez, John A.. Συγγραφέας; Henahan, Marie T.. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2011 -- **(Contemporary Security Studies)**

[Error in the mind of God : the global rise of religious violence](#) -- Juergensmeyer, Mark. Συγγραφέας; University of California Press -- Berkeley : University of California Press, 2000

[Terrorism and global disorder : political violence in the contemporary world](#) -- Guelke, Adrian. Συγγραφέας; I.B.Tauris -- London : I.B.Tauris, 2006

[Terrorism in perspective](#) -- Mahan, Sue. Συγγραφέας; Griset, Pamala L.. Συγγραφέας; Sage -- Los Angeles : Sage, 2008

[Thicker than oil : Amrica's uneasy partnership with Saudi Arabia](#) -- Bronson, Rachel. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2006

[Thinking about Yugoslavia : scholarly debates about the Yugoslav breakup and the wars in Bosnia and Kosovo](#) -- Ramet, Sabrina P. (1949-). Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2005

[Understanding conflict and conflict analysis](#) -- Jeong, Ho-Won. Συγγραφέας; Sage -- Los Angeles : Sage, 2008

[Understanding conflict and violence : theoretical and interdisciplinary approaches](#) -- Jacoby, Tim. Συγγραφέας; Routledge -- London : Routledge, 2008

[Understanding ethnic conflict : the international dimension](#) -- Taras, Raymond C.. Συγγραφέας; Ganguly, Rajat. Συγγραφέας; Longman -- New York : Longman, 2008

[Understanding modern warfare](#) -- Jordan, David. Συγγραφέας; Kiras, James D.. Συγγραφέας; Lonsdale, David J.. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2008

[Unholy war : terror in the name of islam](#) -- Esposito, John, L.. Συγγραφέας; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 2003

[Unintended consequences : how to war in Iraq strenghtned america's enemies](#) -- Galbraith, Peter W.. Συγγραφέας; Simon & Schuster -- New York : Simon & Schuster, 2008

[War](#) -- Freedman, Lawrence. Επιμελητής Έκδοσης; Oxford University Press -- Oxford : Oxford University Press, 1994 -- **(Oxford readers)**

[War and change in world politics](#) -- Gilpin, Robert. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1999

[War and the British : gender, memory and national identity](#) -- Noakes, Lucy. Συγγραφέας; I.B.Tauris -- London : I.B.Tauris, 1998

[War and the media : a radom searchlight](#) -- Hudson, Miles. Συγγραφέας; Stanier, John. Συγγραφέας; New York University Press -- Washington : New York University Press, 1998

[War : ends and means](#) -- Codevilla, Angelo. Συγγραφέας; Seabury, Paul. Συγγραφέας; Potomac Books -- Washington : Potomac Books, 2006 -- **(Military history / International relations)**

[The war puzzle revisited](#) -- Vasquez, John A.. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2006 -- **(Cambridge studies in international relations)**

[War-time jews : the case of Athens](#) -- Kitroeff, Alexander. Συγγραφέας; Ελληνικό Ίδρυμα Αμυντικής και

Εξωτερικής Πολιτικής (ΕΛΙΑΜΕΠ) -- Athens : Ελληνικό Ίδρυμα Αμυντικής και Εξωτερικής Πολιτικής (ΕΛΙΑΜΕΠ), 1995

[War's other voices : women writers on the Lebanese civil war](#) -- Cooke, Miriam. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 1988 -- **(Cambridge middle east library)**

[Water politics in the Middle East : a context for conflict or co-operation?](#) -- Dolatyar, Mostafa. Συγγραφέας; Gray, Tim S.. Συγγραφέας; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2000

[Waves of war : nationalism, state formation, and ethnic exclusion in the modern world](#) -- Wimmer, Andreas. Συγγραφέας; Cambridge University Press -- Cambridge : Cambridge University Press, 2014 -- **(Cambridge studies in comparative politics)**

[What makes a terrorist : economics and the roots of terrorism](#) -- Krueger, Alan B.. Συγγραφέας; Princeton University Press -- Princeton : Princeton University Press, 2007

[Whose order? : uneven globalization and the end of the cold war](#) -- Holm, Hans - Henrik. Συγγραφέας; Sorensen, Georg. Συγγραφέας; Westview Press -- United States : Westview Press, 1995

[Why nations go to war](#) -- Stoessinger, John George. Συγγραφέας; Wadsworth -- London : Wadsworth, 2011

[Women and the war story](#) -- University of California Press -- Berkeley : University of California Press, 1996

[World conflicts : why and where they are happening](#) -- Brogan, Patrick. Συγγραφέας; Bloomsbury -- London : Bloomsbury, 1989

[The world in the twentieth century : the age of global war and revolution](#) -- Brower, Daniel R.. Συγγραφέας; Prentice-Hall -- New Jersey : Prentice-Hall, 1992

[World on fire : how to exporting free market democracy breeds ethnic hatred and global instability](#) -- Chua, Amy. Συγγραφέας; Williams & Wilkins -- London : Williams & Wilkins, 2003

[Worlds in collision : terror and the future of global order](#) -- Booth, Ken. Επιμελητής Έκδοσης; Dunne, Timothy (1965-). Επιμελητής Έκδοσης; Palgrave Macmillan -- New York : Palgrave Macmillan, 2002

[Α' Παγκόσμιος Πόλεμος : στρατιωτική, διπλωματική, οικονομική και κοινωνική ιστορία 1914-1918](#) -- Ferguson, Niall. Συγγραφέας; Χάγερ, Καρολίνα. Μεταφραστής; Σταυρόπουλος, Δημήτριος Β.. Επιμελητής Έκδοσης; Κοκκορόγιαννης, Κώστας (1963-). Επιμελητής Έκδοσης; Ιωλκός -- Αθήνα : Ιωλκός, 2006 -- **(Πόλεμος και στρατηγική (Ιωλκός))**

[Κράτη, πόλεμος και καπιταλισμός](#) -- Mann, Michael (1942-). Συγγραφέας; Μαραγκουδάκης, Μανούσος. Συγγραφέας Εισαγωγής; Τσερεζόλε, Ελένη. Μεταφραστής; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2006 -- **(Επιστημονική βιβλιοθήκη)**

[Κρατική και μη κρατική πολιτική βία : τα δύο άκρα της \(αν\)ισορροπίας του τρόμου](#) -- Παπαστάμου, Στάμος (1952-). Συγγραφέας; Προδρομίτης, Γεράσιμος. Συγγραφέας; Πεδίο -- Αθήνα : Πεδίο, 2010 -- **(Κοινωνική ψυχολογία (Πεδίο))**

[The resolution of conflict : constructive and destructive processes](#) -- Deutsch, Morton. Συγγραφέας; Yale University Press -- New Haven : Yale University Press, 1973

[The responsibility to project : report of the international commission on intervention and state sovereignty](#) -- International Development Research Centre -- Ottawa : International Development Research Centre, 2001

[The responsibility to protect : research, bibliography, background : supplementary volume to the report of the international commission on intervention and state sovereignty](#) -- International Development Research Centre -- Ottawa : International Development Research Centre, 2001

[Restoring justice after Large-scale violent conflicts : Kosovo, DR Congo and the Israeli-Palestinian case](#) -- Aertsen, Ivo. Επιμελητής Έκδοσης; Arsovska, Jana. Επιμελητής Έκδοσης; Rohne, Holger C.. Επιμελητής Έκδοσης; Willan Publishing -- Devon : Willan Publishing, 2008

[Rethinking violence : states and non-state actors in conflict](#) -- Chenoweth, Erica. Συγγραφέας; Lawrence, Adria. Συγγραφέας; MIT Press -- Cambridge : MIT Press, 2010

[A revolution in military adaptation : the US Army in the Iraq War](#) -- Serena, Chad C.. Συγγραφέας; Georgetown University Press -- Washington : Georgetown University Press, 2011

[Roots of strategy : a collection of military classics](#) -- Phillips, Magor Thomas r.. Επιμελητής Έκδοσης; Greenwood Press -- Westport : Greenwood Press, 1982

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

Λαλαγάννη Βασιλική

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|----------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X900E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε, Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | “Ευρωπαϊκός Πολιτισμός : Φεμινιστικό Κίνημα” | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| Διαλέξεις | | 1,5 | |
| Εκπαιδευτική δράση (επισκέψεις) | | 1,4 | |
| Απαλλακτική εργασία+παρουσίαση | | 2+0,2 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδικών Γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική Για φοιτητές/τριες Erasmus, υπάρχει η δυνατότητα και συγγραφής essay στην αγγλική γλώσσα ή γαλλική γλώσσα | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS184/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την παρακολούθηση του μαθήματος γνωρίζουν τη σημασία που ενέχει η διάσταση του Φύλου στα πολιτικά και κοινωνικά πεδία, στην |

εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο, και κατανοούν την πολιτισμική συμβολή του στην ανάπτυξη των ατομικών και των συλλογικών ταυτοτήτων. Είναι επίσης σε θέση να αξιοποιήσουν τη γνώση τους και την κριτική τους σκέψη σε ζητήματα που αφορούν τη διαφορετικότητα αναφορικά με την ατομική έκφραση της σωματικότητας, της σεξουαλικότητας, της ένδυσης και της συντροφικότητας. Το εύρος του γνωστικού τους πεδίου στο αντικείμενο αυτό, τους/τις βοηθά να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο και σε συναφή πεδία, και να είναι ικανοί/ές να συνομιλούν με εκπροσώπους τόσο των ανθρωπιστικών όσο και των κοινωνικών επιστημών, αξιοποιώντας αντίστοιχα μεθοδολογικά, βιβλιογραφικά και ερευνητικά εργαλεία.

Αναφορικά με την επίτευξη δεξιοτήτων, είναι σε θέση, αξιοποιώντας την γνωσιακή τους σκευή και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει, να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν θέσεις και απόψεις και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής για ζητήματα που αφορούν και ανθρώπινα δικαιώματα.

Αναφορικά με τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει, είναι σε θέση να να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται την χάραξη πολιτικής για το Φύλο, τις ενδοοικογενειακές σχέσεις, την καταπολέμηση της έμφυλης βίας. Είναι ακόμη σε θέση να παρακολουθεί και να σχολιάζει τις εικόνες για το Φύλο στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και να χρησιμοποιεί θεωρητικά εργαλεία για την κριτική τους προσέγγιση.

Αναφορικά με τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει, είναι σε θέση να να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες και να παρέχουν συμβουλευτική σε θέματα που άπτονται της πολιτικής για τα Φύλα, τις διακρίσεις με βάση το Φύλο, τα ανθρώπινα δικαιώματα μειονοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, σεβασμός στη διαφορετικότητα

Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα εστιάζει στο ευρωπαϊκό φεμινιστικό κίνημα ενώ εξετάζεται και η ανάδυση του φεμινισμού στην Ελλάδα. Παρουσιάζονται οι τρεις περίοδοι του κινήματος, οι θεωρίες που τις διέπουν και οι κυριότερες προσωπικότητες που βοήθησαν στην εξάπλωσή του και στη θεωρητική του συγκρότηση, από την Mary Wallstonecraft μέχρι την Judith Butler. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στις σχέσεις φεμινισμού και πολιτικής, ειδικά στο ελληνικό παράδειγμα (ιριταντισμός και 'γυναικεία παιδείσεις', παρθεναγωγεία και εθνική εκπαιδευτική

πολιτική, κ.ά). Εξετάζονται επίσης, κυρίως σε επίπεδο εφαρμογής μέσα από κείμενα και μέσα από την φιλική γραφή, ιδιαίτερες θεματικές όπως το γυναικείο σώμα στα Media και στη διαφήμιση, η γυναίκα ως αναπαράσταση (pop culture, performances, etc), η γυναίκα συγγραφέας-δημιουργός, η γυναίκα πολιτικός, κ.ά. Θα προσεγγιστεί επίσης το θέμα της έμφυλης βία και του κινήματος #MeToo καθώς και ζητήματα διακρίσεων με βάση το Φύλο νομολογία, κοινότητα ΛΟΑΤΚΙ+, κλπ)

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τον φοιτητή και την φοιτήτρια στο χώρο των Σπουδών του Φύλου μέσα από την ιστορία και τις αρχές του φεμινιστικού κινήματος και των διαφόρων σταδίων του από τον 19ο αιώνα μέχρι τις μέρες μας. Στοχεύει ειδικότερα σε διεπιστημονικές προσεγγίσεις με θεματική το φύλο και στην προσέγγιση σύγχρονων κινήματων (π.χ.#metoo) τα οποία έχουν συμβάλει στην ανατροπή παραδοσιακών στάσεων και συμπεριφορών σε θέματα φύλου, έμφυλης βίας και διακρίσεων.Τοο

Θεματικές του μαθήματος-δράσεις

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι βασικοί σταθμοί της ιστορίας του φεμινιστικού κινήματος στην Ελλάδα και την Ευρώπη, παρουσιάζονται μεγάλες μορφές γυναικών που σημάδεψαν το χώρο αυτό (Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Simon de Beauvoir, Hélène Cixous, Judith Butler, etc) καθώς και οι κυριότερες αρχές των θεωρητικών μοντέλων που χαρακτήρισαν τα τρία στάδια του φεμινιστικού κινήματος. Εξετάζονται επίσης, ιδιαίτερες θεματικές όπως το γυναικείο σώμα στα Media και στη διαφήμιση, η γυναίκα ως αναπαράσταση (pop culture, performances, etc), το κίνημα #Me Too, κ.ά.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν μία θεατρική παρασταση με περιοχόμενο που αφορά το γυναικείο ζήτημα και προβλήματα Φύλου στο κοινωνικό πλαίσιο (ανάλογα με το ρεπερτόριο που προσφέρεται) και θα επισκεφθούν τη Βιβλιοθήκη Θεμάτων Ισότητας (Αθήνα).

Συγκεκριμένα, το μάθημα διαρθρώνεται ανά εβδομάδα ως εξής :

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Παρουσιάσεις στο e-class |
|--|--|---|
| 1. Εισαγωγή: Στοιχεία Θεωρίας για τις Σπουδές Φύλου. Εννοιολογήσεις για το κοινωνικό φύλο. | Deborah Cameron, Φεμινισμός, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρητης, Και Εννοιολογήσεις και Πρακτικές του Φεμινιστικού κινήματος (Συλλογικό), Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 2. Στοιχεία Θεωρίας για τη φεμινιστική κριτική. Η Γαλλική και η Αγγλοσαξωνική σχολή | Σωτήρης Βανδώρος, Εισαγωγή στις πολιτικές Θεωρίες, Ελληνικά ακαδημαϊκά συγγράμματα Κάλλιπος, | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| 3. Η ιστορία του φεμινισμού στην Αγγλία. Σουφραζέτ και σουφραζίστ. | Valery Bryson, Φεμινιστική Πολιτική + Ντοκουμανταιρ για τς σουφραζέτες | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |
| 4. Η Simone de Beauvoir και το Δεύτερο Φύλο ΗΠΑ: Betty Friedan και The Feminin Mystique . Ο μαύρος φεμινισμός | Deborah Cameron, Φεμινισμός, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρητης Σωτήρης Βανδώρος, Εισαγωγή στις πολιτικές Θεωρίες, Ελληνικά | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |

| | | |
|--|--|---|
| | ακαδημαϊκά συγγράμματα Κάλλιπος | |
| 5. Ο ελληνικός φεμινισμός. Ο γυναικείος τύπος (19ος και 20ος αι.). Καλλιρρόη Παρρέν. Αύρα Θεοδωροπούλου. Η διεκδίκηση της ψήφου. | Εννοιολογήσεις και Πρακτικές του Φεμινιστικού κινήματος (Συλλογικό), Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων Ελένη Βαρίκα, Η Εξέγερση των κυριών (ορισμένες σελίδες) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |
| 6. Τα 3 κύματα του φεμινισμού Ο φεμινισμός στην Ευρώπη: από τις salonieres στην Judith Butler | Deborah Cameron, Φεμινισμός + Υλικό από την διδάσκουσα | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass +άρθρα (open access) |
| 7. Γυναικείες οργανώσεις, ΜΚΟ και συλλογικότητες για τη Γυναίκα και τον φεμινισμό | Εννοιολογήσεις και Πρακτικές του Φεμινιστικού κινήματος (Συλλογικό), Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων Σημειώσεις της καθηγήτριας και ppt παρουσιάσεις | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |
| 8. Το γυναικείο σώμα στη διαφήμιση και τον κινηματογράφο | Σημειώσεις της καθηγήτριας και αποσπάσματα άρθρων/κεφαλαίων βιβλίων | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 9. Εμφυλη Βία / το κίνημα #MeToo | Valery Bryson, Φεμινιστική Πολιτική Θεωρία και Σημειώσεις της καθηγήτριας | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 10. Εμφυλη Βία / το κίνημα #MeToo | Υλικό που διδεται από την διδάσκουσα και άρθρα | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό |
| 11. Φεμινιστικός κινηματογράφος. Γυναικεία γραφή. Φεμινιστική λογοτεχνία | Σημειώσεις της καθηγήτριας και 1) «Les Suffragettes» της Michele Dominici, Arte France, 2011 2) «Αυτοβιογραφία» της Ελισάβετ-Μουτζάν Μαρτινέγκου 3) «Ξερω γιατί δεν κελαηδάει το πουλί στο κλουβί» της Maya Aggelou (μυθιστόρημα) | Παρουσιάσεις αναρτημένες στο eclass |
| 12. Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών | συζήτηση ανά ομάδες | |
| 13. Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών | Συζήτηση, σχολιασμός | |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Διαλέξεις</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: ppt presentations (αναρτημένα στο e-class), και προβάλλονται videos και ντοκυμανταίρ.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1" data-bbox="694 526 1270 1182"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκεψεις</td> <td>2 Εβδ. x 6 x 2= 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση εργασίας</td> <td>1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125.5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Εκπαιδευτικές επισκεψεις | 2 Εβδ. x 6 x 2= 24 ώρες | Εκπόνηση εργασίας | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Προφορική παρουσίαση εργασίας | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125.5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκεψεις | 2 Εβδ. x 6 x 2= 24 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασίας | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125.5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Το μάθημα αξιολογείται με παρουσίαση εργασίας στην τάξη και από μία πρόοδο (70% και 30% αντιστοίχως). Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5 στην εκπόνηση και παρουσίαση της εργασίας. Τα κριτήρια αυτά είναι προσβάσιμα στο e-class και αναρτώνται επίσης έξω από το Γραφείο της διδάσκουσας.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Ελένη Βαρίκα, Η Εξέγερση των κυριών, Ίδρυμα Ερευνας και Παιδείας της Εμπορικής Τράπεζας της Ελλάδος, 1987.
- Valery Bryson, Φεμινιστική Πολιτική Θεωρία, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2005.
- Deborah Cameron, Φεμινισμός, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρητης, Ηράκλειο. 2020
- Mary Evans, Φύλο και κοινωνική ταυτότητα, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2003.
- Εννοιολογήσεις και Πρακτικές του Φεμινιστικού κινήματος (Συλλογικό), Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, Αθήνα, 2018
- Thomas Laqueur, Κατασκευάζοντας το Φύλο, εκδ. Πολύτροπον, 2003.
- Δήμητρα Μακρυνιώτη (επιμ.), Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις, εκδ. νήσος, 2004.
- Σοφία Ντενίση, Ανιχνεύοντας την αόρατη γραφή. Γυναίκες και γραφή στα χρόνια του ελληνικού διαφωτισμού-ρομαντισμού, Νεφέλη, 2014.
- Ειρήνη Ριζάκη, Οι «γράφουσες» Ελληνίδες, εκδ. Κατάρτι, 2007.
- Δήμητρα Τζανάκη, Δούλα και κυρά, εκδ. Σαββάλας, 2006

Επιστημονικά περιοδικά

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που ειδικεύονται σε ζητήματα φύλου και έμφυλων θεμάτων. Ανάμεσά τους είναι τα: Signs: Journal of Women in Culture and Society, Tulsa Studies in Women's Literature, Feminist Studies, Clio, Nora, Gender and Society, Gender Issues, Journal of Women's History, Women's Studies Quarterly, κá. Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170>

του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Άρθρα για συγκεκριμένες θεματικές στη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>).

και στις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά υπάρχει μερική ή πλήρης πρόσβαση στο περιεχόμενο των βιβλίων/άρθρων.

Σημαντικό υλικό διεθνούς και ελληνικού ενδιαφέροντος για τις Σπουδές Φύλου βρίσκεται στην ιστοσελίδα του διατμηματικού μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών για το Φύλο του Παντείου Πανεπιστημίου: <http://www.genderpanteion.gr/>

Η Βιβλιοθήκη του ΚΕΘΙ (Κέντρο για Θέματα Ισότητας, της Γενικής Γραμματείας Ισότητας) περιλαμβάνει on line κάποιες μελέτες: <http://kethi.gr/category/research/page/5/>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ

Πετρόπουλος Σωτήρης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Χ2200Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε, Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ + ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,6 | |
| ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 1,6 | |
| ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,1 | |
| ΠΡΟΟΔΟΣ | | 0,6 | |
| ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ | | 2,3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | ≈5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/256/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Πρωταρχικός στόχος του μαθήματος είναι με την ολοκλήρωση του ο φοιτητής να βρίσκεται σε θέση να κατανοεί τον ρόλο της ΚτΠ και ειδικότερα των ΜΚΟ στη διαμόρφωση πολιτικών σε εθνικό αλλά και διεθνές επίπεδο. Παράλληλα, στόχος είναι να κατανοήσει ο φοιτητής τα θετικά αλλά και αρνητικά χαρακτηριστικά της ΚτΠ, τον τρόπο οργάνωσής της, καθώς και τις αντιφάσεις, την ποικιλία και διαφορετικότητα των διάφορων μορφών οργάνωσης που την απαρτίζουν. Εστιάζοντας, τέλος, στην Ελλάδα, οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τους παράγοντες που επηρέασαν την εξέλιξη της ΚτΠ στη χώρα, καθώς και με τις επιδράσεις που έχουν οι τρέχουσες εξελίξεις (οικονομική κρίση, προσφυγική/μεταναστευτική κρίση) στο ευρύτερο οικοσύστημα των Ελληνικών ΜΚΟ.</p> <p>Οι ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες αποτυπώνονται στις εργασίες που δήλωσαν να παραδώσουν και στις οποίες ανέλυσαν συγκεκριμένα θέματα που αφορούν το μάθημα και τους στόχους του, καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις κατά τις οποίες απέκτησαν δεξιότητες προφορικού λόγου και ανάπτυξης επιχειρήματος.</p> <p>Συνοψίζοντας, το μάθημα «Παγκόσμια Διακυβέρνηση και Κοινωνία Πολιτών» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις: |
|--|

-έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο των Διεθνών Σχέσεων,
 -είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, θέματα σχετικά με την παγκόσμια διακυβέρνηση και τον ρόλο της Κοινωνίας Πολιτών,
 -διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη σχετικών θεμάτων,
 -εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη θεμάτων σχετικά με την παγκόσμια διακυβέρνηση και τον ρόλο της Κοινωνίας Πολιτών.

• Δεξιότητες:

-χρησιμοποιούν θεωρίες και μεθόδους των Διεθνών Σχέσεων για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα διεθνή θέματα,
 -αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων,
 -επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα θέματα σχετικά με την παγκόσμια διακυβέρνηση και τον ρόλο της Κοινωνίας Πολιτών,,

• Ικανότητες:

-μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί θεμάτων παγκόσμιας διακυβέρνησης και Κοινωνίας Πολιτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια της Κοινωνίας των Πολιτών (ΚτΠ) έκανε την εμφάνιση της εμφιατικά με τη λήξη του Ψυχρού Πολέμου, με την ευρύτερη επικράτηση των δημοκρατικών θεσμών που ουσιαστικά οδήγησαν στη σύσταση νέων μορφών αντιπροσώπευσης του πολίτη. Παράλληλα, η παγκοσμιοποίηση και οι μετασχηματισμοί του κοινωνικού κράτους ενίσχυσαν το ρόλο των νέων μορφών στη διαμόρφωση πολιτικών. Οι νέες αυτές μορφές, όπως τα Κοινωνικά Κινήματα και οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) άρχισαν να αποκτούν όλο και μεγαλύτερη προσοχή. Το παρόν μάθημα σκοπεύει να αναλύσει την πολιτική επιρροή των φορέων της ΚτΠ στα κέντρα λήψης αποφάσεων. Για να το επιτύχει αυτό, το μάθημα ξεκινά με μια προσπάθεια να εξοικειώσει τους φοιτητές με έννοιες όπως ΚτΠ, κοινωνικά κινήματα και ΜΚΟ, μέσα σε ένα ευρύτερο πλαίσιο ιστορικής εξέλιξης και υπό το ευρύτερο εννοιολογικό πλαίσιο της παγκόσμιας διακυβέρνησης. Έπεται η εστίαση στον σημαντικότερο, κατά

πολλούς, εκπρόσωπο της οργανωμένης ΚτΠ, τις ΜΚΟ. Το μάθημα θα εξετάσει τι ορίζεται ως ΜΚΟ, ποιος ο ρόλος τους στη Παγκόσμια Διακυβέρνηση και πως αυτός εξελίχθηκε τα τελευταία χρόνια σε διάφορους τομείς, όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, το περιβάλλον, η αναπτυξιακή συνεργασία κτλ. Στη συνέχεια οι διαλέξεις θα επικεντρωθούν στην Ελλάδα εξετάζοντας αρχικά την ευρύτερη εξέλιξη της ΚτΠ και εν συνεχεία τη θέση και το ρόλο των ΜΚΟ. Μερικά ερωτήματα που θα προσπαθήσει το μάθημα να απαντήσει αφορούν ζητήματα λογοδοσίας και διαφάνειας στον τρόπο λειτουργίας των ΜΚΟ, καθώς και τη σχέση ΜΚΟ και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|---|---|
| 1. <i>Εισαγωγή: Παγκόσμια Διακυβέρνηση και Κοινωνία των Πολιτών</i> | <ul style="list-style-type: none"> Scholte Jan Aart (2007), Civil Society and the Legitimation of Global Governance, Journal of Civil Society, 3:3, pp. 305-326 Grigorescu Alexandru (2007), Transparency of Intergovernmental Organizations: The Roles of Member States, International Bureaucracies and Nongovernmental Organizations, International Studies Quarterly, 51, 3, pp. 625-648. | https://eclass.uop.gr/ |
| 2. <i>Θεωρητικές προσεγγίσεις: Διαφορετικές ερμηνείες της ΚτΠ</i> | <ul style="list-style-type: none"> Φερόνας Α. (2009), Κοινωνία των Πολιτών: Θεσμική Συγκρότηση και ο ρόλος της σε Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα, Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, ΙΔ: 56, σσ. 43-69. Jensen Mark N. (2006), Concepts and conceptions of civil society, Journal of Civil Society, 2:1, pp. 39-56 | https://eclass.uop.gr/ |
| 3. <i>Θεωρητικές προσεγγίσεις: Φορείς της ΚτΠ II</i> | <ul style="list-style-type: none"> Jasper, J. (2010), Social Movement Theory Today: Toward a Theory of Action?, Sociology Compass, volume 4, Issue 11, pp. 965–976. Martens K. (2002), Mission Impossible? Defining Nongovernmental Organizations, Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations, vol.13:3, pp. 271-285 | https://eclass.uop.gr/ |
| 4. <i>Οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και ο ρόλος τους στις Διεθνείς Σχέσεις</i> | <ul style="list-style-type: none"> Φραγκονικολόπουλος Χρήστος (2007), Ο Παγκόσμιος Ρόλος των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, Αθήνα: Σιδέρης, σ. 29-93 Τζιφάκης Νίκος (2014), Τα διεθνικά δίκτυα πολιτικής και οι διεθνείς ΜΚΟ ως φορείς προαγωγής της ανθρώπινης ασφάλειας, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Τεύχος 143B, σσ. 121-143. | https://eclass.uop.gr/ |
| 5. <i>ΜΚΟ και Παγκόσμια Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση</i> | <ul style="list-style-type: none"> Δούση Εμμανουέλα (2014), Η Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση σε Κρίση, Αθήνα: Παπαζήσης, σσ. 122-132 Bernauer, Thomas, and Carola Betzold (2012), Civil Society in Global Environmental Governance, The Journal of Environment & Development, vol. 21, no. 1, 2012, pp. 62–66. | https://eclass.uop.gr/ |
| 6. <i>Η θέση και ο ρόλος της ΚτΠ στη Κίνα και τη Ρωσία.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Crotty Jo (2009), Making a Difference? NGOs and Civil Society Development in Russia, Europe-Asia Studies, 61:1, pp. 85-108. Upadhyay Archana (2006), Civil Society and Democratic Space in Russia, Economic and Political Weekly, vol. 41, no. 45, pp. 4651–4653. Hsu Jennifer Y. J. and Hasmath Reza (2016), A maturing civil society in China? The role of knowledge and professionalization in the | https://eclass.uop.gr/ |

| | | |
|--|---|---|
| | development of NGOs, China Information, Vol 31(1), pp. 22-42. | |
| 7. <i>Ενδιάμεση εξέταση</i> | | |
| 8. <i>ΜΚΟ και λογοδοσία/διαφάνεια</i> | <ul style="list-style-type: none"> Φραγκονικολόπουλος Χρήστος (2007), Ο Παγκόσμιος Ρόλος των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, Αθήνα: Σιδέρης, σ. 207-247 Gent, S., Crescenzi, M., Menninga, E., & Reid, L. (2015), The reputation trap of NGO accountability, <i>International Theory</i>, 7(3), pp. 426-463 | https://eclass.uop.gr/ |
| 9. <i>Η ΚτΠ στην Ελλάδα</i> | <ul style="list-style-type: none"> Μουζέλης Ν., Παγουλάτος Γ. (2003), Κοινωνία Πολιτών και Ιδιότητα του Πολίτη στη μεταπολεμική Ελλάδα, <i>Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης</i>, τεύχος 22, σσ. 5-29. Sotiropoulos D. A. (2004) "Formal Weakness and Informal Strength: Civil Society in Contemporary Greece", <i>Hellenic Observatory, Discussion Paper No16</i>, Hellenic Observatory, LSE, http://www.lse.ac.uk/collections/hellenicObservatory/pubs/DP_oldseries.htm# generated-subheading1 Huliaras, A. (2014), "Creating Civic Engagement from the Top: The dynamics of civil society in Greece", <i>The Jean Monnet Papers on Political Economy</i>, 10/2014. | https://eclass.uop.gr/ |
| 10. <i>Οι Επιδράσεις της Οικονομικής Κρίσης στις ΜΚΟ στην Ελλάδα</i> | <ul style="list-style-type: none"> Simiti M. (2015), «Social Need' or 'Choice'? Greek Civil Society during the Economic Crisis», <i>Hellenic Observatory Papers on Greece and Southeast Europe, GreeSE Paper No.95</i>, London School of Economics and Political Science (LSE). Σημίτη Μ. (2014), Κράτος και Εθελοντικές Οργανώσεις την περίοδο της Οικονομικής Κρίσης, <i>Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης</i>, Τεύχος 42, σσ. 36-61. Bourikos, D. & Sotiropoulos, D. (2014), "Economic Crisis, Social Solidarity and the Voluntary Sector in Greece", <i>ELIAMEP, Crisis Observatory</i>. Sotiropoulos, D. (2014), 'Civil Society in Greece in the Wake of the Economic Crisis', <i>KAS</i>. Σωτηρόπουλος Δ. (2017), <i>Η Ελληνική Κοινωνία Πολιτών και η Οικονομική Κρίση</i>, Αθήνα: Ποταμός Huliaras, A. (2015), 'Greek civil society: The neglected causes of weakness'. In J. Clarke, A. Huliaras, & D. A. Sotiropoulos (Eds.), <i>Austerity and the third sector in Greece</i>. London: Ashgate, pp. 9–28. Tzifakis, N., Petropoulos, S. and Huliaras, A. (2017). The Impact of Economic Crises on NGOs: The Case of Greece. <i>Voluntas. International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations</i>. Vol. 28 (4), pp. 1390-405. | https://eclass.uop.gr/ |
| 11. <i>Οι Επιδράσεις της Προσφυγικής Κρίσης στις ΜΚΟ στην Ελλάδα</i> | <ul style="list-style-type: none"> Skleparis, D. and Armakolas, I. (2016), 'The refugee crisis and the role of NGOs, civil society, and media in Greece'. In: Phillips, D. L. (ed.) <i>Balkan Human Corridor: Essays on the</i> | https://eclass.uop.gr/ |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Refugee and Migrant Crisis from Scholars and Opinion Leaders in Southeast Europe. Institute for the Study of Human Rights (ISHR), Columbia University: New York, pp. 171-184. | |
| 12. Συμπεράσματα/Ανακεφαλαίωση | | https://eclass.uop.gr/ |
| 13. Παρουσίαση εργασιών | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|------------------------|-----------|-----------------------|-------------------|------------------------------------|---------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|---|------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε όλες τις παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/)</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ενδιάμεση Εξέταση</td> <td>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας = 2 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>126,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Ώρες Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 x 3 ώρες = 39 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες | Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | Ενδιάμεση Εξέταση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας = 2 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 126,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Ώρες Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Ενδιάμεση Εξέταση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας = 2 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 126,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με διαδικασία: Τελικές Γραπτές εξετάσεις: 60% Ενδιάμεση εξέταση: 20% Ατομική Εργασία: 20%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών. Η ατομική εργασία αφορά στην καταγραφή και αξιολόγηση μιας ελληνικής ΜΚΟ (έκταση έως 2.000 λέξεις).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| -Βασικά εγχειρίδια: |
| <ul style="list-style-type: none"> Φραγκονικολόπουλος Χρήστος (2007), Ο Παγκόσμιος Ρόλος των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, Αθήνα: Σιδέρης Σωτηρόπουλος Δ. (2017), Η Ελληνική Κοινωνία Πολιτών και η Οικονομική Κρίση, Αθήνα: |

Ποταμός

- Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

- Antrobus, P. (1987) "Funding for NGOs: Issues and options", *World Development* 15: 95-102.
- Bouret, O., Lee, S. and McDonnell (2013) "Aid at a Glance: Flows of official development assistance to and through civil society organisations in 2011", OECD.
- Bourikos, D. & Sotiropoulos, D. (2014), "Economic Crisis, Social Solidarity and the Voluntary Sector in Greece", ELIAMEP, Crisis Observatory.
- Chin, G. and Quadir, F. (2012) "Introduction: rising states, rising donors and the global aid regime", *Cambridge Review of International Affairs*, 25(4): 493-506.
- Chtouris, S. and Miller, D. (2017). *Refugee Flows and Volunteers in the Current Humanitarian Crisis in Greece*. *Journal of Applied Security Research*. Vol. 12 (1), pp. 61-77.
- Clarke, J., Huliaras, A., & Sotiropoulos, D. A. (2016). *Crisis and civil society in Greece*. *The European Financial Review*, pp. 28–30.
- Cottle, S., and Nolan, D. (2007) "Global humanitarianism and the changing aid-media field", *Journalism Studies*, 8(6): 862–878.
- Davies, R. (2001) "Monitoring and evaluating NGO achievements", in V. Desai and R. Potter (eds) *The Companion to Development Studies*, Routledge.
- DOCHAS (2008) "A Wave of Change: How Irish NGOs Will Sink Or Swim", the Irish Association of Non-Governmental Development Organizations.
- Dreher, A. et al (2009) "Acting Autonomously or Mimicking the State and Peers? A Panel Tobit Analysis of Financial Dependence and Aid Allocation by Swiss NGOs", CESIFO Working Paper No. 2617, April.
- Ebrahim, A. (2003), 'Accountability in Practice: Mechanisms for NGOs', *World Development* 31(5), pp. 813-829.
- Edwards, M. and Hulme, D. (1998) "Too Close For Comfort? The Impact of Official Aid on Nongovernmental Organizations", *Current Issues in Comparative Education*, 1(1).
- Edwards M. (ed.) (2011) *The Oxford Handbook of Civil Society*, Oxford University Press: Oxford, New York.
- ESADE (2012) "Estudios sobre el presente y future del Tercer Sector social en un entorno de crisis", December. EU Citizenship Program website.
- Evangelinidis, A. (2016). *The Greek State's Response to the Refugee Crisis and the Solidarity Movement*. *Contemporary Southeastern Europe*. Vol. 3 (1), pp. 32-36.
- Feixa, C., Pereira, I. & Juris, J.S. (2009), "Global Citizenship and the "New, New" social movements: Iberian Connections", *Nordic Journal of Youth Research*, vol 17 (4)
- Fenton, N. (2010) "NGOs, new media and the mainstream news" in N. Fenton (ed.) *New media, old news*, London, UK: SAGE, pp. 153–168.
- Finke, B. (2007), "Civil Society Participation in EU Governance", *Living Reviews in European Governance*, no.2
- Fowler, A. (1993) "NGOs as agents of democratization: An African perspective". *Journal of International Development*, 5(3): 325-339.
- Gansbergen, A. and Breauckmann, T. (2017). *Refugee Related Organisations in Greece and their Cooperation Networks in the Context of the European Asylum Regime*. *Athens Journal of Mediterranean Studies*. Vol 3 (2), pp. 151-162.
- Garefi, I. & Kalemaki, E. (2013), "Informal Citizen Networks: The case of Greece", A deliverable of the project: "The theoretical, empirical and policy foundations for building social innovation in Europe" (TEPSIE), European Commission – 7th Framework Programme, Brussels: European Commission, DG Research
- Gazely B, and Brudney J. (2007). *The Purpose (and Perils) of Government–Nonprofit Partnership*. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. Vol. 36(3), pp.389–415.
- Gemmill, B. & Bamidele-Izu, A. (2002), "The Role of NGOs and Civil Society in Global Environmental Governance", in D. Esty and M. Ivanova (eds), *Global Environmental Governance. Options & Opportunities*, New Haven: Yale School of Forestry and Environmental Studies
- Hadjiyanni, A. (2010), "On Social Cohesion in Greece", *The Tocqueville Review*, XXXI(1)
- Henderson, P and Vercseg, I. (2010), *Community Development and Civil Society*, Bristol: Policy press
- Huliaras, A. (2014), "Creating Civic Engagement from the Top: The dynamics of civil society in Greece", *The Jean Monnet Papers on Political Economy*, 10/2014.
- Kaldor M. (2003) "The Idea of Global Civil Society", *International Affairs* Volume 79, Issue 3, pp. 583–593.
- Keane, J. (2009), "Civil Society, Definitions and Approaches", in: Helmut K. Anheier, Stefan

- Toepler (eds), *International Encyclopedia of Civil Society*, Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag
- Kitching, G., Haavik, H., Tandstad, B., Zaman, M. and Darj., E. (2016). Exploring the Role of Ad Hoc Grassroots Organizations Providing Humanitarian Aid on Lesvos, Greece. *PLoS Currents*. Vol. 17 (8).
 - Lang, S. (2013) *NGOs, civil society and the public sphere*, Cambridge, UK: Cambridge University Press.
 - Lewis, D. & Kanji N. (2009), *Non-Governmental Organizations and Development*, London/New York: Routledge
 - Lisner, J. (1977) *The politics of altruism: a study of the political behaviour of voluntary development agencies*, Lutheran World Federation.
 - Mackonis, A. and Silenas, Z. (2013) "Helping Themselves: Six ways to reform EU Funding of NGO's", *New Direction Report*, September.
 - Marzouk, M. (1996) "The associative phenomenon in the Arab World: Engine of democratization or witness to the crisis?", in D. Hulme and M. Edwards (Eds) *Too close for comfort? NGOs, states and donors*, London, Macmillan, and New York: St. Martins Press.
 - Narayan, D. (1999), "Can Anyone Here Us?", *Poverty Group, PREM, World Bank*.
 - Nelson, J. (2007) "The Operation of Non-Governmental Organizations (NGOs) in a World of Corporate and Other Codes of Conduct", *Corporate Social Responsibility Initiative – Harvard University, Working Paper No. 34*.
 - Nelson, J. (2007) "The Operation of Non-Governmental Organizations (NGOs) in a World of Corporate and Other Codes of Conduct", *Corporate Social Responsibility Initiative – Harvard University, Working Paper No. 34*.
 - Powers, M. (2014) "The Structural Organization of NGO Publicity Work: Explaining Divergent Publicity Strategies at Humanitarian and Human Rights Organizations", *International Journal of Communication* 8: 90–107.
 - Pratt, B. (2014), "40 years of NGO development: Time to rediscover a purpose?", *INTRAC, Briefing Paper 40*.
 - Rademacher, A. & Tamang, D. (1993) *Democracy, development and NGOs*, Kathmandu: SEARCH.
 - Petropoulos S., Valvis, A. (2015), 'Crisis and Transition of NGOs in Europe: The Case of Greece. In: Katsikides S., Koktsidis P. I. (eds), *Societies in Transition*, Switzerland: Springer.
 - Salamon, L. (1993) "The global associational revolution: The rise of the third sector on the world scene", *Occasional Papers No. 15*, Baltimore: Institute for Policy Studies, Johns Hopkins University.
 - Salgado, R. (2017). Europeanization of civil society organizations in times of crisis? Exploring the evolution grant-seeking strategies in the EU multi-level system. *European Politics and Society*. Vol. 18 (4), pp. 511-528.
 - Seckinelgin, H. (2002) *Civil society as a metaphor for western liberalism*, London: Centre for Civil Society, London School of Economics
 - Smith, K. (2011) "Non-DAC Donors and Humanitarian Aid: Shifting structures, changing trend", *Global Humanitarian Assistance Briefing Paper, 07/2011*.
 - Sotiropoulos D., Karamagioli, E. (2006), "Greek Civil Society: The Long Road to Maturity, CIVICUS – Civil Society Index Shortened Assessment Tool, Report for the Case of Greece", Athens.
 - Sotiropoulos, D. (2014), "Civil Society in Greece in the Wake of the Economic Crisis", *Konrad Adenauer Stiftung (KAS)*.
 - Summa, H. and Toulemonde, J. (2002) "Evaluation in the European Union: Addressing Complexity and Ambiguity" in J.E. Furubo et al (eds) *International Atlas of Evaluation*, New Jersey: Transaction Publishers.
 - Toulemonde, J. (1995) "The Emergence of an Evaluation Profession in European Countries: The Case of Structural Policies", *Knowledge and Policy: The International Journal of Knowledge and Utilization*, 8(3): 43-54.
 - Uphoff N., Krishna A. (2004) «Civil Society and Public Sector Institutions: More than a zero-sum relationship», *Public Administration and Development*, 24, σσ. 357-372
 - Vakil, A. (1997) "Confronting the classification problem: toward a taxonomy of NGOs", *World Development* 25, 12
 - Valvis, A. (2014), 'Greek Media, The Vigilante of the NGO Sector, ELIAMEP WP 56.
 - Valvis A., Huliaras A., Petropoulos S., Kaisari K. (2018), 'External drivers for domestic activism: The Impact of the Refugee Crisis on Greek Civil Society', paper presented at the NCVO Conference London, 6-7/9/2018.
 - Voss, K. & Williams, M. (2009), "The Local in the Global: Rethinking Social Movements in the New Millennium", *Institute for Research on Labor and Employment Working Paper Series*

(University of California, Berkeley).

- Woods, N. (2008) "Whose aid? Whose influence? China, emerging donors and the silent revolution in development assistance," *International Affairs*, 84: 1205–21.
- Αφουξενίδης, Α., Συρακούλης Κ. (2008) Η δυναμική και τα όρια της κοινωνίας των πολιτών, Αθήνα: εκδόσεις Προπομπός.
- Αφουξενίδης Α. (2015) «Η Κοινωνία Πολιτών στην Εποχή της Κρίσης» στο Το Πολιτικό Πορτραίτο της Ελλάδας, επιμ. Ν.Γ. Γεωργαράκης & Ν. Δεμερτζής, Εκδόσεις Gutenberg & Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, 2015, σελ. 317-336
- Βάλβης Αναστάσιος (2013), 'Η συμβολή των ΜΚΟ στη διαχείριση διασυνοριακών υδατικών πόρων: Το παράδειγμα της λίμνης Πρέσπας', Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Περιβαλλοντικής Πολιτικής & Διαχείρισης Τμήμα Περιβάλλοντος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 31 Μαΐου- 2 Ιουνίου 2013, σελ. 71-82.
- Βάλβης Α. (2018), 'Ο ρόλος των ΜΚΟ στη Παγκόσμια Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση', στο: Α. Κλάψης (επιμ.), *Ειδικά Θέματα Διπλωματίας και Διεθνούς Οργάνωσης*, Αθήνα: Παπαζήσης (υπό έκδοση).
- Βούλγαρης Ι. (2006) «Κράτος και κοινωνία πολιτών στην Ελλάδα: Μια σχέση προς επανεξέταση;», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 28, σσ. 5-33.
- Καβουλάκος Κ. (2015) «Κινήματα και εναλλακτικοί χώροι στην Ελλάδα της κρίσης. Μια νέα κοινωνία πολιτών» στο Το Πολιτικό Πορτραίτο της Ελλάδας, επιμ. Ν.Γ. Γεωργαράκης & Ν. Δεμερτζής, Εκδόσεις Gutenberg & Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.
- Μουζέλης Ν. (2008) «Κράτος και κοινωνία πολιτών. Από το παλιό στο νέο παράδειγμα;», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30, σσ. 107-114.
- Σωτηρόπουλος Δ. Α. (2004), *Η Άγνωστη Κοινωνία Πολιτών*, Αθήνα: Ποταμός
- Χουλιάρης Α, Σκλιάς Π. (επιμ.) (2002), *Η Διπλωματία της Κοινωνίας των Πολιτών*, Αθήνα: Παπαζήσης.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ

Σκλιάς Παντελής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 5040Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ + ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,6 | |
| ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 1,6 | |
| ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,1 | |
| ΠΡΟΟΔΟΣ | | 0,6 | |
| ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ | | 2,3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | ≈5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS185/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον αναπτυσσόμενο κόσμο και τις συνθήκες διαβίωσης που επικρατούν σε αυτόν, εκεί, δηλαδή, όπου κατοικεί η πλειοψηφία του πληθυσμού της γης. Μέσα από την ανάλυση του δίπολου ανάπτυξη-υπανάπτυξη, οι φοιτητές θα αντιληφθούν τις βασικές ιδιαιτερότητες που διέπουν τις χώρες του «Τρίτου Κόσμου» αλλά και τη διάδραση του με τη Δύση, εξετάζοντας πως η τελευταία έχει διαχρονικά επηρεάσει τις κοινωνίες, τα πολιτικά συστήματα και εν γένει τους οικονομικούς και πολιτικούς θεσμούς του πρώτου. Σε θεωρητικό επίπεδο, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις όπως αυτές του εκσυγχρονισμού, της εξάρτησης και των μετασποικιακών σπουδών και η σύνδεση τους με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την διαχρονική εξέλιξη του «Τρίτου Κόσμου».

Οι ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες αποτυπώνονται στις εργασίες που δήλωσαν να παραδώσουν και στις οποίες ανέλυσαν συγκεκριμένα θέματα που αφορούν το μάθημα και τους στόχους του, καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις κατά τις οποίες απέκτησαν δεξιότητες προφορικού λόγου και ανάπτυξης επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα δίνει έμφαση στη μελέτη του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, ο οποίος πολύ συχνά περιγράφεται και ως «Τρίτος Κόσμος», ένας γεωπολιτικός όρος που άρχισε να εμφανίζεται κυρίως την εποχή του ψυχρού πολέμου, αλλά κατέληξε να χρησιμοποιείται έως τις μέρες μας. Ποιος όμως είναι ο «Τρίτος Κόσμος»; Ποια είναι τα κριτήρια που τον διαχωρίζουν από τον «Πρώτο & το Δεύτερο Κόσμο»; Ποιοι είναι οι παράγοντες που επηρέασαν την εξέλιξη του; Που βρίσκεται ο «Τρίτος Κόσμος» σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στις μέρες μας; Για να απαντηθούν όλα αυτά τα ερωτήματα το παρόν μάθημα θα υιοθετήσει μια ιστορική-θεσμική και συνάμα κριτική προσέγγιση της κοινωνίας και των διεθνών σχέσεων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στον πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό μετασχηματισμό των χωρών του «Τρίτου Κόσμου», όπως εξελίχθηκε

τόσο κατά την περίοδο της αποικιοκρατίας όσο και αργότερα, μετά το πέρας του Β' Παγκοσμίου Πολέμου έως τις μέρες μας (21^{ος} αιώνας), μέσω μιας κριτικής αξιολόγησης των θεωριών του εκσυγχρονισμού, της εξάρτησης και των μετα-αποικιακών σπουδών. Το μάθημα θα εστιάσει σε δύο συγκεκριμένες γεωγραφικά περιοχές που έχουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και αφετηρίες, τη Λατινική Αμερική και τη Νότια Ασία, δίνοντας έμφαση και ερμηνεύοντας ζητήματα όπως η φτώχεια, η υπανάπτυξη, η πείνα και οι δημοκρατικοί θεσμοί.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|--|---|
| 1. <i>Εισαγωγή: Τι ορίζεται ως αναπτυσσόμενος κόσμος και με ποια κριτήρια</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσοσ Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 18-56. • Mark T. Berger (2004), "After the Third World? History, Destiny and the Fate of Third Worldism," Third World Quarterly ,25(1), pp. 9-39. • Tomlinson B.R. (2003), What was the Third World, Journal of Contemporary History, Vol 38 (2), pp. 307-321. | https://eclass.uop.gr/ |
| 2. <i>Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Εκσυγχρονισμός, Εξάρτηση και Μετα-αποικιακές σπουδές</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσοσ Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 53-92 • Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 445-480 | https://eclass.uop.gr/ |
| 3. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Φτώχεια</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσοσ Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 289-300 • Kanbur R. (2005), Growth, Inequality and Poverty: Some Hard Questions, Journal of International Affairs, 58(2), pp. 223-232 | https://eclass.uop.gr/ |
| 4. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Ανισότητα</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Kanbur R. (2005), Growth, Inequality and Poverty: Some Hard Questions, Journal of International Affairs, 58(2), pp. 223-232 • Wade R. H. (2003), Is Globalization Reducing Poverty and Inequality?, World Development, 32(4), pp. 567-589. • Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 316-319. | https://eclass.uop.gr/ |
| 5. <i>Παγκόσμια ζητήματα: Ανάπτυξη</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Wade R (2010), After the Crisis: Industrial Policy and the Developmental State in Low-Income Countries, Global Policy, 1(2), pp. 150-161 • Birdsall N., Rodrick D., and Subramanian A. (2005), How to Help Poor Countries, Foreign Affairs, 84 (4), pp. 136-152. | https://eclass.uop.gr/ |

| | | |
|--|---|---|
| 6. <i>Ανοιχτοί και Κλειστοί Θεσμοί</i> | Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη, σσ. 108-112, 350-352, 416-420 | https://eclass.uop.gr/ |
| 7. <i>Πρόοδος</i> | | |
| 8. <i>Ο ρόλος των Δημοκρατικών θεσμών</i> | <ul style="list-style-type: none"> Leftwich, A. (2007). Governance, Democracy and Development in the Third World Third World Quarterly, 14, pp. 605-624 | https://eclass.uop.gr/ |
| 9. <i>Case Study: Λατινική Αμερική</i> | <ul style="list-style-type: none"> Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 135-173. Wiarda H. J. (1999), Toward Consensus in Interpreting Latin American Politics: Developmentalism, Dependency and 'The Latin American Tradition', Studies in Comparative International Development, 34(2), pp. 50-69. | https://eclass.uop.gr/ |
| 10. <i>Case Study: Νότια Ασία</i> | <ul style="list-style-type: none"> Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρης Α., Ρούσσος Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση, σ. 233-286 | https://eclass.uop.gr/ |
| 11. <i>Ο Τρίτος Κόσμος στις Διεθνείς Σχέσεις</i> | <ul style="list-style-type: none"> Neuman, S. G. (ed.) (1998), International Relations Theory and the Third World, St. Martin's Press. Thomas C. and Wilkin P. (2004), Still Waiting after all These Years: 'the Third World' on the Periphery of International Relations, The British Journal of Politics and International Relations, Vol 6, Issue 2, pp. 241 – 258. | https://eclass.uop.gr/ |
| 12. <i>Συμπεράσματα/ Ανακεφαλαίωση</i> | | https://eclass.uop.gr/ |
| 13. <i>Παρουσίαση εργασιών</i> | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε όλες τις παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/)</p> | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | <i>Διαλέξεις</i> | 13 x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | <i>Τελικές εξετάσεις</i> | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες |
| | Ενδιάμεση Εξέταση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13.5 ώρες |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας= 2 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 126,5 ώρες |

| | |
|--|---|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 50% Πρόοδος:20% Ατομική Εργασία: 20% Συμμετοχή στο μάθημα: 10%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών. Ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στις οποίες τίθενται ερωτήσεις σύντομης απάντησης πολλαπλασιάζεται επί 0,50 (πχ 10x0,50=5,0). Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης που αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου έκτασης 2.000-3.000 λέξεις) πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,60). Ο βαθμός της προόδου πολλαπλασιάζεται επί 0,20 (πχ 8x0,20=1,6).</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή με προετοιμασία και πραγματοποίηση προφορικής περιλήψης των προηγούμενων διαλέξεων με χρήση ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (power point) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβασίμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται η ατομική εργασία και η συμμετοχή στα μαθήματα. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> |
|--|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>-Βασικά εγχειρίδια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acemoglu D., Robinson J. A. (2013), Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη, Αθήνα: Λιβάνη • Σωτηρόπουλος Δ.Α., Χουλιάρας Α., Ρούσσοι Σ., Σκλιάς Π. (επ.) (2005), Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία και Διεθνείς Σχέσεις, Αθήνα: Παπαζήση <p>- Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James Robinson (2001), The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation, American Economic Review, Vol. 91:5, pp. 1369-1401. • Bruce Bueno de Mesquita and George W. Downs (2005), Development and Democracy, Foreign Affairs, 84(5), pp. 77-86 • P. Burnell, V. Randall, L. Rakner, (eds) (2014), Politics in the Developing World, Oxford: |
|---|

Oxford University Press.

- Marcus E. Ethridge, Howard Handelman (2008), *Politics in a Changing World: A Comparative Introduction to Political Science*, Belmont: Thomson Wadsworth
- Alastair Greig, David Hulme, and Mark Turner (2007), *Challenging Global Inequality: Development Theory and Practice in the 21st Century*, New York: Palgrave.
- H. Handelman (2006), *The Challenge of Third World Development*, New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
- M. Kamrava (2001), *Politics and Society in the Developing World*, New York: Routledge.
- M. Kesselman (2013), *Introduction to Politics of the Developing World: Political Challenges and Changing Agendas*, Boston: Wadsworth.
- S. Knack, and P. Keefer (1997), *Why Don't Poor Countries Catch Up? A Cross-National Test of an Institutional Explanation*, *Economic Inquiry*, 35, pp. 590–602.
- Atul Kohli (2004), *State-Directed Development: Political Power and Industrialization in the Global Periphery*, Cambridge: Cambridge University Press.
- David Landes (1998), *The Wealth and Poverty of Nations*, London: Abacus
- Matthew Lange, James Mahoney, and Matthias vom Hau (2006), *Colonialism and Development: A Comparative Analysis of Spanish and British Colonies*, *American Journal of Sociology*, Vol. 111:5, pp. 1412-1462.
- J. S. Nye, D. A. Welch (2015), *Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction to Theory and History*, Cambridge: Pearson.
- Robert Pickney (2004), *Democracy in the Third World*, Boulder: Lynne Rienner
- C. M. White (2014), *A Global History of the Developing World*, New York: Routledge.
- Anastasios Valvis (2008), «Regional Integration in Latin America», *Ινστιτούτο Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων*.
- Ιάσων Πιπίνης (2014), *Το Πείραμα της Λατινικής Αμερικής*, Αθήνα: Κέδρος
- Ιάσων Πιπίνης (2016), *Το Καμένο Παλάτι*, Αθήνα: Κέδρος
- Ρουσιρ Σαρμα (2016), *Πως Πετυχαίνουν τα Έθνη, Διαθέσις*
- UNDP (2010), *Human Development Report 2010: The Real Wealth of Nations: Pathways to Human Development*, New York: Palgrave <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010/>

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Παπάζογλου Εμμανουήλ (τμηματικός υπεύθυνος)

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|-----------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X800E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε, Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Πρακτική Άσκηση | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική / Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://pedis.uop.gr/?page_id=254 https://praktiki-new.uop.gr/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</p> <p>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
|---|

Το μάθημα δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες του 4ου έτους σπουδών να έρθουν σε επαφή με τους χώρους εργασίας, να αποκτήσουν καινούριες γνώσεις, να συμμετάσχουν ενεργά σε ομαδική εργασία και λήψη αποφάσεων, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να συμμετάσχουν στον σχεδιασμό και την περάτωση έργων και να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία.

Πέραν αυτών, η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα ενισχύει τη διασύνδεση του Τμήματος με την αγορά εργασίας και συμβάλλει στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας.

Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση αποτελεί κατάλληλο μέσο αξιολόγησης του γνωστικού υποβάθρου και των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών προκειμένου (α) οι φοιτητές/τριες να προβούν στις κατάλληλες ενέργειες ώστε να βελτιώσουν τις προοπτικές σταδιοδρομίας τους και (β) το Τμήμα να προβεί στις κατάλληλες παρεμβάσεις προκειμένου να βελτιώσει τις διδακτικές διαδικασίες.

Γενικές Ικανότητες
 Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/τρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα αφορά αποκλειστικά τεταρτοετείς φοιτητές/τριες του Τμήματος και έχει χρονική διάρκεια δύο (2) μηνών για κάθε ασκούμενο/νη. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν μόνον ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο (είτε το χειμερινό είτε το εαρινό) για την πρακτική τους άσκηση.

Οι ασκούμενοι/ες φοιτητές/τριες αμείβονται και ασφαλίζονται αποκλειστικά μέσω του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης και όχι από το φορέα απασχόλησης. Να σημειωθεί ότι ο φορέας απασχόλησης μπορεί να είναι οποιουδήποτε τύπου επιχείρηση/εταιρεία του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα (π.χ βιομηχανία, λογιστικό γραφείο, τράπεζα, εταιρείες τηλεπικοινωνιών, οργανισμοί, βιοτεχνίες, κλπ.) η οποία περιλαμβάνεται στο μητρώο.

Ο/Η ασκούμενος/νη πρέπει να απασχολείται σε εργασίες σχετικές με τις σπουδές του/της (οικονομικό/διοικητικό/τεχνολογικό περιεχόμενο πρακτικής άσκησης). Κάθε έτος προκηρύσσεται περίοδος υποβολής αιτήσεων για συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα. Αναρτώνται σχετικές ανακοινώσεις για την έναρξη υποβολής αιτήσεων πρακτικής άσκησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο eclass. Επιπλέον, στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο eclass αναρτώνται πληροφορίες σχετικά με τις ώρες λειτουργίας του γραφείου της πρακτικής άσκησης. Στην περίπτωση που οι αιτήσεις υπερβαίνουν τον μέγιστο αριθμό φοιτητών/τριών του προγράμματος, γίνεται επιλογή βάσει κριτηρίων (αριθμός μαθημάτων τα οποία οι φοιτητές/τριες έχουν ολοκληρώσει, μέσος όρος βαθμολογίας, κλπ.). Η λίστα προσωρινών αποτελεσμάτων επιλογής φοιτητών για πρακτική άσκηση αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και στην ιστοσελίδα του προγράμματος για υποβολή τυχόν ενστάσεων για χρονικό διάστημα 5 ημερολογιακών ημερών. Μετά από την πάροδο του ανωτέρου διαστήματος, εξετάζονται τυχόν ενστάσεις και συντάσσεται η λίστα οριστικών αποτελεσμάτων η οποία αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος καθώς και στον ιστότοπο του προγράμματος.

Ο τελικός πίνακας των επιλεγέντων φοιτητών/τριών εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος και στη συνέχεια προωθείται προς έγκριση από την Επιτροπή του Κέντρου Ερευνών του Πανεπιστημίου. Μετά από την έγκριση της Επιτροπής, είναι δυνατή η έναρξη της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, γίνεται ανάθεση των επιτυχόντων φοιτητών/τριων σε φορείς απασχόλησης. Οι φορείς απασχόλησης έχουν ήδη επιλεγεί ή επιλέγονται από τους φοιτητές / φοιτήτριες σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο του προγράμματος. Οι φοιτητές/τριες που θα συμμετάσχουν στην πρακτική άσκηση μπορούν να δηλώσουν φορείς απασχόλησης που δέχονται να συνεργαστούν με το τμήμα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης και είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο. Οι φορείς απασχόλησης μπορούν να βρίσκονται οπουδήποτε στην Ελλάδα και ο φοιτητής/τρια μπορεί να απασχοληθεί εκτός του νομού Αττικής, εφόσον το επιθυμεί.

Ο/Η ασκούμενος/νη στο χώρο της εργασίας του/της υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο εργασίας της/του Επιχείρησης/Φορέα, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό της/του Επιχείρησης/Φορέα, σύμφωνα με το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ζητούνται στοιχεία σχετικά με την πρακτική άσκηση τόσο από τον φοιτητή/τρια όσο και από τον φορέα απασχόλησης. Με το πέρας της πρακτικής, συντάσσονται ατομικές εκθέσεις παρακολούθησης και γίνεται συλλογή μίας σύντομης αναφοράς από το φορέα απασχόλησης (ανά φοιτητή/τρια). Ο φοιτητής/τρια καταθέτει στον ακαδημαϊκό υπεύθυνο έκθεση σχετικά με τον φορέα απασχόλησης, τη θέση εργασίας, τις δραστηριότητες που ανέλαβε, κλπ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Καθοδηγούμενη πρακτική άσκηση από τον επόπτη του Φορέα πρακτικής και από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος (πρόσωπο με πρόσωπο)</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ανάλογα με τον Φορέα της Πρακτικής Άσκησης, χρήση διαφόρων ΤΠΕ</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: πρόσωπο με πρόσωπο σε ώρες γραφείου, email, πλατφόρμα eclass</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Άσκηση Πεδίου</p> | <p>2 /μηνια εργασία σε πραγματικό περιβάλλον</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο ECTS</p> | <p>5</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική, Αγγλική (ERASMUS)</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Αξιολόγηση από τον επόπτη του Φορέα πρακτικής και από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος. Παράδοση και Έκθεσης στον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος και τελική αξιολόγηση.</p> <p>Η πρακτική άσκηση δεν αξιολογείται βαθμολογικά αλλά μόνον όσον αφορά στην κατοχύρωση των μονάδων ECTS.</p> <p>Γνωστοποίηση κριτηρίων αξιολόγησης: Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς διατυπωμένα στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο e-class.</p> | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : ανάλογα με τον Φορέα πρακτικής
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ανάλογα με τον Φορέα πρακτικής

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΩΝ

Ροζάκης Δημήτριος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E1900E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | E & Z |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1.7 | |
| Πρόοδος | | 1.0 | |
| Εργασία-Παρουσίαση | | 2.6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS170/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην κατασκευή ενός «ιδεότυπου» του επαναστατικού φαινομένου με βάση τις έννοιες της πολιτικής και ιστορικής ψυχολογίας. Η μελέτη της σύγκλισης ή της απόκλισης προς αυτόν τον ιδεότυπο θα παρέχει.

Το μάθημα «Ψυχολογία των Επαναστάσεων» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες έννοιες, θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στην συζήτηση του επαναστατικού φαινομένου υπό το πρίσμα της Πολιτικής Ψυχολογίας και της Ιστορικής Κοινωνιολογίας,
 - ✓ είναι σε θέση, αξιοποιώντας τα ως άνω εργαλεία ανάλυσης, να διερευνούν και να εξηγούν, με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο, τα αίτια και την εξέλιξη των επαναστατικών φαινομένων στο ιστορικό παρελθόν αλλά και στην επικαιρότητα,
 - ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που αναπτύσσονται στην ανάλυση των επαναστατικών φαινομένων και των εξεγέρσεων,
 - ✓ εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη των επαναστατικών φαινομένων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ Μπορούν να εφαρμόζουν τις έννοιες που περιγράφουν αναλυτικά το επαναστατικό φαινόμενο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις συγκρούσεων από την παγκόσμια ιστορία αλλά και την επικαιρότητα, να προβλέψουν την πιθανή εξέλιξή τους αν αυτές βρίσκονται εν τω γεννάσθαι
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν κρίσεις και προτάσεις πολιτικής έναντι εξεγερσιακών ή επαναστατικών δυναμικών
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους πάνω σε επαναστάσεις και εξεγέρσεις
- Ικανότητες:

μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων που αφορούν την διέγερση, διαχείριση και αντιμετώπιση του επαναστατικού φαινομένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Αυτόνομη εργασία
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα μελετά το φαινόμενο των επαναστάσεων από τη σκοπιά της πολιτικής ψυχολογίας, δηλαδή του κλάδου της κοινωνικής ψυχολογίας που εστιάζει στους ψυχολογικούς μηχανισμούς οι οποίοι συνδέονται με τις πολιτικές πρακτικές. Μετά από μια εισαγωγή στη γενική προβληματική και τις μεθόδους της πολιτικής και της κοινωνικής ψυχολογίας, ερευνά τους ψυχολογικούς μηχανισμούς οι οποίοι υποβαστών τη σταθερότητα των πολιτικών καθεστώτων και που σε ορισμένες ιστορικές συνθήκες παράγουν φαινόμενα «στάσης» και βίαιης πολιτειακής μεταβολής. Οι μηχανισμοί αυτοί συγκροτούν την υποκειμενική πρόσληψη εκείνων των δομικών κοινωνικών δυσλειτουργιών που οδηγούν στην ανάπτυξη θνησιγενών συλλογικών προσδοκιών - η ματαίωση των οποίων εκβάλλει στη δυσαρέσκεια. Ο ψυχικός παράγοντας αναλύεται ακολούθως στην έλξη που ασκούν οι δυνατότητες της «αποχώρησης», της «διαμαρτυρίας» και της «αφοσίωσης», με την επανάσταση ως επιλογή «αποχώρησης» όταν η «αφοσίωση» υποχωρεί υπό το βάρος προϊούσας ανομίας. Η εγκαθίδρυση μιας νέας πολιτικής τάξης εξετάζεται υπό το πρίσμα της ψυχολογικής ανάγκης της «ρουτινοποίησης». Το μάθημα ξεκινά με τη μελέτη θεωρητικών προσεγγίσεων του φαινομένου της επανάστασης και συνεχίζει με την εφαρμογή των θεωρητικών κατηγοριών στην περίπτωση της Γαλλικής Επανάστασης για να περιγράψει την εκδίπλωσή της σύμφωνα με τα στάδια της ανόδου και της πτώσης του επαναστατικού ενθουσιασμού.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες :

| ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ |
|---|--|
| 1 ^ο Μάθημα. Οι θεωρίες του υποστρώματος της «αξονικής επανάστασης» Ιδεότυπος του «ασκητικού επαναστάτη». Οι θεωρίες της «σχετικής στέρησης» | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.1 «Ο κόσμος στις παραμονές της Γαλλικής Επανάστασης» James C.Davies, «Toward a Theory of Revolution» Albert O.Hirschman, <i>Αποχώρηση, Διαφωνία και Αφοσίωση</i> Samuel P.Huntington, <i>Political Order in Changing Societies</i> Ted H. Gurr, <i>Why men rebel</i> , Alexis de Tocqueville, <i>Το Παλιό Καθεστώς και η Επανάσταση</i> Σμουέλ Αϊζενσταντ, <i>Οι μεγάλες επαναστάσεις και οι πολιτισμοί της νεωτερικότητας</i> T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Α. |

| | |
|---|--|
| | Michael Walzer, <i>Έξοδος και Επανάσταση</i> Michael Walzer, <i>The Revolution of the Saints</i> Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ. 4: "Types of Revolutionaries" |
| 2° Μάθημα Οι θεωρίες της «απόκλισης του στάτους» Οι θεωρίες της «κυκλοφορίας των ελίτ» | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.2 «Η έλευση της αστικής τάξης στη Γαλλία» Suzanne Donner Vrommen, «Pareto on the Inevitability of Revolutions » Theda Skocpol, <i>States and Social Revolution</i> |
| 3° Μάθημα Στάδιο I: Η επαναστατική ριζοσπαστικοποίηση και η κυβερνητική αδυναμία. | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.3 «Η Επανάσταση και η Ευρώπη ως το σχηματισμό του Μεγάλου Συνασπισμού» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.2,3: "The Old Regimes", "First Stages of Revolution", "Types of Revolutionaries" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |
| 4° Μάθημα Στάδιο II: Η κατάληψη της εξουσίας και οι πρώτες διχογνωμίες μεταξύ των επαναστατών. | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.3 «Η Επανάσταση και η Ευρώπη ως το σχηματισμό του Μεγάλου Συνασπισμού» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ. 5, "The Rule of the Moderates" |
| 5° Μάθημα Στάδιο III: Η αποτυχία των μετριοπαθών στοιχείων να συμβιβάσουν τις αντιθέσεις. Οι ψυχολογικές συνθήκες των μεταρρυθμίσεων. Ο «Μεγάλος Φόβος». | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.3 «Η Επανάσταση και η Ευρώπη ως το σχηματισμό του Μεγάλου Συνασπισμού» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ. 5, "The Rule of the Moderates" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |
| 6° Μάθημα Στάδιο IV: Η άνοδος των ριζοσπαστικών-εξτρεμιστικών στοιχείων εν μέσω εσωτερικών και εξωτερικών απειλών. | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.4 «Ο Συνασπισμός και η Επανάσταση μέχρι τις συνθήκες του 1795» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.6, "The Accession of the Extremists" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |
| 7° Μάθημα Στάδιο V: Ριζοσπαστικές μεταρρυθμίσεις και δημιουργία του «νέου ανθρώπου». | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.4 «Ο Συνασπισμός και η Επανάσταση μέχρι τις συνθήκες του 1795» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.6, "The Accession of the Extremists" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |
| 8° Μάθημα Στάδιο VI : Τρόμος. Η επαναστατική «εχθροπάθεια». Η ιδέα της επαναστατικής κυριαρχίας | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.5 «Η κατακτητική ορμή της Επανάστασης» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.7, "Reigns of Terror and Virtue" Guilermo Ferrero, <i>Pouvoir, Les génies invisibles de la cité</i> Carl Schmitt, <i>Πολιτική Θεολογία</i> T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |
| 9° Μάθημα VII : Η ανάθεση της εξουσίας σε έναν «ισχυρό άνδρα». | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.5 «Η κατακτητική ορμή της Επανάστασης» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.8, "Thermidor" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Β. |

| | |
|---|--|
| | B, Γ. |
| 10° Μάθημα Στάδιο VIII : Επιστροφή στην κανονικότητα, «ρουτινοποίηση». | Georges Lefebvre, <i>Γαλλική Επανάσταση</i> , κεφ.6 «Ο κόσμος κατά την έλευση του Ναπολέοντα» Brane Crinton, <i>The Anatomy of Revolution</i> , κεφ.8,9, "Thermidor", "A Summary of the Work of Revolutions" T.C.W. Blanning, <i>Η Γαλλική Επανάσταση</i> , μέρος Γ. |
| 11° Μάθημα Εφαρμογές της θεωρίας-Παρουσιάσεις | |
| 12° Μάθημα Εφαρμογές της θεωρίας- Παρουσιάσεις | |
| 13° Μάθημα Εφαρμογές της θεωρίας-Παρουσιάσεις Πρόοδος | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------|---------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Οι σημειώσεις του μαθήματος είναι αναρτημένες σε αρχεία word και ppt στην πλατφόρμα eclass, μαζί με ανακοινώσεις και βιβλιογραφικό υλικό. Στις παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Η βαθμολογία καταχωρείται στην πλατφόρμα e-secretary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 27 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία- παρουσίαση</td> <td>10 Εβδ. x 3 ώρες x 2= 60 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>123 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 27 ώρες | Γραπτή εργασία- παρουσίαση | 10 Εβδ. x 3 ώρες x 2= 60 ώρες | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x3 ώρες= 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5= 27 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γραπτή εργασία- παρουσίαση | 10 Εβδ. x 3 ώρες x 2= 60 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά ή στα γαλλικά για τους φοιτητές Erasmus).</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Ειδικώς για τους φοιτητές Erasmus προβλέπεται απαλλακτική εργασία μεγέθους 5.000 λέξεων πάνω σε κάποιο θέμα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται συνεννόηση και τακτική επικοινωνία με τον διδάσκοντα.</p> <p>Η βαθμολόγηση γίνεται ως εξής:</p> <p>Συνδυασμός του βαθμού της προόδου, της προφορικής</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>παρουσίασης και της γραπτής εργασίας:</p> <p>Πρόοδος: 30% Παρουσίαση: 10% Γραπτή Εργασία: 60%</p> <p>Η γραπτή εργασία έχει ως αντικείμενο τη μελέτη επιμέρους επαναστάσεων με βάση τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν συζητηθεί στο μάθημα.</p> <p>Αν ένας φοιτητής ή μία φοιτήτρια δεν συγκεντρώσει τη βάση της βαθμολογίας, διατηρεί το βαθμό της προόδου ή της παρουσίασης για την εξεταστική περίοδο στην οποία θα καταθέσουν εκ νέου την γραπτή τους εργασία.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη της προόδου είναι οι προφορικές παραδόσεις του μαθήματος και οι σημειώσεις που έχουν αναρτηθεί στο eclass.</p> |
|--|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

1. Georges Lefebvre, *Γαλλική Επανάσταση*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα, 2012
2. Edmund Burke, *Στοχασμοί για την Επανάσταση στη Γαλλία*, Σαββάλας, Αθήνα, 2010.

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

Σμουέλ Αϊζενστατ, *Οι μεγάλες επαναστάσεις και οι πολιτισμοί της νεωτερικότητας*, Βασιλείος Π. Χρήστου, 2010

Χάννα Αρέντ, *Για την επανάσταση*, Αλεξάνδρεια, 2006

Brane Crinton, *The Anatomy of Revolution*, Vintage Books, NY, 1965

T.C.W. Blanning, *Η Γαλλική Επανάσταση*, Οκτώ, Αθήνα, 2016

Guillermo Ferrero, *Rouvoir, Les génies invisibles de la cité*, Brentano's, Νέα Υόρκη, 1942

Φρανσουά Φυρέ, Ρισέ Ντενί, *Η Γαλλική Επανάσταση*, Εστία, 1997

Γουστάβ Λεμπόν, *Η Ψυχολογία των Επαναστάσεων*, Θεοφάνης Ν. Δαμιανός, Αθήνα 1999

Samuel P. Huntington, *Political Order in Changing Societies*, Yale UP, (1968), 1996

Albert O. Hirschman, *Αποχώρηση, Διαφωνία και Αφοσίωση*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2002

Carl Schmitt, *Πολιτική Θεολογία, Τέσσερα Κεφάλαια γύρω από τη Διδασκαλία περί Κυριαρχίας*, Κουκκίδα, 2016.

Ted H. Gurr, *Why men rebel*, Princeton UP, 1971

Theda Skocpol, *States and Social Revolution*, Cambridge UP, 1979

Alexis de Tocqueville, *Το Παλιό Καθεστώς και η Επανάσταση*, Πόλις, 2012

Michael Walzer, *Έξοδος και Επανάσταση*, Άρτος Ζωής, Αθήνα, 2015

Michael Walzer, *The Revolution of the Saints*, Harvard UP, 1982

Μοσταφά Ρεζέ, Κέι Φίλιπς, *Επαναστάτες*, Φιλίστωρ, Αθήνα 1983

Άρθρα:

James C. Davies, «Toward a Theory of Revolution», *American Sociological Review*, Vol. 27, No. 1 (Feb., 1962), pp. 5-19

Suzanne Donner Vrommen, «Pareto on the Inevitability of Revolutions », *American Behavioral Scientist*, March 1977

ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΕΔΙΣ

[Αποχώρηση, διαφωνία και αφοσίωση : αντιδράσεις στην παρακμή επιχειρήσεων, οργανώσεων και κρατών -- Hirschman \(Albert O.\). Συγγραφέας; Κατσούλης, Ηλίας. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πλυτά, Τίνα. Μεταφραστής; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2002 -- \(Βιβλιοθήκη πολιτικής επιστήμης](#)

και νέας πολιτικής οικονομίας)

[Revolution at the gates : a selection of writings from February to October 1917](#) -- Lenin, Vladimir Ilyich (1870-1924). Συγγραφέας; Zizek, Slavoj (1949-). Επιμελητής Έκδοσης; Verso -- London : Verso, 2011

[Revolutions and revolutionary movements](#) -- DeFronzo, James. Συγγραφέας; Westview Press -- Cambridge : Westview Press, 2007

[Insurrection : citizen challenges to corporate power](#) -- Danaher, Kevin. Συγγραφέας; Mark, Jason. Συγγραφέας; Routledge -- New York : Routledge, 2003

[The J curve : a new way to understand why Nations rise and fall](#) -- Bremmer, Ian. Συγγραφέας; Simon & Schuster -- New York : Simon & Schuster, 2007

[Reform or revolution and other writings](#) -- Luxembourg, Rosa (1871-1919). Συγγραφέας; Dover Publications -- Mineola : Dover Publications, 2006

[Revolt on the tigris : the al-sadr uprising and the governing of Iraq](#) -- Etherington, Mark. Συγγραφέας; Hurst -- London : Hurst, 2005

[Ο άγνωστος Φιντέλ Κάστρο](#) -- Raffy, Serge. Συγγραφέας; Τσερεζόλε, Ελένη. Μεταφραστής; Κριτική -- Αθήνα : Κριτική, 2004

[Ο άγραφος νόμος στην Αλβανία](#) -- Hasluck, Margaret Masson Hardie (1885-1948). Συγγραφέας; Χατζηπαυλή, Παναγιώτα. Μεταφραστής; Χατζηπαυλή, Εύα. Μεταφραστής; Σκουλίδας, Ηλίας. Επιμελητής Έκδοσης; Ισνάφι -- Ιωάννινα : Ισνάφι, 2003

[Αγροτικό ζήτημα και αγροτικό κίνημα : Θεσσαλία 1881-1923](#) -- Αρώνη-Τσίχλη, Καίτη. Συγγραφέας; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2005

[Αναμνήσεις ενός επαναστάτη](#) -- Kropotkin, Petr Alekseevich Kniaz (1842-1921). Συγγραφέας; Γιαννακοπούλου, Γεωργία. Μεταφραστής; Τομανάς, Βασίλης. Μεταφραστής; Νησίδες -- Θεσσαλονίκη : Νησίδες, 2003

[Αναμνήσεις ενός επαναστάτη \(1905-1941\)](#) -- Serge, Victor (1890-1947). Συγγραφέας; Πεσσάχ, Ρεββέκα. Μεταφραστής; Ροζάνης, Στέφανος (1942-). Επιμελητής Έκδοσης; Scripta -- Αθήνα : Scripta, 2008

[Ο αιώνας των κομμουνισμών](#) -- Dreyfus, Michel. Επιμελητής Έκδοσης; Groppo, Bruno (340); Ingerflom, Claudio (340); Εμμανουήλ, Αλέξης. Μεταφραστής; Μπουρνάζος, Στρατής. Επιμελητής Έκδοσης; Πανταζόπουλος, Ανδρέας. Συγγραφέας Εισαγωγής; Πόλις -- Αθήνα : Πόλις, 2001

[Αρετή και τρομοκρατία : λόγοι από την Γαλλική Επανάσταση](#) -- Robespierre, Maximilien (1758-1794). Συγγραφέας; Zizek, Slavoj. Επιμελητής Έκδοσης; Σαμαρτζής, Θάνος. Μεταφραστής; Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου -- Αθήνα : Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου, 2008

[Κατάσταση εξαιρέσης](#) -- Agamben, Giorgio (1942-). Συγγραφέας; Οικονομίδου, Μαρία. Μεταφραστής; Πατάκης -- Αθήνα : Πατάκης, 2007 -- **(Civitas - Δοκίμια πολιτικής θεωρίας και επιστήμης)**

[Επαναστατημένο Ισλάμ : ο φονταμενταλισμός στον αραβικό κόσμο](#) -- Dekmejian, R. Hrair (1933-). Συγγραφέας; Κουτσούκης, Κλεομένης Σ. (1937-). Επιμελητής Έκδοσης; Παπαζήσης -- Αθήνα : Παπαζήσης, 2007

[Η επαναστατική βία : οργανώσεις, διαδικασίες, αδιέξοδα](#) -- Sommier, Isabelle. Συγγραφέας; Παπασταύρου, Άννα. Μεταφραστής; Σαββάλας -- Αθήνα : Σαββάλας, 2011 -- **(Κοινωνικές επιστήμες)**

[Για την επανάσταση](#) -- Arendt, Hannah (1906-1975). Συγγραφέας; Στουπάκη, Αγγελική. Μεταφραστής; Αλεξάνδρεια -- Αθήνα : Αλεξάνδρεια, 2006 -- **(Φιλοσοφικοί δρόμοι)**

[Για την επανάσταση](#) -- Arendt, Hannah (1906-1975). Συγγραφέας; Τομανάς, Βασίλης. Μεταφραστής; Νησίδες -- Θεσσαλονίκη : Νησίδες, 2005

[Γαλλική επανάσταση : όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε](#) -- Doyle, William (1942-). Συγγραφέας; Χεκίμογλου, Ε. Α. Μεταφραστής; Στεργίου, Ναυσικά. Μεταφραστής; Χατζηκωνσταντίνου, Σωτηρίου. Μεταφραστής; Αντωνίου, Αλέξανδρος Σταμάτιος. Επιμελητής Έκδοσης; Ελληνικά Γράμματα -- Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2007

[Η κατήχηση του επαναστάτη](#) -- Nechaev, Sergei Gennadievich. Συγγραφέας; Τριανταφυλλόπουλος, Δημήτρης Β.. Μεταφραστής; Σαμοθράκη, Ντίνα. Επιμελητής Έκδοσης; Αρμός -- Αθήνα : Αρμός, 2008 - **(Μούσες)**

ΣΤ & Η ΕΞΑΜΗΝΟ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

EDUCATION POLICY

Διδάσκοντες τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

(1) GENERAL

| | | | |
|---|---|-----------------|--------|
| SCHOOL | SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES | | |
| ACADEMIC UNIT | DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND INTERNATIONAL RELATIONS | | |
| LEVEL OF STUDIES | UNDERGRADUATE | | |
| COURSE CODE | EE55 | SEMESTER | SPRING |
| COURSE TITLE | EDUCATION POLICY | | |
| INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i> | WEEKLY TEACHING HOURS | CREDITS | |
| | | | |
| | 3 | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i> | | | |
| COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i> | Free elective | | |
| PREREQUISITE COURSES: | None | | |
| LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS: | English | | |
| IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| COURSE WEBSITE (URL) | | | |

(2) LEARNING OUTCOMES

| |
|---|
| <p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> |
| <p>After successfully completing the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop general skills in policy analysis, • contribute to informed policy debates and analyses that aim to promote educational achievement and equity, • develop perspectives on policy design applicable to the domain of education, • link education policy with other social issues and domains such as inequality, economic development, technology, labour markets and social cohesion. |

| | |
|--|--|
| <p>General Competences</p> <p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p> | |
| <p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p> | <p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p> |
| <p>.....</p> | |

(3) SYLLABUS

| Week | Course | Lecturer |
|------|---|----------------|
| 1 | Introduction to education policy | Papadiamantaki |
| 2 | Internationalisation, globalisation and education policy | Papadiamantaki |
| 3 | European education policy: The institutional framework in the Lisbon Strategy and the Bologna Process | Papadiamantaki |
| 4 | Power and politics in education | Dimopoulos |
| 5 | Education policy and economic development | Koutsampelas |
| 6 | Education policy and socioeconomic inequalities | Koutsampelas |
| 7 | Education, training and labour markets | Fotopoulos |
| 8 | Educational leadership | Sifakakis |
| 9 | Educational policy in the 21 st century: the role of technology and innovation | Jimoyiannis |
| 10 | E-learning: current trends and design approaches | Tsiotakis |
| 11 | Education policy for refugees and migrants | Karakatsani |
| 12 | Education policy in the 21 st century: global challenges | Nikolakaki |
| 13 | Students' presentations and discussion. | Koutsampelas |

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| DELIVERY | | |
| <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i> | | |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY | | |
| <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i> | | |
| TEACHING METHODS | Activity | Semester workload |
| <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> | Lectures | 39 |
| <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> | Writing of a full length essay with presentation | 6 weeks x 3 hours x 1.5 = 27 hours |
| | Final Exams | 13 weeks x 3 hours x 1.5 =58.5 hours |
| | Course total | 127 ECTS |
| <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the</i> | | |

| ECTS | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p> | <p>Students' evaluation is based on written final examination (60% of the final grade) and an essay assignment (counting for 40% of the final grade) which will be presented and discussed in the class.</p> |

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Reading

Bell, L., Stevenson, H. (2006). Education policy: process, themes and impact, Routledge, London.

Checchi, D. (2006). The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality. Cambridge University Press.

European Commission/EACEA/Eurydice, (2019). Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Nikolakaki, M. (2012). Critical Pedagogy in the New Dark Ages: Challenges and Possibilities: An Introduction Source: Counterpoints, Vol. 422, Critical Pedagogy in the new dark ages: challenges and possibilities Peter Lang AG ^[11] pp. 3-31.

OECD, (2017). Education policy implementation: a literature review and proposed framework.

Pashiardis, P. (2014). Modeling School Leadership Across Europe: In Search of New Frontiers. Springer.

Scientific Committee in Support of Refugee Children (2017). Assessment Report on the Integration Project of Refugee Children in Education, Ministry of Education, Research & Religious Affairs, Athens.

TOPICS ON INTERNATIONAL STUDIES (EUNICE)

Διδάσκοντες τμήματος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E1100E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ/ Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TOPICS ON INTERNATIONAL STUDIES | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1 | |
| Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | | 1 | |
| Εργασία | | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΑΓΓΛΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1311/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να:

Γνώσεις

- κατανοούν τα διάφορα παγκόσμια πολιτικά συστήματα και την ιστορικής τους εξέλιξη
- εξηγούν βασικές θεωρίες και έννοιες των διεθνών σχέσεων
- αναλύουν τη δομή και τη λειτουργία των παγκόσμιων οικονομικών συστημάτων και τον αντίκτυπό τους στο διεθνές εμπόριο και την ανάπτυξη
- κατανοούν το ρόλο και την επιρροή του διεθνούς δικαίου και των οργανισμών όπως τα Ηνωμένα Έθνη, ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο
- να προσδιορίζουν και να αξιολογούν σύγχρονα παγκόσμια ζητήματα όπως η κλιματική αλλαγή, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η μετανάστευση και η ασφάλεια.

Δεξιότητες

- Διεξάγουν ενδελεχή έρευνα και κριτική ανάλυση διεθνών γεγονότων, πολιτικών και τάσεων με τη χρήση κατάλληλων μεθοδολογιών
- ενσωματώνουν γνώσεις από διάφορους κλάδους, όπως η οικονομία, η πολιτική επιστήμη, η ιστορία και η κοινωνιολογία, για να αναλύουν διεθνή ζητήματα
- ερμηνεύουν και να χρησιμοποιούν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για να υποστηρίξουν επιχειρήματα και συμπεράσματα σχετικά με τις διεθνείς σπουδές
- εφαρμόζουν στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων και διαπραγματευτικές δεξιότητες σε προσομοιωμένα διεθνή σενάρια.

Ικανότητες

- Επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία σε συζητήσεις και αναλύσεις διεθνών θεμάτων
- επιδεικνύουν δεοντολογικό συλλογισμό και δεξιότητες λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο των διεθνών σχέσεων και της παγκόσμιας διακυβέρνησης
- εργάζονται αποτελεσματικά τόσο ανεξάρτητα όσο και ομαδικά για την επίλυση προβλημάτων και την ολοκλήρωση έργων που σχετίζονται με τις διεθνείς σπουδές
- προσαρμόζονται σε νέα και εξελισσόμενα διεθνή περιβάλλοντα και να δεσμεύονται

για δια βίου μάθηση στον τομέα των διεθνών σπουδών

- επιδεικνύουν επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα, ιδίως σε τομείς που αφορούν το διεθνές δίκαιο, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την πολιτιστική ποικιλομορφία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα επικεντρώνεται σε μια σειρά εξειδικευμένων θεμάτων των Διεθνών Σπουδών. Συνδυάζει μια ευρεία και περιεκτική επισκόπηση των Διεθνών Σπουδών με μια πιο λεπτομερή εστίαση σε συγκεκριμένες μελέτες περίπτωσης που κυμαίνονται από τα ζητήματα ασφάλειας μέχρι τις αναδυόμενες δυνάμεις και από την πρόοδο της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης μέχρι το ρόλο της διασποράς στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Οι φοιτητές θα αξιοποιήσουν μια μεγάλη ποικιλία πηγών: βιβλία, ερευνητικά άρθρα καθώς και μελέτες δεξαμενών σκέψης και εκθέσεις διεθνών οργανισμών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

UNITS

1. Εισαγωγή στις βασικές αρχές της διεθνούς πολιτικής: πράκτορες, δρώντες, δομές, διαδικασίες
2. Η πολιτική οικονομία των διεθνών σχέσεων
3. Θεωρίες ολοκλήρωσης και αποσύνθεσης και το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης
4. Εναλλακτικές προοπτικές στην παγκόσμια διακυβέρνηση: Η ισλαμική Ούμα αντιμετωπίζει το δυτικό παράδειγμα
5. Γεωπολιτική και ασφάλεια στην Ανατολική Μεσόγειο
6. Η ιδιωτικοποίηση της άμυνας και της ασφάλειας
7. Η κατανόηση των παγκόσμιων κινδύνων: Η προσέγγιση της διαχείρισης επιχειρηματικών κινδύνων
8. Οι αναδυόμενες δυνάμεις και η αναδιαμόρφωση των δομών παγκόσμιας διακυβέρνησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ | Το μάθημα χρησιμοποιεί εκτενώς την πλατφόρμα e- |

| | |
|---|---|
| <p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>class για διάφορες υπηρεσίες (π.χ. ανακοινώσεις, διανομή συμπληρωματικού διδακτικού υλικού, ανάθεση θεμάτων δοκιμίων, υποβολή δοκιμίων και ανατροφοδότηση επίδοσης). Επιπλέον, όλες οι διαλέξεις παραδίδονται με τη βοήθεια προβαλλόμενων παρουσιάσεων. Οι βαθμοί του τελικού εξαμήνου υποβάλλονται και ανακοινώνονται σε μια πλατφόρμα classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/)</p> |
|---|---|

| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 519 954 622">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="960 519 1279 622">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 631 954 721">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="960 631 1279 721">8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 730 954 882">Τεστ στο τέλος του εξαμήνου</td> <td data-bbox="960 730 1279 882">8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες + 4 ώρες = 28 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 891 954 1008">Συγγραφή δοκιμίου</td> <td data-bbox="960 891 1279 1008">8 Εβδ x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1016 954 1061">ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</td> <td data-bbox="960 1016 1279 1061">125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες | Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | 8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες + 4 ώρες = 28 ώρες | Συγγραφή δοκιμίου | 8 Εβδ x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες | ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 125 ώρες |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|--------------------------------|-------------------------|----------|
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τεστ στο τέλος του εξαμήνου | 8 εβδομάδες Χ 3 ώρες = 24 ώρες + 4 ώρες = 28 ώρες | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή δοκιμίου | 8 Εβδ x 4 ώρες x 1.5 = 73 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 125 ώρες | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Οι τελικοί βαθμοί των φοιτητών βασίζονται στην αξιολόγηση του υποβληθέντος δοκιμίου (75%) και των αποτελεσμάτων στις τελικές εξετάσεις (25%).</p> |
|--|--|

(5) ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Ενδεικτικά συγγράμματα ανά θέμα:</p> <p>1. Εισαγωγή στις βασικές αρχές της διεθνούς πολιτικής: πράκτορες, δρώντες, δομές, διαδικασίες</p> |
|---|

John Baylis, Steve Smith and Patricia Owens (eds.), *The Globalisation of World Politics. An Introduction to International Relations*, 6th ed., Oxford: Oxford University Press, 2014

Henry R. Nau, *Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas*, 3rd ed., Washington, D.C.: CQ Press, 2012

Stephen M. Walt, "The Relationship Between Theory and Policy in International Relations", *Annual Review of Political Science*, Vol. 8 (2005), pp. 23-48

2. Η Πολιτική Οικονομία των Διεθνών Σχέσεων

Oatley, Thomas, 'Chapter 1', *International Political Economy*, 6th edition, (available in Documents_Eclass), Routledge

3. Θεωρίες ολοκλήρωσης και αποσύνθεσης και το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Mark A. Pollack, 'International relations theory and European integration', *JCMS: Journal of Common Market Studies* Vol. 39 (2), 2001, pp. 221-244.

Hans Vollaard, 'Explaining European Disintegration', *The Journal of Common Market Studies* Vol. 52 (5), 2014, pp. 1142-1159.

Douglas Webber, 'How likely is it that the European Union will disintegrate? A critical analysis of competing theoretical perspectives', *European Journal of International Relations*, Vol. 20 (2), 2014, pp. 341-365.

Erik Jones, 'Towards a theory of disintegration', *Journal of European Public Policy* Vol. 25 (3), 2018, pp. 440-451

4. Εναλλακτικές προοπτικές στην παγκόσμια διακυβέρνηση: Η ισλαμική Ούμα αντιμετωπίζει το δυτικό παράδειγμα

Parekh, Bhikhu. (2008). *European Liberalism and 'the Muslim Question'*

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwIU7KLq97iAhUzxcQBHcgPDesQFjAJegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F12641%2Fpaper_Parekh.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw3N2HOCyZ6t0BGbYoAD1Bqy

Sachedina, Abdelaziz. (2006). *The Role of Islam in the Public Square: Guidance or Governance*, Amsterdam, ISIM

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiZZShrN7iAhVjzqYKHxgpBkUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F10071%2Fpaper_sachedina.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2SX3fu5t-C22A7Pm8YIyp0

Wilson K Erin & Steger B. Manfred (2013), *Religious Globalisms in the Post-Secular Age*,

5. Γεωπολιτική και ασφάλεια στην Ανατολική Μεσόγειο

Hasan Selim Özertem, "Turkish Foreign Policy and the Energy Bonanza in the Eastern Mediterranean", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 361-374

Frans Paul van der Putten, "Infrastructure and Geopolitics: China's Emerging Presence in the Eastern Mediterranean", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 337-351.

Andreas Stergiou, "Turkey-Cyprus-Israel Relations and the Cyprus Conflict", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 357-392

Zenonas Tziaras, "Israel-Cyprus-Greece: A 'Comfortable' Quasi-Alliance", *Mediterranean Politics*, 21(3) (2016), pp. 407-427.

Kivanç Ulusoy, "The Cyprus Conflict: Turkey's Strategic Dilemma", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 393-406

6. Η ιδιωτικοποίηση της Άμυνας και της Ασφάλειας

Tzifakis, N. (2012). *Contracting out to Private Military and security Companies*. Brussels: Wilfried Martens Centre for European Studies

Leander, A. (2005). The market for force and public security: The destabilizing consequences of private military companies. *Journal of Peace Research*, 42(5), 605- 622.

Tzifakis, N. (2010). The Privatisation of Defence and Security: Risks and Opportunities. In: C. Arvanitopoulos and K. E. Botsiou (Eds) *The Constantinos Karamanlis Institute for Democracy Yearbook 2010*. Heidelberg: Springer, pp. 63-71.

Tzifakis, N., & Huliaras, A. (2015). The perils of outsourcing post-conflict reconstruction: Donor countries, international NGOs and private military and security companies. *Conflict, Security & Development*, 15(1), 51-73.

7. Η κατανόηση των παγκόσμιων κινδύνων: Η προσέγγιση της διαχείρισης επιχειρηματικών κινδύνων

Olson, D. L., & Wu, D. D. (2017). *Enterprise Risk Management Models*. Springer. (Skim through)

Klüppelberg, C., Straub, D., & Welpel, I. (Eds.). (2014). *Risk -- a multidisciplinary introduction*. Springer. (Part I)

Raczkowski, K. (Ed.). (2017). *Risk Management in Public Administration*. Springer. (Mostly Ch.1, skim through Ch.3, Ch.4, Ch.7, Ch.10)

8. Οι αναδυόμενες δυνάμεις και η αναδιαμόρφωση των δομών παγκόσμιας διακυβέρνησης

Wang, H. (2017). New multilateral development banks: Opportunities and challenges for global governance. *Global Policy*, 8(1), 113-118

Armijo, L. E., & Roberts, C. (2014). The emerging powers and global governance: why the BRICS matter. *Handbook of emerging economies*, 503-520.

Kahler, M. (2013). Rising powers and global governance: negotiating change in a resilient status quo. *International Affairs*, 89(3), 711-729

Thakur, R. (2014). How representative are BRICS?. *Third World Quarterly*, 35(10), 1791-1808.

Keukeleire, S., & Hooijmaaijers, B. (2014). The BRICS and Other Emerging Power Alliances and Multilateral Organizations in the Asia-Pacific and the Global South: Challenges for the European Union and Its View on Multilateralism. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 52(3), 582-599

ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ II

Ρόντου Μαρία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E3200E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 13x3=39 ώρες | 1,6 | |
| Πρόοδος | 4εβδx3x1,5=18 ώρες | 0,7 | |
| Τελικές εξετάσεις | 13x3x1,5=58,5 | 2,3 | |
| Ομαδική Εργασία και παρουσίαση | 3x3x1=9 ώρες | 0,4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | 124,5=125 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1293/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να κατανοούν, να χειρίζονται και να παράγουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές και ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους στο Τμήμα, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τα θέματα αυτά παράλληλα με τις γνώσεις τους στη γλώσσα (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, κλπ). Συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και εξασκούνται σε αυτές. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικιώνονται με τον αγγλικό προφορικό ακαδημαϊκό λόγο και τις ικανότητες που σχετίζονται με αυτόν (π.χ. στοχευμένη ακρόαση, σωστές σημειώσεις). Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ατομικές ή ομαδικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Ένας επιπλέον στόχος είναι η όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων ακαδημαϊκού επιπέδου στην Αγγλική γλώσσα (English-Medium Instruction) στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν ένα λογοτεχνικό βιβλίο και να κάνουν μια παρουσίαση πάνω σε αυτό.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- κατανοεί και να χρησιμοποιεί γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- κατανοεί και να χρησιμοποιεί σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της αγγλικό λεξιλόγιο
- κατανοεί κείμενα και λεξιλόγιο στην Αγγλική γλώσσα σχετικά με την ακαδημαϊκή έρευνα καθώς και τα χαρακτηριστικά όλων των μερών ενός ερευνητικού άρθρου

Δεξιότητες:

- γράψει τον τίτλο, την περίληψη, την εισαγωγή ενός άρθρου και τη μεθοδολογία έρευνας.
- έχει τις εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για:

α. την κατανόηση εκτεταμένου ακαδημαϊκού, γραπτού κυρίως αλλά και προφορικού λόγου στην Αγγλική γλώσσα.

β. την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (μέτριας έκτασης γραπτά κείμενα, παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές και με χρήση πολυμέσων, συμμετοχή σε συζήτηση, debate κλπ)

- αναζητεί και να αξιολογεί πηγές στην Αγγλική γλώσσα
- αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες της ανάλυσης και της σύνθεσης μέσω της παραγωγής προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως λόγου που προϋποθέτει επιχειρηματολογία)

Ικανότητες:

- είναι υπεύθυνος/η και όσο το δυνατόν αυτόνομος/η στην περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- εφαρμόσει τη γνώση του στην πράξη με ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική γλώσσα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.
- Συνοπτική παρουσίαση κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών

του ακαδημαϊκού λόγου.

Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα.

| Τίτλος ενότητας Course session | Βιβλιογραφία Bibliography | Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course |
|--|---|---|
| 1. Introduction to the Course Academic Reading/Listening skills (ARL) and Academic Vocabulary (AV): Methodology (Havredaki, unit 1) Academic Writing (AW): writing argumentative essays; writing thesis statements; (AV): Academic Word List (AWL) Sublist 7, groups 1-3 Extensive Reading (ER): Introduction to <i>Burmese Days</i> ARLV: video on summary and analysis of <i>Burmese Days</i> | VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/ Concise Oxford Dictionary of Politics and International Relations https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199670840.001.0001/acref-9780199670840 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%201.pptx |
| 2. AW: Argumentative Essays; using research and evidence, providing support; organizing your argument; giving examples (Diamantis section 1.6); AV: AWL Sublist 7, groups 4-6 ARLV: Quantitative and Qualitative Methods (Havredaki, unit 2) | The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473 | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%202.pptx |
| 3. AW: writing titles, writing abstracts (Wallwork writing research papers section 12; grammar exercises section 19); Power Point Presentations AV: AWL Sublist 8, groups 1-3 ARV: The Survey (Havredaki, unit 3) | Online Dictionary of the Social Sciences https://bitbucket.icaap.org/dict.pl | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%203.pptx |
| 4. AW: writing introductions (Diamantis section 1.2.3.2), writing the methods section (Wallwork writing research papers sections 13 and 15, writing exercises section 10, grammar exercises section 21); Power Point Presentations Academic Speaking (AS): Presentation Skills AV: AWL Sublist 8, groups 4-6 ARLV: Sampling Methods (Havredaki, unit 4) | The World Bank Glossary of Key Civil Service Terms http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:20201644~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%204.pptx |
| 5. ARLV: The Interview (Havredaki, unit 5); AW: taking a stance; discussing limitations (Wallwork writing papers section 17, writing exercises section 9), presenting findings from interviews; (Wallwork writing research papers section 18, grammar exercises section 24, writing exercises section 10, Diamantis | ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%205.pptx |

| | | |
|--|---|--|
| <p>section 1.2.3.2) AS: Presentation Skills: delivering a presentation AV: AWL Sublist 9, groups 1-3</p> | <p>metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p> | |
| <p>6. ARLV: Gaza- Where Peace walks a Tightrope (Diamantis 2019); Reading EU law (Hila) AW: APA tutorial, AW: formal style, academic style(Hila unit 7); AS: Presentation Skills (handling questions and answers) AV: AWL Sublist 9, groups 4-6</p> | <p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%206.pptx</p> |
| <p>7, Mid-term exam AW: paraphrasing, summarizing (Hila units 3, 4, Diamantis section 1.2.3.7, Wallwork English for writing research papers section 10, Wallwork writing exercises section 7)</p> | <p>APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%207.pptx</p> |
| <p>8. ARLV: a results section AW: writing the results section (Wallwork English for writing research papers, Wallwork grammar exercises); including charts and diagrams; using statistics; AS: Presentation Skills, cause and effect AV: AWL Sublist 10, groups 1-3</p> | <p>EXTENSIVE READING Orwell's Burmese Days https://zelalemkibret.files.wordpress.com/2012/05/burmese-days.pdf http://www.george-orwell.org/Burmese_Days/index.htm</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%208.pptx</p> |
| <p>9. ARLV: The Mass Media (Hila unit 6) AW: writing a research proposal; Political Correctness, AS: Arguing and Discussing AV: AWL Sublist 10, groups 4-6</p> | <p>Orwell's Politics and the English Language https://www.queensu.ca/academia/leuprecht/sites/webpublish.queensu.ca/acadleupwww/files/files/Writing%20Tips/writingOrwell.pdf</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%209.pptx</p> |
| <p>10. ARLV: Content analysis (Havredaki, unit 9); AW: Political Correctness (Hila, Diamantis section 1.5.8, Wallwork writing exercises section 6.7-6.10); Definition essays, Persuasion essays AS: comparison</p> | <p>Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%2010.odp.pptx</p> |
| <p>11. ARLV: The Case – Study (Havredaki, unit 10) AW: Writing a case study, writing the discussion section (Wallwork English for writing research papers, Wallwork grammar exercises); Listening and Note-taking AS: Oral presentations of group research projects</p> | <p>TEACHER POWERPOINTS for the course (in e-class, Documents)</p> | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%2011.pptx</p> |
| <p>12. ARLV: In Europe, a unity of Distrust (Diamantis chapter 3) AW: Reading and Note-taking; writing conclusions (Wallwork English for writing research papers, Wallwork grammar exercises); AS: Developing an argument and using persuasive language- Debating/presenting/defending an argument AS: Debate on Europe, Oral presentations of group research projects</p> | | <p>https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%2012-EAP.pptx</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 13. ARLV: a research article AW: Eufemisms, connotations; writing a thesis/dissertation; AS: Oral presentations of group research projects | | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1293/Lecture%2013-EAP.pptx |
|--|--|---|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/ | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις 13x3 | 39 |
| | Πρόοδος 4εβδx3x1,5 | 18 |
| | Τελικές εξετάσεις 13x3x1,5 | 58,5 |
| | Ομαδική εργασία 3x3x1 | 9 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 124,5 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Η βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών από: 1) Τελική γραπτή εξέταση: 70%. Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών και έκθεση 150 λέξεων 2) Πρόοδος: 20% και 3) Εκπόνηση ομαδικής/ατομικής εργασίας 150-300 λέξεων και προφορική παρουσίασή της: 10% ή/και 4) Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών (10 διαλέξεις) και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 10% ή/και εκπόνηση 6 σύντομων εκθέσεων (200-300 λέξεων) και 12 ασκήσεων πολλαπλής επιλογής στο e-class (10%) Οι βαθμοί της προόδου και των εργασιών/ασκήσεων κατοχυρώνονται μέχρι την αμέσως επόμενη εξεταστική. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| Textbooks (Συγγράμματα) 1) Havredaki, I. (2001). <i>English for students of Sociology: Sociological Methods</i> . Tipothito – George Dardanos 2) Hila, M. (2003). <i>English for Political Scientists: Texts and Subtexts</i> . Tipothito – George Dardanos. 3) Diamantis, G. V. (2019). <i>Developing Academic Writing and Translation Skills in English for International Relations</i> . 4) Wallwork, A. (2013). <i>English for academic research: Writing exercises</i> . Boston, MA: Springer US. Downloadable from: https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4298-1 5) Wallwork, A. (2013). <i>English for academic research: Grammar exercises</i> . Boston, MA: Springer US. Downloadable from https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9 6) Wallwork, A. (2011). <i>English for Writing Research Papers</i> . Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7922-3 . Downloadable from tps://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4419-7922-3.pdf |
|---|

On line resources (indicative)

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice
<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Wallwork, A. (2013). *English for Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US. Downloadable from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9>

Reading skills for academic study:
<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Academic writing and other academic-related skills:
https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Plagiarism and how to avoid it:
<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

Interactive videos from <https://Englishcentral.com>

ΑΜΕΣΕΣ ΞΕΝΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

Σκλιάς Παντελής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε2400Ε | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε/Ζ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΜΕΣΕΣ ΞΕΝΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ + ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,6 | |
| ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 1,6 | |
| ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ | | 0,1 | |
| ΠΡΟΟΔΟΣ | | 0,6 | |
| ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ | | 2,3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | ≈5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS394/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι διδακτικοί στόχοι του μαθήματος είναι :

1. Η επίγνωση των φοιτητών της σημασίας των ΑΞΕ για την παγκόσμια οικονομία
2. Η εξοικείωση των φοιτητών με τα θέματα των ΑΞΕ και της οικονομικής διακυβέρνησης και της σημασίας των θεμάτων αυτών ως βασική παράμετρο για την κατανόηση των διεθνών σχέσεων γενικά.
3. Η αξιοποίηση και εμπάθυνση των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές σε μαθήματα όπως «Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις» κ.ο.κ.
4. Η προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε θέματα που σχετίζονται ή προϋποθέτουν τη γνώση του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου.

Πιο συγκεκριμένα:

Οι φοιτητές που παρακολουθούν επιτυχώς το μάθημα αναμένεται να γνωρίζουν:

- Το θεωρητικό πλαίσιο για τις Άμεσες Ξένες Επενδύσεις
- Τους προσδιοριστικούς παράγοντες ΑΞΕ
- Τους τρόπους προσέλκυσης ΑΞΕ από ένα κράτος
- Τις επιπτώσεις της οικονομικής φιλελευθεροποίησης στις ροές ΑΞΕ
- Την αλλαγή θέσης διαφόρων αναπτυσσόμενες κρατών στο πεδίο κατανομής των ΑΞΕ παγκοσμίως
- Τις βασικές λειτουργίες μιας πολυεθνικής επιχείρησης
- Τους τρόπους αλλαγής του παγκόσμιου συστήματος οικονομικής διακυβέρνησης
- Τη θέση της Ελλάδας και της Ευρώπης στο παγκόσμιο σύστημα ΑΞΕ

Παράλληλα οι φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα επιτυχώς αναμένεται να έχουν την ικανότητα:

- Να αιτιολογούν την επιλογή του τόπου και του τρόπου μιας ξένης επένδυσης
- Να μπορούν να αναλύουν τους βασικούς προσδιοριστικούς παράγοντες ΑΞΕ και των τρόπων προσέλκυσής τους
- Να μπορούν να αιτιολογούν τους τρόπους με τους οποίους το παγκόσμιο σύστημα οικονομικής διακυβέρνησης αναδιαμορφώνεται με την πάροδο του χρόνου ή ασκούνται πιέσεις προς αυτήν την κατεύθυνση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με τη διαχρονική αύξηση των ροών άμεσων ξένων επενδύσεων, αρχικά κυρίως εντός του ανεπτυγμένου κόσμου και πλέον και προς και από τον αναπτυσσόμενο, η μελέτη των ΑΞΕ καθίσταται με την πάροδο του χρόνου, ολοένα και περισσότερο αναγκαίο για τους ασκούντες την οικονομική πολιτική, τους επιχειρηματίες, τους πολιτικούς, τους δημοσιογράφους και γενικότερα τους ανθρώπους της πράξης. Η εξοικείωση των φοιτητών στα βασικά θέματα των ΑΞΕ καθώς και του παγκόσμιου συστήματος οικονομικής διακυβέρνησης αποτελεί προϋπόθεση για την κατανόηση της δυναμικής της παγκοσμιοποίησης, της αλληλεξάρτησης μεταξύ των κρατών και των διεθνών σχέσεων γενικότερα.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποκτούν δεξιότητες στην αναζήτηση και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, κατανοούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, μαθαίνουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης οικονομικών παραγόντων. Παράλληλα μέσω του μαθήματος οι φοιτητές προετοιμάζονται για εξειδικευμένες μεταπτυχιακές σπουδές.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με την έννοια των Άμεσων Ξένων Επενδύσεων (ΑΞΕ), των Πολυεθνικών Επιχειρήσεων και των ζητημάτων που η άνοδος των δύο αυτών στοιχείων έχει δημιουργήσει σε επίπεδο παγκόσμιας διακυβέρνησης. Από τη μια πλευρά επικεντρώνεται στους λόγους για τους οποίους, υπό το πρίσμα της παγκοσμιοποίησης, οι ροές επενδύσεων μεταξύ ανεπτυγμένων κρατών αλλά και Βορρά-Νότου έχουν αυξηθεί κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Από την άλλη εντοπίζει το πως η ανωτέρω εξέλιξη επηρεάζει το παγκόσμιο πολιτικό και οικονομικό σκηνικό. Τέλος, το μάθημα εστιάζει στο ρόλο των ΑΞΕ στην ευρωπαϊκή και ελληνική οικονομία.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---|
| Παρουσίαση Μαθήματος, τρόποι εξέτασης, βασικές έννοιες (Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Επενδύσεις Χαρτοφυλακίου, Πολυεθνικές, Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση) | Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, Κεφ. 1 Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 1, 2.5.2, 2.6 Παρουσίαση μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Βασικές Έννοιες και διακρίσεις ΑΞΕ, βασικές θεωρίες επενδύσεων | Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 2.5.2, 2.6, 3 Σημειώσεις μαθήματος Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| ΑΞΕ και Οικονομική Ανάπτυξη | Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 3.7 Σημειώσεις μαθήματος Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Προσδιοριστικοί Παράγοντες ΑΞΕ | Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 5 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Περιφερειακές Συνεργασίες και ΑΞΕ | Παρουσίαση Μαθήματος Σημειώσεις | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Πολυεθνικές επιχειρήσεις | Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, Κεφ. 2 Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 4 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Παγκόσμια Διακυβέρνηση και ΑΞΕ I | Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, Κεφ. 3 Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 2.5.1, 2.5.2, 2.6 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Παγκόσμια Διακυβέρνηση και ΑΞΕ II | Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, Κεφ. 3 Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 2.5.1, 2.5.2, 2.6 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Ζητήματα Ασφάλειας και ΑΞΕ | Παρουσίαση Μαθήματος Σημειώσεις | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Ελληνική Οικονομία και ΑΞΕ | Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, Κεφ. 6 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Επίσκεψη στον οργανισμό Enterprise Greece | | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Οικονομικές κρίσεις και ροές κεφαλαίων | Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, Κεφ. 3 Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |
| Παρουσιάσεις Εργασιών | Παρουσίαση Μαθήματος | Ηλεκτρονική παρουσίαση (powerpoint presentation) αναρτημένη στο e-class |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και σεμινάρια. Στα σεμινάρια φοιτητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και διεξάγεται συζήτηση. | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------|------------------------------------|---------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPT presentations (αναρτημένα στο eclass), προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ενδιάμεση Εξέταση</td> <td>3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13.5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 13 x 3 ώρες = 39 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες | Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | Ενδιάμεση Εξέταση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13.5 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| Εργασία | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13,5 ώρες | | | | | | | | | | |
| Ενδιάμεση Εξέταση | 3 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 13.5 ώρες | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Προφορική παρουσίαση</p> | <p>1 ώρα επαφής + 1 ώρα προετοιμασίας= 2 ώρες</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>126,5 ώρες</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με διαδικασία: Τελικές Γραπτές εξετάσεις: 60% Ενδιάμεση εξέταση: 20% Ατομική Εργασία: 20%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών. Η ατομική εργασία αφορά στην καταγραφή και αξιολόγηση μιας ελληνικής ΜΚΟ (έκταση έως 2.000 λέξεις).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Βασικά εγχειρίδια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρουμελιώτης Παναγιώτης, Παγκόσμια Οικονομική Διακυβέρνηση, 2006, Εκδόσεις Λιβάνη • Κυρκιλής Δημήτρης, Άμεσες ξένες επενδύσεις, 2010, Εκδόσεις Κριτική <p>- Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eichengreen B. (2008), Globalizing Capital: A History of International Monetary System, Princeton University Press. - Ferguson N. (2003), Empire: How Britain Made the Modern World, Hammondsouth, Penguin. - Α. Κόντης, Χ. Τσαρδανίδης, (επιμ.), (2012), Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης Α.Ε.Β.Ε. - Δ. Μάρδας, (2006), Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις, Θεσσαλονίκη: Ιωάννης Μάρκου & Υιός Ο.Ε. Εκδόσεις Ζυγός. - Παπαδημητρίου Π. και Παπασυριόπουλος Ν., (2012), Foreign Direct Investment and Economic Development, in International Political Economy, edited by Ant. Kontis and H. Tsardanidis, Institute of International Economic Relations, Papazisis Press, pp. 785-801, 2012. - Βλάχος Β., Μπιτζένης Α. και Παπαδημητρίου Π., (2012), Mergers and Acquisitions as the Pillar of Foreign Direct Investment, Edited in cooperation with A. Bitzenis and V. Vlachos, Palgrave MacMillan. <p>Επιστημονικά Περιοδικά</p> <p>Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών περιοδικών που δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με τις Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις Ενδεικτικά αναφέρονται τα περιοδικά Journal of International Economics, Quarterly Journal of Economics, Economic Journal, Economic Policy, European Journal of Political Economy, Open Economies Review, Review of Economic Studies, American Economic Review, Journal of Monetary Economics, Kyklos, Canadian Journal of Economics, Economica, Bell Journal of Economics, Swedish Journal of Economics, Euroarpean Review of Economic History, Journal of Public Economics.</p> <p>Σε πάρα πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170 του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.</p> <p>Επίσης Αν αναζητάτε άρθρα για ένα συγκεκριμένο θέμα καλό είναι να χρησιμοποιείτε τη βάση δεδομένων Scopus (http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169). Επίσης είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε και τις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και</p> |
|--|

παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά έχει πλήρη πρόσβαση στο περιεχόμενο.

Διαδικτυακοί τόποι

Οι παρακάτω διαδικτυακοί τόποι δημοσιεύουν, μεταξύ άλλων, ένα σημαντικό αριθμό άρθρων σχετικά με τη θεωρία των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και την εμπειρική τους επαλήθευση στις επιμέρους χώρες.

<http://www.nber.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.bruegel.org/>

<http://www.imf.org/external/index.htm>

<http://www.worldbank.org/>

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνακί),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνακί),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

Γαλάνη Μαρία-Ελευθερία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E2600E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ/ Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Τελικές εξετάσεις | | | 3,4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 5 |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΓΑΛΛΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS410/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να:

- **Γνώσεις:**
 - ✓ γνωρίζουν ένα ικανοποιητικό λεξιλόγιο της γαλλικής γλώσσας επιπέδου B1+ (καλή γνώση) με έμφαση στο λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών των Τμημάτων ΠΕΔΙΣ και ΚκΕΠ σε γραπτό και προφορικό λόγο (πολιτική επιστήμη, διεθνείς σχέσεις, κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική)
 - ✓ γνωρίζουν τις γραμματικές και συντακτικές δομές της Γαλλικής Γλώσσας σε επίπεδο B1+ (καλή γνώση)
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί με κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μέτριας έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα διασκευασμένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος.
- **Δεξιότητες**
 - ✓ χρησιμοποιούν ένα ικανοποιητικό λεξιλόγιο της γαλλικής γλώσσας επιπέδου B1+ με έμφαση στο λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών της Πολιτικής Επιστήμης, των Διεθνών Σχέσεων, της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, σε κατάλληλες περιστάσεις επικοινωνίας γραπτού και προφορικού λόγου
 - ✓ χρησιμοποιούν τις συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας επιπέδου B1+ σε κατάλληλες περιστάσεις επικοινωνίας γραπτού και προφορικού λόγου
 - ✓ κατανοούν και να αναλύουν κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μέτριας έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα διασκευασμένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος απαντώντας στις αντίστοιχες ερωτήσεις κατανόησης
 - ✓ παράγουν γραπτό και προφορικό λόγο μέτριας έκτασης στη γαλλική γλώσσα (επίπεδο B1+)
- **Ικανότητες**
 - ✓ μπορούν με μέτρια αυτονομία και ικανοποιητική γλωσσική επάρκεια να επικοινωνούν σ'ένα γαλλόφωνο περιβάλλον και να μεταφέρουν προφορικά ή γραπτά πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις σε θέματα γενικού (καθημερινή ζωή) αλλά και ειδικού ενδιαφέροντος (Πολιτική Επιστήμη, Διεθνείς Σχέσεις, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα
 Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
 Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
 Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία
 Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την πολιτική επιστήμη και τις διεθνείς σχέσεις, την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη μετανάστευση και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στην ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμοι που παρουσιάζονται |
|--|--|------------------------------|
| 1. Le Présent de l'Indicatif | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php | |
| 2. Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs possessifs | http://www.lefrancaispourtous.com/adjectifs_de_monstratifs.htm https://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-adjectifs-possessifs.html | |
| 3. Faire le résumé de texte - Les pronoms relatifs - Les mots de liaison | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31128.php | |
| 4. Le Passé Composé avec avoir | https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html | |
| 5. Le Passé Composé avec être | https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php | |
| 6. Mobilité internationale - Écrire une lettre de candidature pour un emploi ou une formation | https://droit-finances.commentcamarche.com/faq/42850-lettre-de-candidature-exemple-de-lettre-gratuit | |
| 7. Le futur simple | https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/futur-simple-de-l-indicatif-7.php | |
| 8. Lettre de motivation - Écrire une lettre de motivation pour accompagner le dossier de candidature (pour une formation ou un emploi) | http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-lettre-de-motivation-pour-un-master.html | |
| 9. La politique sociale | http://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/52/politique-sociale-et-de-l-emploi-principes-generaux | |
| 10. L'Administration - L'organisation de l'administration - L'administration déconcentrée - Le droit de la fonction publique | Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). <i>Administration.com</i> , Paris : CLE International. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| 11. La politique éducative | https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-115_fr | | |
| 12. L'Union Européenne - Les institutions - Les politiques - L'éducation et la formation dans l'Union européenne | https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_fr | | |
| 13. Migration et les droits de l'homme - Exprimer et défendre son point de vue | https://www.iom.int/fr/la-migration-dans-le-monde | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p> | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | Διαλέξεις | 13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 εβδ. X 4 ώρες X 1,5 = 78 ώρες + 8 ώρες = 86 ώρες |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Προαιρετική ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Σύντομη Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Antoniadis, V. & Douillard, M.-L. (2009). *Prépadelf B1 Grammaire*, Athènes : Trait d'union.
- Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). *Administration.com*, Paris : CLE International.
- Bescherelle (1997). *La Conjugaison pour tous*, Paris : Hatier.
- Βλάχου, Μ. & Γκούσιος, Χ. (2015). *Le Français sur objectifs spécifiques: Les voyages d'un diplomate*, Αθήνα: εκδόσεις daVinci.
- Bourgeois R. & Terrone P. (2004). *La France des institutions, Le citoyen dans la nation*, Grenoble : PUG
- Coffman-Crocker E. Mary (1993). *Γαλλική Γραμματική*. Αθήνα: ΕΣΠΙ.
- Δελόπουλος Γ. (1988). *Ελληνογαλλικό Λεξικό, Οικονομικό, Νομικό, Διπλωματικό*, Αθήνα: Γλώσσα.
- Grégoire M. & Thiévenaz O. (2001). *Grammaire progressive du français avec 500 exercices*, niveau intermédiaire (version grecque), Athènes : CLE International.
- Le Micro Robert Poche (1992). *Dictionnaire de langue française*, Paris : Dictionnaires Le Robert.
- Lust C. & Pantelodimos D. (1995). *Γαλλοελληνικό λεξικό*, Αθήνα : Librairie Kauffmann.
- Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). *Ελληνογαλλικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Penfornis J.-L. (2018). *Vocabulaire progressif du français des affaires*, niveau intermédiaire, Paris : CLE International.
- Tzanavari, M. & Goussios, C. (2015). *Dictionnaire de termes économiques et politiques, Grec-Français*, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Διαδικτυακοί τόποι:

- Comprendre l'Europe : le site de référence sur les questions européennes

<https://www.touteurope.eu/actualite/l-education-et-la-formation-dans-l-union-europeenne.html>

- École Nationale d'Administration

<http://www.ena.fr>

- Eurydice

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr

- La Francophonie

<https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html>

- Le Monde politique

<https://www.lemondepolitique.fr/culture/politique-sociale.html>

- Le site officiel de l'administration française

<http://www.service-public.fr>

- Organisation Internationale pour les migrations

<https://www.iom.int/fr>

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ

Γαλάνη Μαρία-Ελευθερία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΙΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E2700E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ/ Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1 | |
| Πρόοδος | | 1 | |
| Ατομική ή Ομαδική εργασία | | 2 | |
| Προφορική παρουσίαση | | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΓΑΛΛΙΚΗ (βασική γνώση επιπέδου A1-A2) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS411/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|-------|---------------------------------|----------|--|-------|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνώσεις:<ul style="list-style-type: none">✓ αναγνωρίζουν τον ρόλο του Πολιτισμού στις Διεθνείς Σχέσεις και τη συνεισφορά της Διαπολιτισμικότητας ως στοιχείο σύνδεσης και επαφής λαών, εθνοτήτων και κοινωνιών✓ κατανοούν και να διακρίνουν τις έννοιες «ταυτότητα» και «ετερότητα»✓ διακρίνουν τις έννοιες «μετανάστευση» και «διασπορά»✓ αξιολογούν τη σημαντική θέση και την επιρροή της γαλλικής γλώσσας στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι✓ γνωρίζουν τη δομή και την αποστολή του Παγκόσμιου Οργανισμού Γαλλοφωνίας• Δεξιότητες<ul style="list-style-type: none">✓ χρησιμοποιούν τη γνώση των προαναφερόμενων εννοιών για να κατανοούν και να αναλύουν κείμενα τεχνικά (ευρωπαϊκές και διακρατικές συνθήκες και συμφωνίες) καθώς και κείμενα δημοσιογραφικά για τις διεθνείς και διακρατικές σχέσεις στον γαλλόφωνο κόσμο✓ να προσεγγίζουν και να ερμηνεύουν κείμενα ελλήνων συγγραφέων της διασποράς που εκφράστηκαν στη γαλλική γλώσσα και πραγματεύονται τις έννοιες του «ανήκειν» και «μη ανήκειν» όπως ο Βασίλης Αλεξάκης• Ικανότητες<ul style="list-style-type: none">✓ αναπτύσσουν στρατηγικές διαχείρισης της ετερότητας και να προσαρμόζονται ως πολίτες και ως επαγγελματίες στις ιδιαίτερες συνθήκες που υπάρχουν σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον μίας σύγχρονης κοινωνίας. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <table><tbody><tr><td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr><tr><td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr><tr><td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr><tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr><tr><td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr></tbody></table> | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες. | | |
|---|--|---------|
| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεση |
| 1. Ορισμοί Διαπολιτισμός Ταυτότητα/Ελληνικότητα και Ετερότητα Εγώ και ο Άλλος Πολύμορφη και πολυδιάστατη ταυτότητα (εθνική, ευρωπαϊκή, βαλκανική κλπ.) | Βέικος, Θ. (1999). <i>Εθνικισμός και εθνική ταυτότητα</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Βέικου, Μ. & Λαλαγιάννη Β. (2015). <i>Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις. Θεωρητικά Σχήματα, Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί και Ορολογία</i> , Αθήνα: Κάλλιπος, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα, 2015. Cummins, J. (2002). <i>Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας</i> , εισαγωγή – επιμέλεια Ελένη Σκούρτου, μτφρ. Σουζάνα Αργύρη, Αθήνα: Gutenberg, Δαμανάκης, Μ. (2001). Εκφάνσεις της Ελληνικότητας .Μεταξύ της ελλαδικής πολιτισμικής νόρμας και του ‘πολιτισμικού ελαχίστου’. Στο: Κωνσταντινίδης, Στ. & Πελαγίδης, Θ. (επιμ), <i>Ο Ελληνισμός στον 21^ο Αιώνα</i> . Αθήνα: Παπαζήση | |
| 2. Ο ρόλος του Πολιτισμού στις Διεθνείς Σχέσεις | Μακρής, Σ. (2015). Πολιτισμός και Διεθνείς Σχέσεις, Στο Βασιλειάδης, Ν., Μπουτσιούκη, Σ. 2015. <i>Πολιτιστική διπλωματία</i> . [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 7. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/4418 | |
| 3. Τα γαλλικά ως γλώσσα της διπλωματίας στο διεθνές περιβάλλον | France Diplomatie https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/ | |
| 4. Η θέση της γαλλικής γλώσσας στους ευρωπαϊκούς θεσμούς | https://gr.ambafrance.org/%CE%97-%CE%B8%CE%AD%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B3%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%85%CF%82 | |
| 5. Τα γαλλικά ως όχημα κοινών αξιών στις γαλλόφωνες κοινωνίες. | Organisation internationale de la Francophonie https://www.francophonie.org/ | |
| 6. Τα γαλλικά ως γλώσσα της διοίκησης σε γαλλόφωνες κοινωνίες | Φρέρης, Γ. (1999). <i>Εισαγωγή στη Γαλλοφωνία</i> , Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. | |
| 7. Τα γαλλικά ως γλώσσα επικοινωνίας στην καθημερινότητα αλλά και πολιτικής | Φρέρης, Γ. (1999). <i>Εισαγωγή στη Γαλλοφωνία</i> , Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| επιρροής σε χώρες της Βόρειας Αφρικής και της Μέσης Ανατολής | | | |
| 8. Τα γαλλικά ως γλώσσα της μετανάστευσης Η περίπτωση του Βασίλη Αλεξάκη | Vassilis Alexakis (1989). <i>Paris-Athènes</i> , Paris: Editions du Seuil. Βασίλης Αλεξάκης (1993). <i>Παρίσι-Αθήνα</i> , Αθήνα: Εξάντας. | | |
| 9. Από τη διγλωσσία (ελληνικά-γαλλικά) στην πολυγλωσσία ως ανάγκη για τη διαμόρφωση μίας νέας ταυτότητας Η περίπτωση του Βασίλη Αλεξάκη | Vassilis Alexakis (2002). <i>Les mots étrangers</i> , Paris : Stock. Βασίλης Αλεξάκης (2003). <i>Οι ξένες λέξεις</i> , Αθήνα: Εξάντας. | | |
| 10. Τα γαλλικά ως γλώσσας της διασποράς Η περίπτωση του Clément Lépidis | Clément Lépidis (1993). <i>L'Arménien</i> , Paris : Editions du Seuil. Κλεμάν Λεπίδης (1985). <i>Ο Αρμένιος</i> , μτφρ. Άγκυ Συντέτα, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας». | | |
| 11. Τα γαλλικά ως γλώσσα της εξορίας Η περίπτωση του Ανδρέα Κέδρου | André Kedros (1966). <i>La Résistance Grecque (1940-1944)</i> , Paris : Robert Laffont. Ανδρέας Κέδρος (). <i>Η Ελληνική Αντίσταση 1940-44</i> , μτφρ. Αντώνης Μοσχοβάκης, Αθήνα: Θεμέλιο. | | |
| 12. Η γαλλική γλώσσα και ο αρχαίος ελληνικός μύθος ως διαπολιτισμική μεταφορά Η περίπτωση του Jean Giraudoux | Jean Giraudoux (1935). <i>La guerre de Troie n'aura pas lieu</i> , Paris : Le Livre de Poche. Ζαν Ζιρωντού (1980). <i>Ο Πόλεμος της Τροίας δεν θα γίνει</i> , μτφρ. Μαρία Λάζου, Αθήνα: Δωδώνη. | | |
| 13. Γαλλόφωνος κινηματογράφος και Διαπολιτισμός Η περίπτωση της ταινίας «Φόβος και Τρόμος» του Alain Corneau | Amélie Nothomb (1999). <i>Stupeur et Tremblements</i> , Paris : Le Livre de Poche. Αμελί Νοτόμπ (2002). <i>Φόβος και Τρόμος</i> , μτφρ. Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια. | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|---------|--|---------------------------|------------------------------------|----------------------|--|------------------|----------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class. Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/). | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1" data-bbox="608 566 1267 987"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>1 ώρα επαφής + 18 ώρες προετοιμασίας = 19 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική ή ατομική εργασία</td> <td>13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1 ώρα επαφής + 7.5 ώρες προετοιμασίας = 8.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 1 ώρα επαφής + 18 ώρες προετοιμασίας = 19 ώρες | Ομαδική ή ατομική εργασία | 13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 7.5 ώρες προετοιμασίας = 8.5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 1 ώρα επαφής + 18 ώρες προετοιμασίας = 19 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική ή ατομική εργασία | 13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα επαφής + 7.5 ώρες προετοιμασίας = 8.5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Πρόοδος (τεστ) που συνεισφέρει κατά 30% στον τελικό βαθμό. Ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίαση της που συνεισφέρει κατά 70% στον τελικό βαθμό. | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| Προτεινόμενη βιβλιογραφία: Αλεξιάκης, Β. (2017). <i>Η μητρική γλώσσα</i> . Αθήνα: Μεταίχιμο. Βέικος, Θ. (1999). <i>Εθνικισμός και εθνική ταυτότητα</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Βέικου, Μ. & Λαλαγιάννη Β. (2015). <i>Μετανάστευση. Κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις. Θεωρητικά Σχήματα, Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί και Ορολογία</i> , Αθήνα: Κάλλιπος, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα, 2015. Cummins, J. (2002). <i>Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας</i> , εισαγωγή – επιμέλεια Ελένη Σκούρτου, μτφρ. Σουζάνα Αργύρη, Αθήνα: Gutenberg, |
|--|

Δαμανάκης, Μ. (2001). Εκφάνσεις της Ελληνικότητας .Μεταξύ της ελλαδικής πολιτισμικής νόρμας και του 'πολιτισμικού ελαχίστου'. Στο: Κωνσταντινίδης, Στ. & Πελαγίδης, Θ. (επιμ), *Ο Ελληνισμός στον 21^ο Αιώνα*. Αθήνα: Παπαζήση

Φρέρης, Γ. (1999). *Εισαγωγή στη Γαλλοφωνία*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής

Διαδικτυακοί τόποι:

France Diplomatie

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/>

Organisation internationale de la Francophonie

<https://www.francophonie.org/>

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τζιφάκης Νικόλαος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E1500E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ ή Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Εργασία με Προφορική Παρουσίαση | | 1,0 | |
| Τελική Γραπτή Εργασία (2 έως 5 χιλ. λέξεις) | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΤ' ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1328/ | | |
| | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τις βασικές πτυχές των προβλημάτων που έχουν ανακύψει διαχρονικά στην ελληνική εξωτερική πολιτική. Πρόκειται για την ελληνοτουρκική διένεξη, το Κυπριακό ζήτημα, τις διμερείς διαφορές με την Αλβανία και τη διένεξη για την ονομασία της Βόρειας Μακεδονίας. Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αντιληφθούν τη συνδρομή της Ελλάδας στην αντιμετώπιση διεθνών προκλήσεων και τη δραστηριότητά της στα πλαίσια διεθνών οργανισμών και πολυμερών διαδικασιών και πρωτοβουλιών.

Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - ✓ είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές εννοιολογικές κατηγορίες, θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές μεθόδους μελέτης της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής, δηλαδή, με ένα συγκροτημένο και συνεκτικό κεκτημένο γνώσης, που τους/ις επιτρέπει να εμβαθύνουν και να διευρύνουν τους ορίζοντες ανάλυσης για θέματα εξωτερικής πολιτικής σε εθνικό επίπεδο,
 - ✓ έχουν αποκτήσει πολύπλευρο και πολύ-επίπεδο υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν τη δυναμική της επιστημονικής εξέλιξης και της καινοτομίας που αναπτύσσεται στο γνωστικό πεδίο της μελέτης της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής,
 - ✓ καλλιεργούν αναλυτική και κριτική γνώση του εξειδικευμένου γνωστικού αντικείμενου της μελέτης της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής, όπως και των διαφορετικών τρόπων έρευνας, μελέτης και συγγραφής.
- Δεξιότητες:
 - ✓ αξιοποιούν, προσαρμόζουν και εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις μεθόδους έρευνας που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, να διερευνούν διαχρονικά και επίκαιρα θέματα και να αποκτούν νέα γνώση σε αντικείμενα σχετικά με τη μελέτη της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής,
 - ✓ μαθαίνουν, χρησιμοποιώντας με επιστημονικό τρόπο το γνωσιολογικό υπόβαθρο και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει και τις ποικίλες, έντυπες και διαδικτυακές, πηγές αναφοράς και τεκμηρίωσης που είναι διαθέσιμες, να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις, να επιλύουν προβλήματα και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής για εθνικά ζητήματα,
 - ✓ αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, σε ειδικά ή γενικά ακροατήρια και σε ευρύτερες ομάδες της κοινωνίας των πολιτών και της κοινής γνώμης, έγκυρες απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο, αναλυτικό και κριτικό λόγο ή αντίλογο, για θέματα και σε αντικείμενα που εμπíπτουν στο γνωστικό πεδίο μελέτης της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής.
- Ικανότητες:
 - ✓ είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα

- ✓ που άπτονται της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής, διαθέτουν επαρκή αυτονομία και κατάλληλα εχέγγυα επαγγελματισμού και κοινωνικής υπευθυνότητας προκειμένου, σε καθορισμένα πλαίσια, να μεταφέρουν, να αναπτύσσουν, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τις σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η χώρας μας στις διεθνείς της σχέσεις, ενώ, παράλληλα, θα έχουν αναπτύξει τη δεξιότητα ανάλυσης και αξιολόγησης των αποφάσεων και ενεργειών που στις μέρες μας λαμβάνονται στον τομέα της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τη θέση της Ελλάδας στο διεθνές σύστημα και αναλύει τις βασικές παραμέτρους που καθορίζουν την εξωτερική πολιτική της χώρας. Ειδικότερα, η δομή του μαθήματος είναι η ακόλουθη:

Εισαγωγή – Μηχανισμός Λειτουργίας της Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής – Η Γέννηση της Μεγάλης Ιδέας και η Εδαφική Διεύρυνση του Νέου Ελληνικού Κράτους το 1864 και το 1881 – Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, η Μικρασιατική Εκστρατεία και η Συνθήκη της Λωζάννης – Από το Μεσοπόλεμο στη Μετά-Ψυχροπολεμική Εποχή – Οι Ελληνοτουρκικές Σχέσεις – Το Κυπριακό Ζήτημα – Η Ελλάδα και η Βαλκανική Αστάθεια – Το Μακεδονικό Ζήτημα – Η Ελλάδα και η Βόρεια Αφρική/Μέση Ανατολή – Η Ελλάδα στους Διεθνείς Οργανισμούς και έναντι των σημαντικότερων Διεθνών Κρίσεων (πχ. επεμβάσεις στο Αφγανιστάν, το Ιράκ και τη Λιβύη).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή: Η Εξωτερική Πολιτική ενός Μικρού Κράτους | Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια Συνολική Προσέγγιση</i> , τόμος Α, Εκδόσεις Ι. Σιδερής, 2003, σελ. 17-43, 137-187 Efstathios T. Fakiolas, <i>How a Small State Expands. Grand Strategy and Greece's Territorial Expansion in the Balkans and Asia Minor</i> , New York: Nova Science Publishers, 2012, κεφ. 1-2 | |
| 2. Από τον Αλυτρωτισμό της Μεγάλης Ιδέας στην Πολιτική της Εδαφικής Σταθεροποίησης | Γ.Β. Δερτιλής, <i>Επτά Πόλεμοι, Τέσσερις Εμφύλιοι, Επτά Πτωχεύσεις 1821-2016</i> , Αθήνα: Πόλις, 2016, κεφ. 1-6 Efstathios T. Fakiolas, <i>How a Small State Expands. Grand Strategy and Greece's</i> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Territorial Expansion in the Balkans and Asia Minor</i> , New York: Nova Science Publishers, 2012, κεφ. 3-10 | |
| 3. Μηχανισμός Λειτουργίας της Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής | Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, ΚΕΦ. 305-376. Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια Συνολική Προσέγγιση</i> , τόμος Α, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, ΚΕΦ. 1-3 | |
| 4. Σύγχρονες Προκλήσεις Ασφάλειας | Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 705-777. Gabriella Lazaridis and Dimitris Skleparis, "Securitization of Migration and the Far Right: the Case of Greek Security Professionals", <i>International Migration</i> , 54:2 (2016), σελ. 176-192 . Maria Gianniou (ed.), <i>Greek Foreign Policy. Global Trends and Challenges</i> , Athens: Hellenic Centre for European Studies, 2013, σελ. 28-31, 69-75, 99-106 Γ.Β. Δερτιλής, <i>Επτά Πόλεμοι, Τέσσερις Εμφύλιοι, Επτά Πτωχεύσεις 1821-2016</i> , Αθήνα: Πόλις, 2016, κεφ. 8-10 | |
| 5. Ελληνική Εξωτερική Πολιτική και η Στρατηγική της Αποτροπής | Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 673-703. Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i> , Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 217-236 Γιάννης Γ. Βαληνάκης (επιμ.), <i>Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010</i> , Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010, σελ. 21-30 Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια Συνολική Προσέγγιση</i> , τόμος Α, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, σελ. 191-274 Παναγιώτης Ήφαιστος και Αθανάσιος Πλατιάς, <i>Ελληνική Αποτρεπτική Στρατηγική</i> , Αθήνα: Παπαζήσης, 1992. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>6. Οι Κρίσεις Μεταξύ Ελλάδας και Τουρκίας (1976, 1987, 1996) και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του Ελσίνκι το 1999</p> | <p>Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 402-422.</p> <p>Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια Συνολική Προσέγγιση</i>, τόμος Β, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, σελ. 99-156</p> <p>Χρ. Κ. Γιαλλουρίδης και Π. Ι. Τσάκωνας επιμ. <i>Ελλάδα και Τουρκία Μετά το Τέλος του Ψυχρού Πολέμου</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 1999.</p> | |
| <p>7. Η Ελληνική Εξωτερική Πολιτική στην Εποχή της Ευρωπαϊκής Κρίσης Χρέους</p> | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 111-189.</p> <p>Thanos Dokos, <i>Greek Foreign Policy Under the Damocles Sword of the Economic Crisis</i>, KAS Κάτοπτρον, 2015</p> <p>Maria Gianniou (ed.), <i>Greek Foreign Policy. Global Trends and Challenges</i>, Athens: Hellenic Centre for European Studies, 2013, σελ. 76-81</p> <p>Ritsa Panagiotou and Anastasios I. Valvis, <i>How is the Sovereign Debt Crisis Affecting Greece's Relations with the Balkan Countries and Greece's Standing in the Region? An Initial Impact Assessment</i>, Athens: ELIAMEP, Report, May 2014</p> | |
| <p>8. Οι Ελληνοτουρκικές Σχέσεις: Δύο Αναγνώσεις</p> | <p>Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 155-162.</p> <p>Γιάννης Γ. Βαληνάκης (επιμ.), <i>Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010, σελ. 49-70.</p> | |
| <p>9. Το Κυπριακό Ζήτημα</p> | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 191-238.</p> <p>Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 27-31.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Γιάννης Γ. Βαληνάκης (επιμ.), <i>Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010, σελ. 71-88.</p> <p>Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια Συνολική Προσέγγιση</i>, τόμος Β, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, ΚΕΦ. 3-6.</p> <p>Harry Anastasiou, "Cyprus as the EU Anomaly", <i>Global Society</i>, Vol. 23, No. 2 (2009), pp. 129-151,</p> | |
| 10. Η Ελλάδα και η Βαλκανική Αστάθεια | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 239-363.</p> <p>Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 32-56.</p> <p>Γιάννης Γ. Βαληνάκης (επιμ.), <i>Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010, σελ. 89-124.</p> <p>Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια συνολική προσέγγιση</i>, τόμος Β, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, ΚΕΦ. 7 & 9.</p> <p>Thanos Veremis, <i>Greece's Balkan Entanglement</i>, Athens: Hellenic Foundation for European and Foreign Policy, 1995.</p> | |
| 11. Το Μακεδονικό Ζήτημα | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 301-335.</p> <p>Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια συνολική προσέγγιση</i>, τόμος Β, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, ΚΕΦ. 8.</p> <p>Evangelos Kofos and Vlasia Vlasidis eds, <i>Athens – Skopje: An Uneasy Symbiosis</i>, Athens: Papazisis Publisher, 2005.</p> | |
| 12. Η Ελλάδα και η Βόρεια Αφρική/Μέση Ανατολή | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021, σελ. 365-475.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά (επιμ.), <i>30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005, σελ. 79-98.</p> <p>Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. <i>Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια συνολική προσέγγιση</i>, τόμος Β, Εκδόσεις Ι. Σιδερης, 2003, ΚΕΦ. 13.</p> <p>Γιάννης Γ. Βαληνάκης (επιμ.), <i>Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010, σελ. 173-198.</p> | |
| 13. Ενέργεια και Ελληνική Εξωτερική Πολιτική | <p>Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) <i>Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021., σελ. 887-933.</p> <p>Thanos Dokos and Theodoros Tsakiris, <i>A Strategic Challenge: The Role of Greece in Europe's Southern Gas Corridor Strategy</i>, Athens: ELIAMEP Policy Paper, no. 17, February 2012</p> <p>Andreas Stergiou, "Greek-Israeli Defense and Energy Ties: Writing a New Chapter in Bilateral Relations", <i>Israel Journal of Foreign Affairs</i>, 9 (3), 2015, σελ. 417-428</p> <p>Maria Gianniou (ed.), <i>Greek Foreign Policy. Global Trends and Challenges</i>, Athens: Hellenic Centre for European Studies, 2013, σελ. 90-93</p> | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Εβδομάδες 2-13 | Τμηματική προφορική παρουσίαση ατομικών εργασιών από φοιτητές | |
| Τέλος Εβδομάδας 13 | Υποβολή γραπτής ατομικής εργασίας | |
| Εξεταστική περίοδος | Τελικές γραπτές εξετάσεις | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>Η οργάνωση του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ) στηρίζεται στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Στις περισσότερες παραδόσεις γίνεται παρουσίαση με τη χρήση υπολογιστή και projector.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | uniclass (https://uniclass.uop.gr/). | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες |
| | Εργασία για Προφορική Παρουσίαση | (5 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 22.5 + 3 = 25.5 ώρες |
| | Τελική Γραπτή Εργασία | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 123 ώρες |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Εργασία για προφορική παρουσίαση: 30%</p> <p>Τελική Γραπτή Εργασία: 70%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Ο βαθμός της γραπτής εργασίας (που στηρίζεται υποχρεωτικά στη μελέτη ενός τουλάχιστον ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου και αφορά την σύντομη ανάπτυξη ενός δοκιμίου έκτασης 3.000 λέξεων) πολλαπλασιάζεται επί 0,70 (πχ 7x0,70=4,9). Ο βαθμός της εργασίας που παρουσιάζεται προφορικά πολλαπλασιάζεται επί 0,30 (πχ 8x0,30=2,40).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στη γραπτή εργασία. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζονται ο βαθμός της προφορικής εργασίας. Κατοχυρώνονται, ωστόσο, οι βαθμολογίες αυτές για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά εγχειρίδια:

1. Εκάβη Αθανασοπούλου, Χαράλαμπος Τσαρδανίδης και Ευστάθιος Τ. Φακιολάς, (επιμ.) *Η Εξωτερική Πολιτική της Ελλάδας: Επιλογές και Προσδοκίες στον 21^ο Αιώνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2021.
2. Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος και Μαριλένα Κοππά, επιμ. *30 Χρόνια Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής: 1974-2004*, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη, 2005.

-Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία:

Γ.Β. Δερτιλής, *Επτά Πόλεμοι, Τέσσερις Εμφύλιοι, Επτά Πτωχεύσεις 1821-2016*, Αθήνα: Πόλις, 2016.

Gabriella Lazaridis and Dimitris Skleparis, "Securitization of Migration and the Far Right: the

- Case of Greek Security Professionals”, *International Migration*, 54:2 (2016), σελ. 176-192
- Andreas Stergiou, “Greek-Israeli Defense and Energy Ties: Writing a New Chapter in Bilateral Relations”, *Israel Journal of Foreign Affairs*, 9 (3), 2015, σελ. 417-428.
- Ritsa Panagiotou and Anastasios I. Valvis, *How is the Sovereign Debt Crisis Affecting Greece’s Relations with the Balkan Countries and Greece’s Standing in the Region? An Initial Impact Assessment*, Athens: ELIAMEP, Report, May 2014.
- Maria Gianniou (ed.), *Greek Foreign Policy. Global Trends and Challenges*, Athens: Hellenic Centre for European Studies, 2013.
- Thanos Dokos and Theodoros Tsakiris, *A Strategic Challenge: The Role of Greece in Europe’s Southern Gas Corridor Strategy*, Athens: ELIAMEP Policy Paper, no. 17, February 2012.
- Othon Anastasakis, Kalypso Aude Nicolaidis, and Kerem Öktem, eds, *Greeks and Turks in the era of Postnationalism*, Leiden: Martinus Nijhoff Publishers, 2009.
- Harry Anastasiou, “Cyprus as the EU Anomaly”, *Global Society*, Vol. 23, No. 2 (2009), pp. 129-151.
- Mustafa Aydin and Kostas Ifantis, eds, *Turkish-Greek Relations: Escaping from the Security Dilemma in the Aegean*. London: Routledge, 2004.
- Christina Borou, “The Muslim Minority of Western Thrace in Greece: An Internal Positive or an Internal Negative ‘Other’?”, *Journal of Muslim Minority Affairs*, Vol. 29, No. 1 (2009), pp. 5-26.
- Γιάννης Γ. Βαληνάκης, επιμ. *Ελληνική Εξωτερική και Ευρωπαϊκή Πολιτική 1990-2010*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2010.
- Γιάννης Γ. Βαληνάκης, *Εισαγωγή στην Ελληνική Εξωτερική Πολιτική 1949-1988*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 1989.
- Dimitris Conostas ed., *The Greek-Turkish Conflict in the 1990s: Domestic and External Influences*, London, Macmillan, 1991.
- Van Coufoudakis, Harry J. Psomiades, and Andre Gerolymatos, eds, *Greece and the New Balkans: Challenges and Opportunities*, New York: Pella Publishing Company, Inc., 1999.
- Χριστόδουλος Γιαλλουρίδης και Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ., *Η Νέα Διεθνής Τάξη: Η Ελλάδα η Τουρκία και το Κυπριακό Πρόβλημα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 1993.
- Χριστόδουλος Κ. Γιαλλουρίδης και Παναγιώτης Ι. Τσάκωνας, επιμ., *Ελλάδα και Τουρκία μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 1999.
- Panagiotis Dimitrakis, “Intelligence for Crisis Management: The Case of the January 1996 Greek-Turkish Crisis”, *European Security*, Vol. 17, No. 4 (2008), pp. 455-493.
- Viola Herms Drath, “New Thinking in Cyprus”, *American Foreign Policy Interests*, Vol. 30, No. 5 (2008), pp. 337-342.
- Hubert Faustmann, “History in the Making? A New Drive for a Solution to the Cyprus Problem”, *Mediterranean Politics*, Vol. 13, No. 3 (2008), pp. 453 -458.
- N. Emel Ganapati, Ilan Kelman and Theodore Koukis, “Analysing Greek–Turkish disaster-related cooperation: A disaster diplomacy perspective”, *Cooperation and Conflict*, Vol. 45, No. 2 (2010), pp. 162-185.
- Ioannis N. Grigoriadis, “Redefining the Nation: Shifting Boundaries of the ‘Other’ in Greece and Turkey”, *Middle Eastern Studies*, Vol. 47, No. 1 (2011), pp. 167-182.
- Evanthis Hatzivassilou, “The Red Line: Pressure and Persuasion in Greek Diplomatic Strategies on Cyprus, 1945 to 2004”, *Mediterranean Quarterly*, Vol.20, No. 1 (2009), pp. 52-68.
- Asteris Huliaras and Charalambos Tsardanidis, “(Mis)understanding the Balkans: Greek Geopolitical Codes of the Post-communist Era”, *Geopolitics*, Vol. 11, No. 3 (2006), pp. 465-483.
- Παναγιώτης Ήφαιστος και Αθανάσιος Πλατιάς, *Ελληνική Αποτρεπτική Στρατηγική*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 1992.
- International Crisis Group, *Cyprus: Six Steps toward a Settlement*, Nicosia/Istanbul/Brussels: Crisis Group Europe Report, No. 61, 22 February 2011.
- Joseph, Joseph S. “Cyprus: Domestic Ethnopolitical Conflict and International Politics”,

- Nationalism and Ethnic Politics*, Vol. 15, No. 3 (2009), pp. 376- 397.
- Dimitris Keridis and Dimitrios Triantaphyllou, eds, *Greek-Turkish-Relations in the Era of Globalization*, London: Brassey's, 2001.
- James Ker-Lindsay, *Crisis and Conciliation: A Year of Rapprochement between Greece and Turkey*, London: I.B. Tauris, 2007.
- Christos Kassimeris, "NATO and the Aegean Disputes", *Defense & Security Analysis*, Vol. 24, No. 2 (2008), pp. 165-179.
- Evangelos Kofos and Vlasias Vlasides, *Athens – Skopje: An Uneasy Symbiosis*, Athens: Parazisis Publisher, 2005.
- Δημήτρης Καυρίδης επιμ., *Η Νέα Γεωπολιτική της Ελλάδας*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2003.
- Δημήτρης Κ. Κώνστας και Χαράλαμπος Γ. Τσαρδανίδης, επιμ. *Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική*, τόμοι Α' και Β', Αθήνα: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, 1989.
- Fotios Moustakis, *The Greek-Turkish Relationship and NATO*, London: Routledge, 2003.
- Panayotis J. Tsakonas, *The Incomplete Breakthrough in Greek-Turkish Relations: Grasping Greece's Socialization Strategy*, Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2010.
- Dimitris Tsarouhas, "The political economy of Greek-Turkish relations", *Southeast European and Black Sea Studies*, Vol. 9, No. 1 (2009), pp. 39- 57.
- Aristotle Tziampiris, *Greece, European Political Cooperation and the Macedonian Question*, Aldershot: Ashgate, 2000.
- Aristotle Tziampiris, "Greek Foreign Policy and Russia: Political Realignment, Civilizational Aspects, and Realism", *Mediterranean Quarterly*, Vol.21, No. 2 (2010), pp. 78-89.
- Παναγιώτης Τσάκωνας, επιμ. *Σύγχρονη Ελληνική Εξωτερική Πολιτική: Μια συνολική προσέγγιση*, τόμοι Α και Β, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2003.
- Thanos Veremis, *Greece's Balkan Entanglement*, Athens: Hellenic Foundation for European and Foreign Policy, 1995.
- Christalla Yakinthou, "The EU's Role in the Cyprus Conflict: System Failure or Structural Metamorphosis?", *Ethnopolitics*, Vol. 8, No. 3 (2009), pp. 307-323.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Στην Ελλάδα τα σημαντικότερα περιοδικά που συστηματικά δημοσιεύουν άρθρα για ζητήματα ελληνικής εξωτερικής πολιτικής είναι τα ακόλουθα: *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, *Αγορά Χωρίς Σύνορα*, *Επιστήμη και Κοινωνία*, *Το Βήμα των Διεθνών Σχέσεων*, *Φιλελεύθερη Έμφαση*, *Σύγχρονα Θέματα*, *Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου*, *Έρευνας και Κριτικής*, *Ευρωπαϊκή Έκφραση*.

Παράλληλα υπάρχει πληθώρα διεθνών επιστημονικών περιοδικών που περιέχουν άρθρα σχετικά με την ελληνική εξωτερική πολιτική. Τα πιο γνωστά είναι τα εξής: *Ethnopolitics*, *European Foreign Affairs Review*, *European Security*, *International Peacekeeping*, *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, *Mediterranean Politics*, *Mediterranean Quarterly*, *Middle Eastern Studies*, *Nationalities Papers*, *Nations and Nationalism*, *New Balkan Politics*, *Perceptions*, *South European Society and Politics*, *Southeast European and Black Sea Studies*, *Südosteuropa*, *The World Today*, *Turkish Review of Balkan Studies*, *Western Balkan Security Observer*. Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση από το εργαστήριο υπολογιστών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink).

Η πιο περιεκτική μηχανή αναζήτησης είναι η επιστημονική βάση δεδομένων του Google: <http://scholar.google.com>

Στους/τις φοιτητές/τριες συνίσταται να παρακολουθούν συστηματικά τις διεθνείς εξελίξεις επικεντρώνοντας την προσοχή τους όχι τόσο στον ελληνικό περιοδικό και ημερήσιο τύπο, αλλά σε διεθνείς πηγές (πχ περιοδικά *Economist* και *Le Monde Diplomatique*, εφημερίδες *Politico*, *EU Observer*, *Euractiv*, *New York Times*, *Le Monde*, *The Guardian* και *The Washington Post* και ειδησεογραφικά δίκτυα *Euronews*, *AFP*, *Reuters*, *BBC*, *DW*, *Al Jazeera*,

CNN).

Βιβλιοθήκες

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευονται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς και το Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται και τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών για θέματα εξωτερικής πολιτικής. Από αυτές, οι πιο σημαντικές είναι οι ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Μεσογειακών Μελετών (Λυκαβηττού 4, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι)

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Βενιέρης Δημήτριος (τμήμα Κοινωνικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E3500E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ/Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική και Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/SEP127/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none">• να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης• να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον• να περιγράφουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής• να γνωρίζουν τις επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στις εθνικές κοινωνικές μεταρρυθμίσεις• να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης ενόψει της πενταετίας 2020-25 |
| Γενικές Ικανότητες |

| | |
|--|---|
| <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</p> | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 2. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (πολιτικές ισότητας φύλου ΕΕ). | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχής της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|--|--|---|
| 1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική: Η έννοια | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 2. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 3. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Κοινωνική Πολιτική | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 4. Η Κοινωνική Πολιτική της ΕΕ | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 5. Η Κοινωνική Πολιτική του Συμβουλίου της | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |

| | | |
|---|--|---|
| Ευρώπης | έκδοση, Αθήνα: Τόπος | |
| 6. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικοί Χάρτες | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 7. Τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 8. Τα ελλείμματα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 9. Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής. | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 10. Οι παράγοντες διαμόρφωσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 11. Ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 12. Ευρωπαϊκές πολιτικές ίσης πρόσβασης και ευκαιριών | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| 13. Η Ευρωπαϊκή Ιδιότητα του Πολίτη | Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος | https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127 |
| Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση | | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Διάλεξη πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> |
| | Διαλέξεις | 39 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 |
| | Προαιρετικές εργασίες | 15 |
| | Προετοιμασία για εξετάσεις | 51 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: | |

| | |
|---|--|
| <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκταση απάντησης. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και των δυνατοτήτων κριτικής ανάλυσης).</p> |
|---|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.
- Esping-Andersen, G. (1999), *Social Foundations of Post-industrial Economies*, Cambridge University Press, New York.
- Ferrera, M. (2005) *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*, Oxford University Press, Oxford.
- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union*, Macmillan, Basingstoke.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*, Oxford University Press, Oxford.
- Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Brookings Institute, Washington, DC.
- Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), *Europe 2020: Towards a More Social EU?*, P.I.E. Peter Lang, Brussels.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.
- Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (on line):

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Social Policy and Administration

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Ψυχογιοπούλου Ευγγελία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 4090Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ ή Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Ατομική έκθεση με παρουσίαση | | 0.7 | |
| Παρουσίαση περίληψης (<i>abstract</i>) και βιβλιογραφίας ατομικής εργασίας | | 0.1 | |
| Ατομική εργασία με παρουσίαση | | 2.44 | |
| Σύνολο μαθήματος | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Μάθημα ειδίκευσης/Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά (και αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/3182/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πολιτική» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι:

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αρμοδιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πεδίο του πολιτισμού και έχουν εξοικειωθεί με τη λειτουργία των θεσμικών οργάνων στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής πολιτιστικής πολιτικής και στο πλαίσιο τομεακών πολιτικών της Ένωσης, οι οποίες συνδέονται με τον πολιτισμό,

- Είναι σε θέση, αξιοποιώντας τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, να διερευνούν και να εμβαθύνουν σε θέματα που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή πολιτιστική πολιτική και τη σχέση της πολιτιστικής δράσης της Ένωσης με τη δράση των κρατών μελών και τη δράση διεθνών οργανισμών στο πεδίο του πολιτισμού,

- Διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό υπόβαθρο για να παρακολουθούν και να κατανοούν τις εξελίξεις στην επιστημονική μελέτη της πολιτιστικής πολιτικής της Ένωσης,

- Εφαρμόζουν αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη θεμάτων ευρωπαϊκής πολιτιστικής πολιτικής.

2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα ζητήματα σχετικά με την εσωτερική και εξωτερική δράση της Ένωσης στο πεδίο του πολιτισμού,

- Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που διαθέτουν, σε συνδυασμό με τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης, αναφοράς και τεκμηρίωσης, για να επιχειρηματολογούν, να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις και να διαμορφώνουν προτάσεις πολιτικής σχετικά με τη δράση της Ένωσης στο πεδίο του πολιτισμού,

- Επικοινωνούν, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα θέματα της πολιτιστικής πολιτικής της Ένωσης με τεκμηριωμένο και έγκυρο τρόπο.

3. Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Είναι σε θέση, υπό κατάλληλη καθοδήγηση και επίβλεψη, να υλοποιούν ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται της πολιτιστικής πολιτικής της Ένωσης,

- Μπορούν, με σχετική αυτονομία, να προσαρμόζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για τη λήψη αποφάσεων επί θεμάτων ευρωπαϊκής πολιτιστικής πολιτικής και για την ανάλυση των πολύ-επίπεδων σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ της Ένωσης, των κρατών μελών και διεθνών οργανισμών στο πεδίο του πολιτισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Μεθοδική και συγκροτημένη αντιμετώπιση ενός ερευνητικού ερωτήματος

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις λεγόμενες «συμπληρωματικές», «υποστηρικτικές» ή «συντονιστικές» αρμοδιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου η Ένωση έχει αρμοδιότητα να αναλαμβάνει δράσεις για τη συμπλήρωση, την υποστήριξη ή τον συντονισμό της δράσης των κρατών μελών, χωρίς να αντικαθιστά την αρμοδιότητά τους στους συγκεκριμένους τομείς. Το μάθημα εξετάζει ειδικότερα τις αρμοδιότητες της Ένωσης στο πεδίο του πολιτισμού και τον τρόπο με τον οποίο ασκούνται. Εστιάζει στην πολιτιστική πολιτική της Ένωσης, στην ιστορική εξέλιξή της, στις διαδικασίες χάραξής της και στα εργαλεία της. Παράλληλα, το μάθημα εξετάζει τις δράσεις της Ένωσης που σχετίζονται με τον πολιτισμό, την πολιτιστική κληρονομιά, τον πολιτιστικό και δημιουργικό τομέα και την πολιτιστική πολυμορφία στο πλαίσιο άλλων ενωσιακών πολιτικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εσωτερική αγορά και στις εξωτερικές σχέσεις της Ένωσης ενώ ο πολιτισμός προσεγγίζεται και από τη σκοπιά των θεμελιωδών δικαιωμάτων.

| Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες. | | |
|---|--|--------------------------------|
| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
| 1. Η ανάδυση της ευρωπαϊκής πολιτιστικής πολιτικής | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 2. Πολιτιστική πολιτική της Ένωσης: Αρμοδιότητες και εργαλεία πολιτικής (1/3) | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 3. Πολιτιστική πολιτική της Ένωσης: Αρμοδιότητες και εργαλεία πολιτικής (2/3) | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 4. Πολιτιστική πολιτική της Ένωσης: Αρμοδιότητες και εργαλεία πολιτικής (3/3) | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) Ε. Psychogiourou, 'Cultural Mainstreaming: The European Union's Horizontal Cultural Diversity Agenda and its Evolution' (2014) 39(5) European Law Review 626 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 5. Η ανοικτή μέθοδος συντονισμού στο πεδίο του πολιτισμού | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης(2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) Ε. Psychogiourou, 'The cultural open method of coordination: A new but different OMC?' (2018) 3(1) European Papers 257 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 6. Πολιτιστική κληρονομιά και ενωσιακές πολιτικές | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) Ε. Psychogiourou, ' Cultural Heritage in European Union Law and Policies', (2018) 45(2) Legal Issues of Economic Integration 177 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 7. Η προστασία των πολιτιστικών αγαθών στην Ένωση | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) Ε. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) Α.Μ. de Jong, 'The cultural goods import regime of Regulation (EU) 2019/880: Four potential pitfalls', (2021) 7(2) Santander Art and Culture Law Review 31 | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 8. Πολιτισμός και οικονομική ολοκλήρωση | Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα)</p> <p>E. Psychogiorgoulou, 'Culture v Market Integration: Unity and Diversity in EU Internal Market Law', in E. Psychogiorgoulou and S. Schoenmaekers (eds), European Union Economic Law and Culture: Towards a European Culturally Corrected Market Economy (Edward Elgar Publishing 2024) 88-108</p> | |
| 9. Πολιτισμός, οπτικοακουστικές υπηρεσίες και ψηφιακός μετασχηματισμός | <p>M. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη)</p> <p>E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης(2018, Εκδόσεις Σάκκουλα)</p> <p>K. Irion and P. Valcke, 'Cultural Diversity in the Digital Age: EU Competences, Policies and Regulations for Diverse Audiovisual and Online Content', in E. Psychogiorgoulou (ed.), Cultural Governance and the European Union. Protecting and Promoting Cultural Diversity in Europe (2015, Palgrave Macmillan) 75-90</p> <p>E. Psychogiorgoulou, 'The Audiovisual Media Services Directive and the Promotion of European Works: Cultural Mainstreaming Revisited', in P.L. Parcu and E. Brogi (eds), Research Handbook on EU Media Law and Policy (2021, Edward Elgar Publishing) 32-53</p> <p>M. Burri, 'Cultural Diversity Policies in the Age of AI', AI in the Audiovisual Sector, IRIS Special Report (2021 European Audiovisual Observatory), 69–84</p> | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 10. Πολιτισμός και θεμελιώδη δικαιώματα | <p>M. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη)</p> <p>E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης(2018, Εκδόσεις Σάκκουλα)</p> <p>J. Morijn, 'The EU Charter of Fundamental Rights and Cultural Diversity in the EU', in E. Psychogiorgoulou (ed.), Cultural Governance and the European Union. Protecting and Promoting Cultural Diversity in Europe (2015, Palgrave Macmillan) 151-164</p> <p>R. Craufurd Smith, 'Article 22 – Cultural, Religious and Linguistic Diversity', in S. Peers, T. Hervey, J. Kenner and A. Ward (eds), The EU Charter of Fundamental Rights. A Commentary (2021, Bloomsbury)</p> | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 11. Πολιτισμός και εξωτερικές σχέσεις της Ένωσης (1/2) | <p>M. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη)</p> <p>E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα)</p> <p>E. Θεοδούλου-Χαραλάμπους, «Από την πολιτιστική διπλωματία στη στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις διεθνείς πολιτιστικές σχέσεις», στο Δ. Κιζλάρη και Μ. Σιεχατέ (επιμ.), Ελληνική Πολιτιστική Διπλωματία. Σύγχρονες Προσεγγίσεις – Μελλοντικές Προκλήσεις (2021, Επίκεντρο)</p> | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |
| 12. Πολιτισμός και εξωτερικές σχέσεις της Ένωσης (2/2) | <p>M. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη)</p> | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης(2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) E. Psychogiourou, 'The External Dimension of EU Cultural Action and Free Trade: Exploring an Interface', (2014) 41(1) Legal Issues of Economic Integration 65 A. Vlassis, L. Richieri Hanania and I. Kokinova, 'Culture in the EU External Trade: Towards Stronger Digital Cultural Cooperation', cS Brief 11 (2021) | |
| 13. Πολιτισμός και άλλες τομειακές πολιτικές της Ένωσης | M. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη) E. Τροβά, Η πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα) | Θα αναρτηθεί υλικό στο eclass. |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------|---|---|--------|--|--|------------------|----------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: Διαφάνειες powerpoint για κάθε ενότητα του μαθήματος, ανάρτηση πρόσθετου ψηφιακού υλικού στο eclass Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Αξιοποίηση του eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με το μάθημα και ως forum επικοινωνίας | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική έκθεση με παρουσίαση</td> <td>(3 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση περίληψης (abstract) και βιβλιογραφίας ατομικής εργασίας</td> <td>4 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση και υποβολή ατομικής εργασίας</td> <td>(13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5) + 4 ώρες = 62.5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>122 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική έκθεση με παρουσίαση | (3 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες | Παρουσίαση περίληψης (abstract) και βιβλιογραφίας ατομικής εργασίας | 4 ώρες | Παρουσίαση και υποβολή ατομικής εργασίας | (13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5) + 4 ώρες = 62.5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 122 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 εβδομάδες x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Ατομική έκθεση με παρουσίαση | (3 εβδομάδες x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 16.5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Παρουσίαση περίληψης (abstract) και βιβλιογραφίας ατομικής εργασίας | 4 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Παρουσίαση και υποβολή ατομικής εργασίας | (13 εβδομάδες x 3 ώρες x 1.5) + 4 ώρες = 62.5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 122 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες | α) Ατομική έκθεση με προφορική παρουσίαση (20%) και β) Τελική ατομική εργασία (80%) Ο βαθμός της ατομικής έκθεσης πολλαπλασιάζεται επί 0.20 (π.χ. 10 x 0.20=2). Ο βαθμός της τελικής ατομικής εργασίας πολλαπλασιάζεται επί 0.80 (π.χ. 10 x 0.80=8). Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών (π.χ. 2+8=10). Η ατομική έκθεση παρουσιάζεται προφορικά. Η γραπτή εργασία (έκτασης 2000-5000 λέξεων) παρουσιάζεται προφορικά και κατατίθεται ηλεκτρονικά στο τέλος της 13ης εβδομάδας. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά για φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus+). |
|--|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ **Βασικά εγχειρίδια**

Μ. Κοντοχρήστου, Διεθνές Γίγνεσθαι και Πολιτισμός. Προκλήσεις και Πολιτικές (2018, Εκδόσεις Σιδέρη).
 Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά της Ευρώπης (2018, Εκδόσεις Σάκκουλα)

Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία

- C. Bailey, E. Theodoulou Charalambous and G. Drion (eds), Cultural Governance. Current and Future European Perspectives (2024, Routledge)
 O. Calligaro, with the contribution of A. Vlassis (eds), La politique européenne de la culture, (2017) 56(2) Politique européenne 8-28
 R. Craufurd Smith (ed.), Culture and European Union Law (2004, Oxford University Press)
 A. Jakubowski, K. Hausler and F. Fiorentini (eds), Cultural Heritage in the European Union. A Critical Inquiry into Law and Policy (2019, Brill/Nijhoff)
 T. Lähdesmäki, V.L.A. Čeginskas, S. Kaasik-Krogerus, K. Mäkinen and J. Turunen, Creating and Governing Cultural Heritage in the European Union. The European Heritage Label (2020, Routledge)
 A. Littoz-Monnet, The European Union and Culture. Between Economic Regulation and European Cultural Policy (2007, Manchester University Press)
 U.H. Meinhof & A. Triandafyllidou (eds), Transcultural Europe: Cultural Policy in a Changing Europe (2006, Palgrave Macmillan)
 E. Psychogiopoulou, The Integration of Cultural Considerations in EU Law and Policies (2008, Martinus Nijhoff Publishers)
 E. Psychogiopoulou (ed.), Cultural Governance and the European Union. Protecting and Promoting Cultural Diversity in Europe (2015, Palgrave Macmillan)
 E. Psychogiopoulou and S. Schoenmaekers (eds), European Union Economic Law and Culture: Towards a European Culturally Corrected Market Economy (2024, Edward Elgar)
 C. Romainville (ed.), European Law and Cultural Policies. Droit européen et politiques culturelles (2015, P.I.E. PeterLang)
 K. Sarikakis (ed.), Media and Cultural Policy in the European Union (2007, Rodopi)
 H. Schneider and P. Van den Bossche (eds), Protection of Cultural Diversity from a European and International Perspective (2008, Intersentia)
 E. Τροβά, Η Πολιτιστική Κληρονομιά και το Δίκαιο (2004, Σάκκουλας)
 Μ. Ζορμπά, Πολιτική του Πολιτισμού. Ευρώπη και Ελλάδα στο Δεύτερο Μισό του 20^{ου} Αιώνα (2014, Εκδόσεις Πατάκη)

Ιστοσελίδες

- Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, https://european-union.europa.eu/index_el
 Ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, https://commission.europa.eu/index_el
 Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://www.consilium.europa.eu/el/>
 Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>
 Πρόσβαση στο Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=el>
 Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση, https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:2bf140bf-a3f8-4ab2-b506-fd71826e6da6.0010.02/DOC_1&format=PDF
 Συνθήκη για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT&from=FI>
 Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex%3A12016P%2FTXT>

Κατευθύνσεις για τις πηγές και συμπληρωματική βιβλιογραφία παρέχονται στο πλαίσιο κάθε ενότητας του μαθήματος.

ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τσιλιώτης Χαράλαμπος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ8050Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,7 | |
| Πρόοδος | | 1,0 | |
| Παρουσίαση-Εκπόνηση Εργασίας | | 2,6 | |
| Σύνολο | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uop.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η γνώση και η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες της προστασίας των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων σε εθνικό, διεθνές και ενωσιακό επίπεδο. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

Γνώσεις

- είναι εξοικειωμένοι με τις κεντρικές έννοιες της προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων ως Συνταγματικού Δικαίου των δικαιωμάτων,
- έχουν αποκτήσει βασικό υπόβαθρο γνώσεων, που τους/ις επιτρέπει να αντιλαμβάνονται τη δυναμική εξέλιξη καίριων φαινομένων και τάσεων της προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων στον πολυεπίπεδο συνταγματισμό,
- αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική γνώση στο γνωστικό της προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων στον πολυεπίπεδο συνταγματισμό.

Δεξιότητες:

- αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να αναλύουν ιδέες και πληροφορίες, σχετικά με το Συνταγματικό Δίκαιο των δικαιωμάτων,
- μαθαίνουν να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ιδέες και απόψεις για ζητήματα του Συνταγματικού Δικαίου των δικαιωμάτων,
- αναπτύσσουν και επικοινωνούν, γραπτώς και προφορικά, στο πλαίσιο των μαθημάτων, απόψεις και κρίσεις, με τεκμηριωμένο λόγο ή αντίλογο, για θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό πεδίο του Συνταγματικού Δικαίου των δικαιωμάτων.

Ικανότητες:

- είναι σε θέση υπό επίβλεψη, εφαρμόζοντας τα καθιερωμένα επιστημονικά πρότυπα, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες σε θέματα που άπτονται του Συνταγματικού Δικαίου των δικαιωμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Παρουσιάζεται η γενική θεωρία προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων (Πεδίο προστασίας, Περιορισμοί, Φορείς, Αποδέκτες, Περιορισμοί των Περιορισμών) και εν συνεχεία αναπτύσσεται η προστασία σε ειδικότερα δικαιώματα (ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας, οικονομική ελευθερία, προσωπική ελευθερία, ελευθερία του τύπου και της έκφρασης, θρησκευτική ελευθερία, ελευθερία του συνέρχεσθαι). Παράλληλα γίνεται μία εισαγωγή στην διεθνή προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων με έμφαση στην ΕΣΔΑ και στην προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων στην ΕΕ.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|-----------------------|
| 1. Εισαγωγή στην προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων | | |
| 2. Γενική θεωρία της προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων (πεδίο προστασίας, φορείς και αποδέκτες) | | |
| 3. Περιορισμοί και περιορισμοί των περιορισμών | | |
| 4. Προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων στην ΕΕ - Διεθνής Προστασία Θεμελιωδών δικαιωμάτων σε οικουμενικό επίπεδο (ΟΗΕ) | | |
| 5. Διεθνής προστασία Θεμελιωδών Δικαιωμάτων στην ΕΣΔΑ, | | |
| 6. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια Ελεύθερη ανάπτυξη προσωπικότητας και οικονομική ελευθερία | | |
| 7. Προσωπική ελευθερία – Δικαίωμα στην υγεία και τον σωματικό αυτοκαθορισμό | | |
| 8. Ελευθερία του συνέρχεσθαι | | |
| 9. Θρησκευτική ελευθερία | | |
| 10. Ελευθερία της έκφρασης και του τύπου | | |
| 11. Ακαδημαϊκή ελευθερία | | |
| 12. Ελευθερία του συνέρχεσθαι | | |
| 13. Δικαστική προστασία | | |
| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | | |
| Πρόταση 1 | Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά την διάρκεια των διαλέξεων | |
| Πρόταση 2 | Προφορική παρουσίαση προαιρετικών γραπτών εργασιών που αφορούν επίκαιρα ζητήματα | |
| Πρόταση 3 | Τελική γραπτή εξέταση | |
| | | |
| | | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 13 εβδ. x 3 ώρες= 39 ώρες |
| | Πρόσδος | 6 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 27 |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | | ώρες |
| | Εκπόνηση εργασίας/εξετάσεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1.5 = 58.5 ώρες |
| | Σύνολο | 124,5 ώρες |
| | | |
| <p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα (κατ' εξαίρεση στα αγγλικά στους φοιτητές Erasmus) με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις: 70% Πρόοδος ή γραπτή εργασία: 30%</p> <p>Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών.</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα μπορεί να ενισχύσει την τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας ως 10%. Η συμμετοχή στα μαθήματα προκύπτει από τη συμμετοχή και επιτυχή ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας σε <u>ερωτήσεις που γίνονται κατά την διάρκεια της διάλεξης</u>.</p> <p>Σε περίπτωση που ο βαθμός της προόδου ή της εργασίας σε συνδυασμό και με την συμμετοχή κατά της διαλέξεις είναι από 8-10 ο/η φοιτητής/τρια απαλλάσσονται της τελικής εξέτασης με τον βαθμό της προόδου</p> | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χ. Χρυσανθάκης, Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου, 2^η Έκδοση, Αθήνα 2020.
 Π. Δαγτόγλου, Συνταγματικό Δίκαιο Ατομικά Δικαιώματα, Τέταρτη Έκδοση Αθήνα-Κομοτηνή 2012
 Κ. Χρυσόγονος, Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα, Πέμπτη Έκδοση, Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2023

ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: ΚΟΜΙΚΣ, ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ, ΣΤΡΑΤΕΥΜΕΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Λαλαγιάννη Βασιλική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E400E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Στ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ιστορία, Πολιτική, Πολιτισμός: Κόμικς, Κινηματογράφος, Στρατευμένη Λογοτεχνία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| Διαλέξεις | | 1,6 | |
| εκπαιδευτικές επισκέψεις | | 0,5 | |
| πρόοδος | | 0.8 | |
| | | | |
| Απαλλακτική εργασία+ παρουσίαση | | 2+0,2 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική, σε αγγλική /γαλλική γλώσσα σε κατ'ιδίαν συνεδρίες με φοιτητές/τριες Erasmus | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS177/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που ολοκληρώνουν επιτυχώς το μάθημα, γνωρίζουν τη σχέση των πολιτισμικών διεργασιών με τα πολιτικά γεγονότα και εντάσσουν ρεύματα τέχνης και λογοτεχνίας σε κοινωνικά, ιστορικά και πολιτικά πλαίσια, για παράδειγμα, τη σχέση της περιόδου του Ψυχρού Πολέμου με την λογοτεχνική παραγωγή, μέσα από τη συγχρονία και

τη διαχρονία, την στρατευμένη λογοτεχνία και τη στρατευμένη Τέχνη, τη σχέση πολιτικής βίας και τρομοκρατίας με τη λογοτεχνική και τη φιλική γραφή, τις παραστατικές τέχνες και τα εικαστικά. Το εύρος του γνωστικού τους πεδίου στο διεπιστημονικό αυτό αντικείμενο τους βοηθά να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο και σε συναφή πεδία, και να είναι ικανοί να συνομιλούν με εκπροσώπους τόσο των ανθρωπιστικών όσο και των κοινωνικών επιστημών, αξιοποιώντας αντίστοιχα μεθοδολογικά, βιβλιογραφικά και ερευνητικά εργαλεία.

Αξιοποιώντας την γνωσιακή τους σκευή και τα αναλυτικά εργαλεία που έχουν αποκτήσει, αναπτύσσουν δεξιότητες στην διαμόρφωση προτάσεων πολιτισμικής πολιτικής, αναπτύσσουν επιχειρήματα για την αξία των Τεχνών σε κοινωνικό και πολιτικό πεδίο, ενώ, τέλος, είναι σε θέση μέσα από συμβουλευτικές δράσεις και δράσεις εφαρμογής να συμβάλλουν στις προσπάθειες της Κοινωνίας των Πολιτών για την εξάλειψη του φόβου απέναντι στη διαφορετικότητα.

Αναφορικά με τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει, είναι σε θέση να υλοποιούν και να υποστηρίζουν, ατομικά και συλλογικά, ερευνητικές εργασίες που αφορούν θέματα που άπτονται ποικίλων μορφών πολιτισμικών δράσεων, πολιτισμικής πολιτικής και κριτικής προσέγγισης λογοτεχνικών και εικαστικών έργων σε πολλά ειδολογικά πεδία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Εισαγωγή σε διεπιστημονικά αντικείμενα και πρακτικές

Άσκηση κριτικής σκέψης

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος Η λογοτεχνία θεωρείται το πλέον προνομιακό μέσο έκφρασης του ιστορικού γεγονότος λόγω της αναπαραστασιακής της φύσης, της συμβολικότητας της γλώσσας, και της δυνατότητας να παρουσιάζει πλευρές των ιστορικών και πολιτικών συμβάντων όπως αυτά αντανακλώνται στο ατομικό και συλλογικό φαντασιακό. Η εγγραφή της συλλογικής μνήμης αλλά και των βιωμάτων στο πολιτισμικό προϊόν, καθώς και οι τρόποι αποκωδικοποίησης και ανάλυσής τους, αποτελούν βασική θεματική ενότητα. Στο μάθημα αυτό προσεγγίζονται μέσα από graphic novels, κινηματογραφικές ταινίες, λογοτεχνικά κείμενα και ντοκυμανταίρ, σημαντικά ιστορικά και πολιτικά γεγονότα που σημάδεψαν την ελληνική και την ευρωπαϊκή ιστορία και κοινωνία, εστιάζοντας σε διάφορες μορφές καλλιτεχνικής 'αντίστασης' σε απολυταρχικά και φασιστικά καθεστώτα καθώς και η εγγραφή του συλλογικού τραύματος (Ψυχρός Πόλεμος, μικρασιατική καταστροφή, εμφύλιος, δικτατορία, μεταναστεύσεις). Το μάθημα έχει τη μορφή σεμιναρίων και εστιάζει στον ελληνικό και τον ευρωπαϊκό χώρο.

Σκοπός του μαθήματος είναι αφενός η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις βασικές έννοιες που διέπουν τη μορφή και την αισθητική του λογοτεχνικού κειμένου και των διαφόρων μορφών Τέχνης και αφετέρου η δυνατότητα αποκωδικοποίησης συμβολικών σχημάτων που άπτονται της ιδεολογίας, της πολιτικής και της εγγραφής της ιστορικής μνήμης στο κείμενο και τη φιλική γραφή. Η εισαγωγή σε θέματα διεπιστημονικότητας αποτελεί ακόμα έναν από τους στόχους του μαθήματος

Σχέδιο μαθήματος

Η δομή του μαθήματος διαρθρώνεται σε 3 ενότητες:

1) Λογοτεχνία, Πολιτική και Ιστορία: θεωρητικές προσεγγίσεις

Ιστορική πραγματικότητα και πεζογραφία – Ιστορία και μυθοπλασία – Το ‘ιστορικό μυθιστόρημα’ – η εγγραφή της ιδεολογίας στη λογοτεχνία και τις Τέχνες – στρατευμένη και πολιτική λογοτεχνία – στρατευμένη Τέχνη – Αναπαραστάσεις του Ψυχρού Πολέμου στη Λογοτεχνία – το ‘κατασκοπευτικό μυθιστόρημα’ – Ο εμφύλιος της Ισπανίας – Απολυταρχικά και ολοκληρωτικά καθεστώτα και λογοτεχνική παραγωγή. Μελέτη περίπτωσης: Τζωρτζ Οργουελ

2) Το ιστορικό γεγονός στο λογοτεχνικό κείμενο, το graphic novel και τον κινηματογράφο

Η γραφή της μνήμης – Η μικρασιατική καταστροφή στη λογοτεχνία και στην οθόνη – Λογοτεχνική παραγωγή δύο μνημονικών κοινοτήτων : πολιτικοί πρόσφυγες και εξόριστοι – Κατοχή, εμφύλιος, αντίσταση, δικτατορία (1967-1974). Μελέτη περίπτωσης

3) Ιστορία και μνήμη στα graphic novel . Μελέτη περίπτωσης: (Art Spiegelman, «Maus», Soloup, «Αϊβαλί», Allain Glykos, «Μανώλης»)

Τα 13 μαθήματα βασίζονται στις τρεις παραπάνω θεματικές . Συμπληρωματικά :

παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, συναφούς αντικειμένου

| Τίτλος ενότητας | Hw | Βιβλιογραφία | Παρουσίαση στο e-class |
|--|----|--|--|
| Εισαγωγή: Στοιχεία Θεωρίας για τη λογοτεχνική γραφή. Μυθιστόρημα. Μαρτυρία, αυτοβιογραφία | | Εξειδικευμένα άρθρα | αναρτημένα στο eclass |
| Λογοτεχνία και ιδεολογία. Στρατευμένη Τέχνη. Σοσιαλιστικός ρεαλισμός. Η λογοτεχνία του Ψυχρού Πολέμου. Ιστορική αναδρομή | | Τζιόβας, Δημήτρης, Οι μεταμορφώσεις του Εθνικισμού και το ιδεολόγημα της ελληνικότητας στον μεσοπόλεμο, Αθήνα, Οδυσσεάς | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| Προσεγγίσεις λογοτεχνικών έργων του Ψυχρού (Οργουελ, Σολτζενίτσιν, Γκράχαμ Γκρίν, Χατζής, Αλεξάνδρου) | | Αναγνώσεις και σχολιασμός λογοτεχνικών κειμένων | Κείμενα αναρτημένα στο eclass |
| Εισαγωγή στην γραφή του κόμικ. Ο αντισημιτισμός στη λογοτεχνία και στο κόμικ Maus του Art Spiegelman και Το Ημερολόγιο της Άννας Φράνκ | | Αντώνης Νικολόπουλος, Τα ελληνικά κόμικς, εκδ. Τόπος και Παπαρούση, Μ. « Διασκευές λογοτεχνικών έργων σε εικονιστορήματα (graphic novels): το Ημερολόγιο της Άννας Φρανκ – Graphic Diary », περιοδικό Τα Κείμενα και άρθρα για τον αντισημιτισμό (Λαλαγιάννη, Οντέτ Βαρόν-Βασάρ) | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό (άρθρα) |
| Οι ελληνικές κοινότητες της Μικράς Ασίας και η | | Νικολόπουλος, Α., Τα | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Μικρασιατική Καταστροφή. Το κόμικ «Αιβαλί» του Solour | | ελληνικά κόμικς, Αθήνα, εδ. Τόπος | |
| Η Μικρασιατική Καταστροφή και οι πρόσφυγες. Το κόμικ Μανώλης του Αλλαίν Γλυκός | | Νικολόπουλος, Α., Τα ελληνικά κόμικς, Αθήνα, εδ. Τόπος και Άρθρα (Νικολόπουλος, Λαλαγιάννη) | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| Πρόσδος | | | |
| Η Θέση των γυναικών στο Ιράν. Το graphic novel Persepolis | | Εξειδικευμένα άρθρα | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| Πολιτισμικές αναπαραστάσεις της πολιτικής βίας. Λογοτεχνία και Τρομοκρατία | | Β.Πέτσα, Όταν γράφει το μολύβι. (σελ. 34-37) | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass |
| Πολιτικός κινηματογράφος στην Ελλάδα | | Παρακολούθηση ντοκυμανταίρ και το ντοκυμανταίρ «Το στίγμα»- συζήτηση | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass Και άλλο εκπαιδευτικό υλικό (άρθρα) |
| Πολιτικός κινηματογράφος στην Ελλάδα και την Ευρώπη | | Παρακολούθηση ντοκυμανταίρ (ανοικτής πρόσβασης) – συζήτηση | Παρουσίαση αναρτημένη στο eclass και άλλο εκπαιδευτικό υλικό (άρθρα) |
| Επίσκεψη στην Πινακοθήκη του Δήμου Αθηνών. Γλυπτά του Τάσσου-Ξενάγηση (Μάθημα στον χώρο της πινακοθήκης) | | | |
| Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών – συζήτηση ανά ομάδες | | Σχολιασμός των εργασιών ανά ομάδες | |
| Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών | | Σχολιασμός των εργασιών ανά ομάδες | |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Διαλέξεις σε σεμιναριακή μορφή. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία: ppt presentations (αναρτημένα στο e-class), και προβάλλονται videos και ντοκυμανταίρ. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις σε | 13 Εβδ. x 3 ώρες = |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | σεμιναριακή μορφή | 39ώρες |
| | Εκπόνηση Εργασίας | 13 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 58.5 ώρες |
| | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 2 Εβδ. x 5 = 10 ώρες |
| | Προφορική παρουσίαση εργασίας | 1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες |
| | Πρόοδος | 5 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 22.5 ώρες |
| | | |
| | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | |

| | |
|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, εκτός κι αν υπάρχουν φοιτητές/τριες Erasmus, οπότε είναι η αγγλική ή η γαλλική γλώσσα.</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός του βαθμού της γραπτής εργασίας (50%) και του test (30%), τα οποία είναι υποχρεωτικά και προστίθεται ο βαθμός από την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα (20%).</p> <p>Οι φοιτητές/τριες που θα αποτύχουν στην παραπάνω διαδικασία, θα δώσουν εξετάσεις τον Σεπτέμβριο πάνω σε συγκεκριμένη υλη που ανακοινώνεται έγκαιρα.</p> <p>Τα κριτήρια αυτά είναι προσβάσιμα στο e-c lass και αναρτώνται επίσης έξω από το Γραφείο της διδάσκουσας.</p> |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Συνιστώμενη περαιτέρω βιβλιογραφία Ελληνική και από μετάφραση</p> <p>Αποστολίδου, Β., Τραύμα και μνήμη. Η πεζογραφία των πολιτικών προσφύγων. Αθήνα, εκδ. Πόλις, 2010.</p> <p>Αποστολίδου, Β., Λογοτεχνία και Ιστορία στην μεταπολεμική Αριστερά. Η παρέμβαση του Κώστα Χατζή (1947-1981), Αθήνα, Πόλις, 2003.</p> <p>Βασιλακάκος, Γ., Ο ελληνικός εμφύλιος πόλεμος στη μεταπολεμική πεζογραφία 1946-1958. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000.</p> <p>Δεμερτζής, Ν. & Ν. Μαραντζίδη, κ.ά. Εμφύλιος. Πολιτισμικό Τραύμα, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2013.</p> <p>Δημάδης, Κ.Α., Λογοτεχνία και πολιτική. Δικτατορία, Πόλεμος και Πεζογραφία (1936-1944), Αθήνα, Εστία, 2004.</p> |
|---|

Καρβουναράκης, Θ. (επιμ.), Ο Ψυχρός Πόλεμος, Αθήνα, Σιδέρης, 2012

Λαλαγιάννη, Β. «Ο Ψυχρός Πόλεμος στη λογοτεχνία: η αγγλική και η γαλλική περίπτωση», στο Θ. Καρβουναράκης (επιμ.), Ο Ψυχρός Πόλεμος, Αθήνα, Σιδέρης, 2012, σελ.497-510.

Λαλαγιάννη, Β. & Β.Πέτσα, «Πολιτική βία, ιστορική μνήμη και τραύμα: αναπαραστάσεις της τρομοκρατίας σε σύγχρονα ελληνικά λογοτεχνικά κείμενα και μαρτυρίες», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, νο38, 2012, 2: 120-135.

Λαλαγιάννη, Β., «Μνήμη, παιδική ηλικία και ο μύθος της πατρίδας: περίπτωση του Αλέν Γλυκού» στο Κ'η φαντασία στο λογισμό, σε επιμ. Δ. Πολίτη και Γ. Παπαδάτου, εκδ. Καλειδοσκόπειο, Αθήνα, 2021, σελ.371-381.

McCloud, S.. Κατανοώντας τα κόμικς-η Αόρατη Τέχνη(Ν. Καμπουρόπουλος, μτφρ.). Αθήνα, Εκδόσεις Webcomics, 2014.

Μουλά, Ε., «[Η πολυδύναμη και πολυεπίπεδη σχέση κόμικς και λογοτεχνίας: διαμεσική επικοινωνία, διακείμενα, εγκιβωτισμοί, οσμώσεις και θεωρητικές αναζητήσεις](#)», Τα Κείμενα, τχ.19. 2014.

Νικολόπουλος, Α., Τα ελληνικά κόμικς, Αθήνα, εκδ. Τόπος, 2012.

Νικολόπουλος, Α., «Graphic Novels: Μια όψιμη μορφή των κόμικς-Λογοτεχνία ή αυθύπαρκτη τέχνη; Χρήση και κατάχρηση του όρου», Τα Κείμενα, τχ.

Τζιόβας, Δ., Οι μεταμορφώσεις του Εθνικισμού και το ιδεολόγημα της ελληνικότητας στον μεσοπόλεμο, Αθήνα, Οδυσσέας, 1989.

Πέτσα, Β., Όταν γράφει το μολύβι, εκδ. Πόλις, Αθήνα, 2016

Παπαρούση, Μ. «[Διασκευές λογοτεχνικών έργων σε εικονιστορήματα \(graphic novels\): το Ημερολόγιο της Άννας Φρανκ – Graphic Diary](#)», Τα Κείμενα, τχ.33, Ιούνιος 2021

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Chute, H. L. . Graphic Women: Life Narrative and Contemporary Comics. New York, Columbia University Press, 2010

Hescher, A.. Reading Graphic Novels. Genre and Narration. Berlin, De Gruyter, 2016

Alexander J., Eyerman R., et al., Cultural Trauma and Collective Identity, Berkeley, University of California Press, 2004.

Bonnet, Véronique (dir.), Conflits de mémoire, Paris, Karthala, 2004.

Caruth, C. , Unclaimed. Experience: Trauma, Narrative, and History, Baltimore, Johns Hopkins UP, 1996.

Felman, S. and Laub, L., Testimony: Crises of Witnessing in Literature, Psychoanalysis, and History, New York, Routledge, 1992.

Kaplan, E. A. . Trauma Culture: The Politics of Terror and Loss in Media and Literature. New Brunswick, New Jersey & London: Rutgers University Press, 2005.

Kuznick, J. Patrick, Rethinking Cold War Culture, Smithsonian Books, 2010.

Miodrag, Hannah. Narrative, language and comics-as-literature, Studies in Comics, vol. 2 no2, 2012,: 263-279.

Rancière, Jacques, The Politics of Literature, London, Polity, 2010.

Tal, K. , Worlds of Hurt: Reading the Literatures of Trauma, New York, Cambridge UP, 1996.

Υπάρχουν πολλά περιοδικά που φιλοξενούν άρθρα σχετικά με την ιδεολογία και την εγγραφή της στο λογοτεχνικό κείμενο καθώς και με την ιστορική μνήμη, το τραύμα και τη λογοτεχνία. Τα περιοδικά αυτά ανήκουν κατά κύριο λόγο στο χώρο των πολιτισμικών σπουδών (Cultural Studies) και των Area Studies, αλλά και της λογοτεχνίας ή και της πολιτικής επιστήμης: Cultural Memory Studies, Memory Studies, History and Memory, Europe, International Journal of Cultural Studies, Comparative Literature and Culture,

Σε πολλά από αυτά τα περιοδικά υπάρχει απευθείας πρόσβαση μέσω του Hellenic Academic Library Network (HEALink) από την ιστοσελίδα

<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=170>

του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Άρθρα για συγκεκριμένες θεματικές στη βάση δεδομένων Scopus (<http://www.uop.gr/index.php?option=content&task=view&id=169>). και στις ευρύτερες βάσεις δεδομένων scholar.google.com (για επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις σε συνέδρια) καθώς και το books.google.com (για επιστημονικά βιβλία). Σε πολλά από αυτά υπάρχει μερική ή πλήρης πρόσβαση στο περιεχόμενο των βιβλίων/άρθρων.

Ιστότοποι

Centre for Research in Memory, Narrative and History

<http://arts.brighton.ac.uk/research/centre-for-research-in-memory-narrative-and-histories>

Centre for the Study of Cultural Memory.

<http://modernlanguages.sas.ac.uk/centre-study-cultural-memory/resources>

Centre for the Study of post-conflict cultures

<http://nottingham.ac.uk/clas/research/centreforpostconflictcultures/index.aspx>

Centre for Contemporary Fiction and Narrative, University of Northampton

<http://www.northampton.ac.uk/research/english-and-creative-writing/research-centre-for-contemporary-narrative-and-cultural-theory-ccnandct>

Oxford Centre for Life-Writing <https://www.wolfson.ox.ac.uk/clusters/life-writing>

ΝΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ8030Υ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 1,6 |
| Ατομική Έκθεση – Εργασία | | | 0,7 |
| Προφορική Εξέταση | | | 0,1 |
| Τελικές Εξετάσεις | | | 2,3 |
| Σύνολο | | | ≈ 5 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές τη γνώση, και τα απαραίτητα εργαλεία που απαιτούνται προκειμένου:

1. Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της νέας οικονομίας και τις προκλήσεις που επηρεάζουν το παγκόσμιο οικονομικό περιβάλλον.
2. Να αναλύουν συγκεκριμένες προκλήσεις που παρουσιάζονται, όπως η παγκοσμιοποίηση, οι ψηφιακές εξελίξεις, οι οικονομίες κλίμακας, ο ανταγωνισμός, οι ανισότητες και η επιρροή τους στην εργασία και τον κοινωνικοοικονομικό τομέα.
3. Να αναλύουν τις προκλήσεις στον τομέα της εργασίας και των ανισοτήτων.
4. Να εφαρμόσουν αναλυτικές μεθόδους για την κατανόηση και την αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στο πλαίσιο της νέας οικονομίας.
5. Να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής σκέψης και αξιολόγησης των επιπτώσεων των οικονομικών φαινομένων και προκλήσεων.
6. Να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν το νέο μοντέλο οικονομικής πολιτικής.
7. Να κατανοήσουν τις χρηματοπιστωτικές κρίσεις των τελευταίων ετών καθώς και τις παγκόσμιες οικονομικές ανισορροπίες.
8. Να ενδυναμώσουν τις γνώσεις τους στην θεωρία της παγκοσμιοποίησης και της παγκόσμιας οικονομίας.
9. Να κατανοήσουν τις αλλαγές στον τρόπο παραγωγής και διάθεσης προϊόντων και υπηρεσιών.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Νέα Οικονομία και Προκλήσεις στο Παγκόσμιο Οικονομικό Περιβάλλον» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνώσεις:
 - a. Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές έννοιες καθώς και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στον επιστημονικό κλάδο της νέας οικονομίας.
 - b. Έχουν αποκτήσει το απαραίτητο υπόβαθρο γνώσεων προκειμένου να είναι σε θέση να κατανοούν και να αναλύουν με επιστημονικό τρόπο θέματα τεχνολογικής και οικονομικής εξέλιξης.
 - c. Έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργούν αναλυτική και κριτική σκέψη σε θέματα που αφορούν την εξέλιξη καθώς και τις προκλήσεις σε παγκόσμιο επίπεδο που έχει η εξέλιξη της τεχνολογίας στην οικονομία.
- Δεξιότητες:
 - a. Χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει προκειμένου να αναλύουν διάφορα τρέχοντα θέματα.
 - b. Να χρησιμοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει για να διατυπώνουν μέσω του προφορικού και γραπτού λόγου προτάσεις για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν από την εξέλιξη της τεχνολογίας.
- Ικανότητες:
 - a. Εφαρμόζουν αυτόνομα και με επιστημονική επάρκεια τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει, προκειμένου να αξιολογούν και να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις σε θέματα που αφορούν την επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης στην παγκόσμια οικονομία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές

αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα παρουσιάζει ένα σφαιρικό και εμβληματικό πλαίσιο για την κατανόηση των σύγχρονων προκλήσεων και δυναμικών της παγκόσμιας οικονομίας. Με εστίαση στη νέα οικονομία, οι φοιτητές αναλύουν τις αλλαγές στις δομές παραγωγής, τις αναδυόμενες τεχνολογίες, και τις προκλήσεις που προκύπτουν από τις οικονομικές ανισοροπίες. Εξετάζονται θέματα όπως η παγκοσμιοποίηση, το εμπόριο, ο ανταγωνισμός, οι κρίσεις και οι ευκαιρίες που διαμορφώνουν το παγκόσμιο οικονομικό περιβάλλον. Μέσα από πρακτικές ασκήσεις, ερευνητικά έργα και ομαδικές δραστηριότητες, οι φοιτητές αποκτούν βαθιά κατανόηση των διαδικασιών που διαμορφώνουν τη νέα οικονομία και εξερευνούν τους τρόπους αντιμετώπισης των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικονομίες παγκοσμίως.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να αναλύουν τις συνθήκες και τους παράγοντες που επηρεάζουν την μετεξέλιξη του παραδοσιακού οικονομικού μοντέλου στο νέο οικονομικό μοντέλο. Επίσης, θα αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για τις προκλήσεις στο παγκόσμιο οικονομικό περιβάλλον.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|---|
| 1. Εισαγωγή Περιεχόμενο, σκοπός, μαθησιακά αποτελέσματα και αξιολόγηση στο μάθημα Νέα Οικονομία και Προκλήσεις στο Παγκόσμιο Οικονομικό Περιβάλλον. Εισαγωγή στη Νέα Οικονομία. Ορισμός και χαρακτηριστικά της Νέας Οικονομίας | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 2. Ιστορική Εξέλιξη και κύρια στάδια. Σύγχρονα Παραδείγματα Νέας Οικονομίας. | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία. | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |
| 3. Παγκοσμιοποίηση: Μύθοι και Πραγματικότητα Ορισμός και Εξέλιξη της | Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και | Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Παγκοσμιοποίησης.</i> <i>Οι Μύθοι της Παγκοσμιοποίησης.</i> <i>Πραγματικές Πτυχές και Προκλήσεις της Παγκοσμιοποίησης.</i></p> | <p>διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | |
| <p>4. Ψηφιακή Οικονομία: Τεχνολογικές Εξελίξεις και Επιπτώσεις <i>Εισαγωγή στην Ψηφιακή Οικονομία.</i> <i>Τεχνολογικές Εξελίξεις στην Ψηφιακή Οικονομία.</i> <i>Επιπτώσεις της Ψηφιακής Οικονομίας</i></p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>5. Ο ρόλος των τεχνολογικών εξελίξεων στη μετασχηματισμό των τρόπων παραγωγής και διάθεσης αγαθών. Η επίδραση της ψηφιακής οικονομίας στις επιχειρήσεις, την αγορά εργασίας και τις καταναλωτικές συνήθειες.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>6. Οικονομίες Κλίμακας, Ανταγωνισμός, και Μορφές Αγοράς Ορισμός και Χαρακτηριστικά των Οικονομιών Κλίμακας. <i>Ανταγωνισμός στην Παγκοσμιοποιημένη Οικονομία.</i> Επιπτώσεις της Παγκοσμιοποίησης στον Ανταγωνισμό. <i>Μορφές Αγοράς στη Νέα Οικονομία.</i> Επίδραση των Κοινωνικών Δικτύων στις Συνήθειες Αγοράς.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>7. Το Μέλλον της Εργασίας και Οικονομικές Ανισότητες <i>Εξελίξεις στο Τρόπο Παραγωγής.</i> Επιδράσεις των Τεχνολογικών Καινοτομιών στον Εργασιακό Τομέα <i>Επιπτώσεις στις Οικονομικές Ανισότητες.</i> Ανισότητες Πλούτου και Εισοδήματος: Παγκόσμια Συγκριτική Ανάλυση <i>Ο Ρόλος της Κυβέρνησης και Άλλων Φορέων.</i> Κοινωνικές Πολιτικές για την Αντιμετώπιση των Οικονομικών Ανισοτήτων</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>8. Η Σημασία της Ανταγωνιστικότητας και η Υπερχρέωση των Χωρών της Δύσης <i>Ανταγωνιστικότητα και Παράγοντες</i></p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Επιτυχίας.</i> Ο Ρόλος της Ανταγωνιστικότητας στην Οικονομία. <i>Υπερχρέωση και Οικονομική Σταθερότητα.</i> Τα Αίτια και οι συνέπειες της Υπερχρέωσης στις Χώρες της Δύσης. <i>Ανισορροπίες στις Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις.</i> Διεθνείς Συμφωνίες και Επιπτώσεις στην Χρηματοοικονομική Σταθερότητα. Ανάλυση της έλλειψης ασφαλών επενδυτικών αγαθών και οι προοπτικές για τη μείωση του κινδύνου.</p> | <p>διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | |
| <p>9. Ανάλυση των Χρηματοπιστωτικών Κρίσεων Ιστορική Εξέλιξη των Χρηματοπιστωτικών Κρίσεων. <i>Αιτίες και Συνέπειες των Χρηματοπιστωτικών Κρίσεων.</i> Επίδραση στην Πραγματική Οικονομία και την Απασχόληση. <i>Διαχείριση και Πρόληψη των Χρηματοπιστωτικών Κρίσεων</i></p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>10. Ρευστότητα και Νομισματική Χαλάρωση Ορισμός της Ρευστότητας στην Οικονομία. Τύποι Ρευστότητας: Κυκλοφορούντα Κεφάλαια, Επιχειρησιακή Ρευστότητα. <i>Ρόλος της Ρευστότητας στην Οικονομία.</i> Η Σχέση με τις Χρηματοπιστωτικές Κρίσεις.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>11. Ο Ρόλος των Κεντρικών Τραπεζών στη Νομισματική Χαλάρωση. Πλεονεκτήματα και Κίνδυνοι της Νομισματικής Χαλάρωσης. Συνέπειες στις Παγκόσμιες Οικονομίες.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |
| <p>12. Πολιτικές για την Αποτελεσματική Λειτουργία των Αγορών <i>Ρόλος της Κυβέρνησης στην Αγορά.</i> Προστασία του Καταναλωτή και Υγεία της Αγοράς.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Πολιτικές Ανταγωνισμού. Διεθνείς Διαστάσεις του Ανταγωνισμού. Αποτελεσματική Λειτουργία των Αγορών και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Κυβερνητικές Πρωτοβουλίες για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.</p> | βιβλιογραφία. | |
| <p>13. Παγκόσμιες Οικονομικές Ανισοροπιές Αναγνώριση των Παγκόσμιων Οικονομικών Ανισοροπιών. Επιπτώσεις των Ανισοροπιών στην Παγκόσμια Ανάπτυξη. Οικονομικοί Παράγοντες που Συντελούν στις Ανισοροπιές. Προκλήσεις και Δυνητικές Λύσεις. Προκλήσεις για τη Διαχείριση των Ανισοροπιών.</p> | <p>Η βιβλιογραφία είναι από τα εγχειρίδια του μαθήματος. Επίσης θα γίνει χρήση και διάφορων άρθρων όπως παρουσιάζονται στη συνιστώμενη βιβλιογραφία.</p> | <p>Οι παρουσιάσεις κάθε μαθήματος θα αναρτώνται στο eclass</p> |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Το μάθημα γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|--|----------------------|---|-------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Γίνεται εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ. Χρήση Powerpoint. Προβολή video. Επικοινωνία μέσω e-mail. Χρήση της πλατφόρμας e-class.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Έκθεση - Εργασία</td> <td>4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1 ώρα παρουσίας + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>122,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Ατομική Έκθεση - Εργασία | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα παρουσίας + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Ατομική Έκθεση - Εργασία | 4 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5 = 18 ώρες + 3 ώρες = 21 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Προφορική παρουσίαση | 1 ώρα παρουσίας + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες | | | | | | | | | | | |
| | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 122,5 ώρες | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</p> | <p>Ο τελικός βαθμός κάθε φοιτητή βασίζεται σε τρία κριτήρια:</p> <p>Κριτήριο #1: Συμμετοχή στο μάθημα και στις ασκήσεις του μαθήματος (10%)</p> <p>Κριτήριο #2: Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%)</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Κριτήριο #3: Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%)</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή εξέταση του μαθήματος είναι η απόδοση του φοιτητή σε κάθε κατηγορία των κριτηρίων βαθμολόγησης (δηλ. παρακολούθηση, εργασία και τελικές εξετάσεις) να καλύπτει τουλάχιστον τη βάση.</p> |
|---|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως εγχειρίδια του μαθήματος προτείνονται τα ακόλουθα:

- Cohn, Th. (2009). Διεθνής Πολιτική Οικονομία: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
- Ravenhill J., (2018). Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία, Επιμέλεια: Παντέλης Σκλιάς και Σπύρος Ρουκανάς, Εκδόσεις Α. Τζιόλα και Υιοί Α.Ε.

Επιπροσθέτως, θα δοθούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές. Διάφορες μελέτες αλλά και συμπληρωματικά υλικό που δύναται να χρησιμοποιηθεί για την καλύτερη κατανόηση όπως:

- Balaam D. W. and M. Veseth (6th ed.). 2013, Introduction to International Political Economy, Pearson International Edition.
- Barton, J., Josling, T. and Steinberg, R. (2006). The evolution of the trade regime: Politics, Law, and Economics of the GATT and the WTO. Princeton University Press.
- Blyth, M. (2013). Austerity: The History of a Dangerous Idea. Oxford University Press, Oxford.
- Brender, A. and Pisani, F. (2009), Globalized finance and its collapse. Brussels: Dexia
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies.
- Daniels, J. and VanHoose, D. (2018). Global Economic Issues and Policies. Routledge, Taylor and Francis group.
- Eichengreen, B. (2008). Globalizing Capital: A History of the International Monetary System. Princeton, Princeton University Press.
- Feenstra, R.S. and Taylor, A.M. (2012). International Economics. 2nd Edition.
- Foster, J.B. and Magdoff, F. (2009). The great financial crisis: causes and consequences. New York: Monthly Review Press.
- Jones, R.G. (2013). Organizational theory, design, and change. Prentice Hall.
- Knox, P., Agnew, J. and McCarthy, L. (2014). The Geography of the World Economy. Routledge, Taylor and Francis group.
- Moyo, D. (2010). How the West Was Lost: Fifty Years of Economic Folly and the Stark Choices Ahead.
- Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century.
- Ravenhill J. (2011). Global Political Economy. (3rd ed.), Oxford University Press, Oxford
- Stiglitz, J. E. (2002). Globalization and its Discontents.
- Turner, C. (2010). International Business, Themes and issues in the modern global economy. Routledge, Taylor and Francis group.
- Turner, A. et al (2010). The future of finance The LSE report. London: London School of Economics and Political Science.

Βιβλιογραφία στα ελληνικά:

- Αλογοσκούφης, Γ. (2013). Διεθνής Οικονομική και Παγκόσμια Οικονομία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Γεωργακόπουλος, Θ., Λιανός, Θ., Μπένος, Θ., Τεσκούρας, Γ., Χατζηπροκοπίου, Μ. και Χρήστου, Γ. (2007). Εισαγωγή στην Πολιτική Οικονομία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.
- Θανόπουλος, Γ. (2012). Διεθνής Επιχείρηση. Περιβάλλον, δομή και προκλήσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Interbooks
- Κόντης Α. και Τσαρδανίδης Χ. (επιμ.), 2012, Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Χριστοδουλάκης, Ν. (2015). Οικονομικές θεωρίες και κρίσεις: μία κριτική εξιστόρηση. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Acemoglu, D., Laibson, D. and List, J. (2015), Μακροοικονομική. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Askenazy, P. and Cohen, D. (2010). Οικονομική κρίση: Αίτια και προοπτικές. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Blanchard, O. (2021). Μακροοικονομική. 8^η Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Cohn Th., (2009). Διεθνής Πολιτική Οικονομία, Gutenberg, Αθήνα.
- De Grauwe, P. (2008). Τα Οικονομικά της Νομισματικής Ένωσης. 6^η Διεθνής Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Gerber (2018). Διεθνής Οικονομική. Αθήνα: Εκδόσεις Broken Hill Publishers.
- Krugman, P. (2009). Η κρίση του 2008 και η επιστροφή των οικονομικών της ύφεσης. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Krugman, P.R., Obstfeld, M. and Melitz, M. (2016). Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και πολιτική (4^η βελτιωμένη έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Mankiw, G. (2012). Αρχές της Οικονομικής. Β' Τόμος. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω – Δάρδανός.
- Rodrik., D. (2012). Το παράδοξο της Παγκοσμιοποίησης: Η δημοκρατία και το μέλλον της παγκόσμιας οικονομίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Stiglitz, J. (2011). Ο θρίαμβος της απλιστίας: Η ελεύθερη αγορά και η κατάρρευση της παγκόσμιας οικονομίας. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδόπουλος.

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΕΙΣ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|------|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | X1400E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ/Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΕΙΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,6 | |
| Μαθησιακές ασκήσεις | | 0,6 | |
| Τελικές εξετάσεις | | 2,3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/1305/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν και να αναδειχθούν η σχέση των κομμάτων με τις πολιτικές δημοσκοπήσεις, καθώς και τα βασικά χαρακτηριστικά και στάδια της σύγχρονης ερευνητικής διαδικασίας. Οι φοιτητές/ήτριες μαθαίνουν για την ιστορία των πολιτικών κομμάτων με επίκεντρο την Ελλάδα. Επίσης μαθαίνουν την ιστορία των πολιτικών δημοσκοπήσεων στην Ελλάδα, το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και κατανοούν τα χαρακτηριστικά των μεθοδολογικών εργαλείων των πολιτικών δημοσκοπήσεων, τις τεχνικές και τα στάδια διεξαγωγής της έρευνας. Προβληματίζονται για το ρόλο των δημοσκοπήσεων στην κατανόηση και ανάλυση της πολιτικής και κοινωνικής πραγματικότητας. Οι φοιτητές/ήτριες κατανοούν τη σχέση των πολιτικών ερευνών γνώμης με τα Μ.Μ.Ε. καθώς και τη σχέση κομμάτων και κυβερνήσεων με αυτές για τη χάραξη επικοινωνιακής, πολιτικής κι εκλογικής στρατηγικής. Προβληματίζονται επίσης γύρω από τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα των δημοσκοπήσεων που σχετίζονται με τους κανόνες διεξαγωγής και δημοσιοποίησης. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες (ασκήσεις) αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και ιεράρχηση πληροφοριών από διάφορες πηγές (διαδίκτυο).</p> <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</p> |
|---|

| | |
|---|--|
| <p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
|---|--|

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει μια σειρά θεμάτων στο αντικείμενο των πολιτικών κομμάτων και των δημοσκοπήσεων. Εστιάζει στη χρήση των πολιτικών δημοσκοπήσεων από τα πολιτικά κόμματα ειδικότερα κατά τις προεκλογικές περιόδους.

| Τίτλος ενότητας | Βιβλιογραφία | Σύνδεσμος παρουσίασης |
|---|---|---|
| 1. Εισαγωγή: Πολιτικά κόμματα και Δημοσκοπήσεις | -Σημειώσεις (Διαφάνειες) | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/K%CF%8C%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%26%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%AE%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%201.pptx |
| 2. Ελληνικά κόμματα προ κρίσης (1974-2009) | -Γ. Βούλγαρης, Η. Νικολακόπουλος, Σ. Ριζας, Τ. Σακελλαρόπουλος, Ι. Στεφανίδης <i>Ελληνική Πολιτική Ιστορία 1950 – 2004</i> , Εκδόσεις Θεμέλιο, σελ. 11-64 -Σημειώσεις (Διαφάνειες) | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%202%20%CE%9A%CF%8C%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%20%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CF%84%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%BF%CE%B4%CE%BF.pptx |
| 3. Ελληνικά κόμματα μετά την κρίση (2009-2023) | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%203%20%CE%9A%CF%8C%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%9C%CE%B5%CF%84%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20%CE%99.pptx |
| 4. Παράγοντες διαμόρφωσης της πρόθεσης ψήφου των δημοσκοπήσεων: εθνικές εκλογές | Όπως παραπάνω | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%204 |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | %20T%CE%B1%20%CE%BA%CF%8C%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%BA%CF%81%CE%AF%CF%83%CE%B7%20%282009-2019%29.pptx |
| 5. Παράγοντες διαμόρφωσης της πρόθεσης ψήφου των δημοσκοπήσεων: εκλογές 2ης τάξης & ειδικές εκλογές | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%205%20%CE%A0%CF%81%CF%8C%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7%20%CF%88%CE%AE%CF%86%CE%BF%CF%85.pptx |
| 6. Ποιοτικές έρευνες γνώμης (focus groups) | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%206%20%CE%9F%CE%B9%20%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%AE%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82.pptx |
| 7. Κόμματα & πολιτικό marketing I | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%207%20%CE%A0%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%AE%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%99%CE%99.pptx |
| 8. Κόμματα & πολιτικό | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/d |

| | | |
|--|----------------------|---|
| marketing II | | document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%208%20Focus%20groups.pptx |
| 9. Διαρκής εκλογική εκστρατεία & δημοσκοπήσεις | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%209%20%CE%A0%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20marketing%20%26%20%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%B5%CE%BA%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1.pptx |
| 10. Ποσοτικές δημοσκοπήσεις I | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2010%20%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%81%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%B5%CE%BA%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1%20%26%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%AE%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82.ppt |
| 11. Ποσοτικές δημοσκοπήσεις II | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2011.pptx |
| 12. ΜΜΕ, κοινή γνώμη και δημοσκοπήσεις | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/E%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2012.pptx |
| 13. Η αξιοπιστία των δημοσκοπήσεων | <i>Όπως παραπάνω</i> | https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/1305/%CE%95%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%2013%20%CE%95%CF%85%CF%81%CF%89%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CF%82%2C%20%CE%B5%CF%83%CF%89%CE%BA%CE%BF%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%AF%20%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CE%BA%CF%84%CE%B5%CF%82.pptx |

| Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή: | |
|------------------------------------|--|
| Πρόταση 1 | Γραπτές εξετάσεις - συμμετοχή στο μάθημα, εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών |
| Πρόταση 2 | Πρόοδοι |
| Πρόταση 3 | Μαθησιακές δραστηριότητες |
| Πρόταση 4 | |
| Άλλο | |

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------|---------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση διαδικτύου για έρευνα, πραγματοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων κι επικοινωνία | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>1 Εβδ. x 3 ώρες = 3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μαθησιακές δραστηριότητες μέσω eclass</td> <td>12 ώρες προετοιμασίας</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>112,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | Πρόοδος | 1 Εβδ. x 3 ώρες = 3 ώρες | Μαθησιακές δραστηριότητες μέσω eclass | 12 ώρες προετοιμασίας | Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | Σύνολο | 112,5 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόοδος | 1 Εβδ. x 3 ώρες = 3 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές δραστηριότητες μέσω eclass | 12 ώρες προετοιμασίας | | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 13 Εβδ x 3 ώρες x 1,5 = 58,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 112,5 ώρες | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκίμιων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Αξιολόγηση στα Ελληνικά, εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου, εξέταση σε γραπτή πρόοδο, συμμετοχή σε μαθησιακές δραστηριότητες, παρουσία και συμμετοχή στις διαλέξεις. Η βαθμολογία προκύπτει κατά 40% από την πρόοδο (30%) και την μία (1) μαθησιακή ασκήση (10%) και κατά 60% από τις γραπτές εξετάσεις. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης στην αρχή του εξαμήνου.</p> | | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτικά εγχειρίδια

-Γ. Βούλγαρης, Η. Νικολακόπουλος, Σ. Ριζα, Τ. Σακελλαρόπουλος, Ι. Στεφανίδης *Ελληνική Πολιτική Ιστορία 1950 – 2004*, Εκδόσεις Θεμέλιο.

- Κολιαστάσης, Π. (2023) *Διαρκής εκλογική εκστρατεία σε συνθήκες διαρκούς κρίσης: οι πρωθυπουργοί Α. Σαμαράς, Α. Τσίπρας και Κ. Μητσοτάκης*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

--Νικολακόπουλος Ηλίας, *Η ανάπτυξη των Πολιτικών Δημοσκοπήσεων στην Ελλάδα στο Δ. Τσάτσος και Ξεν. Κοντιάδης (επιμ.), Το μέλλον των πολιτικών κομμάτων, κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2003.*

-Π. Κολιαστάσης, *Πρωθυπουργοί σε διαρκή εκλογική εκστρατεία: Κ. Σημίτης, Κ. Καραμανλής, Γ. Παπανδρέου*, Εκδόσεις Επίκεντρο.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Παπάζογλου Εμμανουήλ (τμηματικός υπεύθυνος)

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|-----------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E900E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Πρακτική Άσκηση | | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική / Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://pedis.uop.gr/?page_id=254 https://praktiki-new.uop.gr/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
|--|

Το μάθημα δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες του 4ου έτους σπουδών να έρθουν σε επαφή με τους χώρους εργασίας, να αποκτήσουν καινούριες γνώσεις, να συμμετάσχουν ενεργά σε ομαδική εργασία και λήψη αποφάσεων, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να συμμετάσχουν στον σχεδιασμό και την περάτωση έργων και να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία.

Πέραν αυτών, η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα ενισχύει τη διασύνδεση του Τμήματος με την αγορά εργασίας και συμβάλλει στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας.

Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση αποτελεί κατάλληλο μέσο αξιολόγησης του γνωστικού υποβάθρου και των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών προκειμένου (α) οι φοιτητές/τριες να προβούν στις κατάλληλες ενέργειες ώστε να βελτιώσουν τις προοπτικές σταδιοδρομίας τους και (β) το Τμήμα να προβεί στις κατάλληλες παρεμβάσεις προκειμένου να βελτιώσει τις διδακτικές διαδικασίες.

| | |
|---|--|
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Λήψη αποφάσεων Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/τρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα αφορά αποκλειστικά τεταρτοετείς φοιτητές/τριες του Τμήματος και έχει χρονική διάρκεια δύο (2) μηνών για κάθε ασκούμενο/νη. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν μόνον ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο (είτε το χειμερινό είτε το εαρινό) για την πρακτική τους άσκηση.

Οι ασκούμενοι/ες φοιτητές/τριες αμείβονται και ασφαλίζονται αποκλειστικά μέσω του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης και όχι από το φορέα απασχόλησης. Να σημειωθεί ότι ο φορέας απασχόλησης μπορεί να είναι οποιουδήποτε τύπου επιχείρηση/εταιρεία του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα (π.χ βιομηχανία, λογιστικό γραφείο, τράπεζα, εταιρείες τηλεπικοινωνιών, οργανισμοί, βιοτεχνίες, κλπ.) η οποία περιλαμβάνεται στο μητρώο.

Ο/Η ασκούμενος/νη πρέπει να απασχολείται σε εργασίες σχετικές με τις σπουδές του/της (οικονομικό/διοικητικό/τεχνολογικό περιεχόμενο πρακτικής άσκησης). Κάθε έτος προκηρύσσεται περίοδος υποβολής αιτήσεων για συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα. Αναρτώνται σχετικές ανακοινώσεις για την έναρξη υποβολής αιτήσεων πρακτικής άσκησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο eclass. Επιπλέον, στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο eclass αναρτώνται πληροφορίες σχετικά με τις ώρες λειτουργίας του γραφείου της πρακτικής άσκησης. Στην περίπτωση που οι αιτήσεις υπερβαίνουν τον μέγιστο αριθμό φοιτητών/τριών του προγράμματος, γίνεται επιλογή βάσει κριτηρίων (αριθμός μαθημάτων τα οποία οι φοιτητές/τριες έχουν ολοκληρώσει, μέσος όρος βαθμολογίας, κλπ.). Η λίστα προσωρινών αποτελεσμάτων επιλογής φοιτητών για πρακτική άσκηση αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και στην ιστοσελίδα του προγράμματος για υποβολή τυχόν ενστάσεων για χρονικό διάστημα 5 ημερολογιακών ημερών. Μετά από την πάροδο του ανωτέρου διαστήματος, εξετάζονται τυχόν ενστάσεις και συντάσσεται η λίστα οριστικών αποτελεσμάτων η οποία αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος καθώς και στον ιστότοπο του προγράμματος.

Ο τελικός πίνακας των επιλεγέντων φοιτητών/τριών εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος και στη συνέχεια προωθείται προς έγκριση από την Επιτροπή του Κέντρου Ερευνών του Πανεπιστημίου. Μετά από την έγκριση της Επιτροπής, είναι δυνατή η έναρξη της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, γίνεται ανάθεση των επιτυχόντων φοιτητών/τριων σε φορείς απασχόλησης. Οι φορείς απασχόλησης έχουν ήδη επιλεγεί ή επιλέγονται από τους φοιτητές / φοιτήτριες σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο του προγράμματος. Οι φοιτητές/τριες που θα συμμετάσχουν στην πρακτική άσκηση μπορούν να δηλώσουν φορείς απασχόλησης που δέχονται να συνεργαστούν με το τμήμα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης και είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο. Οι φορείς απασχόλησης μπορούν να βρίσκονται οπουδήποτε στην Ελλάδα και ο φοιτητής/τρια μπορεί να απασχοληθεί εκτός του νομού Αττικής, εφόσον το επιθυμεί.

Ο/Η ασκούμενος/νη στο χώρο της εργασίας του/της υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο εργασίας της/του Επιχείρησης/Φορέα, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό της/του Επιχείρησης/Φορέα, σύμφωνα με το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ζητούνται στοιχεία σχετικά με την πρακτική άσκηση τόσο από τον φοιτητή/τρια όσο και από τον φορέα απασχόλησης. Με το πέρας της πρακτικής, συντάσσονται ατομικές εκθέσεις παρακολούθησης και γίνεται συλλογή μίας σύντομης αναφοράς από το φορέα απασχόλησης (ανά φοιτητή/τρια). Ο φοιτητής/τρια καταθέτει στον ακαδημαϊκό υπεύθυνο έκθεση σχετικά με τον φορέα απασχόλησης, τη θέση εργασίας, τις δραστηριότητες που ανέλαβε, κλπ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Καθοδηγούμενη πρακτική άσκηση από τον επόπτη του Φορέα πρακτικής και από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος (πρόσωπο με πρόσωπο)</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ανάλογα με τον Φορέα της Πρακτικής Άσκησης, χρήση διαφόρων ΤΠΕ</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: πρόσωπο με πρόσωπο σε ώρες γραφείου, email, πλατφόρμα eclass</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Άσκηση Πεδίου</p> | <p>2 /μηνια εργασία σε πραγματικό περιβάλλον</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο ECTS</p> | <p>5</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p> <p>Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική, Αγγλική (ERASMUS)</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Αξιολόγηση από τον επόπτη του Φορέα πρακτικής και από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος. Παράδοση και Έκθεσης στον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος και τελική αξιολόγηση.</p> | |
| | <p>Η πρακτική άσκηση δεν αξιολογείται βαθμολογικά αλλά μόνον όσον αφορά στην κατοχύρωση των μονάδων ECTS.</p> <p>Γνωστοποίηση κριτηρίων αξιολόγησης: Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς διατυπωμένα στην ιστοσελίδα του προγράμματος και στο e-class.</p> | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- | |
|--|
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : ανάλογα με τον Φορέα πρακτικής</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ανάλογα με τον Φορέα πρακτικής</p> |
|--|

ΤΟ ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΑΚΟ ΖΗΤΗΜΑ: ΜΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | E3000E | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ, Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Το Παλαιστινιακό Ζήτημα: Μια Συγκριτική Προσέγγιση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 1,7 | |
| 3 Ατομικές Εργασίες | | 3 | |
| Σύνολο | | ≈5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση του Παλαιστινιακού Ζητήματος από την εγκαθίδρυση της Βρετανικής Εντολής μέχρι την κατάρρευση της ειρηνευτικής διαδικασίας του Όσλο και την διάσπαση των παλαιστινιακών εδαφών μεταξύ Δυτ. Όχθης και της Λωρίδας της Γάζας στην δεκαετία του 2000. Βασικός τρόπος προσέγγισης είναι η σύγκριση του Παλαιστινιακού με το Ζήτημα της Αλγερίας στις δεκαετίες του 1950-1960 και του Ιρλανδικού Ζητήματος μέχρι την δημιουργία του ημιανεξάρτητου Free Irish State, το 1922.</p> <p>Συνοψίζοντας, το μάθημα «Διεθνές Σχέσεις» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνώσεις: <ul style="list-style-type: none"> ✓ έχουν εξοικειωθεί με τις κύριες θεωρίες, προσεγγίσεις και ιστορικές αφηγήσεις για το Παλαιστινιακό Ζήτημα σε συγκριτική βάση. ✓ έχουν εξοικειωθεί με τη συγκριτική ανάλυση των διαδικασιών αποικιακής και νέο-αποικιακής εξάπλωσης και συρρίκνωσης (expansion/contraction) και των στρατηγικών αντίστασης ακολουθώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση διεθνών σχέσεων, συγκριτικής πολιτικής και ιστορίας. ✓ διαθέτουν επαρκές γνωσιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις νέες τάσεις και τις πρωτοπόρες ή καινοτόμες πρακτικές που |

- ✓ αναπτύσσονται για την επιστημονική μελέτη διεθνών θεμάτων, εφαρμόζουν συγκριτικές μεθόδους αναλυτική και κριτική σκέψη κατά την έρευνα και τη μελέτη διεθνών θεμάτων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ χρησιμοποιούν θεωρίες και συγκριτικές μεθόδους της μελέτης των απελευθερωτικών κινήσεων για να διερευνούν και να αναλύουν πληροφορίες και απόψεις για διάφορα διεθνή θέματα
 - ✓ αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και τις διαθέσιμες πηγές ενημέρωσης και τεκμηρίωσης για να κατανοούν και να διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση διεθνών προβλημάτων, ιδιαίτερα αυτά που σχετίζονται με διαδικασίες αποικιακής και νέο-αποικιακής εξάπλωσης και συρρίκνωσης (expansion/contraction) και των στρατηγικών αντίστασης
 - ✓ επικοινωνούν με τεκμηριωμένα, έγκυρα και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.
- Ικανότητες:
 - ✓ μπορούν με σχετική αυτονομία και επιστημονική επάρκεια να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει την εξέλιξη του Παλαιστινιακού από το 1922 ως σήμερα στη βάση του ερμηνευτικού σχήματος του Ian Lustick για την επέκταση και την συρρίκνωση των αποικιακών εγχειρημάτων.

1. Εισαγωγή, Αποικιοκρατία και αποποικιοποίηση.
2. Το ερμηνευτικό σχήμα για την επέκταση και την συρρίκνωση των αποικιακών εγχειρημάτων
3. Η δημιουργία του Παλαιστινιακού ζητήματος
4. Στρατηγικές επέκτασης του Ισραήλ το 1948: το προσφυγικό ζήτημα
5. Στρατηγικές επέκτασης του Ισραήλ μετά το 1967
6. Από τα αντάρτικο στην Ιντιφάντα
7. Η δομή και η κοινωνική βάση και σύνθεση της παλαιστινιακής αντίστασης
8. Πολιτικές συρρίκνωσης του Ισραήλ μέχρι την κατάρρευση του Όσλο.
9. Η γαλλική αποικιοκρατική επέκταση στην Αλγερία
10. Η Αλγερινή αντίσταση και οι προϋποθέσεις της γαλλικής συρρίκνωσης
11. Η βρετανική αποικιοκρατική επέκταση στην Ιρλανδία
12. Η ιρλανδική αντίσταση και οι προϋποθέσεις της βρετανικής συρρίκνωσης
13. Συγκριτική αποτίμηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις

| Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------|----------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υπάρχει εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Προβάλλονται videos και μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>3 Ατομικές εργασίες</td> <td>(5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>129 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | 3 Ατομικές εργασίες | (5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90 | Σύνολο Μαθήματος | 129 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες | | | | | | | |
| | 3 Ατομικές εργασίες | (5 Εβδ. x 3 ώρες x 2) x 3 = 90 | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 129 ώρες | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Ο μέσος όρος των τριών εργασιών αποτελεί την τελική βαθμολογία. | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια

Lustick I., *Unsettled States Disputed Lands*, Ithaca: Cornell Univ. Press, London 1993

Morris, A. A. *Righteous Victims, A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881-1999*, B. Knopf: New York 1999

Sayigh Y. *Armed Struggle and the Search for State*, Oxford: Clarendon Press, 1997

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Ajchenbaum Yves-Marc (επιμ.) *Ισραήλ-Παλαιστίνη. Μία γη, δύο έθνη (1948-2002)*, Αθήνα: Μελάι, 2000
2. Γκραϊλσάμερ Ιλάν, *Η νέα ιστορία του Ισραήλ* Αθήνα: Καστανιώτης, 2000
3. English Richard, *Irish Freedom: The History of Nationalism in Ireland* London: Macmillan, 2006
4. Herzog, Chaim. *Οι αραβοϊσραηλινοί πόλεμοι : Η αραβοϊσραηλινή διένεξη από το 1948 μέχρι σήμερα*, Αθήνα: Λιναίος 2012
5. Mishra Pankaj, *From the Ruins of Empire: The Revolt Against the West and the Remaking of Asia*, London: Picador, 2013
6. Pappe, Ilan. *Η ιστορία της σύγχρονης Παλαιστίνης*, Αθήνα: Κέδρος 2007
7. Freedman Thomas, *From Beirut to Jerusalem*, NY: Farrar, Straus and Giroux, 1991
8. Khalidi R., *Palestinian Identity The Construction of Modern National Consciousness*, New York: Columbia Univ. Press, 1997
9. Laqueur W., *A History of Zionism*, NY: Schocken Books, 1989
10. Λιβιεράτος Δημήτρης, *Η Αλγερινή Επανάσταση*, Αθήνα: Κουκκίδα 2006
11. Magdoff Harry, *Αποικιοκρατία: η ευρωπαϊκή επέκταση μετά το 1763*, Αθήνα: Μελάι, 2008
12. Yapp M. E., *The Near East since the First World War* London: Longman, 1991

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------|
| ΣΧΟΛΗ | Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z & H |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πτυχιακή Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Συνάντηση & Καθοδήγηση | | 0,4 | |
| Μη-καθοδηγούμενη Μελέτη & Έρευνα | | 8,3 | |
| Ατομική Εργασία (από 10 χιλ. έως 12 χιλ. λέξεις) με Προφορική Υποστήριξη | | 1,2 | |
| Σύνολο | | ≈10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευσης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στις Κατευθύνσεις Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ: | I) εγγεγραμμένοι στο Z εξάμηνο σπουδών II) κανένα οφειλόμενο μάθημα του πρώτου έτους σπουδών III) επιτυχή ολοκλήρωση 30 μαθημάτων IV) μέσος όρος βαθμολογίας μεγαλύτερος του 7,0 | | |
| ΓΛΩΣΣΑ: | Γλώσσα Συγγραφής: Ελληνική (αγγλική σε συνεννόηση με τον/ην επιβλέπων/ουσα καθηγητή/τρια) Γλώσσα Προφορικής Υποστήριξης: Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uop.gr/courses/2234/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να ασκήσουν τις δεξιότητες έρευνας και συγγραφής, που έχουν αποκτήσει και καλλιεργήσει κατά τη διάρκεια των προηγούμενων έξι εξαμήνων των προπτυχιακών σπουδών τους, με την εκπόνηση μιας μεγάλης σε έκταση (μεταξύ 10 χιλ. και 12 χιλ. λέξεις) επιστημονικής εργασίας. Με τον τρόπο αυτό θα εξοικειωθούν ακόμη περισσότερο, αφενός, με ορισμένες από τις κύριες μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται για ερευνητικούς σκοπούς στις κοινωνικές επιστήμες και, αφετέρου, με τα στάδια έρευνας και συγγραφής ενός εκτενούς επιστημονικού κειμένου, εν προκειμένω της πτυχιακής εργασίας. Το τελικό μαθησιακό αποτέλεσμα εκτιμάται ότι θα είναι η ανάπτυξη και εμβάθυνση της επιστημονικής έρευνας και συγγραφής, σύμφωνα με τα διεθνώς καλύτερα ακαδημαϊκά πρότυπα, σε γνωστικά αντικείμενα ενός

από τα δύο γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα, ήτοι της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων.

Συνοψίζοντας, το μάθημα «Πτυχιακή Εργασία» επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες:

- Γνώσεις:
 - ✓ έχουν εξοικειωθεί επαρκώς με την κύρια συζήτηση αιχμής στη βιβλιογραφία για τους σκοπούς και τη σκοπιμότητα της έρευνας και της συγγραφής, τουλάχιστον, σε ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ έχουν εμβαθύνει και αποκτήσει πολύπλευρο και πολύ-επίπεδο υπόβαθρο γνώσεων, τουλάχιστον, σε ένα γνωστικό αντικείμενο που ερευνούν και συγγράφουν στην πτυχιακή εργασία και το οποίο συνδέεται, τουλάχιστον, με ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ αναπτύσσουν, με σχετική αυτονομία και επάρκεια, μεθόδους επιστημονικής έρευνας, όπως και αναλυτική και κριτική σκέψη, κατά την έρευνα και τη συγγραφή θεμάτων και αντικειμένων που άπτονται και πραγματεύονται, τουλάχιστον, από ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ είναι σε θέση να εφαρμόζουν και να αναδεικνύουν, προφορικά και γραπτώς, τα βασικά, διεθνώς καθιερωμένα στάδια και πρότυπα εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας σε ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων.
- Δεξιότητες:
 - ✓ κατανοούν τη σημασία και την προοπτική της χρήσης των εξειδικευμένων γνώσεων που έχουν αποκτήσει για τον επιστημονικό σχεδιασμό και εκπόνηση ερευνητικών εργασιών σε γνωστικά αντικείμενα και διαχρονικά ή επίκαιρα θέματα που άπτονται, τουλάχιστον, ενός από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ αξιοποιούν τα εννοιολογικά, θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που απαιτούνται για τη συλλογή, την επεξεργασία, την καταγραφή και τη μελέτη ιδεών, δεδομένων, πληροφοριών, στατιστικών στοιχείων και απόψεων που συνθέτουν, τουλάχιστον, ένα γνωστικό αντικείμενο για το οποίο ερευνούν και συγγράφουν στην πτυχιακή εργασία και το οποίο συνδέεται, τουλάχιστον, με ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ επικοινωνούν με σχετική επάρκεια και πληρότητα, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, επιστημονικά τεκμηριωμένη θέση ή αντί-θέση διατυπώνοντας, παράλληλα, προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων σχετικών με το ως άνω αντικείμενο που ερευνούν και συγγράφουν.
- Ικανότητες:
 - ✓ διαθέτουν επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών σε γνωστικά αντικείμενα και θέματα που συνδέονται, τουλάχιστον, με ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων,
 - ✓ μπορούν, με σχετική αυτονομία, να εφαρμόζουν και να προσαρμόζουν, ανάλογα με την περίπτωση, τις ως άνω γνώσεις και τις δεξιότητες έρευνας και συγγραφής για να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν αποφάσεις με τη χρήση του γραπτού λόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή περάτωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να έχει επαρκείς γνώσεις

και δεξιότητες για να μπορεί να ερευνά και να αναλύει σε βάθος ένα γνωστικό αντικείμενο του γνωστικού πεδίου είτε της Πολιτικής Επιστήμης είτε των Διεθνών Σχέσεων και, ως εκ τούτου, να εκπονή αυτοδύναμα μια μεγάλη επιστημονική εργασία. Κατ' επέκταση, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να αποκτήσει τις ακόλουθες γενικότερες ικανότητες::

- ✓ διάγνωση επιστημονικών προβλημάτων,
- ✓ παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- ✓ προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη ερευνητικών αποφάσεων,
- ✓ σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικού έργου,
- ✓ εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων,
- ✓ αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση τεχνολογιών,
- ✓ διενέργεια αυτόνομης επιστημονικής έρευνας,
- ✓ συγγραφή επιστημονικής εργασίας,
- ✓ εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ✓ καλλιέργεια και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης και αυτοκριτικής,
- ✓ αυτόνομη ολοκλήρωση και προφορική υποστήριξη ερευνητικού έργου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πτυχιακή εργασία αναπτύσσει με ακαδημαϊκή επάρκεια, τουλάχιστον, ένα γνωστικό αντικείμενο σε ένα από τα δύο γνωστικά πεδία της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων. Επίσης, ακολουθεί αυστηρά τα διεθνώς καλύτερα πρότυπα και καθιερωμένους κανόνες μιας επιστημονικής εργασίας (μεθοδολογία, τεκμηρίωση, βιβλιογραφία κ.λπ.). Επιπλέον, ιχνογραφεί μερικά στοιχεία πρωτοτυπίας.

(4) ΠΑΡΑΔΟΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται ως ενιαίο γραπτό κείμενο και πρέπει να έχει έκταση περί τις 10.000 λέξεις. Υποχρεωτικά υποστηρίζεται προφορικά ενώπιον εξεταστικής επιτροπής, που αποτελείται από δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και από τα οποία το ένα είναι ο/η επιβλέπων/ουσα καθηγητής/τρια.</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Συνάντηση & Καθοδήγηση</td> <td>6 Εβδ. x 1 ώρες x 1,5 ώρες = 9 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μη-καθοδηγούμενη Μελέτη & Έρευνα</td> <td>26 Εβδ. x 8 ώρες = 208 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία (από 10 χιλ. έως 12 χιλ. λέξεις) με Προφορική Παρουσίαση</td> <td>(6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = = 30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>247 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Συνάντηση & Καθοδήγηση | 6 Εβδ. x 1 ώρες x 1,5 ώρες = 9 ώρες | Μη-καθοδηγούμενη Μελέτη & Έρευνα | 26 Εβδ. x 8 ώρες = 208 ώρες | Ατομική Εργασία (από 10 χιλ. έως 12 χιλ. λέξεις) με Προφορική Παρουσίαση | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = = 30 ώρες | Σύνολο Μαθήματος | 247 ώρες | |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | |
| Συνάντηση & Καθοδήγηση | 6 Εβδ. x 1 ώρες x 1,5 ώρες = 9 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Μη-καθοδηγούμενη Μελέτη & Έρευνα | 26 Εβδ. x 8 ώρες = 208 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Εργασία (από 10 χιλ. έως 12 χιλ. λέξεις) με Προφορική Παρουσίαση | (6 Εβδ. x 3 ώρες x 1,5) + 3 ώρες = 27 + 3 = = 30 ώρες | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 247 ώρες | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i></p> | <p>Η βαθμολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται με βάση την κλίμακα 1-10, όπως όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και λαμβάνει διδακτικές μονάδες ίσες με το άθροισμα των διδακτικών μονάδων των δύο μαθημάτων που αντικαθιστά.</p> | | | | | | | | | | | |

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

V. Lowndes, D. Marsch, & G. Stoker (επιμ.), *Θεωρία και Μέθοδοι της Πολιτικής Επιστήμης* (Αθήνα: Πεδίο, 2020).

Παναγιώτης Λιαργκόβας, Ζαχαριάς Δερμάτης & Δημήτριος Κομνηνός, *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών* (Αθήνα: Τζιόλα, 2018).

Andrew Heywood, *Βασικές Έννοιες της Πολιτικής Επιστήμης και των Διεθνών Σχέσεων* (Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2018).

Μιχάλης Πετράκης, *Η Σύνταξη της Πτυχιακής Διατριβής*, 2^η εκδ. (Αθήνα: Αθ. Σταμούλης, 2014).Γ

Γιάννης Κάλλας, *Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες* (Αθήνα: Κριτική, 2015).

Κώστας Ζαφειρόπουλος, *Πως Γίνεται μια Επιστημονική Εργασία; Επιστημονική Έρευνα και Συγγραφή Εργασιών*, 2^η έκδ. (Αθήνα: Κριτική, 2015).

Rainer Schnell, Paul B. Hill & Elke Esser, *Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας* (Αθήνα: Προπομπός, 2014).

Earl Babbie, *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (Αθήνα: Κριτική, 2011).

Πάνος Καζάκος, *Εξηγώντας της Κοινωνία. Μια Εισαγωγή σε Μεθόδους και Τεχνικές* (Αθήνα: Πατάκης, 2006).

Stephen van Evera, *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης*, 4^η έκδοση (Αθήνα: Ποιότητα, 2005).

Πέτρου Α. Γέμτου, *Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών*, 4^η διευρυμένη έκδοση, Τόμοι 1 & 2 (Αθήνα: Παπαζήσης, 2004).

Χρήστος Θεοφιλίδης, *Η Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας. Από τη Θεωρία στην Πράξη*, 12^η έκδοση (Αθήνα: Δαρδάνος, 2002).

David Marsh & Gerry Stoker (επιμ.), *Theory and Methods in Political Science*, 2^η έκδοση (New York: Palgrave Macmillan, 2002).

Keith Howard & John A. Sharp, *Η Επιστημονική Μελέτη. Οδηγός Σχεδιασμού και Διαχείρισης Πανεπιστημιακών Ερευνητικών Εργασιών* (Αθήνα: Gutenberg, 2001).

Βιβλιοθήκες:

Οι φοιτητές/τριες συνιστάται να συμβουλευούνται συστηματικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Επίσης, συνιστάται να συμβουλευονται τις:

- Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών που είναι αναρτημένος στο <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Ψηφιακή Βιβλιοθήκη και το Ηλεκτρονικό Αναγνωστήριο του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (<http://www.ekt.gr/>)
- Ηλεκτρονικό Κέντρο Ευρωπαϊκής Τεκμηρίωσης (<http://e-edc.eu/>).

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευονται τις

βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, συνιστάται να επισκεφτείτε άμεσα τις ακόλουθες:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18).

Επίσης, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική πύλη Ζέφυρος με τις ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες: <http://www.zephyr.libh.uoc.gr>.

Εξίσου εφικτή είναι η πρόσβαση στις ακόλουθες ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο:

- Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
<http://www.ekt.gr>
- Ινστιτούτο Ερευνών Δημόκριτος
<http://www.lib.demokritos>
- Ευγενίδειο Ίδρυμα
<http://www.lib.eugenfound.edu.gr/gr/libframesgr.html>
- Παιδαγωγικό Ίδρυμα
<http://www.pi-schools/library/pi-lib/elec-lib.htm>

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται και να συμβουλευονται τις βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και οι οποίες διαθέτουν αξιόλογες συλλογές τόμων βιβλίων και περιοδικών ειδικευμένων στις διεθνείς σχέσεις. Από αυτές, οι πιο σημαντικές και με μεγαλύτερη ευχέρεια πρόσβασης είναι οι:

- Εθνική Βιβλιοθήκη,
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων,
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Βασιλέως Κωνσταντίνου 48),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Ελληνικού Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου (ΕΛΙΑ, Αγίου Ανδρέου 5),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 & Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη Διεθνών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Σίνα 14),
- Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Καραόλη & Δημητρίου 80, Πειραιάς),
- Βιβλιοθήκη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου 70),
- Βιβλιοθήκη του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Πατησίων 76),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Μεσογείων 14-18),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16),
- Βιβλιοθήκη της Τράπεζας της Ελλάδος (Πανεπιστημίου 21),
- Βιβλιοθήκη της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος (Αιόλου 86),
- Βιβλιοθήκη του Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τράπεζας (ΜΙΕΤ, Θουκυδίδου 13),
- Βιβλιοθήκη του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ, Αμερικής 11),
- Βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ, Τσάμη Καρατάσου 11, Κουκάκι).